

بسم الله الرحمن الرحيم

التعليم
التعليم ١٩٩٢
(٣)

المجلد (٣)
التعليم
مارس ١٩٩٢

اعداد مركز المحروسة للمعلومات
٤ ش ٩ ب المعادي ت ٣٧٥٢٠٣٣

المجلد : ٣ - التعليم مارس ١٩٩٢

| | | |
|-----|-----------|---|
| ٤٨٢ | #٩٢/٠٣/٠١ | *المشاركة الشعبية فى اصلاح التعليم رجب البنا الا هرام |
| ٤٨٤ | #٩٢/٠٣/٠١ | *آفاق التعليم الجامعى الا هرام المسائى |
| ٤٨٦ | #٩٢/٠٣/٠١ | *كيف يمكن القضاء على السوق السوداء فى التعليم ؟ محمود معوض الا هرام المسائى |
| ٤٨٨ | #٩٢/٠٣/٠١ | *الجامعة الا هلية و استقلال الجامعة عبدالعظيم رمضان اكتوبر |
| ٤٩٢ | #٩٢/٠٣/٠١ | *مجانبة التعليم .. بين الا بقاء و الا لغاء ماجدة رشدى السياسى |
| ٤٩٤ | #٩٢/٠٣/٠٢ | *الجامعات .. و مفهوم جديد الا هرام المسائى |
| ٤٩٦ | #٩٢/٠٣/٠٢ | *المعلم .. ينتظر التطوير ايضا عماد خيرة الوفد |
| ٤٩٨ | #٩٢/٠٣/٠٢ | *التعليم فى مصر .. كارثة ميرفت الحصرى الا هرام الا قتصادى |
| ٥٠٢ | #٩٢/٠٣/٠٢ | *تعليم الحاضر .. و تعليم الماضى لبيب السباعى الا هرام الا قتصادى |
| ٥٠٥ | #٩٢/٠٣/٠٢ | *هايد بارك رجب البنا الا هرام الا قتصادى |
| ٥١٨ | #٩٢/٠٣/٠٣ | *العلم فى حياتنا الا هرام |
| ٥١٩ | #٩٢/٠٣/٠٣ | *تطوير التعليم الفنى وزيادة الفرص لخرجيها لدخول الجامعة عيد الجواد على الا هرام |
| ٥٢١ | #٩٢/٠٣/٠٣ | *الرئيس حسنى مبارك فى عيد المعلم ربط التعليم بسوق العمل المساء |
| ٥٢٤ | #٩٢/٠٣/٠٣ | *قفية خلافية فى مصر : الجامعة الا هلية بين المؤيدين والمعارضين المجتمع المذنبى |
| ٥٣٢ | #٩٢/٠٣/٠٤ | *اولوية للتعليم باعبارها القاعدة لا تطلقات خطط التنمية الشاملة يسرى موافى الا هرام |
| ٥٣٣ | #٩٢/٠٣/٠٤ | *التعليم القاعدة الا ولى لا تطلقات خطط التنمية صفوت محمد الا خيار |
| ٥٣٥ | #٩٢/٠٣/٠٤ | *تقرير لوزير التعليم لتعديل قانون الجامعات للحفاظ على استقلاليتها وحصانة سامى فهدى الا هالى |
| ٥٣٧ | #٩٢/٠٣/٠٥ | *اصلاح عقل الامة محمد عثمان الا هرام |

المجلد : ٣ - التعليم مارس ١٩٩٢

- *التعليم..بين اخلاقيات الازمة الاقتصادية وازمة الاخلاق
الوفد #٩٢/٠٣/٠٦ ٥٣٨
- *التربية والكليات النوعية المتميزة
الجمهورية #٩٢/٠٣/٠٦ ٥٣٩
- *فى مجلس الشورى هل تنجح المحاولة لانشاذ التعليم؟
الاذاعة والتلفزيون #٩٢/٠٣/٠٧ ٥٤٠
- *الجو العام فى مصر والعالم العربى والا سلامى لا بد ان يتحول الى وسط تربوى فاعل
سيد ابو دومة #٩٢/٠٣/٠٨ ٥٤٢
- *حملة قومية لانشاذ التعليم
سيد ابو دومة #٩٢/٠٣/٠٨ ٥٤٥
- *..والكلمة..امانة:نعم ..التعليم حق دستورى..ولكن..
سمير رجب حريتى #٩٢/٠٣/٠٨ ٥٤٧
- *فى مدارس التربية:المصريون..الا واشل على العالم
حامد دنيا اكتوبر #٩٢/٠٣/٠٨ ٥٥١
- *الجامعة الاهلية لماذا؟
عثمان حسين عبد الله #٩٢/٠٣/٠٨ ٥٥٤
- *العلم والعمل
الوفد #٩٢/٠٣/٠٨ ٥٥٦
- *خواطر اقتصادية
صليب بطرس #٩٢/٠٣/٠٨ ٥٥٧
- *تكنولوجيا التعليم فى مصر ..متى؟
الا هرام #٩٢/٠٣/٠٩ ٥٥٩
- *التعليم والجامعات تعليم المستقبل ومستقبل التعليم
ليبب السباعى #٩٢/٠٣/٠٩ ٥٦٠
- *لماذا قرر رئيس طنطا احالة عميد كلية الاداب ووكيلها واشنين من مدرسيها
حازم هاشم #٩٢/٠٣/٠٩ ٥٦٥
- *رحلة كل يوم
حازم هاشم #٩٢/٠٣/٠٩ ٥٦٨
- *نحو نظرية اساسية للتعليم الممصرى
الا هرام الماسى #٩٢/٠٣/٠٩ ٥٦٩
- *التربية والتعليم قضية تناقشها ندوة الا هرام
محمد يونس #٩٢/٠٣/٠٩ ٥٧١
- *لا يصح الا الصحيح اقوى من سانجام
جمال سليم مصر الفتاة #٩٢/٠٣/٠٩ ٥٧٣
- *الحراس يقتحمون المدارس
جمال سليم مصر الفتاة #٩٢/٠٣/٠٩ ٥٧٥

المجلد : ٣ - التعليم مارس ١٩٩٢

- * لماذا ننشئ جامعة اهلية..؟
الا هرام الا قتصادى ٥٧٧ #٩٢/٠٣/٠٩
- * الى متى يستمر التعليم فى تفريخ طابور البطالة؟
سيد ابو دومة
الا هرام ٥٨٨ #٩٢/٠٣/١٠
- * الا قرار العددي للجامعيين والكذب الا اجتماعي
الا هرام المسائى ٥٩٠ #٩٢/٠٣/١٠
- * العلم فى حياتنا ماذا نريد من التعليم
الا هرام ٥٩٢ #٩٢/٠٣/١٠
- * فى السنوفية يستجدون بوزير التعليم
محمد عبد الحليم
الا هرام ٥٩٣ #٩٢/٠٣/١٠
- * المجالس المحلية ترفض تنفيذ قرار وزير التعليم بتحديد مواعيد نهاية العام
زكى السعدنى
٥٩٤ #٩٢/٠٣/١٠
- * ٩٠٠ مليون جنيه من جيوب الاء الى اباطرة الدروس الخصوصية سنويا
سميرة فكرى
٥٩٥ #٩٢/٠٣/١٠
- * الرئيس يتابع مع وزير التعليم تطورات العملية التعليمية
المعطى ببال
الا اخبار ٥٩٩ #٩٢/٠٣/١٠
- * الخلفزيون هو السبب فى انصراف الطلاب عن المذاكرة
الا هرام المسائى ٦٠٠ #٩٢/٠٣/١١
- * اعالم اسلامى يتساءلون: لماذا يرفض شيخ الا زهر التدخل لا صلاح حال التعليم ؟
سمير صيام
٦٠٢ #٩٢/٠٣/١١
- * مجموعات التحقوة .. ناجحة فى معظم مدارس اللغات فاشلة فى المدارس الحكومية
مديحة عزب
٦٠٣ #٩٢/٠٣/١١
- * التربية والتعليم قضية تناقشها ندوة الا هرام
محمد يونس
الا هرام ٦٠٦ #٩٢/٠٣/١١
- * مكاننا من البحث العلمى
جمال الفندى
الا هرام ٦٠٩ #٩٢/٠٣/١٢
- * اجتماع طارئ لبحث تطوير التعليم الا ساسى والجامعى
الا هرام المسائى ٦١٠ #٩٢/٠٣/١٢
- * دعم جامعات قائمة وليس جامعات جديدة
الا هرام المسائى ٦١١ #٩٢/٠٣/١٢
- * هل العام الدراس عندنا اطول مما يجب؟
رافقت خالد
الا هرام ٦١٣ #٩٢/٠٣/١٢
- * السطو على مدرسة صناعية؟
نادية الملاح
الا هرام ٦١٤ #٩٢/٠٣/١٢
- * نبضات
نعمان جمعة
الوفد ٦١٦ #٩٢/٠٣/١٢

المجلد : ٣ - التعليم مارس ١٩٩٢

| | | | |
|-----|-----------|--------------------|---|
| ٦١٨ | #٩٢/٠٣/١٢ | الاخبار | *كلمات محمود عبد المنعم مراد |
| ٦١٩ | #٩٢/٠٣/١٢ | الا هرام الماشى | *حائط المبكى...والبحث عن القط سعيد اسماعيل على |
| ٦٢١ | #٩٢/٠٣/١٣ | المصور | *مستقبلات متى نتجاوز العناوين الى الفهم المتكامل؟ راجى عنايت |
| ٦٢٧ | #٩٢/٠٣/١٣ | الا هرام | *قبل توقع اى نجاح لتطوير التعليم الفنى والتدريب المهنى فى مصر |
| ٦٣٠ | #٩٢/٠٣/١٣ | الجمهورية | *لجنة بالتعليم لرعاية الطلاب اليتامى صندوق للمساعدات الاجتماعية وتلقى التبرع يوسف عز الدين |
| ٦٣١ | #٩٢/٠٣/١٣ | الا هرام | *الا متحان فى رمضان |
| ٦٣٣ | #٩٢/٠٣/١٣ | الا هرام | *اصلاح التعليم برفع الاداء فى العملية وتحسين احوال المعلم يسرى موانى |
| ٦٣٤ | #٩٢/٠٣/١٣ | الا هرام | *راى تكريم المتفوقين...والبدائية المحيطة |
| ٦٣٥ | #٩٢/٠٣/١٤ | المصور | *الكلمات احمد زكى عبدالحميم |
| ٦٣٧ | #٩٢/٠٣/١٤ | الجمهورية | *شرعية الجامعة الاهلية |
| ٦٣٨ | #٩٢/٠٣/١٤ | الا هرام | *كليات الطب فى خطر عباس مبروك |
| ٦٣٩ | #٩٢/٠٣/١٥ | الا هرام | *التعليم...والا من القومى رجب البنا |
| ٦٤١ | #٩٢/٠٣/١٥ | الا هرام | *رؤية مطلوب التحقيق والمحاسبة عبد المجيد الشوافى |
| ٦٤٢ | #٩٢/٠٣/١٥ | حريتى | *مدارسنا لا تهتم باللياقة البدنية للسلاميد...لماذا ماهر حسين |
| ٦٤٤ | #٩٢/٠٣/١٥ | الاخبار | *صباح الخير سعيد منبل |
| ٦٤٥ | #٩٢/٠٣/١٦ | الا هرام الماشى | *التعليم الاساسى ماله...وما عليه |
| ٦٤٧ | #٩٢/٠٣/١٦ | الا حرار | *تكافؤ الفرص مديحة خميس |
| ٦٤٨ | #٩٢/٠٣/١٦ | الا هرام الاقتصادى | *نقل الحاصلين على مؤهلات عليا اثناء الخدمة لمجموعة الوظائف التخصصية |

المجلد : ٣ - التعليم مارس ١٩٩٢

- *التعليم والجامعات مشهد التدهور فى سيناريو التعليم
ليبب الباعى
٦٤٩ #٩٢/٠٣/١٦
- *مؤتمر جامعى يناقش قضية الالنتاج فى مصر
ليبب الباعى
٦٥٢ #٩٢/٠٣/١٦
- *هل يكون التعليم ضمن المشروعات الالاستثمارية؟
الالهراام الالقتصادى
٦٥٤ #٩٢/٠٣/١٦
- *يهاجم الجامعة الالهلية بشعارات الماركسيين
مايو
٦٦٤ #٩٢/٠٣/١٦
- *لفت نظر
زكى السعدنى
٦٦٦ #٩٢/٠٣/١٦
- *هموم مصرية
عباس الطرابيلى
٦٦٧ #٩٢/٠٣/١٦
- *كلمة حب
محمد الحيوان
٦٦٨ #٩٢/٠٣/١٦
- *وقف عميد اذاب طنطا واخرين واحالتهم لمجلس تاديب بتهمة تزوير النتيجة
كريمة عبد الرازق
٦٦٩ #٩٢/٠٣/١٧
- *العلم فى حياتنا
الالهراام
٦٧٠ #٩٢/٠٣/١٧
- *جامعة الالزهر بين التعددية واحادية الفكر
محمد شعلان
٦٧١ #٩٢/٠٣/١٧
- *عصر العلم: لغتنا الجميلة- وتشعريب الطب
سمير حنا صادق
٦٧٣ #٩٢/٠٣/١٨
- *التعليم..والمجانبة..والبطالة
محمود عارف
٦٧٥ #٩٢/٠٣/١٨
- *وزير التعليم يتعهد "بالافراج"عن الطفل المصرى من "سين" المناهج التعليمية
الالهراام
٦٧٦ #٩٢/٠٣/١٨
- *لا تلوموا التعليم
سعيد اسماعيل على
٦٧٧ #٩٢/٠٣/١٩
- *اول معرض للمخترعين والمستثمرين..عام ٩٣
عمام سليمان
٦٧٩ #٩٢/٠٣/٢٠
- *لوضع التعليم الفنى والتدريب المهنى بمصر فى مستوى العمر..المحقق لا ختياجات
الالهراام
٦٨٤ #٩٢/٠٣/٢٠
- *مسلسل التحويلات مستمر..للعام الثانى
محمد خليفة
٦٨٦ #٩٢/٠٣/٢١
- *مطاردة خصوصية
الالهراام
٦٨٨ #٩٢/٠٣/٢١

المجلد : ٣ - التعليم مارس ١٩٩٢

| | | |
|-----|-----------|--|
| ٦٩١ | #٩٢/٠٣/٢١ | *جامعة احدثت عاصفة بعد غد حم قفية الجامعة الا هلية رفعت فياض الا خيار |
| ٦٩٣ | #٩٢/٠٣/٢١ | *مواقف انيس منصور الا هرام |
| ٦٩٤ | #٩٢/٠٣/٢١ | *رؤية...والمعلمون ينتظرون لقاء الرئيس يسرى موافى الا هرام |
| ٦٩٥ | #٩٢/٠٣/٢٢ | *مستقبل المجتمع وسياسة تعليمية مستقرة لمعى المطيعى الوفد |
| ٦٩٧ | #٩٢/٠٣/٢٢ | *صرخة الى وزير التعليم انطوان سيدهم وطنى |
| ٦٩٩ | #٩٢/٠٣/٢٢ | *٣ و٦ مليار جنيه للخطة الخمسية للتعليم الجمهورية |
| ٧٠٠ | #٩٢/٠٣/٢٢ | *التعليم...ونظرية ماكنمارا رجب البنا الا هرام |
| ٧٠٢ | #٩٢/٠٣/٢٢ | *هل نحتاج فعلا الى جامعة اهلية؟ مارسيل نصر وطنى |
| ٧٠٤ | #٩٢/٠٣/٢٢ | *التعليم والجامعات استراتيجيات تعليم المستقبل لبيب السباعى الا هرام |
| ٧٠٨ | #٩٢/٠٣/٢٢ | *الجامعة الا هلية...هل هى اشارة بدء لعصر جديد؟ الا هرام |
| ٧١٨ | #٩٢/٠٣/٢٤ | *العلم فى حياتنا الا هرام |
| ٧١٩ | #٩٢/٠٣/٢٤ | *مفاعلة اعتمادات خطة التعليم الى ٦ مليارات جنيه لمواجهة احتياجاته العاجلة عبدالعزيز محمود الا هرام |
| ٧٢٠ | #٩٢/٠٣/٢٤ | *التعليم المتوازي بالجامعة المصرية الا هرام |
| ٧٢٢ | #٩٢/٠٣/٢٤ | *امتحان الثانوية العامة...على مرحلتين عصام سليمان المساء |
| ٧٢٤ | #٩٢/٠٣/٢٤ | *الدروس الخصوصية ليست جريمة...ونحاول تحسين احوال المدرسين هشام العجمى الا خيار |
| ٧٢٥ | #٩٢/٠٣/٢٤ | *القصة الكاملة لا اتهام رئيس جامعة الا زهر بتزوير رسالته التعليمية الشعب |
| ٧٢٦ | #٩٢/٠٣/٢٥ | *امبراطورية طما التعليمية شكوى لمجلس الا من رفعت السعيد الا هالى |
| ٧٢٨ | #٩٢/٠٣/٢٥ | *البحث العلمى بين المنقول والمروق والا جهاد محمود عارف الا خيار |

المجلد : ٣ - التعليم مارس ١٩٩٢

| | | |
|-----|-----------|--|
| ٧٢٩ | #٩٢/٠٣/٢٦ | *مجموعات التقوية فى كليات التجارة سمية سعد الدين الاخبار |
| ٧٣٢ | #٩٢/٠٣/٢٦ | *التأليف التربوى سعيد اسماعيل على الا هرام المسائى |
| ٧٣٤ | #٩٢/٠٣/٢٧ | *التعليم الجامعى متخلف ويخرج محترقى امتحانات زكى السعدنى الوفد |
| ٧٣٦ | #٩٢/٠٣/٢٧ | *نظامنا التعليمى فاشل محمد خليفة الجمهورية |
| ٧٣٧ | #٩٢/٠٣/٢٧ | *المصاريك الجامعية يتحملها الطلب فى حالة رسوبه محمد حبيب الا هرام |
| ٧٣٨ | #٩٢/٠٣/٢٧ | *ندرس حاليا "بديلا جديدا" لا لمتحان الثانوية العامة الا هرام |
| ٧٤٠ | #٩٢/٠٣/٢٨ | *نظامنا التعليمى امام محكمة الوزير و"اساتذة الجامعة" محمد خليفة الجمهورية |
| ٧٤٣ | #٩٢/٠٣/٢٨ | *الغاء المواد المؤهلة بالثانوية العامة وكتب نماذج الا سئلة بالمدارس العام محمد حبيب الا هرام |
| ٧٤٤ | #٩٢/٠٣/٢٨ | *راى فى اصلاح التعليم الجامعى محمد سعيد عبدالفتاح الا هرام |
| ٧٤٦ | #٩٢/٠٣/٢٩ | *اسبوعيات:محو الامية...ام الجامعة الا هلية؟ صبحى شكرى وطنى |
| ٧٤٨ | #٩٢/٠٣/٢٩ | *اجازات اعياد ومناسبات الا قباط انطوان سيدهم وطنى |
| ٧٥٠ | #٩٢/٠٣/٢٩ | *الحلقة الرئيسية فى انقاذ الامة المصرية لمعى المطيعى الوفد |
| ٧٥٢ | #٩٢/٠٣/٢٩ | *العلم والعمل الوفد |
| ٧٥٣ | #٩٢/٠٣/٢٩ | *راى:وهاجرت الفماثر...والسلبية خير قرين الا هرام المسائى |
| ٧٥٤ | #٩٢/٠٣/٢٩ | *التعليم واعادة ترتيب اولويات التنمية رجب البنا الا هرام |
| ٧٥٦ | #٩٢/٠٣/٢٩ | *التعليم الجامعى ايل للسقوط والسبب السياسى |
| ٧٥٨ | #٩٢/٠٣/٢٩ | *من الحياة عرفان نظام الدين الحياة |
| ٧٥٩ | #٩٢/٠٣/٢٩ | *ليس الا محمود السعدنى موت الكويت |

المجلد : ٣ - التعليم مارس ١٩٩٢

- * ضرورة المشاركة الشعبية فى التعليم لدعمه وتطويره
منتصر مفتاح ٧٦٠ #٩٢/٠٣/٣٠
- * إصابة طلاب المدارس بعاهات مستديمة نتيجة سوء التغذية "بهاء الدين"
زكى السعدنى ٧٦١ #٩٢/٠٣/٣٠
- * مشكلة الامتحانات فى مصر
٧٦٢ #٩٢/٠٣/٣٠
- * التعليم .. كارثة تهدد الامن القومى المصرى
عمام رفعت ٧٦٦ #٩٢/٠٣/٣٠
- * لماذا... وما البديل...؟
عمر الفاروق ٧٧٢ #٩٢/٠٣/٣٠
- * التعليم والجامعات
لبيب السباعى ٧٨٢ #٩٢/٠٣/٣٠
- * التعليم المفتوح... والتعليم المتوازى
الا هرام ٧٨٧ #٩٢/٠٣/٣١
- * العلم وحياتنا
الا هرام ٧٨٩ #٩٢/٠٣/٣١
- * انشاء الجامعة الاهلية وتحقيق تكافؤ الفرص فيها
عبد العظيم درويش ٧٩٠ #٩٢/٠٣/٣١
- * هذه الجامعة ماذا فعلت بشبابنا؟
الا هرام ٧٩١ #٩٢/٠٣/٣١



ليس هدفه التجريح . ولكن هدفه التمهيد
إلى مشاركة شعبية فاعلة على أساس سليم . وفتح
أوعية يصب فيها الدعم الجماهيري للجهود
الحكومية وليس من أهداف أحد على الإطلاق
محض سياسات واستراتيجيات معينة ، ولكن
مراجعة الاستراتيجيات الحالية ضرورة لابد
منها لتصل إلى سياسة وطنية تندرج ضمن
مشروع حضارى مصرى . . يحتشد الطلائع
الشعبية خلفه ، ويواجه التحديات المستقبلية .
ويؤلفنا إلى التزام الألف الثالث . وهذا
بالضبط ما كان يعنيه الرئيس مبارك حين أشرف
أكثر من مرة هذا العام بإذات إلى أن أوضاع
التعليم لم يعد ممكنا السكوت عليها وأن
الاجتماع كله مدعو للمشاركة في إصلاحه .
فهل أيضا إن هذه الإدارة السياسية في
التغيير تصلحها رغبة شعبية ماثلة . بل إن
هناك أجماعا شعبيا على أن نظامنا التعليمي
الذي يضم ٢٥ ٪ من المصريين . ويكلف أكثر
من ثلاثة مليارات جنيه سنويا . ويمثل ٦ ٪
من ميزانية الحكومة . يعانى من تدهور
الجودة . وتزايد التكلفة . وجود الإدارة .
وأصبح علينا أن نجيب بإسالة عن أسئلة تحدد
مستقبلنا مثل : هل النظام التعليمي والتربوي
الحالى للطلال المصرى تعده فعلا للعيش في
القرن الحادى والعشرين ؟ .. وهل فكرنا في أن
كل الشباب والأطفال المصريين سوف يعيشون
في القرن الحادى والعشرين ؟ .. وهل نظامنا
التعليمي القائم قادر على أن يكون الطماح للاندماج
لعملية تنمية المجتمع .. (مفهوم النهضة أو
الصحة أو العيش) ؟ .. وهل للتعليم بحالته
الآن قادر على إطلاق وتحرير طاقه الإنسان
المصرى إلى حدود الإبداع والإنتاج ؟ .. وهل
هذا التعليم - على ما هو عليه - مرتبط بالواقع
الاجتماعى والاقتصادى . وبالثقافة . أم أنه
متفصل عن كل ذلك أو عن بعضها ؟
أسئلة كثيرة طرحت . ولجتهادات كثيرة
قدمت بخلال وموضوعية وهدوء . وبرغبة
حقيقية في البناء اشتركت في نماذج لما يجرى في
العالم من حولنا من اسم وشعوب أصبحت
باجرة للآخر . ونحن ملتزمين بين الاعتراف
والانكار بضرورة التغيير ..
لشبابا كثيرة تستحق الوقوف عندها . □



أفاق التعليم الجامعي

ثمة مقولة تقرر بأن الجامعة قد خرجت من معطف الدين ، وهذا ينسحب على الدين الإسلامي . فالأزهر هام ليدرس علوم الدين الإسلامي وليتشرها في كل أرجاء العالم . وكذلك فإن الجامعات الأوروبية العربية قد نشأت في البداية في حضن الكنائس .

وقد اكتب تربية التعليم في العصر الحديث الحركة الوطنية المصرية . وحمل مفكر الأمة المصرية وروادها مصطفى كامل . وسعد زغلول . ومحمد عبيد . والافغانى . وغيرهم على عقائهم عيبه القوقوف أمام المستعمر الاجنبى لحرص بلقضاء بدعومه الى تعليم جماهير الشعب . وانشاء الجامعة الاهلية المصرية تنويعا لحركة النضال في سبيل تعليم وطنى حر .

وقد تم انشاء الجامعة الاهلية المصرية وافتتحت رسميا في ٢١ ديسمبر ١٩٠٨ م . وتم الانطلاق على ان تكون الجامعة الاهلية نواة لتكفية الاداب في الجامعة الحكومية ١٩٢٢ م .

وصدر مرسوم بلاقون انشاء الجامعة المصرية في ١١ مارس ١٩٣٥ وضمت اليها مدرستها الحقوق والطب . وفي عام ١٩٣٥ ضمت المدارس الصلحية - الزراعة . والهندسة . والنجارة والطب البيطرى (جامعة فؤاد الاول ١٩٤٠ م) .

وانشأت الحكومة فرعين لجامعة الاستعمارية الحقوق والاداب في ٦ اغسطس ١٩٣٨ . وفي ١٩٤١/١٩٤٢ انشأ فرع لتكفية الهندسة وصدر مرسوم قانون ٣٢ لسنة ١٩٤٢ بإنشاء جامعة فاروق الاول . وصدر في شهر يوليو ١٩٥٠ قانون رقم ٩٣ بإنشاء جامعة ابراهيم باشا (عين شمس) وفي ١٩٥٣ أطلق اسم جامعة القاهرة بدلا من فؤاد الاول

١ . تربية محمد حمودة عبيد تربية الزلايق

وقد سارت الجامعة المصرية على نهج الجامعات الأوروبية واستعارت نظمها واستأنتها . ولذا يمكن ان نقول ان استأنتنا قد تخرجوا في الجامعات الأوروبية والاسريكية ونقلوا النظمه هذه الجامعات واولئها .

مفهوم الجامعة

ومفهوم الجامعة يركز على ان وتلقية الجامعة هي تعليم للحرفة . فهي تجمع كل فروع المعرفة الانسانية وتقوم الجامعة بالتعليم . وتبحث في كل فروع المعرفة . بحيث تصل الى هدف معين هو تنمية العقل .

والتعليم هو الذي يحقق تواصل الاجيال حيث ينقل الثقافة الى الاجيال . فان وتلقية الجامعة للفت على هدف البحث وراء الحقيقة . وإلبحث العلمى .

ولاشك ان الحضارة الانسانية وليدة نقلتج ما توصل اليه الباحثون . وينبغي ان يختلف الذى تضمها الجامعة نصب عينها ليست وتختلف متباينة . ولما جاءت بشكل متعاقب .

ونحن في سبيل هذا نسعى الى ان نحيط علمائنا بعالم الانساني . بحيث يختص كثير منهم في فروع

العلم الحديث . فضلا عن الفلسفة والكتاب الذين تربوا الى ان تتناول المؤسسات الثقافية اسماءهم

وتوظيفة الجامعة ان تعد الراى العام . وان تشكل الكوادر المسيحية والاجتماعية التى تحمل على اكتفائها مسؤولية التقدم .

ان كانت الجامعة هي مكان تجمع صفوفه من العلماء لكي يعلموا صفوفه المتعلمين افضل ما في العصر من معرفة . فلما يمكن ان نقول ان الجامعة المصرية تقترب من تحقيق هذا المفهوم . الا انها لابد ان تركز على هدف البحث العلمى بفرض اعداد علماء يهيئون انفسهم للحقيقة .

بمعنى ان التعليم الجامعى لا يمكن ان يكون هدفه تدريب الخريجين لكي يلتحقوا بالوظائف الادارية . وانما يتمين ان يكون هدفه الرئيسى طلب العلم بحثا وراء الحقيقة .

ولقد صلب التوسع الكبير في التعليم الجامعى ظهور ما نسميه . بالجامعات الاقليمية . فهل جاءت هذه الجامعات لكي تخلف الضغط عن الجامعات الام . ام جاءت لكي تقدم مجتمعاتها وتلوير ايشا



المصدر: النكران الحائ

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ:

١ مارس ١٩٩٢

جعلت الإعداد الكبيرة مما أثر على
لعملية العملية التعليمية .

والفترة الأسبوعية التي لفت عليها
الجامعة تاريخيا هي الحرية
الأكاديمية بمعنى أن الأستاذ له كلت
له حرية قول أو نشر ما يعتقد أنه
الحق . وإن كنا نرى على هذا بأن من
حق النظام أن يفرض ما يريد أن
بقوله ظلما أنه هو الذي يقول
الجامعة . فلا يمكن أن يقول المجتمع
الجامعة ولا يقول ما يريد .

ويقينا أن البحث العلمي هو
نقطة الارتكاز بالنسبة للتعليم
الجامعي . والتدريس والأهداف
الأخرى للجامعة يعتبران جزءا مكمل
له . وشمة مطلب ننال به الجامعات
التي هي ذلك هو الربط بين مراكز
الإنتاج وبين الجامعات . وليس ثمة
نظام فعال لربط الجامعات بالمجتمع
وليس هناك إطار تنظيمي يتم من
خلاله تبادل المعلومات والخبرات بين
المجتمع والجامعة .

ويستدعي ذلك أن يلخّذ البحث
العلمي مكانته في الجامعة مؤكدا على
وظيفة الجامعة الإسلامية مما يتطلب
تعديلات تنظيمية وهيكلية أساسية .
ولقد بدأت الجامعة تلمس دورها
لحل مشكلات الإنتاج في سبيل تحقيق
للتنمية وتحقيق التقدم والتنمية
بالمعدلات العالية والسرعة يقتضي
مع مواقع الإنتاج والعمل بنحو أكثر
فعالية .



قضية التعليم في جلسات مسائية وصباحية

في مجلس الشورى :

كيف يمكن القضاء على السوق السوداء في التعليم ؟ بهاء الدين : التعليم أصبح له أولوية أولى في ميزانية الدولة

لماذا تقلص

الإنفاق على التعليم ؟

وكان منتظيا أن يطبق الدكتور حسين خاليل بهاء الدين وزير التعليم التقطيع على هذه الفئة .
أن مصر يحكم شرها - كما قال الوزير - تعرضت في الأربعين عاما الماضية لاضطرابات مالية بسبب الحروب ونتيجة ذلك تقلص الإنفاق على الخدمات الأساسية لكن بعد تولي الرئيس مبارك رفع جهوده على إعادة البنية الأساسية ثم مرحلة الإصلاح الاقتصادي .

واضاف الوزير انني في لقائي مع الرئيس مبارك قرر منح التعليم أولوية خاصة .. وتم توجيه الدعوة لكل القوى الوطنية لكي تساهم مع وزارة التعليم في اصلاح وتدريب وبناء المدارس وأعادة الهيئة التعليمية لها .. وقد وتوفير القوائم الطبيعية لها .. وقد تم رصد أكثر من ٣٠٠ مليون جنيه للإصلاح الشامل للتعليم .

ولأول مرة تولى الجامعات المصرية تقوم بتقديم دورات تدريبية للمعلمين في التعليم الاساسي ودراسة المنهج والقرارات التي تحول التعليم الآن في مصر الى قضية قومية . ويؤكد ذلك ارتفاع نسبة المتخرجين في مناقشة قضية التعليم في مجلس الشورى والاعتماد الكبير من هذا المجلس في دعم قضية تعليمهم باعتبارها قضية الرأي القومي في مصر .

الوزير متفائل

واعلن الوزير انه متفائل وانه

لان قضية التعليم قضية مصر القومية فان مجلس الشورى وهو الذي انشد به الدستور مسئولية الحفاظ على الوحدة الوطنية والسلام الاجتماعي قد اعطى اهتماما خاصا لهذه القضية حيث عقد ٦ جلسات متواصلة شرب فيها وزير التعليم الرأى القابلي للحضور في الشورى ، وشرك في كافة المناقشات معها ، واستفيدا مما يذكر على حد تعبيره .. ومساء أمس تمكن زمام المبادرة الخبير العلمي الدولي الأستاذ عبد الفتاح القصاص الذي أبدى خطبه من أن التقرير الهام والذي وصله بأنه تقرير رئيس يضاف الى تقارير أخرى تليمة ارتبطت بإسماء الدكتور مصطفى كمال حليبي والدكتور انجي سرور والدكتور عبد السلام الخفرا كثرات لظان لكنها تلتصق بالأسف لانقص الى دلائل العمل .

محمود معوض

ويجيب الدكتور القصاص الأسف لهذه الظاهرة الغريبة قائلا أننا نستخدم المفاهيم دون أن نحدد معناها !! نقول - على سبيل المثال - نحن نعلم حق مشروع .. نعم فهو حق .. لكن التعليم له وجهان أو وظيفتان الأولى أن تقدم للمواطن المصري قدرا من المعارف يجهز بها يتعلم ويتفاد اختراقي مشاعره ويصبح قادرا على الاستفادة بنعم الله .. هذا التعليم هو الحق المشروع وهناك تعليم آخر يجهز من المواطن مواطنا مسلحا قادرا على الاسهام فيما يتعلق بترقية المجتمع . لذلك لهذا النوع من التعليم يصح حقا للمجتمع . وعلى المجتمع أن يعلم هذا الفلسفة من التعليم مجفا .. من حق المواطن في مصر أن تعلمه التعليم الاساسي .. للتعليم يجب أن يكون الوسيلة لتنمية الثروة البشرية .

معجزة مصرية

وعند توجع نقدا للحكومة في أنها لم تفسح التعليم في اوسية استثماراتها وان نسبة الإنفاق على التعليم في مصر ضئيلة وان الاستثمارات العلمية والتعليمية لاجتماعنا محدودة لكن الشباب اسفركه يمثل من الواقع اعتبره معجزة بكل المقاييس عندما قال ان جامعاتنا المحدودة قامت بتخريج طلاب يقومون بالتدريس في كليات الطب في بريطانيا . ومنهذين يتفنون بحري لمشروعات في سائر بلاد الدنيا ..

القصاص والتعليم

ويواصل الأستاذ القصاص حديثه الفصائل الذي استمد على اسماع اعضاء المجلس كله مثيرا الى أن استقلال الجامعات التي يراها على الجامعة كهيئة التدريس التي تضم مجموعة الاساتذة للعلميين - كما قال احمد لطفي السيد - على تنمية المعارف . وجامعة الطلاب التي تضم الطلاب الدارسين ..



المصدر: الزهرام الحاشي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١ مارس ١٩٩٢

جنينا في الساعة الواحدة ونحن اليوم في حيلة الى بناء ١٥ ألف مدرسة لتقليل نسبة الكثافة كيف يمكن توفير الملايين المطلوبة لآلة هذه المدارس ان للتجاش بدون دروس خصوصية !!

ووجه نداء الى كل الليونيرات التي تنطق في حيلة الارواح الواحدة حوالي ربع مليون جنيه ان تكبر بقتيرج والاسهم في قضية التعليم باعتبارها الامل الوحيد لانقاذ شباب مصر

الكلميرا على حواء

وانتقلت كاهيرا للتليفزيون على ساحة الجندی لتركز حديثها عن التعليم في الأزهر الذي يتخطى هو الآخر استراتيجيات منطوية تحلق التربية المدنية والدينية يخرج علماء اكفاء يؤمنون بفداء رشاقته المميزة في ربيع الوطن ومطالبت برعاية بهذا التعليم من الدولة بدعم المادي والادبي ومسلاوة المعلمين فيه بالمعلمين في التعليم العام .

اما الدكتور عبد التواب المهندس وهو عميد سابق بكلية الزراعة بالبحر فقد انطلق في كلمته من زاوية عدم العناية بالتعليم الزراعي وتوافير الاسكنيات اللازمة لتخليق الزراعيين الذين يسهمون في زيادة الانتاج ووسط ههنة بعض زملائه التواب اقترح ان ينص في القانون على ان من حق المحليات ان تفرض رسوما من اجل التعليم واعتبر ذلك مواجهاة حقيقية لمشكلة الابنية المدرسية وتوافير الاسكنيات التي تحلر الشباب على المشاركة في التعليم

حكم مصري خالص

واستخلص القالب في وطنية حكما على المصريين يقضى بان المصريين توافرون للعلم واعيون في المعرفة مستعدون للتضحية في سبيلهما .. لكن للمشكلة تبقى دائما في مسئولية السلطة التنفيذية التي تستمر تلك الرغبة والاستعداد للمشاركة لتخريج جيل متعلم مثقف ويعود عبدالشال لاستخدام عباراته السياسية الشهيرة التي يستخدم فيها تعبير الشعارات البراقة حيث اثنا في مصر لازنا نتحدث عن شعار المجانية . وكنا ممتلو الشعب نرغب في ان تكون كافة الخدمات مجانية لكن الواقع يقول ان هناك رغم المجانية سوق سوداء في التعليم .. الحصص في الدروس الخصوصية وصلت الى ٣٠ و ٥٠

يتوقع في السنوات القادمة دعما من كافة الجهات في مصر لقضية التعليم وسيتم التظلم على مشكلة التحويل وكان واضحا لمساة المنصة في تطبيق التعمد في اختيار المتحدين حيث اعطى الكلمة للناخب المعارض محمد عبد الشال حزب الاحرار والمعارضة السياسية عملة نقرة في مجلس الشعب لفت عبد الشال انتار اعضاء المجلس حينما تحدث عن « سينما » في الكتل الذي تولى وحده عبد اعداد اجيال المتقنين والرواد في مصر في حالة المجالات حيث انه كان يقوم بتعليم الاولاد في القرية القران الكريم والعربي والحساب .

وشرح مراسم الاحتفال في القرية ومن يحفظ القران من الاطفال في سن التاسعة والعاشرة حيث كان يلزم احتفال كبير بمن ختم القران .



المصدر : و ٦

التاريخ : ١ مارس ١٩٩٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

خواطر مؤرخ

الجامعة الأهلية واستقلال الجامعة !

د. عبد العظيم رمضان

تقديم

وإذا كانت هذه « الجامعة الأهلية » - في حقيقتها - ليست جامعة أهلية ، وإنما هي جامعة حكومية ، تنشئها الدولة ، وتحدد إطارها وفلسفتها وتخصصاتها ودورها الحضاري ، فما هو معنى إطلاق اسم « جامعة أهلية » عليها ؟

واضح أن الدولة الخشبي - فيما يبدو - أن يقل عنها إنها تنشئ جامعات بمصاريف ، ومساهمة من الشعب ، بعد كل ما أنشأت من جامعات على مدى نصف القرن الماضي ، ولذلك تحاول التمييز بين ما أنشأت من جامعات وهذه الجامعة الجديدة ! - أو أنه نظراً لأن تبرعات شعبية قد جمعت لهذه الجامعة ، فإن الدولة الخشبي أن تقدمها للشعب في شكل جامعة حكومية !

وليس في هذين السببين ما يبرر هذه الحشية ، أولاً ، لأنه ليس مطلوباً من الدولة ، بعد كل ما أنشأت من جامعات على مساحة القطر المصري كله ، من الاسكندرية في الشمال إلى أسوان في أقصى الجنوب ، أن تنشئ جامعات أخرى ، تتحمل فيها أعباء إنشائها كاملة .

لقد أنشأت الدولة هذه الجامعات في غالبيتها العظمى ، عندما كانت تسيطر على وسائل الإنتاج وسيطرة شبه كاملة ، وكانت في طريقها لتصفية القطاع الخاص تصفية نهائية ، وصادرت في سبيل الثروات وأمنت المصانع والأراضي والمتاجر الكبرى ، ولم تسمح بتكوين ثروات جديدة وإقليم رأسمالية مصرية ذات أهمية .

بعد أن تعثر مشروع الجامعة الأهلية طويلاً ، لم ير الرئيس محمد حسني مبارك بدا من التقدم لدفع عجلة هذا المشروع حتى لا يدخل في زوايا النسيان ، فعقد اجتماعه المعروف يوم ١٧ فبراير مع رؤساء مجلسي الشعب والشورى ووزراء التعليم والتنمية الإدارية والإسكان ، ووضع المشروع بذلك على العتبة الأولى في سلم التنفيذ .

ومع ذلك فلم يظن أحد للفرقة الكاشنة وراء تولي رئيس الدولة شخصياً قيادة هذا العمل ، فالقروض أن هذه الجامعة - بحكم اسمها المعلن - جامعة أهلية ! فكيف يدفع عجلتها أكبر شخصية رسمية في هذا البلد ، وهو رئيس الجمهورية ؟ وكيف تقوم الحكومة بإنشائها وتحدد إطارها وأهدافها وتخصصاتها ، بكل ما يعنيه ذلك من أن الجامعة الأهلية إما هي في حقيقتها جامعة غير أهلية ، وأنها جامعة « مكسلة » للجامعات الموجودة . وهو ما يعترف به الأستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين - وهو من أحسن وزراء التعليم الذين تولوا هذه الوزارة - الذي يذهب إلى حد القول بأن الوزارة سوف توفر الضمانات التي تجعل هذه الجامعة « مكسلة » للجامعات الموجودة .



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قامت رغم إرادة الدولة حيث قامت بجهود وطنية كبيرة على أكثاف قادة الرأي من الوطنيين ، من أمثال مصطفى كامل وسعد زغلول والشيخ محمد عبده ولطام أمين وحسين رشدي وعد الخالق ثروت وغيرهم ، وتبرع لها الأمل بالملء .

بل من الطرف أن الفلسفة السياسية التي كانت تحرق
القوانين على نفاذ هذه الجماعة من القوى الوطنية. وهي
الفلسفة الليبرالية. كانت تركه تدخل الدولة في التعليم،
وقصد هذا التمسك افقد كان أحد لطيفي السيد بنادي
صحيحة «الجزيرة» بأن ترفع التعليم بعدها عن
التعليم. وأن تنزل عنه إلى الأمة. لأن التعليم الحر أنفع
بما أن التعليم الحكومي. ويقول إنه إذا تركت الحكومة
أمر التعليم، فسوف تصبغه بصيغتها، والعالم لا يرى
تحت خطف السياسة.

وهذا السبب حين أقدم سعد زغلول ، وهو وزير المعارف ، على مساعلة الجامعة المصرية ودعمها ماليًا ، أغضب هذا التبرع القوى الوطنية الليبرالية ، التي رأّت في هذا التبرع ، التي التفتت - بالضرورة - إلى إدارة الحكومة ، مساسًا باستقلال الجامعة . وذهبت إلى حد الدعوة إلى مقاطعة اللجنة القائمة بالشروع ، وبطالبة الأعلام بالكتب من التبرع للجامعة المستنفة . وقد اضطر سعد زغلول إلى الدفاع عن نفسه ، وتبرير دعمه لمشروع الجامعة ، فقال إنني اضطر إلى التدخل لاتخاذ الشروع ، حين رأى أن التبرعات التي جمعت ، ولقدنالا ، لا تتجاوز ستة وعشرين ألف جنيه . وهي لا تكفي لاتشاء جامعة كبرى كجامعات أوروبا ، فنصفت الحكومة في عهد الشروع « خمسة أعضاء » حسب ما دفعه المبرعون في أنعام الفطرية واحدة - حسب تقرير سعد زغلول .

كذلك اضطر الأخير أحمد فولاد - الملك أحمد - فزاد لها بعد - بعد اختياره رئيسا للجامعة إلى التصريح لمراسل الجزيرة بأنه من يوم توليه رئاسة الجامعة، وهي جامعة وطنية عرة، وليست تحت رعاية الحكومة أو تحتفل في « ما » كما دافع حسين ورشدي باشا، أحد أعضاء مجلس الجامعة، عن استقلالها قائلا لمراسل المراسل: « اني لا أعرف دخلا من الحكومة في شئون الجامعة، ولا أن هناك ميلا من الحكومة للتدخل في واضطر سعد زقزوق إلى أن ينفي تسمية التدخل في شئون الجامعة عن نفسه أمام الرعية، السامع بغير تحريص الحكومة في حديثه مع العقاد للجنة « الدستور »

ومن هنا كان إنشاء الدولة هذه الجامعات في طغيا
والنصرة والزقازيق وحلوان والمينا والمنية وقبة
السويس ، إلى جانب جامعات القاهرة والإسكندرية
وعين شمس وأسيوط - أمرا مقبولا ، وواجبا مفروضا
عليها بكل المعايير الاقتصادية والاجتماعية والسياسية .
ذلك ، لأن هناك في الساحة التعليمية غيرها يستطيع
ذلك ، فإذا فُتحت في ذلك ارتكبت جريمة كبرى في حق
التقدم الحضارى في هذا البلد .

وقد اختلف هذا الآن كل الاختلاف . فلم تعد الدولة تسعى إلى تصفية الرأسمالية المصرية كما كان الحال من قبل ، بل أنست المجال لتنفوها وتوسعها وسيطرتها على جزء عظيم من وسائل الإنتاج ، وأخذت سيطرتها على وسائل الإنتاج - بالتالي - تتكسب بشكل مضطرب ، وبرزت إلى جانب ثروة الدولة ثروات هائلة للأفراد والشركات الخاصة لم يكن أحد يعلم بعضها في الستينات .

وفي الوقت نفسه حدث قبول اجتماعي طفيف. فكتير من الفئات الشعبية التي كانت تعيش عند حد الكفاف في الستينات، فُقرت في سلم الزوال إلى حد غير مسويق في طول التاريخ المصري وعمره، وأضحى بها الفئات التي تنتمي إلى البورجوازية الصغيرة (أو الطبقة الوسطى) من الحرفيين والتجار والمعلمين، فضلا عن المهنيين من الأطباء والعلمانيين والمهندسين وغيرهم، وانحسرت دائرة الفقر لتتركز في موهلي الدولة بصفة رئيسية، الذين تحاول الدولة بكل مشقة مساعدتهم على اللحاق بمستوى المعيشة المرتفع، وتنفشل في ذلك بدرجة كبيرة لطغيان ذات اليمين.

في مثل هذا التحول الاقتصادي والاجتماعي الخطير ، لم تعد الدولة مطالبة بانشاء مزيد من الجامعات كما كان الحال من قبل ، بل انتقل هذا الدور إلى الأفراد - أي إلى رأس المال الخاص -

ولم تعد المادة في مثل هذه الأعمال الكبرى محصورة ومركزة في يد الدولة ، أما انتقلت هذه المادة إلى يد رأس المال الخاص ، الذي بات عليه أن يمر وجوده ويملكه واستمراره عن طريق القيام بالود الذي يقوم به رأس المال الخاص في المجتمعات الرأسمالية .

ويعني آخر .. إن الأمر الآن ينقلنا تقريبا إلى ما كان عليه الحال عند إنشاء الجامعة المصرية القديمة في عام ١٩٠٨ ، حيث نشأت - كما هو معروف - كجامعة أعلية لم تتدخل الدولة في أنشائها بأيّة حال من الأحوال ، بل



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قال : « أقول ، وأنا على يقين ، أن الحكومة لا تصدق سوما هذه الجامعة ، ولم تفكر في انعاقه سورها . وإن مراقبتها على هذه الصورة تقيدها فائدة قد لا تنسرها . بغير ذلك » . وقال مستطردا : « يقولون إن الجامعة وقعت في أيدي الموظفين (الحكومة) فانتشلوها منهم ، ولكن ألا يتدهرون في حقبة ذلك ؟

على كل حال ، فإن هذا التدخل لا تقلا مشروع الجامعة من قبل سعد زغلول ، عن طريق تقديم الدعم من الحكومة لها . كان مؤثرا إلى أن رأس المال الخاص لا يستطيع القيام بمشروعات ضخمة مثل مشروعات إنشاء جامعة على مستوى الجامعات الأوروبية .

ومن هنا صدر في ١٩ مايو ١٩٢٥ مرسوم ملكي بضم

الجامعة الأهلية للحكومة ، وأن يكون وزير المعارف رئيسا للجامعة بحكم وظيفته . وهو الذي يمثل الجامعة ويؤوب عنها في كل الظروف الرسمية . ثم أصدر مجلس الشيوخ ومجلس النواب قانونا بشأن إنشاء الجامعة ، وصدق عليه الملك فؤاد ، ونص على أن تنشأ في مدينة القاهرة جامعة تسمى « الجامعة المصرية » . يكون اختصاصها كل ما يتعلق بالتعليم العالي ، وتشجيع البحوث العلمية ، والعمل على رفح الآداب والعلوم في البلاد ، كما يكون للجامعة شخصية معنوية قانونا ، خاضعة لقضاء المحاكم الأهلية الكاملة . ولها أن تقبل الاعانات التي ترد إليها عن طريق التوقيب والرصايا والمبات وغيرها . وتدير الجامعة المصرية أموالها بنفسها ، على أن تتبع في حساباتها القواعد والتعليمات التي تجري عليها حسابات الحكومة .

ومنذ ضم الجامعة الأهلية إلى الحكومة ونحوها من جامعة أهلية إلى جامعة حكومية ، لم يحدث أبدا أن قام رأس المال الخاص بأية مبادرة لإنشاء جامعة أهلية ، على الرغم من أن النظام الاقتصادي الذي كان سائدا في مصر في ذلك الحين كان هو النظام الرأسمالي ، وكانت الطبقة الرأسمالية المصرية ، بشقيها الزراعي والرأسمالي ، تلك من الأبطال وروس الأموال ما يمكنها من بناء جامعة أهلية على مستوى الجامعات الأوروبية .

ويرجع ذلك إلى أمرين : الأول ، أن حاجة البلاد في ذلك الحين ، وحالتها التعليمية لم تكن مما يستفز رأس المال الخاص للتدخل . ثانيا ، أن الحكومة المصرية بعد معاهدة ١٩٣٦ لم تعد واقعة تحت سيطرة الاحتلال البريطاني ، لذا كانت حكومة وطنية تلك إرادتها الحرة الطليقة ، وتستطيع إنشاء جامعات أخرى عند ظهور حاجة البلاد إلى ذلك .

ونمن نعرف أن نشأة الجامعة الأهلية في الأساس كانت نشأة وطنية . يعني أن الدافع إلى إنشائها كان دافعا وطنيا ، معناه التحدي للاحتلال وسياسته التعليمية التي كانت ترمي إلى حصر التعليم في مصر في دائرة تخريج ما تحتاج إليه البلاد من موظفين يشغلون المناصب الدنيا والمتوسطة ، ولا يرتقون لشمل المناصب العليا التي كانت مقصورة على الاتجايز والأجانب . ومن هنا كان يقوم إنشاء جامعة مصرية . فلما حصلت البلاد على جزء كبير من مبرتها الداخلية والخارجية بمعاهدة ١٩٣٦ ، انتهى التحدي أمام الطبقة الرأسمالية المصرية . واعتصمت على الحكومة الوطنية في إنشاء المزيد من الجامعات .

وبالفعل ، لم تكن حكومة الوفد تتولى الحكم في عام ١٩٤٧ حتى عدت إلى تأسيس جامعة الاسكندرية كفرع من جامعة القاهرة ، ثم استقلت هذه الجامعة وأصبحت قائمة بذاتها . ولم تكن تتولى حكومة الوفد الحكم مرة أخرى في عام ١٩٥٢ حتى أنشأت جامعة عين شمس .

وكان الفرق بين إنشاء الجامعتين ثلثي سنوات . وبعد سبع سنوات أنشأت حكومة الثورة جامعة أسيوط . وتوالى إنشاء الجامعات على يد الدولة كجامعات حكومية وليست أهلية . والطريف أنه عندما أنشئت في تلك الفترة جامعة شعبة ، نشأت على يد الحكومة أيضا في عام ١٩٤٥ . وكان غايتها رفع المستوى العام الفكري والاجتماعي وإيقاظ الوعي القومي . ولكنها لم تكن تعطى شهادات جامعية ، لأن الدراسة فيها كانت اختيارية ، ثم انتقلت من وزارة التربية والتعليم إلى وزارة الثقافة والإرشاد القومي . بعد أن تغير اسمها إلى « مؤسسة الثقافة الشعبية » .

ولم يكن عيب إنشاء الجامعات فقط واقفا على كاهل الدولة ، بل كذلك إنشاء أية مؤسسات علمية أخرى . فلم يحدث أن تصدى فرد أو جملة أفراد تأسيس أي مشروع علمي استثنائي بعيدا عن الدولة ، كما هو الحال في الغرب الرأسمالي . بل كما حدث في بعض البلاد العربية . مثل تونس .

ورينا كان النموذج الذي حدث في تونس مما يستحق أن يروى في هذا المقال . لأنه يشرط للنيل للجهاد الجبار الذي يمكن أن يقوم به فرد واحد إذا توافر له المجلس العلمي والاختلاس والتصميم على النجاح . وهذا النموذج هو المتمثل في المؤرخ التونسي الدكتور عبد الجليل التميمي .



النشر والخدشات الصحفية والمعلومات

والدكتور عبد الجليل التميمي صديق عزيز كان أستاذا في كلية الآداب بالجامعة التونسية ، وأصبح مديرا لمعهد التوثيق الأعلى ، واستطاع أن يحقق من الإنجازات العلمية ما لم يحققه أستاذ توتسي آخر . فقد أصدر مجرده مجلة علمية تاريخية حتى لما مكانة علمية مرموقة في كافة أنحاء المراكز العلمية في أوروبا والولايات المتحدة والعالم العربي . وهي « المجلة التاريخية المغربية » . وقد وجدت أعدادها - بالمقارنة - كاملة في مكتبة جامعة لندن عندما كنت أستاذا زائرا بها واستعنت بها . وهي تصدر بثلاث لغات كل ثلاثة

أشهر . وتعالج تاريخ المغرب العربي بالدرجة الأولى . ولا يمانعه في إصدار هذه المجلة العالمية سوى زوجته . ولكن طموح الدكتور التميمي لم يتوقف عند هذا الحد ، فعمل الرغم من أنه نظم خلال إدارته لمعهد التوثيق الأعلى سبعة عشر مؤتمرا دوليا في مجال المعلومات والمكتبات والتوثيق والتاريخ العثماني والأندلسي ، ونشر ٢٤ كتابا ، وأصدر مجلة جديدة تحت اسم « المجلة المغاربية للتوثيق والمعلومات » ، وحقق لنفسه - من خلال ذلك - استقرا ماليا له ولأسرته الصغيرة ، فإنه خاطر بذلك كله ، واستقال من إدارة معهد التوثيق الأعلى ، وباع بيته الصغير في العاصمة التونسية ، واشترى قطعة أرض جرداء في سلوح جبال مدينة زعفران ، ليقم عليها مركزا علميا من نوع فريد ، هو مركز الدراسات والبحوث العثمانية والموريسكية والتوثيق والمعلومات .

والموريسكيون هم العرب الأندلسيون الذين بقوا في قشتالة وملكة غرناطة بعد صدور مرسوم التنصير سنة ١٥٠٢ ، وكذلك الأندلسيون في بقية الذين تصروا بالقرية سنة ١٥٢١ . وقد أطلق عليهم اسم الموريسكيين ، الذي يعني « النصارى الجدد » أو النصارى الصغار ، للترقية بينهم وبين النصارى القدامى . وكان هؤلاء الموريسكيون يمارسون الشعائر الإسلامية سرا ، وقاموا بعدة ثورات .

وأذكر أنني عاصرت ظهور فكرة إنشاء هذا المركز العلمي في ذهن الدكتور التميمي ، ولم أنصوّر أن يحاطر بما حققه بالفعل ، فبيع بيته ليشتري أرضا فضاء يبدأ عليها جهادا جديدا لإقامة مركز علمي يتكون من بناء ضخم للمكتبة وقاعة للدراسات العلمية ومركز للمعلومات التاريخية وإصدار الكتب والوثائق وقاعات للباحثين ومسكن لم وقاعة للمحاضرات . وقد أشققت

المصدر : **الكتاب**

التاريخ : **١٩٩٧**

عليه من هذه الحظارة ، ثم فوجئت به بعد بضع سنوات يدعوني لزيارة مبنى المكتبة الذي أتم بناؤه ، وإذا بي أمام مبنى ضخم على الطراز العربي في تلك المنطقة القاحلة التي شاهدها بعيني ولم أصدق إمكان قيام بناء عليها يمثل هذه الضخامة - خصوصا إذا أقيم هذا البناء بجهود فردى . إن الأمر الذي أريد أن أبرزه هنا هو أن الدكتور عبد الجليل التميمي لم يكن يملك مالا يتفقه على هذا البناء الضخم والمركز العلمي ، سوى ما حصل عليه من ثمن التبرعات والمركز التونسي . ولكنه حصل على المال من التبرعات التي سعى إليها بجهود فردى وإيمان لا يتزعزع وإرادة حديدية ، من شخصيات عربية قدرت جهودهم ، ومنها الأمير السعودي سلمان الذي تبرع بخمسين ألف دولار ، وأحد الأمراء الخليجيين الذي تبرع بثلاثين ألف دولار ، كما تلقى دعما من رئيس الجمهورية التونسية يبلغ خمسين ألف دولار ، وكذلك على حصل على دعم من تركيا .

ولست أظن أن أحدا في مصر يستطيع أن ينشط بجهود فردى خالص ، فيعتدي لكل هذه المشروعات ، ويستطيع أن يجمع تبرعات من الخارج لكل هذه الأعمال العلمية البناءة . والدليل على ذلك مشروع الجامعة الأهلية الذي تآمر على يد الأفراد ، واضطر رئيس الجمهورية بنفسه إلى التصدي له ودفعه إلى الأمام . فحق يتوقف الاعتماد على الدولة ، ويخون أفراد الأمة شئون نهضتهم وتقدمهم بأنفسهم ، وينشئون جامعات مستقلة بالفعل ؟ ولكننا نتحدث عادة عن استقلال الجامعة ، في الوقت الذي قد ألدنا إلى الدولة ، ونعتمد عليها اعتمادا مطلقا في كل ما يهدأ بأسباب الحياة والبقاء



بين الإبقاء والإلغاء

من هو المستفيد حالياً من مجانية التعليم والدعم الذي يقدم من قبل الدولة ... وهل الاجدى إلغاء هذه المجانية كما يطلب صندوق النقد الدول في محاولة للخروج من ازمعتنا الاقتصادية ام ترشيد الانفاق على العملية التعليمية ام ابقائها ؟

ولكن إذا كل هذه اصلاح فلابد ان يكون عن طريق تخصيص ميزانية كبر لوزارة التربية والتعليم من الميزانية المخصصة له ، لأن ميزانية وزارة التعليم تعتبر ضئيلة جداً إذا قورنت بميزانية وزارة الدفاع مثلا فالحل ليس في الإلغاء لأن ليس هناك

● يقول الدكتور حامد الجوجري مدير مدارس مدينة نصر النموذجية يجب ان تكون المجانية للطلبة المتفوقين فقط ، لأن المصروفات مستحسن من العملية التعليمية بتحسين حال المعلم وبإقتال سطش على ظاهرة الدروس الخصوصية وهذا منتهده يطبق عمليا في المدارس

الخاصة حيث أنها مجهزة بالمعامل والوسائل التعليمية التي تساعد كثيرا في سير العملية التعليمية ، وإذا فردنا فعلا الإصلاح فلابد من إلغاء المجانية لأن أول الأمر يدفع المصروفات فعلا ولكن ليجوب الأسفلة .

● اما الدكتور عبد السميع سيد لحد (استاذ صول التربية بجامعة عين شمس) يقول من يؤيد المجانية التعليمية او يتحدى بإسقاطها لهذا شيء لا قيمة له وذلك لأن المجانية ليس لها وجود من الأصل إنما هناك تير يفرش نفسه على المسار التعليمي في

تحقيق : ملجدة وشدي سامح غريب

لتساء العالم حتى لا تخلف جيلا من الاميين وخلال فترة الالتزام يراعى ان يلزم جميع الاطفال بدون استثناء على تلقى ما ينسبهم من تعليم يشبع قدراتهم . اما إذا صبرت مكنتك الدولة عن توفير التعليم لكل الراغبين في التعليم الثانوى بأنواعه . سيكون التعليم للجان للأعداد التي تستطيع ان تمولها بدون أى ائباء بحيث يكون التعليم على المستوى الأمثل . اما بالى الراغبين فيالدعون للتكيف التي تمكنهم من مواصلة التعليم حتى نهاية المرحلة نحن الذين نضع

ويستخدم الدكتور حامد زهران وكيل كلية تربية عين شمس بان التعليم الحال ليس تعليميا مجانيًا وإنما هو تعليم مدفوع الأجر عن طريق الضرائب التي تخصص من جميع المواطنين للدولة ليست لها جيوب ولكن الأثراء هم الذين يدفعون لجدو تعليمهم عن طريق ما يخصم منهم من ضرائب فتيف نقول أننا تلقى المجانية . ولنا ضد الكلمات البراقة التي يقولها البعض مثل الترشيده وما إلى آخره ..

● في البداية يقول الدكتور عزيز رضا استاذ علم النفس بتربية عين شمس ..

إننى ضد ترشيده المجانية ولابد ان يكون التعليم في المرحلتين الاساسيتين بالجان ويضف لفرة أى نوع من المصروفات لأن فترة إلغاء المجانية سيحول التعليم إلى تعليم طبقي لأن الفادر هو الذى يستطيع الانفاق على العملية التعليمية بينما الطبقات الفقيرة لن تلقى على الفئاس مع القرائهم فيصبحون في ذيل الطائفة . وهذا ما يحدث في الجامعات فإذا ما درسنا بيلة موعية الطلاب الذين يلتحقون بكليات الفة نجد أن معظمهم من أبناء الفقاريين الذين تلقوا أثناء تعليمهم الثانوى تعليه فلتة اما الطلاب من أبناء غير القاريين والذين لم تتوفر لهم فرصة تلقى دروس خصوصية فهم الغلبة في تلك الكليات ولا مانع من انشاء جامعة بمصروفات ان يود ان يلتحق بها بعض الفقار عن المجموع أو مكتب التنسيق

● اما صلاح قطب مدير مكتب تطوير العلوم بوزارة التعليم فيقول ...

عندما نتكلم عن المجانية سواء من حيث الإبقاء أو الإلغاء فلابد ان نضع محددات معينة لولا هناك اوضاع دستورية لقمة لابد ان نتفلس مع أهلها . ثانيا . حق المواطن في التعليم وعلى الدولة مساعدته على تحقيق هذا المطلب ولذلك فنحن لابد ان ننظر للتعليم الإلزامى على أنه حق لكل مواطن بل اهل ان يمتد للتعليم الإلزامى إلى سن ١٦ سنة مثل بقية



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :

التاريخ :

١٩٩٢ / ١

مصر مثل المدارس الأمريكية والأجنبية والجامعة الأهلية ذات المصروفات العالية والتعليم أصبح البيا لإعادة التصنيف الطبالي في المجتمع لا أكثر ولا أقل لأرتباطه ارتباطا وثيقا بمصالح الطبقة الرأسمالية الجديدة وبالشركات العملاقة

ومشاكلتنا الحصرية في سوء توزيع الخدمات التعليمية حيث نجد أن الآلاف من حملة الدكتوراة على قاعدة تبلغ ٦٠ ٪ من الآسية وهو خلل خطير ويجب أن نهتم بالآسية وتطوير التعليم والالتصامد القومي حتى نستطيع استيعاب المتعلمين من كافة التخصصات

العبرة بنتائج التعليم وليس من بداية المسار الذي يسير فيه فعندما نجد أن حملة الشهادات العليا يعملون في الحرف . فهناك شيء يجب إعادة تصحيحه

رأى الطلبة

● يقول الطالب أحمد حسن بمدرسة صلاح مسلم الثانوية بحلوان .

من الظلم أن نقوم بإلغاء مجانية التعليم لأن مستوى المعيشة في مصر منخفض لدى أغلبية الشعب ومرتب الوظائف الكادح لا يكاد يغطي احتياجاته الضرورية . بالإضافة لارتفاع ثمن الكتب والأوراق ومستلزمات المعلم . بل يجب إعادة النظر والتنسيق في هذه المسألة ومراعاة أصحاب الدخول المحدودة

التربية بجامعة عين شمس) رغم ما يقال عن المجانية إلا أن التعليم غير مجاني فهو مجرد شعار فقط نرفعه . وإذا الفيت المجانية بالفعل لسوف تضاعف الأعباء على كاهل الأسر المصرية .

● الطالبة رضا طنطاوي الطالبة بإداب القاهرة تقول ..

أعتقد أن ترشيد الإنفاق على العملية التعليمية هو الفضل كليا بدلا من إلغاء المجانية كليا . لأن

الطلبة ليسوا جميعا على مستوى عدي واحد وشعبنا ينقسم لطبقات ومعلم الطلبة من وسط فقير وإن يستطيعوا الإنفاق على التعليم بدون مجانية .



□ نحو إصلاح التعليم (٢)

الجائحات .. ونفهوم جديد !!

د. عزيز عبد العليم

جاءت بولنده وتركيا وفرنسا وإن هذا سيؤدي إلى توفير بعض العملات الصعبة لهذا السبب ليس مبررا إطلاقا لإنشاء هذه الجامعة الأهلية (الخاصة) كما نعلم أن هذه الجامعات الخارجية هي التي الخلفي ليدخل أولاد هذه الطبقة الجديدة الذين لم يوفقوا في الثانوية العامة أو كليات الطب ، كليات الهندسة ، وهم الذين لم يؤهلهم مجموعهم في الثانوية العامة لدخول في مناسلة شريفة ، وإن كانت ليست مثالية ، مع أبناء الطبقة الخاصة ومع هذا فلا طمع من قصر التعليم بالخارج لطف أن يعمل منهم في الدول الأجنبية (إسأل رجل السلطة الديبلوماسية أو غيرهم من العاملين والعاملين في الدول العربية الأخرى) عاملين فعلا وليس على الورق لقد شاهدت يوم الخميس ٢٤ أكتوبر ١٩٩١ في برنامج على شاشة التلفزيون التزيم الدكتور خيرى المصره عميد طب القاهرة يتحدث عن الجامعة الأهلية متحمسا جدا إلى التعليم قليل اجر أو مصروفات فلا أنه مقرر له مثلا أن يأخذ ثلاثمائة طالب بالمرحلة الأولى في كلية الطب وطبعاً هؤلاء من المتفوقين الحاصلين على أعلى مجموع ثم أريد سيادة العميد فلا بالحرف الواحد ، أنتى لا أمان من الحال مئتين آخرين بمصروفات ، طلمعته المذمومة الواضحة ، حتى أو غفوا من حصلوا على امتحان الجامعي ٥٠ ٪ مثلا أو مائة مائة.

فكان رد العميد حرجيا (والحديث مسجل) بشئ الحسن بليرج الواحد منهم يدفع عشرة آلاف دولار لجامعة يروماني أو غيرها فلا هنا في مصر لوى يهذه الدولارات

أى والله عبد العليم خطب هذا الكلام !! أما ألباب الخلق الأخرى الوصول للجامعة وكليات الطب وهو التبعثات الأجنبية التي تمنح على أرض الترحمة الغربية والرب والتساق فهذا هو

المرى كانت نظرة اعتماد الجرسونات متعيب الإطباء بشكل مغلط للنظر حتى ظن الضمعي أنه ، أى الدكتور جبر ، يتردد كثيرا على هذا الفتق ولكنه صفق حين أخيره نقيب الأطباء أن هؤلاء جميعا أطباء حديثي التخرج من كلية الطب ليست هذه مأساة

إن السبيل إلى إصلاح التعليم العام من خلال إصلاح مسيرة التعليم العام وليس من خلال حلول وقتية لاجتماعية القواطر أو مسكنات مؤقتة ومكدرات ياردة قولوا رأس الإنتاج المريض للمحضر فلما قولوا صريحة أن يردد العلاج الناجح لا يزيد من الجامعات والمعاهد العليا ولا للجامعات الأجنبية والتعليم الأجنبي وإنما لا للتشوهات الأجنبية التي تمنح على أرض الكفاية

ليس هذا بإساسة إطلاقا هو سبيل إصلاح مسال التعليم في مصر الحبيبة أن إصلاح العملية التعليمية في مصر ليس في حاجة إلى مزيد من الجامعات حكومية أو أهلية أو أجنبية أروجو أن تذكروا في أي بلد في العالم المحضر وليس في الدول أنتمانية به جامعة تتبع لمولة أخرى أن نهضة هذا البلد في كافة المجالات في شتى من سنة الأخيرة كانت ومازالت قائمة على تفكك خروجي الجامعات الحكومية لولا المخلصين للتفكير ولم يكن الخطب هذه النهضة إطلاقا هم خروجي الجامعة الأمريكية الراشدة على أرض الكفاية منذ أكثر من سبعين عاما وماذا فعلت كلية فيكتوريا وغيرها من المدارس الأجنبية نهضة هذا البلد أن مسألة للجامعات الذين رفعوا رأس مصر عليا في كافة المؤسسات الدولية بلجامهم وانكسارهم للعلمي المتعلم هم خروجي هذه الجامعات الحكومية وليسوا خروجي الجامعة الأمريكية أو فيكتوريا كولوج والجامعة الأهلية التي يتردد الحديث عنها كثيرا في الآونة الأخيرة وكما رأيت الفقرة ويحث من يدعو لها مرة أخرى ويحاول إيهامنا زاعمين أن هذه الجامعة الأهلية هي البديل لأرسال لولا الطبقة الجديدة الفنية المتخذة في

نواصل الحوار الذي بدئناه في المقال السابق حول التعليم واستراتيجية التنمية ويأتى السؤال : من الذين يلحقون بالجامعات والمعاهد العليا ؟ ولوى أن مهمة الجامعة ليست تشويق الآلاف والشعور بالملكين كما هو واضح في مستوى كثير من الخريجين من جميع النوعيات وبلا استثناء وفي رأى أن مهمة الجامعة والمعاهد العليا بالدرجة الأولى هي إعداد كوادر النوعية الأولى والثالثة من الكوادر البشرية اللازمة للتنمية الشاملة كما ذكرت في المقال السابق

قاعدة كوادر الكوادر والعلماء والباحثين والمخططين تتطلب انتقاء عدد قليل جدا من التواقي الذين تظهر مواهبهم خلال مراحل الدراسة السابقة جميعها خاصة مرحلة الثانوية الفنية والحرفية وليس بالمعروف أن يكون مجموع الدرجات في الامتحان النهائي هو المعيار في انتقاء هذه المواهب القلة ولكن هناك عوامل أخرى في التقييم النفسى والتربوى والذمنى مثل ، اختبارات ذكاء لاتعتمد على الوسائل التقليدية من ذاكرة وحفظ مثلا فقد أصبحت هذه الأخيرة صفات ومهمة المحاسبين الالكترونية الآن ، ولكن اختبارات تعتمد على تقييم العقل البشرى من إبداع وخلق وإن (لاحذأ أهمية إعداد المعلم التربوى هنا)

كما أن مهمة الجامعات بعض كلياتها والمعاهد العليا خاصة - هي خروج كوادر الأطباء والمهندسين والدراسين «التربويين» التي بإعداد تشكيب مع الهيكل الهرمى الزايم لاتزال أى عمل صناعي أو زراعي أو خدمات صعيدا أو تجارية أو صعيدا وليس من المعقول إطلاقا أن تكون هناك مشر كليات لطب البشرى تخرج آلاف الإطباء كل عام فليها مهادن أو ثلاثة فقط للتعرض العلم ومهد واحد متواضع الخرجين لئلى الأمانة والتعلم

لقد قرأت منذ أسابيع قليلة أن مسطفا كبريا كان يتناول القضاء مع نقيب الأطباء الأستاذ الدكتور مدوح جبر بإعداد القانون



المصدر: الزهرام السامي

النشر والإذاعات الصحفية والعلوم

التاريخ: ٢ - مارس ١٩٩٢

أما الفئة من المولودين والمولودين خريجي هذه المدارس الثانوية الفنية والصناعية والزراعية والحرفية هم الذين تلحقهم الدولة بأكاديمية التي يجب الاتصال عددها على جامعة واحدة بالاستكندرية والثانية بالقاهرة (خلاف جامعة الأزهر) وثالثة بأسبوط لتخريج كوادر المقيمين والعلماء والمخططين ومتاحجه البلاد وخطة التنمية فعلا من مهندسين وأطباء ومعلمين ومدرسين الخ

إن هذا العدد القليل من الموهبين من الطلاب هم الذين سوف يرغمهم استألتهم التخصصين كل الرعاية اللازمة والمفرغ اللازم في رابطة فلسفة بين الطلاب والإستاد (التقنياتها حاليا) لتعود بنا إلى حالة الجامعة وبسالتها وليس إلى حالة الأعداد الكبيرة لتخريج المعلمين

أخيرا إن تحقيق هذا الهدف وتنفيذه يتطلب إنشاء هيئة أو مجلس متفعية على أعلى مستوى تكون مسؤولة أمام رئيس الجمهورية مسؤولة مباشرة لإطلاعها أولا بأول على مقم وعلمية وعلى المعوقات والمخاطر والمقترحات للتأهيل هذه الهيئات هذه اللجنة لا يقل من يرأسها عن نائب لرئيس الجمهورية أو نائب لرئيس الوزراء وتشتمل تخصصين في ثقافة المجالات وكذلك وزراء التربية والتعليم العالي والصناعة والصل والارتصاد والزراعة والمالية ولها صلاحيات رئاسة الجمهورية ولاتخير خطة علميا بتأخير أي وزارة أو وزير أو نظام

والله ولي التوفيق... جوال اعلوا

سبحرى الله معلم ورسوله والمؤمنون وسليهمون إلى حكم القريب والشهادة فينوتكم بما كنتم تحبون

« صبح الله العظيم »

كتب القائل: استأذن جراحة الإطفال جامعة طنطا

الإنتماءات العلمي حقا وللهمة القومية يعينها مهما بالغ عنها المخرضون وليس الصيب إن الثانوية العامة بها قصور أن نتيج لبعض فرصة الظل فوق رؤوس الرأثم غير المخرين مغيا بالحصول على هذه الشهادات وإذا كان الجدل أن هذه الشهادات الأجنبية حقا أربع مستوى من الثانوية العامة وكما يدعي البعض وإن الذين يحصلون عليها هم الصوة النابهة من الطلية والطاقيات فعلا لا يجبر هؤلاء ممثلة شهادتهم الأجنبية هذه بدخول امتحان معمل للتقوية العامة أو دخول امتحان الثانوية العامة نفسه وسوف تكون مهلة جدا بالنسبة لهذه الصوة التنوية ومستواهم الرفيع من التخصيل المعالي الذي اعلم لشهادتهم الأجنبية

لما من إنشاء مزيد من المعاهد التكنولوجية العليا لا اعتقد أن الصناعة والزراعة والإنتاج في حاجة إلى مزيد من المهندسين والمخرجات إلى الآلاف من التقنيين هؤلاء هم الأساطير المخرين شربيا علميا وليس دراسة نظرية. هؤلاء الفنيون ليسوا بالقطع حامل شهادات البكالوريوس والمجستير التي تستندهم هذه المعاهد العليا. ولهم بضرورة خريجو المدارس الصناعية والفنية والزراعية الذين شربوا منذ صغرهم في ورشها وحولها.

إن ثقافة والنية مضمخة إلى النهضة الصناعية التي بدأها العظيم طحت حرب واحتضنتها الثورة في سنواتها الأولى وحتى بناء السد العالي والحديد والصعب كن عمدها هم هؤلاء التقنيين والأساطير خريجو هذه المدارس الصناعية كمدارس محمد على له -عاصمة بالقاهرة - بالاسكندرية وبولاق والقاهرة وأسبوط

إن قضية الإنتاج والتنمية في بلادنا تحتاج إلى هذه الكوادر الفنية والحرفية وإن أعداد هذه الكوادر يحتاج إلى قوة حقيقية لإنشاء نظام التعليم العام واستبداله بعد مرحلة التعليم والتربية الاساسي بمدارس الادبائية الفنية والحرفية والصناعية ثم الثانوية التخصصية لتخريج جيش من المخرين والمصانع والتقنيين والزراع الفنيين الذين يتخرجون مسلحين بهذه الحرفة أو تلك الصنعة والذين أن يحتاجوا للوقوف في صفوف المعلمين



المعلم .. ينتظر التطوير أيضا !

تحقيق: عماد خيرة

لوف المواطنين وربما لشد . اما المشكلة التي تخص الكثير من معلمي المرحلة الابتدائية فهي عدم القدرة على تكملة الدراسة القاهلية بسبب التنقلات مما يجعله غير قادر على مسيطرة المناهج المطبوعة وسمعتنا نصريحات كثيرة للمعلمات حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم حول رفع المستوى المادي للمعلم حتى لا يحتاج للدروس الخصوصية وحتى يرتاح مدينا ونفسيا .. ولكن اجمع كل المدرسين على ان هذه مجرد قناعات هواة .

غداً تحتفل مصر بعيد المعلم .. وفي عيد المعلم من كل عام تتعالى الاصوات للمطالبة بحق المعلمين المهشوم .. وفي مثل هذه المناسبة تثار مشكلات المعلمين الشخصية والمهنية فهناك مشكلة التنقل في اعداد المدرسين وبخاصة لعدد المدارس والطلاب مما يؤدي لارتفاع الكثر منهم ، ومشكلة ازحام الفصول بالطلاب بل وغلوها من مقعد واحد أو حتى متسدة للمدرسين فضلا عن المناعب المالية التي يعانيها المدرس خاصة حديث التخرج شأنه في ذلك شأن

بالحفظات لتسليم المعلم على رفع مستواه العلمي اما المنهج الدراسي فيجب ان يراعى فيه ان يسير جنباً إلى جنب مع متطلبات العصر التي يسيرج إليها الفرد، ليعمل بها ويعبر عنه

قرار وزارى

● سؤال يرتد على اسنان كل معلم ومعلمة .. وكما تقول ايمن جاد النعمى مدرسة اعداوى : كيف يبذل المعلم قصارى جهده في الفصل وهو محتاج والحاجة تسيطر على تفكيره ، ان العمل الذهني الذي يقوم به المعلم يتطلب منا .. حرصا على العملية التعليمية . ان نتحاشد على ان نرفع العلم للتركيز في جوه عمله كما ان لدرس يقتصر عمله على التشرح في الفصل فلهذا ولما يمتد ليشكل كل وقته فهو يأخذ وقتا كبيرا لاعداد الدروس وتصحيح الامتحانات ويرصد الدرجات وهذا العمل يجب ان يعتبر وقتا اضافيا لمحبس عليه المعلم .

كذلك ونحن اتفاد هذا على الوفاء الاصلي شربنا مثل مربى اى خربق بفرم من الطبق الواضح في المجمود الذي يذله .. كما ان حوافر الوزارة لاتصلح فلا تتعدى ١٣ جنينا شربا في حلة عدم الفرب .. كما لاتا لاتخذ حوافر في شرة الاجابة .. وبطريقة تعليمي صالغ ووزرات اخرى يعلمي وزارة التعليم للمعولين والذين يتكلمون جدا كبيرا في سبيل تعليم الاجيال لوجندا في المعلم ضحية لكل تعليمي وكل المتسولين يتكلمون على انهم يعطى دروسا خصوصية .. ولكن في نفس الوقت نرى لوجودا فيه ليس كل المدرسين يعطون دروسا خصوصية .

عينت منذ خمس سنوات وبرغم معلمي بهذه المهنة القارية إلا أنني حزین جدا أمام ضالة مرتبي وتكلفتهم أمام متطلباتي الشخصية ولحياتي البسيطة .. فلما لم أترجأ حتى الآن وكيف ذلك ومررتي ليتكلمني وحدي ؟

تطوير المدرس أولا

تطوير التعليم ضرورة لتخريج جيل قادر على استيعاب تطوير مراحل الحياة وخدمة بلادهم والرفع بها في سوق الحضارة .. والعملية التعليمية عموما الاساسي هو المعلم الفاعل ثم المنهج .. لول يصح ان يكون التطوير على المنهج فقط ؟ يقول سلمي عبدالحميد طه مدرس ابتدائي : لابد ان نهتم الوزارة بتطوير المعلم قبل تطوير المناهج فإذا لم يستطع المعلم فهم المناهج المطبوعة .. فكيف بشرحها للتلاميذ ؟

وأضاف يجب ان يراعى التطوير مستوى للمعلم ليرفعه لاستيعاب كل جديد في المناهج بطريقة علمية وليس بطريقة التقليد والد مسحت كثيرا يفتح باب التعليم الجامعي امام معلم المرحلة الابتدائية لرفع مستواه العلمي ولتقلص فعلا وتنقلت علما كعلا في الدراسة .. كانت اذهب فيها من يادتي بالقولبة .. الى كلية التربية بالزمالك بالقاهرة وعنت لتدريس تكليف للسفر ثلاث مرات لاسوديا بمنوس ١٥ جنينا في المرة الواحدة واصبحت انا في ماري في ضيف مرتين على سيارتي التناقل وفي العام التالي تراجعت لأن مكنتي المالية لا تفي بمصروفاتي الشخصية فكيف اتحمل مالا أستطيع تحمله من اول التناقل وذلك فشات في اهد نفسي من طريقة الانحلال على كل جديد في المنهج لسيرة تطور المنهج المدرسي .. ويتكلم سلمي طه وزير التعليم فتح باب التناقل للمستوى الجامعي لمعلمي لمرحلة الابتدائية بفرح كليات التربية

● هموم المعلمين كثيرة اولها الهوم المالية حيث لا يتقاضى المعلم ما يتكفيه من اموال مقابل الجهود الذي يبذره .. معدا ودا الدكتور محمد عطا الدين السامع بجامعة طنطا حديثه وأضاف ان المعلم لا يحصلون على مكافئهم بل السؤال .. ولما قصد السؤال ما يعناه الواسع للمدرسين الخصوصية سؤال وطالب الاجابة سؤال .. والبحث عن حل عمل سؤال ..

فالمعلم الذي لم يتزوج يحلم بالاعارة او العاد قبل ان يحلم بالمروسة . وأضاف الدكتور محمد عطا قللا ينبغي ان ينظر الى المعلم بناء على دوره الاجتماعي في المجتمع وبدون حل جذري للهوم المالية للمعلمين سوف تقل فلوهم المكودة تنفع الى الدروس الخصوصية .

مجدى محمد عرابي مدرس ابتدائي يقول المدرس يحلق مفهوم .. والوقوف لاقتنار فيه ولا تفكر في رفع مستواه المعيشي ولذلك فحدث تعلمي لاند المعاناة ولو استمرت الحلة على هذا الوضع خا لت العملية التعليمية بشرفها البرهوه منها وهذا ما يحدث الآن .. فالمعلم هو الذي يشرح الطيب والهندس والوزير والعلم .. و . .

وتسأل مجدى عرابي قللا : لاشرى فلما تغلق حوافر هذه ؟ وهل للمعلمين لايامون جودا يكافئون عليه ؟

أم لهد غير موجهة في خشة الحكومة ..

لقد سمعنا ان وزير التعليم يسعى لتسعين قروضا للمعلمين ولكن أين ماصرح به .. لاشرى ؟

وأضاف اننا مدرس ابتدائي لماتي اللغة العربية والتربية الاسلامية ..



العلاج ممنوع

واضحت ايمان البنهاوي ان المدارس لا يستطيعون معالجة الضيق ان يصفوا على نزلة برد تصيبه او تصيب احد فتيانه لذا كان متوجها

وقد وعدنا وزير التعليم بتعديل احوال المعلمين وكثيرا ما نقرأ تصريحاته انه في جميع وسائل الاعلام بخصيص عشرات الملايين من الجنيهات لرابع المستوى الذي للمعلم ولكن لانسان لم تصل اجال التطبيق واوضحت ايمان البنهاوي ان مظهر وشكل المدرس امام التلاميذ أصبح مهيدا .. فكيف يحافظ على مظهره وهو لا يملك ما يتناسب مع موقعه حيث ان كثيرا من الطلاب يقولونه في الزى والمجلس .

مدرسة المشاطين

ابراهيم عمر وكيل مدرسة يقول مدرسة المشاطين أصبحت موشة قديمة، وهناك ما هو أخطر منها وهو عدم تقبل الطلاب لما يقوله المدرسون في الفلب وذلك لاحساسهم بعدم الجوى الفنية للتعليم حيث ان الطالب يفرق بينه وبين من يصفرة من صبي الحر، الذي يتلفس ضلع مرتب معلم في الفصل . واضافت ابراهيم عمر: ان طابور الاعراب طويل ولا أمل للطلاب فيها . وعندما يأتي دور المعلم في الاعراب لا يستطيع ان يترك أسرته

التي تكون في لحد الحاجة اليه كمرشد ويطلب بان تلقى المشاطات الشخصية من خلال الوزارة لأنه اول ما ينفقها من يعمل في الوزارة ويطلب عرفة في تخرج نجيبها ..

قرارات وزارية

ولقد ابراهيم عمر ان قرارات كثيرة تصدر بصيغة الامر دون اخذ رأي المعلمين . لأن القرارات بالطبع موافقة لرأي الوزير . من تلك قرار بدنية المعلم المدرسي فكيف لا يأخذ رأي المدرس في قرارات تطوير التعليم ؟ ان المعلم هو اول من يجب ان يأخذ برأيه في هذا

الصد

واوضح ابراهيم عمر انه لو حاولنا ان نحدد مفهوم المعلمين لان نستطيع ان نحصرها جميعا فعل سبيل المثال لو تم تقنين وتنظيم مجموعات التقوية في كل المدارس خضريتنا يصغرون بحجر واحد، واوضح انه ليست كل المدارس تقوم بعمل مجموعات التقوية بسبب نظم اليوم الفضل الذي لا يصلح للمنطق الحارة وفي ظل عدم توافر الامكانيات كما ان الوزارة لاتجزئ المدارس عن اليوم الكفل بمقابل مدى ملاب وكذا ان كثيرا من تصريحات المسؤولين ركزت على تطوير التعليم

والتي مبيدات والفتاح ولم ياتوا بتكر المدرس مع انه الاصل في العملية التعليمية . وقد اعطت الوزارة منذ سنوات عن فكر خلع للمعلم ولم يخلق فيه وانكبت الوزارة خلال العام الحاق راع المستوى الذي للمعلم ولم يحدث شيء ايضا . والمدرس هو المدرس المحزون الحائر بين احتياجاته ومتطلباته وبين انفعاله في اعداء نشره

ضحايا الحذف العشوائي

وعن الضيق في المناهج نكرت ايمه محمد مدرسة ثانوي كثيرا ما سمعنا عن الضيق في المقررات وجات الوزارة بلجان

لحذف بعض الاجزاء ولكن في كل مرة يكون الحذف من الابواب المهمة في المادة والحشو مزال موجودا وكل ما يحدث وهو حذف اشياء ضرورية ويحدث حذفها بليلة في عقول المدارس قبل الطلب ولجان الحذف هذه تعمل منذ عدة سنوات وبعد ان نيل كل جهتها في شرح موضوعات ترى نحن المدرسين انها ضرورية تلقيا بوصول نشر الحذف لاتي نجعل الخافي غير مترابطة

اما موسى علي اسماعيل الموجه بالتعليم الاعداوي فيقول ان لغة الحذف التي يعنفها المدرس هي الحالة المعقدة التي ترفع احوال المدرسين وتؤثر على عطائهم



المصدر: الأهرام الاقتصادي

التاريخ: ٢ مارس ١٩٩٢

التعليم فى مصر .. كارثة

ومن أهم وأخطر المؤثرات العلمية على مدى العشر السنوات الأخيرة التي مضت بصراحة تامة دون مواربة أو محاولة خفية للتغليب من مصر وربطها بالقمعية التكنولوجية والاقتصادية فهي قوة الدفع الحقيقية للحضارة الحالية والمستقبلية والمليشيات الحظيقي لمرتبعة كل دولة ووضعها في علمنا المعاصر حتى تصبح تابعين للدول التي تفننى الى القرن الواحد والعشرين ولهذا لابد لنا بمحاولة الملحق بأسفر

عربية في آخر قفاري لتكنولوجيا القرن الـ ٢١
 واجد العديد المتفهمين بلا منازع وماهة خديعة المجتمع المصري وصلوته من رجالات الفكر والتخطيط
 والاقتصاد والتكنولوجيا ومن المأسف ان تعيق وزير التعليم لو من ينوب عنه لحضور هذا المؤتمر
 الهام الذي علمته الجمعية القومية للتنمية التكنولوجية والاقتصادية تحت عنوان تطوير التعليم من
 اجل التنمية التكنولوجية والاقتصادية اذ هذه المقسيبة لفضيلة الاضاليا في مصر بها التعليم في مصر
 بمستواه الحالي اصبح كانه يعل بما تحمل هذه الكلمة من معنى في الحاضر والمستقبل فهو يسير من سبيها

في أسوأ
وقد قرر أن تكون أحد المسؤولين الذين يقومون بعرض برامج التثقيف الصغيرة الساحرة والعمدة
لنفتبصر هذه المؤتمرات الهام التي يقف المجتمع المصري وأصحاب القرار في مصر والعلميون من
الواقع ومشاهدتهم العلم المتقدم من تحولات وتغيرات في نظمتها التعليمية - وأداة صياغتها طبقا
للمستوى التكنولوجيات التي وصلت إليها ويطبقها التعليم - على أي ملفين فيه من تسهول
وتحسن وتقدم في مستوى مراحل التعليم وكان الذي يحدث لعلمائنا من تقدم تكنولوجي مدهل خارج نطاق
الكرة الأرضية ولهذا طالب المتخصصون في دراسة الحتمية الحاسنة لهذه القضية القومية
الحيوية وأقالوا أن العلم اليوم يتجه إلى التسارع البعيد لا التناقص
ويكفي أن نقول أن الأمم المصرية فاشحة والإحصاءات الدولية صريحة تعلن مدى تنامي التعليم
وتدهوره في مصر طبقا لتقرير البنك الدولي أن نسبة مصر من مبيعات الأختراع تبلغ ١ / أما بالنسبة لعدد
العلميين والمهندسين في الدول العربية فنصل إلى ١٦ / بينما المتوسط العالمي A٤٨ / والافتقار إلى
البحث العلمي في الدول العربية ١٦ /

كما أكد المؤتمر أن تعميم التعليم في ميزانية الدولة خلال السنوات الأخيرة في تناقص مستمر ومطلباً
آخر تقرير للبنك الدولي لسنة ١٩٩١ أن بين ٥٧ دولة متوسطة الدخل لا يتوقع على مصر في عدد الأميين
سوى دولتين فقط هما لكس والنمغال ومواقع مصر الدولة ال ٥٠ / "



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كما انك وزمرك الصناعة محمد عبد الوهاب في احد تعقيباته

انه عند زيارة مجموعة خبراء اجانب الى مدارس مصرية متقدمة جدا في القاهرة قالوا ان الطفل المصري ليس لديه قوة على التحليل وهذه مشكلة وحاجة ملحة الى دراستها ولابد من وفاة لان العالم اليوم يريد الانسان المبدع لا الانسان المنتج

وقد بدأ المؤتمر ليد الدكتور عصام الدين جلال في دور التقدم التكنولوجي والمعرفة في عملية النمو والتنمية وان عملية الاستثمار لم تصبح فقط شراء البوات الانتاج لتسهيل المعالجة ولكن لابد من دفع تكلفة المعرفة وتوفير لوارمها واذا قصر الاستثمار في ذلك اختلفت معدلات التنمية اذن الاستثمار الحقيقي لتحقيق التنمية لابد ان يوازيه معرفة والمعرفة او التقدم التكنولوجي لازمة اساسية من لوازم التنمية الاقتصادية وتطور الدولة ولقد مرها

موقع مصر... من التكنولوجيا مؤسفة

ويطرح سؤالاً هاماً وهو اين مصر من هذا الواقع حتى يمكن ان تدبر اسرما وتوجهاتها في تصديق اولوياتنا المتضاربة والمعارضة

فلذا علما ان عدد الاميين في مصر من البالغين الذكور طبقا لاحصاء ١٩٨٥ يبلغ ٥٦ / بينما الامية في الاناث

ميراث المصري

٧٠ / والامر الاكثر خطورة ان بين ٥٧ دولة متوسطة الدخل طبقا لتقرير البنك الدولي للتنمية سنة ١٩٩١ لا يتفوق على مصر في عدد الاميين سوى دولتين هما السنغال ومراكش في حين تبلغ نسبة الامية في الدول المتقدمة بين البالغين اقل من ٥ /

لهذا ولابد ان نغضى على الامية الحالية في مصر حتى نستطيع توفير عناصر التنمية وبناء هيكل تعليم متكامل ومسموع المعروف ان ثورة التكنولوجيا المعاصرة هي ثورة معرفة ببيما دور المهارات اخذ في التقلص متنا لأمريكا تقدر ان مستقبل حاجاتها من الأيدي العاملة عام ١٩٩٩ سيصل الى ٥٦ / ولابد ان يكونوا حاصلين على دراسة على من الدراسة الثانوية بينما الياباني يحتاج الى ٧٠ / من الأيدي

للمعلمة اما بالنسبة لبرامات الاختراع لكل ١٠٠,٠٠٠ من السكان

المصدر:

الأمم المتحدة

التاريخ:

٢ مارس ١٩٩٢

الولايات المتحدة ٢٢٧ / سويسرا ٧١ / ألمانيا الشرقية ٧٦ / ألمانيا الشرقية ٦٥ / بينما نسبة مصر من معرفة براءات الاختراع تبلغ ١ / وهذه النسب طبقا لاحصاءات التماثيات من تقرير البنك الدولي

عازا كلفت مصر جادة في محاولة الوصول الى التنمية لاند ان تأخذ كهدف مرحلي معدلات التنمية في العالم في التماثيات

اما بالنسبة لعدد المعلمين والمهندسين لسكل ١٠٠,٠٠٠ من السكان طبقا لعام ١٩٨٠ فالدول الصناعية تبلغ حوال ٢٩٨٦ بينما الدول العربية تصل الى ٢٠٦ بينما المتوسط العالمي ٨٤٨

اما بالنسبة للاتفاق على البحث العلمي كسمة من الناتج القومي طبقا لبيانات ١٩٨٢ - ١٩٨٤ فصلا الولايات المتحدة ٢,٦ / اليابان ٢,٦ / ألمانيا ٢,٥٧ / الدول الاشتراكية ٤ / بينما الدول العربية فتعتمد مهترلة حيث تصل النسبة الى ١٦ /

ويؤكد الدكتور عصام الدين جلال باننا طبقا لاستقراء تلك المؤشرات من واقع المعامرات الجارية على مستوى العالم ان تحقق مركب للتنمية القتي تعتمد على الثورة التكنولوجية بكل المقاييس

ويؤكد بان هناك ضرورة ملحة لوسيع التعليم في اول الأولويات في مصر

التعليم في مصر... حالته سيئة

كما تحدث الدكتور اسماعيل مبري عبد الله حول المليم فلان ان التعليم في مصر اصبح حالة سيئة ويصدر بمخاطر سديدة وان اكثر الدول تقدما تعيد النظر في نظامها التعليمي مثل فرنسا وامريكا كذلك اليابان التي لعب نظامها التعليمي في تطورها التكنولوجي وثورتها الصناعية تعيد النظر في نظامها التعليمي

اذن اذا كان هذه ظاهرة حتى في الدول المتقدمة فان هذا يوضح ان امورا قد عيرت في العالم وان النظم المتوارثة مختلفة بعض الشيء عن احتياجات المستقبل ولاسل ان التغيرات والتحولات الدولية المتصلة بالعلم والتكنولوجيا هو اساس العالم حاليا فلا بد من تطور التعليم واحد اساس لتهيئة الاقتصاد السوسيتي هو التخلف التكنولوجي وكذلك الانتماء شبه الكامل بيس المحس العلمي والبحث التطبيقي والفكر الخاطيء في فصل القطاع العسكري عن القطاع المدني

واكد الدكتور اسماعيل مبري بانه لابد ان نتنقل في التعليم الى التطبع بحيث تعمل على تنمية القدرات الذاتية على التعلم وبمعي لدى الشباب الرغبة والقدرة على التعلم الذاتي والمطلع الى المعرفة



المصدر : الأهرام الاقتصادي

التاريخ : ٢ مارس ١٩٩٢

وصلنا إلى الوقت الذي يجب أن نراجع فيه الحسابات مجددة وضرورة أن يدخل التعليم كوسيلة للتنمية التكنولوجية والاقتصادية وهذا مطلب مجتمعي مسئول عن المجتمع والدولة ويجب أن يسور له الوسائل ولابد أن نسفع بذلك ونتحرك سريعاً ونحاول مجددة أن نتوجه إلى الاستثمار البشري لأن له عائدات والاقتصاد يتعامل مع التكلفة والعائد ومن هنا بدأ علم الاقتصاد يتناول جانب التعليم ويورده كاستثمار لأنه مورد إنتاجي ولابد أن تكون لديه نظم تعليمية تبني من الآن لتضيق قوة عاملة تؤدي إلى تنمية في الاقتصاد ككل

والقضية هنا تحتاج إلى جمع بين المنظور الاجتماعي للتنمية والمنظور الاقتصادي والمنظور السبيل لكي تتحرك كل هذه المجموع لتكون مجتمعا ومن أجل التنمية وبدون هذا المنظور الشمولي نصبح أي قضية بلا جدوى

أرقام.. صراحة

أما أساليب تمويل التعليم ليست بتدبير الأموال ولكن بتدبير موارد ومصادر هذه الموارد ومور التعليم .

كما تحدث الدكتور سمير طوبار رئيس اللجنة الاقتصادية بالحزب الوطني على أهمية التعليم البقية صرا

كاستثمار حيوي طويل الأجل ولابد من التخطيط لهذا عندما يضع الاقتصادى برامج تخطيطه يفكر في المعدلات التي يحققها في النمو في الأجل الطويل ومعها العوامل التي تحقق النمو في الأجل القصير

وهناك الكثير من التساؤلات تثار لدى واضع لخطة لتحديث وتطوير وتدعيم التعليم بأنه أساس النسبة للأمن القومي والتقدم الحضارى والتنمية الاقتصادية . ماذا نريد من التعليم ؟ ماهو ارتباط التعليم بالمجتمع ؟ تساؤلات حول الغرض النفعي البطالة والهجرة وارتباط البحث العلمى بالتكنولوجيا بالتعليم

وهذه جميعها أسئلة محورية يجب على المخطط أن يظفر إليها عندما يضع أهداف خطة التعليم

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ولابد من خلق المناخ والبيئة العلمية ويكفى أن نقول أن إحدى وسائل الثقافية انتشاراً في مصر وهو التليفزيون الذى يبيت الجهل بما في وجدان الشعب المصرى بمعايير متخلفة للعلم بينما أكد الدكتور عبد الرزاق عبد المتاح أنه لابد من إعادة هيكلة المجتمع كله فالمجتمع المصرى مخلف لتطور مستوى التعليم وتقدم المجتمع المصرى عند هذه المرحلة .

في العقود الماضية كان المجتمع يتطلب الإنسان المنتج ولكن المطلوب الآن هو الإنسان المبدع .

وكان أن واقع التعليم العصري مهزلة وكارثة من الدرجة الأولى بل وجريمة كبرى للمستقبل .
وهل عندما خضعت وزارة التعليم منه من التعليم الاساسى صفق الجميع ورغم أن هذا يعد جريمة وكارثة لابد أن ينتظر إلى التعليم ككل في منظومة متكاملة ولابد الاستجابة للتغيرات في العلم والمعرفة والتكنولوجيا ولابد أن تستجيب منظومة التعليم في مناهجها وعتيقها وطالب اصحاب القرار قبل أن يقوموا بتطوير التعليم أو اتخاذ أي قرار أن يستمعوا إلى الراى العلمى

الاستثمار الحقيقى.. التعليم

بينما أكد الدكتور عزيز صديقي رئيس الوزراء الأسبق في الجلسة الخاصة بتطوير التعليم الواقع والمستقبل - أن التعليم أصبح هو الركيزة الأولى للانطلاق في العالم الآن يناقش قضية التعليم على أنها القضية الأولى فعلاً في إنجلترا تركزت قضية الانتخابات حول التعليم وضرورة تطويره . في امريكا كان المرشح في ولاية تكساس أهم برامج الانتخابية حول قضية التعليم في ولايته في السيلفان أعدت منظومة التعليم

وطرح تساؤلات أين نحن الآن من التعليم ؟ وماذا نريد من التعليم ؟ هل التعليم أخرج علماء في القرنين اخترعوا الكمبيوتر أو علم الفضاء أنشأ إنساناً استطاع في ثلاثة العلماء المصريين ولكن لم نتج مرصدا لهؤلاء العلماء للنهوض والنظور القوة للمهمة الآن في دول العالم المتقدم هو العلم والتكنولوجيا والعلم كل يوم يضاف إليه الجديد وقال من يوسف أننا نتقدم في مصر ولكن ببطء شديد

وفي الجلسة الخاصة بآليات التطوير والتخطيط الاقتصادى الذى رأسها الدكتور محمد محمود الإمام وزير التخطيط السابق وأكد في كلمته الارتباط المباشر بالتعليم وعملية التنمية الاقتصادية وقال إننا قد



المصدر : المصراع الاقتصادي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ووضح الدكتور طوبار حجم الاعتمادات المعرجة لموازنة السنة المالية ١٩٨٩/١٩٩٠ المخصصة للتعليم العام والفي مقابل الجامعي .

تقدر بنحو ١,٠ مليار بينما موازنة الجامعات في نفس السنة عدا جامعة الأزهر تقدر بنحو ٩٤٨,٤ مليون جنيه

الأرقام تعتبر مقبولة عند النظر إليها ولكن عندما نلحظها بلرقام أخرى نجد ميزانية التعليم قبل الجامعي في موازنة الدولة كانت تمثل ٥,٩ وميزانية التعليم الجامعي تقدر بنحو ٣,٥ / أي إجمالاً مخصص لوزارة التعليم والجامعات عدا الأزهر كان يمثل ٩,٤ / من موازنة الدولة لعام ١٩٩١/٩٠

ولقد أنه من خلال التحليل خلال السنوات الأخيرة نجد أن نصيب التعليم في ميزانية الدولة للخدمات خلال السنوات الأخيرة تقلص بعد أن كان ٢٥ / في سنة ١٩٧٧/١٩٧٨ انخفض إلى ٦,٥ / في سنة ١٩٨٦/١٩٨٧ الاعتمادات في السنوات التالية للتعليم الأساسي ارتفعت من ٧٣٩ مليوناً في ١٩٨٦/٨٥ إلى ١٠٩٠ مليوناً ولكن لا تزال قصيرة عن تنمية الاحتياجات التعليمية والهدف منه وللأسف فهناك تراجع في نسب الإنفاق في التعليم في مصر إذا قارناها بالدول الأخرى فعل سبيل المثال في مصر نسبة الإنفاق الحكومي على التعليم ٦٢ / بالمقارنة ١٤,٦ / الجزائر ١٧ / في تونس ٢٠,٨ / في ليبيا ١٩,٦ / فنزويلا وكذلك نجد بعض الدول العربية تخصص ضعف ما تخصصه مصر أي بزيادة قدرها ٥٠ / والفرق في حقيقتة الأمر واضح بالنسبة لما تنفقه مصر والدول الأخرى على التعليم قبل وبعد الجامعي من الناتج القومي الإجمالي ونجد نصيب الفرد من التعليم

في مصر ٦٢٠ دولار للتعليم الأول ٨٨ دولاراً والتعليم العالي ٤٨٥ دولار بينما نجد في المغرب نصيب الفرد ٩٢٠ دولاراً والتعليم الأول ١١١ دولاراً بينما التعليم الجامعي ٤٤١,٥ دولار تونس للفرد نصيبه ١٣٦٢ دولاراً في المرحلة الأولية ١٧٦ دولاراً للتعليم العالي ٢١٩٢١٤ دولاراً بينما نجد بالمقارنة الكويت المتحدة الأمريكية نجد نصيب الفرد ٢١ ألف دولار الذي ينفق منه في التعليم الأول ٢٧٨٨ دولار التعليم

التاريخ : مارس ١٩٩٢

الحال ١١,١٨٢ ألف دولار وكل هذه الأرقام والمؤشرات تمطيناً نتيجة أنه ما زال نصيب الفرد في التعليم في مصر منخفضاً إلى حد كبير .

ولقد في نهاية حديثه رفضه التزم على وضع ضريبة على المواطن لتمويل التعليم للتعليم ومحاولة البحث عن مصادر التمويل

بينما أكد الدكتور صلاح محمود للحاج على ضرورة التأكيد على محسنة التعليم ولكن السورس الخصوصية اصنعت مفهوم مجانية التعليم ووضع مبدأ جديد للمجانية في التعليم

وفي نهاية المؤتمر اصدرت الجمعية القومية للتقنية التكنولوجية والاقتصادية توصياتها من خلال الحوار العلمي للمؤتمر والذي يتلوه فيه رسم برنامج القابل للتنفيذ تأسيساً على مليل

● الارتقاء بالقدرة النظام التعليمي في الاستيعاب في اطار اوضاع ونظم تعليمية مناسبة

● الوصول الى نوع من التوازن بين نوعيات التعليم المختلفة بما يحقق للمدارس انصرف على ساحتهاج اليه المجتمع من عناصر ذات كفاءة مناسبة في مراحل التعليم ومنحى الحياة الاقتصادية

● ان المعرفة الشاملة بما يجري في الساحة التعليمية غالب ولا بد ان تشكل لجنة على اعل المستويات القومية لتقصى حقائق اوضاع التعليم لتحدرسه بتفاصيله لتضع الصورة الكاملة لواقع

ان ذلك لا يمكن استيعابه الا اذا قدرنا موقعنا من امية القرن ال ٢١ وان خطه محددة تشمل رسالة قومية لمدة ٥ سنوات (١٩٩٢ - ١٩٩٧) تضع اولوية قطعية لمعالجة قصور وتخلل العملية التعليمية لتسبقها اي اولوية اخرى

ولهذا لا بد من وضع اطار تصور شامل لاستراتيجية لم على مستوى الدولة تنبع منها كافة الاستراتيجيات ومنها الاستراتيجية القومية لتطوير التعليم في مصر



ليبیب السبائی

(الكمبيوتر) فهدر الآمبیل مفاعیا لانتجاروی و السبب الحاصر اکثر من ٢٠ فی المائة من محمل السکار . و عسر الآمبیس مکیولوجیا لا متجاروی و احدا فی المائة من العرب عورس الحامسة عشره
وعسی الآمیه مایواعها الثلاثه (الهجاسه ، والعامیه والتکولوجیه) هو مظهر للتحلف العربی واحد اسمائه .
واسمرار هذه الآمیه سببها المرتفعه بحسی استمرار التحلف . واداکال التحلف امراسما مغاربه بمعجمات اخرى . هـ استمرار الاوضاع الحاله سببی فی الواقع

رباده التحلف العربی . مکل مناطق العالم الاخری .
باسمها افرسقا حبوب الصحراء ، هدر احررت السواول العصر الاخره (١٩٨٠ - ١٩٩٠) سببا من التعليم اعل من نظریها فی الوطن العربی . ای فی سبب الآمیه مایواعها الثلاثه قد انحفضت فی هذه المناطق سرعه اکر من احصاها فی الوطن العربی
فرغم ان الوطن العربی قد سح فی مخلص سبه الآمیه التحانه من ٨٥ فی المائة الی ٥٠ فی المائة خلال الاربعین سة الماضیه (١٩٥٠ - ١٩٩٠) ، من هذا السحاب سأل دوی سموی کثیر من دول العالم الثالث خلال نفس الفترة .

هفی عام ١٩٨٩ هدر عدد سکان العالم ماکثر فایلا من ١.٥ ملیار سبیه . کال سبیه ٩٠٠ ملیون سبه من الامس . وزغم ان سکان الوطن العربی منقول حوالی ٥ فی المائة فقط من سکان العالم . هان الوطن العربی قد استمار حوالی ٨٠ ملیون امی . او حوالی ٩٠ فی المائة من مجموع الامس فی العالم . ای ان مصیب العرب من الآمیه هو حوالی ضعف مصبهم من سکان العالم
ان تقلیس الآمیه فی الوطن العربی خلال العقود الاربعه کال فی المتوسط سبیه ٢٥ نقطه مایوی فی سن ١/٨٥ -

حقق الوطن العربی امجازات کمه و کصیه ملموسه خلال العقود الاربعه الماضیه (١٩٥٠ - ١٩٩٠) فقد قلز عدد المسجلین فی مراحل التعليم المائمه من حوالی ٥ ملايين تلیمید الی حوالی ٥٠ ملیونا . وتضاعف عدد الجامعات من ثمانیه الی اکثر من ثمانین جلفه . وزغم هذه الانجازات فأن الواقع الحال للتعليم العربی لا یقی لا بمعطیات الحاضر ولا بامال المستقبل . سواء علی صعيد الوطن العربی فی مجمله . او داخل کل قطر من اضارده . ویتجل هذا القصور فی استمرار تقفی الآمیه . وعدم استیعاب کل الاطفال العرب فی التعليم المنطقی للمرحله الاولی . وتدمی نسبیه من یستوعبون فی المراحل التعليمیه الثقلیه من مجمل عدد السکان فی الشرائح العمریه الموائزه . والضعف الکفی لنوعیه ما یتلقونه من تعلیم . ووهن العلاقه بین هذا التعليم وسوق العمل ومتطلبات المواطنة . وهیما یلی عرض موجز لواجه القصور فی النشظام المربوی العربی

و دراسته عن تعلیم الآمیه العربه بقول الدكتور سعد الدس ابراهیم ان سبیه - الآمیه الهجاسه - (عدم الفراءد والکتابه) فی الوطن العربی من اعل المعدلات فی العالم .
حتی يصل الی حوالی ٥٠ فی المائة . وترتفع هذه النسبه من الاثنان العریمات الی ٦٥ فی المائة . ولکن حتی غیر الامیین هجانا یشسبون فی اعلمهم - بالآمیه العامیه . واهم من ذلک - الآمیه التکولوجیه . والآمیه العامیه هی نیال المعرفه العامه باحوال المحمم وساریجه ومسکانه . والقدرة الفهمجه علی التحليل البدی . والقدرة العمله علی حل المسکال المتحدده . والآمیه التکولوجیه هی عبان المعارف والمهارات الاساسیه للمعامل مع الالات والاحیره والمخترعات الحدیة . ول مقدسها الحاسوب



المصدر : الأرقام الإحصائية

التاريخ : مارس ١٩٩٢

للشعر والخدمات الصحية والمعلومات

٥٠ / مقارنة بحوال ٦٠ نقطة مئوية لأمريكا اللاتينية ، و ٥٥ نقطة مئوية لبلدان شرق آسيا ، و ٤٥ نقطة مئوية لبلدان جنوب آسيا ، و ٢٠ نقطة مئوية لبلدان أفريقيا جنوب الصحراء

صنعت هذه الصورة العامة فال عددا من اختطارتا العرصة

قد منح نجاحا مافرا في تخلص نسبة امنيته باكتر من ٦٠ نقطة مئوية خلال نفس العرصة - مثل الارض ومعلم اعطار الخليج لتصل بسمة الاممين مياها الى حوال ٢٠ في الملة فقط ، بسما براوحت الانجازات في بعضها الاخر مين ٢٠ و ٥٠ نقطة مئوية

واذا كان من الممكن في ارمئة سابقة ان يحدا وسعمر مستعاب في الحياه ، وريما حتى زندهر رع ارتفاع نسبية الاسة فيها ، فال مثل هذه الارمئة لن تتكرر في الحاضر او المستقبل ، فال يستطيع اي مجتمع ان يحاط على مساواه الحال (سواء اكن سلفا ام مطلقا) الا بزياده التعلم ، وان يستطيع اي مجتمع ان يقدم بسما الامحو الامنيه الجائنه ماما ، ومفطيس الاسم الفسافيه والنفسه الى مالاييزيد عن ٢٠ في الملة من سكانه بالافس ، هذه هي الحقائق والمعطيات الصارمة لحالهم العصر الحادي والعشرين

تتراوح سنوات المعلم الاساسي او المرحلة الاولى في الاططار العربيه حاليا من ست سنوات (مثل السودان والصومال) وستم سنوات او عرس سنوات (مثل الاردن واططار الخليج) ، ويقلر عدد الاملاهد العرب المسجلين في

تعليم المرحلة الاولى عام ١٩٩٠ بحوال ٢١ مليون تلميذ ، مقارنة بسبعة ملايين تلميذ عام ١٩٦٠ ، وخمسة ملايين تلميذ عام ١٩٥٠ اي ان عدد الاطفال العرب في تعليم المرحلة الاولى قد تضاعف اكبر من سد مرات خلال الاربعين عاما الماضية

ورغم اهميه هذا الانجاز ، يبال الوطن العربي غلار عن استيعاب كل أطفاله في المدارس النظاميه لهذا المعلم الاساسي ، فهناك حوال ١٦ في الملة من الاطفال - من عمرى السادسة والخامسة عسرة - دون فرصه حقيقيه لدخول ايه مدرسة - وقدر عدد هؤلاء المحرومين من المعلم في عام ١٩٩٠ حوال ٩ ملايين طفل ، ومثل هؤلاء رصيد ابر لكيا ينضم الى عداد الاممين في الوطن العربي ومن ناحية تلميه ، فال سسة من يلحقون بمدارس هذه

المرحلة الاولى - تم شمرين منها قبل الانتهاء من الدراسه مصلين الى حوال ٢٠ في الملة . او حوال ١٢ مليون طفل - يصمم معظمهم ايضا الى جيبس الامه العرصيه ، اي ان عدرا اكبرا من استمراار تضي الامه في الوطن العربي يعود الى احقاق النظام التعليمي العربي الرسمي في سد كل رواقده الامه عند المنبع ، وليس فقط بسبب امه الكبار (هوو عمر الخامسة عسرة)

ومع ان النسبه العامه لاستيعاب الاطفال العرب في المرحلة الاولى هي حوال ٨٢ في الملة اجمالا - ميان هنالك تباينا واسعا بين الاططار العربيه في هذا الصدد .

فمعصها قد حقق نسبة استيعاب كامله منذ منتصف الثمانينات - مثل الاردن والامارات والبحرين وتونس وسوريا والعراق وقطر وليبيا والمغرب - ولكن بعضها الاخر ظلت نسبة الاستيعاب فيه متدنيه كثيرا عن المتوسط العربي (٨٢ /) والمتوسط العالمي (٧٠ /) مثل الجمهوريه العربيه اليمنيه (٢٩ /) والصومال (٥٠ /) وموريتانيا (٥٢ /) اما لك المي كلفت متدنيه عن المتوسط العربي فقد تعلت جيبوني (٧٤ /) والسودان (٧٧ /) ومصر (٨٠ /) والجزائر (٨١ /) وتقع بليفه البلدان العربيه بين هذين المقيضين - مثل السعوديه (٨٢ /) وعمان (٨٢ /)

وترجع اسباب انخفاض نسبه الاستيعاب اساسا الى عدم توافر الموارد الماليه لإنشاء مسا يكتفي من مدارس المرحلة الاولى (في كل مناطق القطر - وخاصة النفيه منها ، ولكنه يرجع في بعضها الاخر الى عوامل اجتماعيه تمنع بعض الاباء من ارسال اطفالهم من الاطفال الى المدرسه . بسبب جردو التفاسيد والاعراف

يقدر عدد المسجلين في المرحلة الثانوية في الوطن العربي بحوال ١٥ مليون طالب وطليه في عام ١٩٩٠ ، ويمثل هذا للعد نسبه ٨٨ في الملة من التلاميذ العرصيه الموزنيه (١٢ - ١٧ سنه) بين السكان العرب . وتقدر النسبه المعلقه عالميا بحوال ٤٦ في الملة . بينما تصل هذه النسبه في البلدان المتقدمه الى ٨٨ في الملة

ورغم تدنى نسبة الطلاب العرب في هذه المرحلة في الوقت الحاضر ، فإلنها تمثل زياده هائله عما كلفت عليه في الخمسينات ، حيث لم تتجاوز في ذلك الوقت ٦ في الملة . اي انها تضاعفت تقريبا مرات خلال اربعين عاما . ويتوزع طلاب هذه المرحلة بين تعليم لسكوي عام (اكثريه) وتعليم ثانوي فني (مهنه) ويستغل



المصدر : الأهرام الأسبوعي

التاريخ : ٢ مارس ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نصيب النوع الأول أكبر بكثير . حيث يعمل حاليا الى
حوال ٦٤ في المائة من مجموع المعلمين في التعليم
الثانوي . مقارنة بحوال ٣٦ في المائة للنوع الثاني
(الفني او المهني)

والمشكلة في التعليم الثانوي العام هي ان
المسجلين به يتوقعون او يطمحون في ان يلتحقوا
بالتعليم الجامعي . ولما كان معظم هؤلاء لا يحققون
طموحاتهم . حيث لا تقبل الجامعات منهم سوى ٣٠ في
المائة على الأكثر . فان الباقية تدخل سوق العمل باحثه
عن وظائف لم تتلقى التأهيل المناسب لها . ومن ثم
يتعرض عدد كبير منهم للبطالة

اما المشكلة في التعليم الفني او المهني فهي ان
معظم من يلتحقون به يفعلون ذلك عن اضطرار لا عن
اختيار . فغالب النخ انهم لم يجدوا امكان في التعليم
الثانوي العام (الأكاديمي) اذك يظلون يحملون
احساسا بالدونية عن اقربائهم الذين التحقوا بالتعليم
العام . هذا من ناحية . ومن ناحية اخرى فان
تخصصاتهم الفنية ليست دائما متسقة مع متطلبات
سوق العمل الفعلية . نتيجة غياب التنسيق بين
التخطيط التربوي والتخطيط الاقتصادي في معظم
الاضطر العربية . اذك فان نسبة كبيرة منهم . مثلهم في
ذلك مثل خريجي التعليم الثانوي العام . لا يجدون
عملا متناسبا . ومن ثم يلتحقون بعدد العاطلين



المصدر : الأهرام الاقتصادي

التاريخ : ٢ مارس ١٩٩٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

هاجبارك

الاقتصاد



يشرف عليها رجب البنا

إذا كانت بريطانيا تفخر بحديقة . هاجبارك .
حيث يستطيع كل انسان أن يسول ما يشاء
وتعتبرها دليلا على الديمقراطية وحرية الكلمة فإن
من حق مصر ايضا أن تفخر بازدهار الحرية فيها
بغير قيود .. وكما قيل على ذلك فلتنسى اسموعيا
وشعارنا . صراع الأفكار هو القوة الدافعة
لتقديم بلدنا ..



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ٢ مارس ١٩٩٢

المصدر: الأهرام الاقتصادي

على الصعيد الرسمي للح التعليم مجتاز في الواقع فإنه خاض مسواء كل ذلك معان أو مستثنى فالحجرات المرحمة والعلة بالاعداد الرسمية تتجيز عن تقديم العلم وان كانت عدم الشهادة ولكن طالب العلم لا يتجزى عن دفع السائل ليعنى العلم والجامعة كانت تامل انها تطالب المعارف من الفارين ملا كلية على عين نفس طالب الحاصلين على الـ ٩٠٪ انهم خسة آلاف جنيه والدارس كذلك وكما ان شخصي على على عكس التيار فقلت ان ارسا ابني ويأتي في سن مبكر ١١ سنة (الدراسة في أمريكا رغم التكليف بالاجتهاد في الوقت الذي يرسل المصري المهاجر بمائة للتعلم في مصر حتى يتزوجوا من مصريين رغم انه في العاكس ان الزنا في نيل ادخل ابتداء الاستاذة في الجامعات المصرية ضامتين لهم الساترة الحبيبة

بل اقوم بخلافات جادة لانه معهد في يبعثني الخاصه للتدريب على الصلاح

6

والدكتور محمد شعلان المعكر السيسى والاجتماعي

والاستاذ الجامعي والتمريض في الامراض النفسية يطلب

بمشاء التعليم الموزي . على احرار ما كان يعرفوا بالسياسي

الموازيه وهو يقصد ان يكون الطريق مفتوحا لاسل تعليم

اهل يعمل ما هو مطلوب لكل تعليم حكومي . واسأل فرد ان

يختار

التعليم الآن شخاص وأولى بنا .. !

د . محمد شعلان

استاذ بكلية الأهرام

النفس وهو امر غير وار في اعطار لو اتيح الدراسات العليا لطالب النفس . واجر من يستعد للامع الا انني اقول ان يكون ذلك في اعطار القانون الذي يستحق في تعليم

المقابل المعري . واست وجيدا في ذلك ومعاهد خاصة تنشأ هنا وهناك لتعليم الفلاس

والكوسيترو وغير ذلك . ولعلم مثل هذا المعهد سوف يمتلك من حرية الحركة واجتذاب القبول الذي

تفرضه الإدارة الجامعة التي شير بطولها في التمويل وتسير على نهج التكتل وتقوم

بل تحارب اي معكر أو عالم مدع أو مجدد . ومن ايا القلة مثل هذه الجامعات انها تحل الجسادات الحكومية على

الزكاة . بما انها اموال الخافسة كما انها سوف تلج الجميع على الابداع والتجديد

وتحسين الأداء



المصدر : **الهرم الاتصالي**

٢ مارس ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

هل كل ما ينقصنا .

جامعة أهلية ؟

هناك مؤيدون للجامعة الأهلية بقدر ما هناك من معارضي . المؤيدون يرون أن إصلاح الأحوال في مصر أن يتحقق إلا إذا انتدنا جامعة أهلية يكون التعليم فيها بهذا الفجنية في السنة لتقدم تعليمًا . سوبر . للناس . السوبر . وتبقى جامعات الدولة جامعات . مختلفة . للناس الذين يستحقون هذا النوع من التعليم . ومن كل حسب نروته . وكل حسب . فلو سه . هذا منطق . ومنطق آخر يقول أنه ما ينقصنا هو أن نطور الجامعات الثلاثة عشر القائمة ونجعلها كلها . سوبر . فإن لم نستطع فلنحصل نصفها . فإن لم نستطع فلنحصل جامعة واحدة ممتازة ومتميزة بكلياتها وتخصصاتها واستاذتها ومعاملها ومكاتبها . ما المشكلة التحويل جعلوها بمصاريف . خذوا جامعة حلوان وطوروها . او اجروا جامعة الزقازيق . مفروشة . لمجموعة من المستثمرين لتحويلها الى مشروع تعليم سيلحي

الأفكار كثيرة . نقطة البداية . هل نحتاج الى جامعة أهلية وعندنا جامعة بيروت وهي فعلا جامعة أهلية وتقبل الطلبة بدون مجاميع ماداموا يدفعون . وعندنا جامعة مفتوحة لكل من يدفع ليستطيع ان يحصل على شهادة جامعية دون أى شروط . لا مجموع . ولا سنة ثانوية عامة . ولا حضور المهم . الفلوس . وطبعًا عندنا الجامعة الأمريكية بالدولار . موضوع الجامعة الأهلية لم ينته فيه الجدل . ونحاول في . هايد برك . ان نعطي لكل الإراء فرصة . مع أو ضد . لا يهم . فهذه هي الديمقراطية

يبقى دور الدولة الرقابي الذي عليه ان يضمن ان تكون هذه الجامعات مساوية او متفوقة على مثيلاتها الحكومية . وتضمن عدم التمييز على أساس الجنس والدين والعرق وتفتح ابواب المنح للتوابع من غير القاريين . هناك تعليم أهل موازى الدروس الخصوصية أصبحت جامعة داخل الجامعة . مما أفسد الذمم وأدخل التمييز على أساس القدرة المالية للطلاب . يبقى ان نفتح الواقع ونرتده . سوف نجد أساقفة يستقيلون من الجامعات الحكومية وطلبة يسلمون النقل إليها . وعدد سوف تجتهد الجامعات الحكومية لتجذب أبناءها من أساقفة



الأهرام الاقتصادي

المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١ مارس ١٩٩٢

طلابها اليها على عكس ما هو حادث وهو اغتراب الاساتذة والطلاب عن جامعاتهم
اغلاق المديرين على مهج الادارة بالسكوى والديسية والتنميه وتصيد الاخطاء
الاداريه الصغيره مما يزيد الاسافذه والطلاب على السواء اغترابا
الجامعات والمدارس الاهليه والقم سواء معلن او خفي وعيننا ان نقتنه او
نرشده ولكن لا نفعه فالحمليه المصطنعه للجامعات الحكوميه لن تزيدها الا
ترهلا
ان الاوان ان نجازف ونطور ونغير



المصدر : المركز الاقتصادي

التاريخ : ٢ مارس ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لابد من دور للقطاع الخاص في التعليم

٦
اما الدكتور محمود السيد الحصري رئيس جامعة
الاستنصرية السابق فيرى ان المنطقة تفتقر الى ائتنا استحداثها
الجامعة الاهلية . ولو استحدثنا الجامعة الخاصة اما كانت
هناك مشكلة . لم يفصل اراءه في الموضوع من والى خبرته
الواسعة .

د. محمود السيد الحصري

رئيس جامعة الاستنصرية السابق



الأحكام الاقتصادية

المصدر :

۲۔ سال ۱۹۹۱ء.....

القائمة :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مسمى فيه كثير من التشكيك وكان الأطفال دائما لا تكون مسمى - الجرماء
 - أسوأ من بائعهم الإسلامي وهي لا تكون إلا اعتمادا للتعليم الخاص وهو
 جزء هام من حجم التعليم الإسلامي الذي يخضع إلى النظام الدولة والتعليم
 قبل التعليم المجاني لجميع أولاد
 قبل دخول إلى مناهل التعليم
 عليها كثير من الأسرار خصوصاً المادة العروسية من الشعب لشعور الشباب على أن
 وجه الخصوص من حيث محتاج التعليم في تدريس الحياة لا يتعلمون فيها شيئاً
 إلا أن يركب - فلهذا العصري على نظامهم الذي يدور على وجهها يجب أن تختبر
 كلمة الفلاس كقبي كمثل من يصل بين الأخص والرفيع وتكون وبعده كرم
 العمل لا في نوع من العمل من جهوده والخيال - وهذا يختلف من صورة إلى الأخرى
 على أن لا يملك مناهل تعليمه على أوجب عليه استغلال هذه الطرق على كل جرسية
 ولم يزل المصطفى عليها لا تشبهها بنظر بعض على المجتمع بنظر والده على طريق
 على أن لا يحتاج إلى الدين - وكذا أن فرد من الشباب على - وهذه من حد
 ذاتها تتجوز بسببها عليها لا الدين - ومن هذا المصطفى ينبغي كلمة الفلاس وغير
 الفلاس فلهذا يميل بطرف الناس إلى الله عليه من حد - والمادة والأداة لأداة وغير
 العلوي (الزكاة) وأما أن كان هناك فكرة أو المصداق فكانت هناك حكمة الله سبحانه

[illegible][illegible]



ومعاهد الجامعة وهي تعتمد فقط على الدراسات العليا وبنسب الكليات الجامعية والمؤهل الجامعي المصري .

وبذلك طرأت فكرة المباحثات بين جامعة الإسكندرية والجامعة الأمريكية وتم وضع بروتوكول تعاون وتآخي بين الجامعتين وكانت الخطوة الأولى لتوسيع تخصصات مركز الخدمة العامة المبسطة في الإسكندرية بالتعاون مع الجامعة الأمريكية في ميداء تعليم الكبار . وهو خدمة مباشرة للمجتمع ... واطفالة لتخصصات ثقافية وفنية للخدمة العامة .

وفي نفس الوقت بدأت المباحثات لإنشاء فرع كامل للجامعة الأمريكية في الإسكندرية . ولما حضر المجلس الأعلى المشرف على الجامعة من أمريكا الى الإسكندرية لبحث الموضوع وبدأت الخطوات الإيجابية ... ولكن للأسف اعترف مدى الإيجابية بعد تركي لموقعي . وفي نفس الوقت تمت الدراسة التي نوهت عنها في نفس الاتجاه وهو إنشاء مركز تأهيل تعليمي وحدة ذات طابع خاص بتمتع جامعة الإسكندرية . وتوجد نسخة كاملة في وزارة التعليم العالي كما نوهت قبل ذلك بعد العرض على مجلس الجامعة والقرار المشروح .

تحت مسمى بطاقة أخرى تنضم الى سوق العمل . وهو رأى احد الاساتذة الإفاضل عن فكرة الجامعة الخاصة .

يجب ان انوّه ان جامعة الإسكندرية هي صاحبة المبادرة بفكرة توجيه للاثين في المئة فقط من حامل التلقوية العامة الى الجامعة والباقي الى التعليم الفني والصناعي والتكنولوجي وليس معنى جامعة خاصة انها تمنع بكامل التحجر في مستوى التعليم بل ما تمنع به هو رفع مستوى التعليم بها والخضوع الى توجيهات الدولة في التخصصات التي يحتاج اليها المجتمع ... وهذا نابع عن الخطأ الخمسية التي تستلبي معلوماتها من لجان القطاع المختلفة من وزارة التخطيط والصناعة والزراعة وغيرهم من اللوزارات المختلفة كما يجب ان تكون تحت مظلة المجلس الأعلى للجامعات . وهو السلطة العليا للتعليم العالي في الجامعة في مصر . وقد ذكرت كلمة المجلس الأعلى الأمريكي وهو مجلس يتبع جميع الجامعات الأمريكية في انحاء العالم ويشرف عليها دوريا حفاظا على مستوى التعليم واعتماده . ومن هذا القول ان كلمة اهلية وحدها لا توفى بالافترض حيث الاشراف وجوبى وحتى يطمئن لولياء الامور على اعتماد الشهادات المعنوعة من الجامعة الخاصة .. وهذا النظام في أمريكا حيث تكون هناك لجان دائمة لمراجعة نظام الدراسة ومستوى التعليم وتسمى ذات المستوى الهابط بالكليات غير المعتمدة ولا يعترف بشهادتها الا بعد تحسين وتوليف اوضاعها مرة اخرى وبذلك يجب ان يكون الحال في حالة المبدأ في نظام الجامعة الخاصة بمصر وهذا ليس بجديد ومنفذ في التعليم الاساسي الخاص . ويحضرني هنا زيارتي لايران في عام ١٩٧٢ على وجه التحديد اكتوبر سنة ١٩٧٢ مع وفد من كلية طب الإنسان جامعة الإسكندرية ولما يزيرة كليتين لطب الإنسان في طهران ... واحدة خاصة والاخرى حكومية واستطيع ان اؤكد ان الجامعة الخاصة كانت على مستوى مرتفع جدا خصوصا بالنسبة للتكنولوجيا الحديثة في طب الإنسان

وكذلك من الممكن ان يطبق نظام الولايات الأمريكية حيث لا يسمح لخريج كلية في إحدى الولايات ان يمارس المهنة في ولاية اخرى الا بعد تأدية اختبار خاص بلجنة عليا ليحصل على حق الممارسة العملية في الولاية الجديدة . كما يجب ان يكون هناك تفكير جدي في إنشاء اسكان مفروش للوافدين بالجامعة



المصدر : **المرام الاقتصادي**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢ مارس ١٩٩٢

حتى نؤكد لهم المناخ السليم للإقامة مع إضافة بعض الموارد للجامعة للاستمرار في رسالتها على الوجه الأكمل .. وهذا ليس بجديد فقد اتبع النظام الداخلي في معظم مدارس التعليم الأساسي الكبرى في مصر ولازال الكثير منهم يتبعون هذا النظام هذا يؤكد سلامة العملية التعليمية مع وجود الرقابة ولا يمكن أن تكون فكرة الرقابة هي التشكك في أعضاء هيئة التدريس لأننا لا نستطيع أن نهجم التعليم لاجتماعي المصري .. فالمسألة لن تتعدى مسألة امكانيات مرهقة وميزانية فوق تحمل البشر اما الاعداد الكبيرة من الطلبة فالتجاه الدولة ببراسات متبعة الخطة وتحديد الاعداد في التخصصات المختلفة هي الحل الوحيد حتى نستطيع ان نوفي الدولة بالقرضاتها في تكليف وابداء فرص عمل لكل الخريجين وهي ما لم نلتزم به في الجامعة الخاصة

ارجو ان اناشد كل من يتكلم على ان الجامعة الخاصة ستكون بلدا خاليا ان يعطي رأيه في المجاميع التي كانت تقبل في جامعة بيروت العربية خصوصا في كليات اللغة كما تسمى وهي في بيروت الهندسة والعلوم والصحة .. و يؤكد ان بعض من التحقوا بها لم يتعد مجموعة ٥٠٪ في الثانوية العامة ونقل الكثير منهم الى جامعة الاسكندرية بعد ذلك اما نسب العيول في الكليات النظرية فتركها الان فقد كتب عنها ما يكفي .. اما في الجامعات الأجنبية مثل ولفنبرج وتركيا وغيرها فقد قبل فيها طلبة في كلية الطب بالذات بمجاميع تقل عن ٦٠٪ بكثير .. ولا داعي للخصوص في هذا الموضوع .. فالأجدي ان تضع خطة مستقبلية تكفل بها حلول الشبان وتدعهم الفرص لتكافؤ الفرص حيث لا يسمح للتحويل من الجامعة الخاصة الى الجامعة المصرية او المشتركة .

تبار بعض السادة اعضاء هيئة التدريس الى الدروس الخصوصية . ارجو ان يكرس كل امين على مستقبل مصر كل جهود لابتدأ لغة الدروس الخصوصية في الجامعة وقد نفشت بشكل يشع .. وهذا وحده يكفي بنسب فكرة تكافؤ الفرص حيث لا تسمح موارد الكثير على التجرد لطلب درس خصوصي وإن توضع لها ضوابط الا من شمير من يقبل ان يمارس مخالفة لأخوية وينبغي ان من يتقاضى مبلغ من طلبة بعيد كل البعد عن احترام النفس ويكفي ان يراجع شميره ويكون على فسادة بان الطالب هو ابن ورسر عان ما يكون زميل مهنة تحت مظلة نقابة مهنية واحدة .

هناك وجهة هامة وحيوية .. فالمناقشة تدور حول اعداد العملات الحرة بتحويلها خارج مصر للصرف على الطلبة المصريين الذين يلتحقون بالجامعات الأجنبية وما يوليه من ضرورة عمل في الامر في البلد التي بها الجامعة المستقبلة .. وهذه ليست بمشكلة اذا كان في الامر يعمل فعلا خارج مصر والقانون في هذه الحالة يوجب تحويل الطالب الى الجامعات المصرية جغرافيا في حالة انتهاء عقد في الامر وعودته عودة نهائية .

ولكن ما يتم من تحليل في كثير من الاحوال .. يجعل الامر بعيدا كل البعد عن الانترام بالقانون .. وفي نفس الوقت نجد ان كثيرا من اعضاء هيئة التدريس بالجامعات يسمعون الى الاعراض في حالة عجز الأبناء عن الحصول على المجموع المؤهل للكلية التي يرغب فيها احيانا وفي الامر وحيانا اخرى الطالب نفسه فيلجأ الى الاعراض لهذا السبب بالذات ثم بعد عام تشبها مع القانون يعود مرة أخرى ويعود الابن ويقبل في الكلية المناظرة للكلية في بلد الاعارة .



المصدر : الأهرام الأسبوعية

التاريخ : ٢ مارس ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ومن وجهة نظري أن الأخطر ما في الأمر هو إبعاد أولياء الأمور للابن إلى الجامعات الأجنبية لعدم الحصول على المجموع أو في بعض الأحيان أن السكليات أصبحت مكتظة الأعداد والتعليم ليس على المستوى المنشود .. وقد نسي هؤلاء أن هذا السن أي سن الحصول على الثانوية العامة هو أخطر سنين العمر بالنسبة للشباب خصوصاً أن المتبع في البلاد الغربية بالذات أن وفي الأمر يدخل مسئوليته بالكامل عن ابنائه ليختاروا مستقبلهم من مجهودهم الخاص بل في كثير من الأحوال يترك الإبناء منزل الوالدين للسكن المستقل ويكون حراً في كل تصرفاته بل القفون بحميه بعدم تدخل وفي الأمر في تصرفاتهم الخاصة وهذا ينطبق على الشباب وتكون مخالطة الإبناء لشباب يعيش باستقلالية كاملة لهم عاداتهم الغربية التي تختلف كلية عن عاداتنا وتقاليدنا الشرقية .. بعيدة عن الجو الأسري والرابطة الأسرية والقيم التي يعيش الشباب المصري والعربي في ظلها .. وهذا يختلف عن أبناء طيورنا المهاجرة حيث نمت نشأتهم في ظروفهم للبيئة المختلفة بحرية تدريجية وغير مفاجأة .

يحضرنى هنا نظام اليمعات الخارجية وكانت تمنح للسطلب أو السطلبة المتفوقون علمياً بعد التخرج مباشرة وكانت النتيجة هي ارتفاع نسبة الفساد من ابنائنا بعد انهياره بالحياة الجديدة في سن مبكرة وما سببه من التفكير لمواجهه هذه المشكله بوضع شرط ملزم للحصول على البعثة وهو الحصول على مؤهل أعلى مثل الدبلوم القديم او الماجستير الجديد بالنسبة للعلوم الطبية على سبيل المثال حتى يكون الإبناء قد وصلوا الى سن أكثر نضجاً .



المصدر : الأهرام الأسبوعي

التاريخ : ٢ مارس ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وتجاسة
الأصناف الصغيرة ..
الأصناف الكبيرة ..
خير لأب منه
فسر لأب منه



المصدر : الأهرام الاقتصادي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢ مارس ١٩٩٢

و الدكتور عبد المجيد فراج عبيد معهد الاحصاء السابق
جامعة القاهرة ينظر الى المسألة من زاوية مختلفة من
زاوية جامعة الأعداد الكبيرة . وجامعة الأعداد الصغيرة .
ومن هذا المنظور يشخص ويعالج أزمة التعليم في مصر .

التعليم في مصر في أزمة ولكل منا طريقته في إيضاح معلوم هذه الأزمة
فقد يركز واحد منا على جانب من جوانب التعليم لا يركز عليه شخص آخر
ولكن إذا أمكننا أن نفترض أن كلا منا مقتنع بأن أسباب أزمة التعليم في مصر
تتصل في كل مرحلة من مراحل بالمرحلة السابقة على تلك المرحلة فإن علاج موضوع
هذه الأزمة في أي مرحلة لابد أن يتوقف على علاج جوانب الأزمة في كل المراحل
السابقة .

إذا أمكننا أن نفترض أننا مقتنعون بذلك فقد يمكننا أن نقرر هنا لسوق كل مراحل
التعليم تاركاً أمر الحديث عنها للعدد من هم أكثر التحكماً وخبرة بهذه المراحل
منى مكتفياً هنا بالوقوف أمام موضوع هذه الأزمة في إطار التعليم الجامعي فقط
وأود أن أقر بقرءى ذى يده أنني لست من أنصار إغلاق أبواب التعليم الجامعي
في وجه المفقرين علمياً على الاستمرار فيه حتى ولو كانوا جمهوراً
ولكنني في نفس الوقت لست من أنصار ترك التعليم الجامعي مداح لكل من
يحصل على شهادة الثانوية العامة .

فعل الرغم من أبعثني الشديدة بشدة حاجة المجتمعات المختلفة إلى المزيد من
الخريجين من الجامعات إلا أنني لست من المؤمنين أبداً بحلجة هذه المجتمعات إلى
كل هذه الأعداد من كل هؤلاء الخريجين من كل هذه الجامعات
فلا أظن أبداً أننا نتخلف مثلاً حول شدة حاجة هذه المجتمعات المختلفة ومصر

منها إلى المزيد من الأطباء ..

و لا أظن أبداً أننا يمكن أن نتخلف على أن الأطباء لابد أن يتخرجوا لا من المدارس
الثانوية ولكن من المدارس العليا أو الجامعات ولذلك فإن أبواب الجامعات في الدول
المتخلفة لابد أن تظل مفتوحة على مصر أعياها لكي تدخل منها أعداد أكبر من
الراغبين في دراسة الطب والفقيرين على مواصلة دراسة الطب دون أي اعتبار لما قد
يواجه هذا الانجاء من مقدمات إذ أنه من غير المستساغ ومن غير الممكن أن ترفض
المجتمعات المرضية زيادة عدد الأطباء فيها ..

ولكن يتحقق هذا الهدف لابد أن يتفق على أن المطلوب هو تخريج أعداد أكبر من
الأطباء بعد عدد أقل من أعوام الدراسة لا يمكن تحديدهم بعد ذلك يمكن تخريج
الأطباء الأكثر تخصصاً بعد عدد أطول من أعوام الدراسة لا يمكن تحديدهم وكلنا
يعلم أن تخريج الممارس العام في الطب قد لا يستدعي بالضرورة هذا العدد الطويل
من السنين فالكثيرون من مرضاهم قد لا تكون أمراضهم من ذلك النوع الذي يستدعي
كل هذا الطب الذي يستغرق تدريبه كل تلك السنين الطويلة . على نحو ما يحدث في

كليات الطب حالياً

وكل ما أرجوه ألا ينزى في طبيب أو أكثر من طبيب بالرد لتسليمه ما أقول فما أسهل
التسليمه وأيسره .. ولكن العبرة بتقليد البدائل التي تؤدي إلى تحقيق غرض
مشروع ..



المصدر : **البحر الأحمر**

التاريخ : ٢ مارس ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

والحديث هنا لا يصرح أن يؤخذ على أنه قاصر على كلية الطب أو على تدريس الطب . ولكنه ينطبق على كل المهن التي يفتقر المجتمع إلى مزيد من المتخصصين فيها بقصد الممارسة كهيئة أما إذا كان الهدف هو التخصص في الطب كعلم .. وليس كمجرد مهنة يمارسها خريج الطب فإننا بذلك ننقل إلى رؤية أخرى لتدريس الطب هذا التدريس يختلف عن ذلك التدريس

١ . بحث الجديد فرج

عبد معهد الإحصاء السابق بجامعة القاهرة

فالتدريس من أجل (أعداد الطبيب الباحث) لابد أن يختلف شكلا ومضمونا عن التدريس من أجل (أعداد الطبيب الممارس) فالطبيب الذي يفضل التعامل مع المريض في عيالته . لابد أن يختلف تكوينه عن الطبيب الذي يفضل التعامل مع المرض في معامل الأبحاث نحن أن في حاجة إلى الجامعة . المدرسة . للخريج الممارس وفي حاجة إلى نوع آخر من الجامعات . التي تخصص في الأبحاث والاكتشافات والاختراعات سواء في مجال الطب أو في غير هذا المجال أو ذاك فتكوين الكوادر الفاعلة على البحث العلمي .. والمؤهلة لتفريغ هذه الكوادر جيلا يأتي بعد جيل سبق . أمر حتمي لاضر منه وهذا الدور لا يتطلب أعدادا كبيرة من الطلاب .. لأنه بطبيعته يعتمد على نسبة مئوية صغيرة من مجموع الدارسين حتى في ظل نظام الأعداد الكبيرة نفسه هناك إذن تدريس

وهناك أيضا بحث علمي ولكننا ننطلق على كل (المبتكرة) في الجامعات اسم أعضاء هيئة (التدريس) رغم أن تربياتهم إلى درجات أعلى من مدرس إلى استاذ مساعد إلى استاذ لاتعتمد على التدريس بل تعتمد على مئذنتونه من أبحاث يتحتم أن يكون بعضها مقسورا بالفعل

ولعلني لا أتعب سرا إذا قلت أن من بين زملائنا في الجامعات من هو أكثر ميلا للتدريس منه للبحث العلمي ومن بينهم من هو أكثر ميلا للبحث العلمي منه للتدريس وبلا حظ أنني قد استخدمت لفظ . المعيل . وتحتيت استخدام لفظ القدرة والكفاءة . عن عمد . ولذلك فإني أشعر أنه من الظلم لهذه التدريس أن تتوقف تربياتهم على كفاءتهم

في التدريس ومما زاد الهدف هو تخريج المزيد والمزيد من الممارسين (في الطب والهندسة وغيرهما من الحرف الرفيعة) فانه من المحتم أن تخصص جامعات الأعداد الكبيرة في التدريس فقط . حيث يمكن فيها قبول أعداد متزايدة من الطلاب كل عام بالشروط التي تقتضيها ممارسة هذه المهنة . وحيث يمكن أن يعمل فيها من أعضاء هيئة التدريس من لا يحتمل مهنة البحث العلمي ولا تحتمله فالتوظيف البحثية لا يصرح أن تصد إلا إلى جامعات الأعداد الصغيرة حيث يلتحق بها من الطلاب ومن الباحثين من يأنس إلى نفسه الرغبة والقدرة على البحث العلمي الرصين الذي يهبط إلى بعض الفروع إلى مستوى التفتك



المصدر : الأهرام الاقتصادي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ مارس ١٩٩٢

وجامعات التدريس لابد أن يكون لها أسلوب في التعمينات والتفريقات وفي تخريج الطلاب
كما أنه لابد أن يكون لجامعات الأبحاث أسلوب آخر في التعمينات والتفريقات وفي
تخريج المعلمين
وهذا الفصل الحازم بين التوظيفين ... وبين هذين النوعين من الجامعات
لا يصبح أن يحول بين أن يستفاد من هؤلاء أو أولئك في الجامعة الأخرى
ولا يصبح أيضا أن يحول بين المرء ونفسه في أن يبدى رغبته في تغيير مكانه
بالانتقال من أحد هذين النوعين من الجامعات إلى النوع الآخر . أمام مستوفيا
للتشروط ولو بعد حين
نحن الآن في حاجة إلى جامعة للأعداد الكبيرة . للتدريس وجامعة للأعداد
الصغيرة للأبحاث .
علينا بذلك مساعد على أن يخرج التعليم الجامعي من أزمته أو على الأقل من بعض
أزمته .



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ٢ مارس ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

العلم في حياتنا

ندوة التعليم واهتمامات الناس [٤] الثورة التكنولوجية وتطوير التعليم

تلتقت من الدكتور عصام الدين جلال رئيس الجمعية القومية للتنمية التكنولوجية والاقتصادية تقريراً شاملاً عن نتائج أعمال المؤتمر السنوى للجمعية عن تطوير التعليم من أجل التنمية التكنولوجية والاقتصادية .. وقد أجبني في التقرير موضوعات علمية أختار منها اليوم موضوع الثورة التكنولوجية للمعاصرة ومستقبلها وما تتطلبه من تطوير للتعليم من أجل التنمية التكنولوجية والاقتصادية .. للعلم دوراً محورياً انتقاليه بين عهدين تكنولوجيين .. تنتمى على استخدام طاقة رخيصة وطاقة باهظة الثمن وتمتد لأزمنة إلى مجالات أزمات منتشرة في المياه والغذاء والبيئة والتي سيصبح لها تكنولوجيات جديدة ستحدث انقلاباً في المستقبل .. وأن كل التطورات التكنولوجية التي تحدث في الدول المتقدمة يستلزم منها معظم العلماء في العالم للتقدم وأن الفلكية العنصرية من تكنولوجيا هذا العلم تمتلكها شركات ضخمة متعددة الجنسيات تحميها أرواحاً للتوتيرة تغطي بها خريطة العالم .. ومن هنا فعندما نلتم في تطوير التعليم لا يمكن أن نبتعد عن دراسة أثر تطور ثورة التكنولوجيا والمعلومات على المجتمع الدول والعمل لأن التكنولوجيات الجديدة ينتج عنها مهارات جديدة تفيد توزيع قوة العمل ومهن جديدة لم تكن معروفة .. ولست العملية لتغيير مناهج فقط .. ولكن الهوات الجديدة التي تسمح بنوع من التنظيم للمجتمع ، فالتطوير الفرصة أمام الإنسان لمبتكر والمبدع للقيام بدوره في تطوير المجتمع .. فالتطوير في المستقبل يحتاج إلى فكر جديد .. والاهتمام بالطلال المصري وكيف يتعلم الذخيل ويعتمد عليه .. والتعليم هو البداية الحقيقية لكل أيدام وابتكار .. ويمكن القول حقيقة بلغنا أمام تحد جديد لأن من يعرف يزداد معرفة ومن يقرأ يزداد قدرة ومن لا يعرف ولا يقرأ لا يحصل على شيء .. والمهم هنا أن يستلزم الانتقال على أهداف قومية واضحة ومحددة لأننا في حلقة إلى حزم سياسات متكاملة وأهداف واضحة وبرامج زمنية محددة نلزمها لبلات لها نموذج إدارة توابك المنصر الملبين عليه ولأن كل مطلب ومبررات الانطلاق التكنولوجية تتوافر لدينا .. لأنه لقد يترجم التفكير والتنسيق والالتزام في إطار حلول عملية واقعية قابلة للتطبيق ..

المحرر ،



□ مجلس الشورى يناقش سياسة التعليم :

تطوير التعليم الفني وزيادة الفرص لتدريبه لدخول الجامعة الاهتمام بتدريس الدين لحماية الشباب من الانحراف الخلقي والفكري

في جو من جدية والحرص على تطوير التعليم واصل مجلس الشورى أمس برئاسته الدكتور مصطفى كمال حليس مناقشة المطروحة حول سياسة التعليم في المرحلة المتوسطة حيث انشغيت المناقشة عند حلقين أساسيين حول أسباب تدهور التعليم في مصر منها الانخفاض الحاد في عدد أيام الدراسة للطلاب المصري لا يدرس سوى ١٢٥ يوما في السنة بينما تقدره في اليابان بـ ٢٤١ يوما كما تصل كثافة الفصول إلى نحو ٦٠ تلميذا بسبب نقص الأبنية التعليمية لأنه لا توجد امتدادات كافية في الخيراتية لإصلاح سياسة التعليم بكل أبعدها.

وزير التعليم :

١٠ بيارات جنبيه في الخطة الخمسية

الثانية لتطوير التعليم في مصر

ورئاسة القضاة الذي تلتها الأسرة المصرية من التعليم وإن التعليم سوف يركز على تعليم المهارات وبناء القدرات العقلية للإنسان وممارسة التفكير النقدي الخلاقي والحوار المبني على التحليل والاستنباط وتحتل المستويات وهذا كله يتطلب الاهتمام بتعليم الرياضيات واللغات الأجنبية مع إضفاء المزيد من الاهتمام باللغة العربية بتعميد الطلاب على التفكير والتعبير بلغة عربية سليمة . وكذلك الاهتمام بالتدريب وإثارة الصلبي بين الطلاب وأن هذا كله لا بد أن يتم في إطار من تكافؤ الفرص بين الجميع لدخول الجامعة من خلال مكتب التنسيق .

كتب الجلسة :

عبد الجواد على

وقال الوزير : إن التعليم الأساسي لا يستوعب سوى ٨٠ ٪ من الأطفال في مرحلة التعليم والبالغ يتقدم إلى طلبة الآلية التي تعد خطرا على الأمن القومي المصري ، وهو ما سيتم تداركه في المرحلة المقبلة كما أن مرحلة رياض الأطفال من سن ٤ إلى ٦ سنوات هي من الخطر مراحل بناء الطفل وإعدادها سيتم إشراكها إلى مرحلة التعليم الأزلي في الخطة الجديدة وأن التعليم سوف يركز على



حسين كمال بهاء الدين

● التعليم يركز على
تعليم المهارات والاهتمام
بالرياضيات واللغات

ورغم القلق السائد بين الأعضاء على مستقبل تعليم أبناء مصر وقلق وزير التعليم شامحا لسياسة الجديدة التي وضعتها الدولة من أجل النهوض بالمستوى التعليمي في المدارس والجامعات ومن مميزات هذه السياسة الاهتمام بالتعليم من أسلوب الحفظ والتلقين إلى أسلوب المشاركة في الحوار والتخيل الفصل المبدئي ، وتحسين مستوى المعلم ورفع كفاءته العلمية والفنية وإصلاح المدارس وتزويدها بالمصادر التعليمية والتوسع في بناء مدارس جديدة خفض الكثافة في الفصول وإن الدولة أعدت نحو ١٥٠ مليون جنيه بمطلة عاجلة لتسعين لحوال المعلم وإصلاح حال الأبنية التعليمية القائمة كما سيتم تنفيذ خطة قومية شاملة لبناء مدارس جديدة خلال السنوات الخمس القادمة تتكلف ما بين ٦ إلى عشرة مليارات جنيه ، ولقد أن إصلاح التعليم هو الدخول الرئيسي لتطبيق التقدم ومواكبة التطور العلمي الهائل في كل مناحي الحياة وفي ظل ثورة المعلومات الهائلة التي تستلزم بناء عملية متصلة قادرة على الاستيعاب وإثراء المعلومات وتحسين استخدامها بشكل علمي وعمل في المجالات المتنوعة في المجتمع .

ول بداية الجلسة وقال الدكتور حسين كمال بهاء الدين وزير التربية والتعليم وأدى ببيان ذكر فيه أن أزمة التعليم في مصر صمت المعلم والطلاب مع أن التعليم هو أحد مميزات الأمن القومي المصري وهو الأساسي لثباته ديموقراطية حقيقية وقال أن حرب الحاضر والمستقبل تبدأ في حقل البشر وتنتهي فيها أيضا قبل أن يتسرع جندي أو تطلق قذيفة .

وقال : إن ملاحم تطوير التعليم تشمل إعادة البنية إلى الطفل المصري



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠١٩٢

للنشر والخدسات الصحفية والمعلومات

وتكثرت حجة سحب على الامتلاء
والبناء الوجداني للطلاب على اساس
دني لمصليتهم من الاعتراف الخلقى
والفكرى والامتلاء بالتعليم الفنى لتوفير
الأيدي العاملة اللازمة لخدمة التنمية
بالقوة .

وطلب الدكتور محمد طالت عبد
المعز يزلفاء مجانية التعليم بالجامعات
لان هذه المجانية أصبحت صورية حيث
انتشرت الدروس الخصوصية ويمكن
الدولة ان تستفيد بهذه الاموال في رفع
مستوى التعليم بالجامعة والقضاء على
ظاهرة الدروس الخصوصية خاصة بين
طبقة الطب .

واكد زكى السويدى ضرورة ان يكون
للتعليم الفنى الزراعى والتجارى نصيب
في خطة التطوير والتوسع في نظام
الجامعة المفتوحة وسرعة إنشاء الجامعة
الاولية لتوسع قاعدة التعليم العالي .
وقال الدكتور نبيه الطقاسي : لنرى
لطلاب بان يكون هناك اهتمام اكبر
بالانشطة الرياضية والفنية بالمدارس
لان هذه الانشطة تنمي روح الابتكار
والصالح في العقل والجسد لان العقل
السليم لا يكون الا في الجسد السليم .
وتحدد مراد السبيلاني على ضرورة
الانقياء على مجانية التعليم في كل مراحله
لحترام كرامة وضعه المستور .

توسيع القيد المدنية والاخلاقية بحيث
يكون الدين دافعا للتمسك بالاخلاق
الفاضلة .

واضاف وزير التربية والتعليم قائلا :
ان التعليم الفنى هو مستقبل مصر وهذا
سيكون الامتلاء به كبيرا وذلك حتى
يمكن توفير العقول القادرة على ملاحظة
التطورات العلمية والتكنولوجية وسواء
تصل الى تغيير النظرة الى هذا النوع من
التعليم لتكوين نظرية تقدير واحترام
وسيقوم امام كل طالب فيه فرصة جيدة
للاستحقاق بالتعليم الجامعى العالي . وان
برنامج هـ مبرك - كول ، الذى تم الاتفاق
فيه مؤخرا مع لاتفيا على المساعدة فيه
هو احد مبركات السياسة الجديدة
لتطوير التعليم الفنى في مصر .

وخالف المناقشة طالت الدكتور زكي
السبيكي ان يكون إصلاح التعليم بداية
هو إصلاح حال المعلم ماليا وعلميا لانه
الاساس في تنفيذ خطة التطوير وان
يكون التعليم المجاني بالجامعة مقصورا
على المتفانين فقط .

وارجع الدكتور محمد كامل انشغل
مستوى التعليم في مصر الى قصر السنة
الدراسية وانقطاع الطلاب عن المدرسة
شهورا طويلة حيث لا تتجاوز فترة دراسة
الطلاب للسنة ١٢٥ يوما في السنة
بينما هي في اليابان ٢٤٠ يوما وفي لاتفيا
٢٢٠ يوما وفي كندا ٢٠٠ يوم وفي امريكا
١٨٠ يوما ١ وطلب يزلفاء الجامعة
الاولية من الضوابط بعد انشائها .

واوضح الدكتور سمير طوير ان واقع
الكفاءة التعليمية لا يتفق الا إذا تم
تفويض الكفاءة الطلابية بالفصول
الدراسية بينما اشار مصطفى كامل
مراد الى ان تحقيق هذا الحلم يحتاج الى
زيادة الاستثمارات المالية للأنظمة لبناء
المدارس .



المصدر: _____

للتشريع والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٠١٩ م ١٩٩٩

الرئيس حسني مبارك في عيد المعلم

رئيس الجمهورية
العلم

الرئيس
العلم

تسعين أحوال المدرسين
ورعايتهم في شتى
المجالات



المصدر : **الأسبوع**

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠١٢

لكد الرئيس حسنى مبارك الله تقرر اعطاء التعليم وتحديثه الاولوية باعتباره القاعدة الاساسية لانطلاقات خطة للتنمية الشاملة .. وان هذا التطوير يشمل جميع نوعيات التعليم ليربطه بحاجة المجتمع وسوق العمل فى الداخل والخارج .

قال الرئيس مبارك انه تقرر ايضا تحسين احوال المدرسين ورواتبهم فى شتى المجالات ماديا وادبيا واجتماعيا ومهنيا لاتلحق الفرص لهم للعمل المبدع الخلاق . اعان الرئيس فى كلمة وجهها الى المعلمين فى عودهم ضرورة ان يشمل الالتزام ستنى الحضارة ليمتدح اينافنا منذ نعومة اظفارهم بمهنة الرعاية التنموية .. ويشتر الى ان رعاية التفوق والمتفوقين ضرورة قومية .. ومؤكدنا فى نفس الوقت اننا ان نظل للمعوقين لانهم امارة فى اعتناقا ويجب ان يلقوا من الضاية ما يشمن لهم حياة تنموية كريمة .

وفما يلى نص كلمة الرئيس مبارك للتي وجهها الى المعلمين فى عودهم والقاها نيابة عنه .
محسن كامل بهاء الدين وزير التعليم خلال الاحتفال الذى اقيم بقلعة المعلمين وحضره د. مصطفى كمال حلى نقيب المعلمين ورئيس مجلس الشورى .
بكل الاعزاز والتقدير والرفق ان يسعدنى مشاركتكم سعادة يوم عودكم .. يوم عيد المعلم الذى نعتبره بحق عيداً لمصر كلها عرفنا بلحسن المعلمين وتقديرنا لاهمهم رسالة ومما يثلوناه من عطاء سقى لى مصر تربية وتعلوما واعدا لاجيال صاعدة واعده تحمل شرف الكلمة وكريم العطاء فى مختلف ميادين العمل الوطنى والقومى للوصول بالوطن الى شأبائه واعداقه وما يصبو اليه من عزة وازدهار .

كما يسعدنى ان تشاركتكم ايجابيا استكمكم وتحقق لمامكم وان تكون لفضايا العلم والتعليم فضايا الصدارة والاىوية .

الاولوية .. للتعليم

الافخوة المعلمون والمعلمات :

لكد تقرر اعطاء التعليم وتحديثه اولوية لوى باعتباره القاعدة القومية لانطلاقات خطة التنمية الشاملة للوصول بها الى اتجاح المؤثر والاجابى لزيادة الانتاج والدخل القومى واتلحق الفرص لى الوطن فى ان يتكفوا من التماق بركب التطوير المنحل فى العالم وموتكبسة التغيرات السريعة والمتلاحقة من حولنا والمشاركة فى ثورة العلم والمعلومات المستندة والقداسة ولما كان سلاح العصر والمستقبل هو السلاح الذى لا يفل متماقلا فى العلم والمعلومات وليس من طبعته القضاء بل التجدد والنمو والارتقاء فان علينا ان نستوى بالعلماء والاعلام بان تكون الصلة التنموية غوثا لقدمنا لتصلح بهذا السلاح .

تحسين احوال المعلمين

الافخوة المعلمون والمعلمات

ولما كان المعلم هو حسب الصلة التنموية وروح جسدها لكد تقرر تحسين احوال المعلمين ورواتبهم ماديا وادبيا واجتماعيا لاتلحق الفرص لهم للمعا المبدع الخلاق متوخين الجدارة والعدالة المطلقة .. مراعين الله عز وجل .



المصدر :

التاريخ : ٢٢ مارس ١٩٩٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الوطن .. لفتت باسحر المعلمين وربة الانبياء .. وإن أمة تزهر بمعلميها فهي خير أمة أخرجت للناس وإن مصر لتعرف لكم فكركم وتجل رسالتكم وتضعكم حيث تشعرون بأنفسكم بما تقدمون من عمل مثلكم بدع وإن يضع الله أجر من أحسن

«وَأَلِّمُوا الصِّبْيَ الْقُرْآنَ فَمَنْ حَقِيقَ عِلْمِهِ وَعِلْمُهُ»
والمعلمون»
والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته .
حوافز تلقوا

أعلن دحسب كامل بهاء الدين وزير التعليم أنه سيتم قريباً صرف حوافز تشجيعية للمعلمين تمتد لـ ٥٠ مليون جنيه وقد تلقوا .. وأقرها ٥٠ مليون جنيه وقد انتهت الوزارة والنقابة من إعداد القرار الخاص بذلك .

قال إن سياسة الوزارة في المرحلة الحالية والقادمة هي الاهتمام بالمعلم مادياً ومعنوياً وتلقاها .

أضاف أنه تم إعداد برنامج شامل وطموح لتدريب المعلمين بصفة مستمرة لمواجهة العملية التعليمية وبهدف رفع

أدائها .
كما أعلن دحسب كامل بهاء الدين وزير التعليم أن النقابة والوزارة وجهان لعملة واحدة .. وأن النقابة تعمل جنباً إلى جنب وزارة التعليم من أجل صالح المعلم الذي تقام على عاتقه عبء العملية التعليمية .

تكريم المعلمين المثاليين

في نهاية الاحتفال .. قام وزير التعليم بتوزيع الأوسمة التي منحها الرئيس حضري مبارك لأربعة وكلاء أول الوزارة وتسعة وكلاء وزارة .

كما قام الوزير وتلقى المعلمين بتكريم ٢٨٠ مديراً مثاليين من مختلف المحافظات وهم من حلقة لقرآن الكريم وحملوا الدكتوراه .. بمنحهم شهادات تقدير وجوائز مالية وفلانة حطمت المثالي .

الأخوة المعلمون والمعلمات
إن إنساناً مناط الصلابة التنظيمية وهم لمائة الله عندما وهم ثمرة مصر المرحومة لهم أولي وأحق بالرعاية والثناء ولطه من الخير إن يشمل الأزام يستسي الحقيقة ليستمتع إنساناً منذ توعية الظواهر بمفظة رعاية التعليمية .
الأخوة المعلمون والمعلمات

وإن رعاية التفوق والمتفوقين ضرورة قومية للتفتح للبرزين فرص الإبداع والابتكار في مجال العمل والانتاج ولطاه وتكريم الذين كرسوا جهودهم وعلمهم وفكرهم وخواصهم في سبيل تقدم الوطن وتزدهاره وإن نطلق إنساناً الذين شملت بهم الحياة فجاءوا إلى الوجود ناضجين نوافذ المعرفة والذين يطلق عليهم لفظ المتفوقين فاتهم لمائة في اعتناكنا ويجب أن يلقوا من الرعاية والثناء ما يضمن لهم حياة تعليمية كريمة تأتي بهم عن التفتت والضياع .

رعاية للمدرسين

الأخوة المعلمون والمعلمات
واتم بأحالة رسالة الانبياء والمرسلين لخبر من نكل اليهم هذه المسؤولية وتلقوا الرسالة وأداء الإمارة .. وما جاوز أمير الشعراء حين قال : كاد المعلم أن يكون رسولا ..

إن رعاية المعلمين تشمل حسن إعدادهم وتدريبهم بما يتناسب ويتواءم مع حركة التطوير والتحديث وسوف نستعين بمختلف الخبرات ومعاونات العالم من حولنا في هذا المجال وسنكون الاستعانة بالدول التي تمكن وسائل التقدم والخبرة الوثيقة والتطوير .. ولتشمل جميع نوعيات التعليم لضمان حسن التنسيق وريضة بمجالات المجتمع وخدمة التنمية وسوق العمل في الدائل والخارج .

ورثة الانبياء

الأخوة المعلمون والمعلمات
إن مصر تهيئكم في حرككم وتعد عليكم آماليا في أن يكون فكم واتم تعلمون رسالتكم المسبوبة هو وجه الله وحب



المصدر: المجتمع المصري

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢ مارس ١٩٩٢

قضية خلافة في مصر: الجامعة الاهلية بين المؤيدين والمعارضين

الدعوة لانشاء جامعة أهلية . واحدة من القضايا التي يدور في
الجدل في المجتمع المصري حاليا . وهي قضية قديمة ، اثيرت
من مرة ، بقدر ملحوظ من حرية الرأي والاجتهاد في تقديم
المقترحات سواء من جانب المسؤولين او الرأي العام . علي انه
برغم الحماس الشديد الذي كانت تلقاه الفكرة كل مرة ، فإنها
سرعان ما تخبر أمام الانتقادات التي توجه اليها ، ففي كل
الاحوال لم يكن هناك وضوح كاف للرؤية في تناول هذه الفكرة وغاب
الاتفاق العام علي الجوانب الدستورية والاجتماعية والفنية لتنفيذها .
وكانت الدعوة بالاكستاب الوطني لانشاء جامعة أهلية قد ظهرت
قديمًا علي يد الزعيم مصطفى كامل في عام ١٩٠٦م ، وبدأ العمل
لتحقيق الفكرة عام ١٩٠٨م بجهود أهلية تماما حيث تبرع لها أغنياء
مصر آنذاك ، ثم تبرعت الاميرة فاطمة (احدي شخصيات الاسرة
المالكة) بجزء من اموالها لانشاء الجامعة في
مكانها الحالي بالجيزة . وقامت الجامعة
وسميت باسم جامعة فؤاد الاول . وفي عام
١٩٢٥ اشرفت الحكومة المصرية عليها
وبدعمها ، ولكنها ظلت بمصرفيات حتى بعد
قيام ثورة يوليو ١٩٥٢ بسنوات ، الي ان
طبقت الدولة مجانية التعليم في بدايه
الستينات فأصبح التعليم الجامعي مجانيًا .
وحتى في بدايات سنوات الثورة ، اثيرت
الفكرة مرة أخرى حيث طالب السيد كمال
الدين حسين وزير التعليم آنذاك بانشاء
جامعة أهلية . ولم يجد حساسية في الدعوة
لقيام جامعة للقادرين رغم ميادئ الثورة التي



المصدر: المجمع العلمي

٢ مارس ١٩٩٢

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كانت تنادي بمجانية التعليم - ولكن مق التطبيق الاشتراكي وضع الفكرة في طي النسيان ، إلى ان خرجت إلى النور مرة اخرى في عام ١٩٧٥ مع بداية عصر الانفتاح وتشجيع القطاع الخاص - حينئذ اهتم مجلس الشعب بالدعوة وناقشها باستفاضة لدرجة ان لجنة التعليم حددت المبالغ التي سيدفعها الطلبة نظير التقييد بالجامعة الاهلية - ولكن المجلس القومي للتعليم اعد تقريراً قال - فيه ان الجامعة الاهلية تضالف مبادئ الدستور الذي ينص علي مجانية التعليم وتكافؤ الفرص - كما انها ستتميز بين الطلاب علي اساس الغنى والفقر - واقترح ان تكتسب الجامعة المقترحة الطابع الاهلي العربي فتتشأ في كنف الجامعة العربية ، كما اقترح ان يصدر لهذه الجامعة قانون خاص يحدد اهدافها وطريقة إدارتها ، وذلك كمخرج للعائق الدستوري - ولكن بسبب عدم دستورية الدعوة للجامعة الاهلية تم ارجاء تنفيذها .

وفي ١٩٨٦م تجددت الفكرة تحت مسمى الجامعة التكنولوجية ، يكون تمويلها عن طريق شركة مساهمة بجانب التبرعات والقروض . ولم تتحقق الفكرة الجيدة الا في انشاء كلية للتكنولوجيا في مدينة ٦ أكتوبر بمصر وفات ، وفي عام ١٩٨٨ ظهرت الدعوة لانشاء الجامعة الاهلية مرة اخرى ، وارتبطت انذاك باقتراح جمعية اقراء التي يرأسها مجموعة من السعويين بانشاء جامعة أهلية في مصر - ومرة اخرى منيت الدعوة بالقصور .

السياق العام للدعوة الي جامعة
اهلية

وفي جميع المرات السابقة كان الحساس يتجدد ثم يتجدد الحديث عن مشكلة التعليم في مصر - وعاما بعد الاخر ، كانت مشاكل التعليم تلقي بثقلها الكبير علي كاهل الدولة والافراد معا ، إلى أن أصبحت في مقبلة



المصدر : المجمع العربي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢ مارس ١٩٩٢

الهموم الكبرى التي تشغل الرأي العام

المصري في اوائل التسعينات . فقد اصبح هناك اجماع علي ان

التعليم في مصر وصل الي مرحلة من التدهور تنذر بكارثة ، وان

الحاجة اصبحت ماسة لإعادة النظر كلية في طريقة التعليم في مصر

(عدد الاميين في مصر الان اكثر من عدد سكان مصر وقت قيام ثورة

١٩٥٢) . وأرجع البعض ازدياد مشكلة البطالة في البلاد ، الي

الاعداد الكبيرة التي تتخرج كل عام من الجامعات دون حاجة

حقيقية لها في سوق العمل . وقد تواجبت الحملة علي التعليم في

مصر ، مع تصاعد صيحات الخبراء بان التعليم في الوطن العربي

ينذر بكارثة حقيقية - ففي دراسة رائدة

أعدھا منتدى الفكر العربي (مارس

١٩٩٠) جاء ان عدد ابناء الامة العربية

الذين هم في سن الدراسة فعلا يقترون

بحوالي ٥٠ مليونا ، وعدد الباحثين عن عمل

لأول مرة يقدر بحوالي ٢٣ مليون شخص

(في عام ١٩٩٠) ، وسيقفز هذا العدد عام

٢٠٠٠ الي ٧٣ مليونا علي مقاعد الدراسة .

و٢٧ مليونا ينخلون سوق العمل لأول مرة .

وينفس معدلات الانتفاخ الحالية ، فإن الامة

العربية ستحتاج الي حوالي ٨٠ مليار دولار

سنويا لتعليم هذه الاعداد الفيرة في مطلع

القرن القادم . وقالت الدراسة ان هذا المبلغ لا يعد باهظا اذا كان

التعليم يتم للمستقبل وهو غير واضح في السياسات التعليمية

العربية - ولكنت ان اوضاع التعليم في الوطن العربي حاليا تدل علي

انه في حاله مترديه وان عائدته الحقيقي لا

يمثل الانسبة هزيلة مما يستثمر فيه ،

وحيدت مشكلات التعليم في عجزه عن

استيعاب كل الطالين له ، وافقاره الي

مستويات الاداء الجيدة، بل حتى الرضوية .



المصدر : المجمع العلمي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ مارس ١٩٩٢

وانخفاض نوعية مناهجه.

تغير موقف الدولة

في هذا الاطار تجددت الدعوة الي
انشاء الجامعة الاهلية ، ولكنها هذه المرة
بمبادرات فردية ساندتها الدولة في وقت لاحق،
فصاحب الدعوة هذه المرة هو الكاتب
الصحفي مصطفى امين الذي طرحها من
خلال عموده اليومي " فكرة " في جريدة الاخبار وذلك في
اكتوبر ١٩٩١ . ومن جانب خصص مليون جنيه من مشروع " ليلة
القدر " الذي يتبناه وذلك كبدائية للاكتتاب في انشائها، وسرعان ما
استجاب عدد من رجال الاعمال والهيئات لدعوته ووصل الرقم الي ٥
ملايين جنيه ، وفي نفس الوقت ساند المهندس حسب الله الكفراوي
وزير الاسكان والتنمية دعوة مصطفى امين وتمسك لها بشده
وخصص مكانا للجامعة المقترحة في مدينة السادات (منتصف
الطريق تقريبا بين القاهرة والاسكندرية) ،
وبيئنا اشتد الحوار مجددا بين المؤيدين
والمعارضين للفكرة معلما كان الحال في المرات
السابقة ، أزرت الدولة الدعوة هذه المرة
بشكل اكثر من ذي قبل . ويبدو ان عقبة
التمويل التي كانت احدى الاسباب الرئيسية
لأفشال الدعوة في المرات السابقة من الممكن
حلها في الوقت الراهن مع ازدياد عدد
القادرين والاغنياء ورجال الاعمال الذين
سيكتبنون في تأسيس الجامعة .

وايدى الرئيس مبارك اهتماما ملحوظا

بمتابعة ودراسة الفكرة واسلوب تنفيذها ، وعقد عدة اجتماعات لهذا
الغرض حضرها المهندس حسب الله الكفراوي وزير الاسكان
والتعمير ، وبعين كامل بهاء الدين وزير التعليم ود. فتحي
سرفور رئيس مجلس الشعب ، ود. مصطفى كمال حلمي



المصدر: المجتمع العربي

٢ مارس ١٩٩٢

التاريخ:

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رئيس مجلس الشورى - ودار حوار واسع
في الرأي العام حول انشاء هذه الجامعة
شارك فيه عدد من المسؤولين واساتذة
الجامعات، والكتاب والصحفيون ورجال
الاعمال. وانقسم الحوار الي من يؤيد ومن
يعارض ولم يحضر التأييد او المعارضة في
فئات بعينها بل شمل الجميع من
مسؤولين وقهقرهم .

حجج المؤيدين للجامعة الاهلية

وتتلخص حجج المدافعين عن انشاء الجامعة
الاهلية فيما يلي :

١ - حاجة التعليم الي التكنولوجيا
الحديثة وحاجة المجتمع الي تخصصات علمية جديدة وكلاهما غير
متوفر ، ومن انصار هذا الرأي المهندس حسب الله الكفراوي وزير
التعليم الذي اكد اكثر من مرة ان الجامعة الاهلية ستركز علي
مجالات حديثة تماما غير موجودة بالجامعات الحكومية تتطلب
تكنولوجيا متقدمة مثل الهندسة الوراثية، الحاسبات الالية ، البيئة
... الخ (اخر ساعة ١٩٩٢/٢/٢٦) كما يوازرها د. العشري
درويش رئيس جامعة طنطا الذي يرى ان هذه الجامعة ضرورية لانها
ستلبي احتياجات المجتمع من تخصصات يحتاج اليها ولا توفرها
الجامعات الحالية (المصور ١٩٩٢/٢/٢٨) .

٢ - انها جامعة للمستقبل ، والمميزين ذهنيا وعلميا وليس
للفاشلين بتجاوز سلبات الجامعات الحكومية وتواكب التطور في
العلوم الحديثة. ومن اشد انصار هذا الرأي الكاتب الصحفي
مصطفى امين .

٣ - انها تتماشى مع الاتجاه الي
الخصخصة ، وترجمة لواقع قائم هو عدم
مجانية التعليم بالنظر الي التكلفة غير



المصدر: المجتمع المدني

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ٢ مارس ١٩٩٢

المباشرة التي يتحملها الطالب في الجامعات الحكومية ومن قبل في المرحلة ما قبل الجامعية ، فإذا كان التطعيم قبل الجامعي يشهد وجود مدارس بمصروفات - ويؤيد هذا الرأي عدد كبير من الخبراء الاقتصاديين وأساتذة الجامعات كما يقره حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم نفسه .

٤ - استيعاب أبناء الدول العربية الراغبين في الدراسة الجامعية خارج بلادهم . ويرى أصحاب هذا التصور أن أبناء الدول العربية كانوا يقبلون في الماضي علي الجامعات المصرية ، ولكن الاقبال تراجع في السنوات الأخيرة علي ضوء تدهور مستوى التعليم في الجامعات المصرية . ومن ثم يتعين إعادة استيعاب هذه الأعداد والحصول منهم علي عائد مالي كبير بدلا من تركه يتجه الي الجامعات الأجنبية .

٥ - استيعاب أبناء القادرين أصحاب المجاميع الضعيفة في الثانوية العامة والذين يتجهون للتعليم في جامعات بعض البلاد الأوروبية دون أن تكون هناك ضمانات لتجاربهم - ولوقف نزيف خروج العملة الصعبة التي يدفعها هؤلاء يطالب أنصار الجامعة الأهلية بإنشائها لاستيعاب هذا المصدر .

حجج المعارضين

وأما المعارضون لإنشاء الجامعة الأهلية فتركز حججهم فيما يلي :-

- ١ - أنها ضد الدستور ، حيث تجعل التعليم الجامعي بمصروفات ، مما يتعارض مع مبدأ مجانية التعليم وتكافؤ الفرص الذي ورد في الدستور .
- والملاحظ أن المؤيدين يردون علي ذلك بأن المجانية مكفولة في التعليم الجامعي الحكومي ولا علاقة للدستور بالامر لأن هناك تطعينا خاصا قبل الجامعة دولما تعارض مع الدستور .



المصدر: المجتمع المدني

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ٢ مارس ١٩٩٢

٢ - انها جامعة للانغناء الفاشلين
وتطلق عليها جريدة الشعب وصف الجامعة
المشبوقة (عدد ١٩٩٢/٢/٢٥) التي ستؤدي
الي تخريب التعليم وتجسيد الطبقية .

٣ - انه لا داعي لقيام جامعة جديدة ،
بل يتمين بدلا من ذلك دعم الجامعات الحكومية
وتطويرها . وهناك اكثر من رؤية فرعية في
هذا التصور ، حيث يؤكد د . حامد عمار
استاذ التربية بجامعة عين شمس ان الجامعات
الحكومية بخير ، واذا كانت هناك توجهات
تكنولوجية جديدة فيمكن امثالها بكل سهولة
في مقررات الكليات العملية مثلا (الشعب ١٩٩٢/٦/١٤) . اما
اسماعيل صبري عبداله عضو الامانة المركزية لحزب التجمع فيرى
انه لا يتمين مطلقا ان تتفق الدولة مليما واحدا من المال العام علي
جامعة لابناء الانغناء فذلك خطأ فادح ، بل يجب ان تذهب جهود
الدولة الي دعم وتنمية التعليم الجامعي (المصور ١٩٩٢/٢/٢٨) ويرى
د . رجائي الطحلاوي رئيس جامعة اسبوط ان انشاء الجامعة
الاهلية لن يحل المشكلة لانها ستقبل طلبة من الحاصلين على مجموع
منخفض ، كما ان طاقاتها الاستيعابية محدودة في نهاية الامر .
ويرى د . سعيد اسماعيل علي استاذ اصول التربية الخاصة بجامعة
عين شمس انه من المشكوك فيه توفر الامكانيات الحقيقية لقيام هذه
الجامعة ، فضلا عن المساوي الاجتماعية التي ستترتب عليها بقسمه
المجتمع الي اغنياء وفقراء (الاهرام الاقتصادي ١٩٩٢/٢/٢٤) .



المصدر : المجتمع المدني

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢ مارس ١٩٩٢

٤ - انها بالاساس مشروع استثماري مأمون لرجال الاعمال
وليس هدفها تطوير التعليم .

٥ - انه ستكون احدى حلقات التبعية والتفريب والإفساد في
حياة المجتمع لانها ستربط بنظريات غربية في التعليم (الشعب
١٤/١/١٩٩٢) .

علي انه بين هذين الاتجاهين هناك اتجاه ثالث يقبل بتحفظ
ويحذر من الاخطار ، والمهم ان ابرز مسئولين معينين بالجامعة
الاهلية من اصحاب التروي ووضع الضوابط وهما حسين كامل بهاء
الدين وزير التعليم ، وعاصم عبد الحق وزير القوى العاملة - فالاول
يؤكد انها يجب ان لا تكون جامعة للفاشلين والا يكون انشائها علي
حساب الجامعات الحكومية وان تدخل تخصصات جديدة فعلا
يحتاجها المجتمع ، فضلا عن استيفاء ابعادها القانونية والدستورية
(المصدر ٢٨/٢/١٩٩٢) . والثاني ينبه الي خطر ان تخرج هذه
الجامعة اعدادا من الكفاءات التي يقبل عليها سوق العمل ومن ثم
تطرد خريجي الجامعات الحكومية من هذه السوق ، مع ما سيسببه
ذلك من مشاكل اجتماعية - كما انه يحكم قلقه من البطالة يخشي
اي اضافة رهيد جديد من البطالة بانشاء هذه الجامعة (اخر
ساعة ٢٦/٢/١٩٩٢) . ■



المصدر : **الأمم المتحدة**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : **١٩٩٢**

□ مبارك في كلمته الى المعلمين في الاحتفال بعيد العلم : أولوية للتعليم باعتباره القاعدة لانطلاقت خطط التنمية الشاملة تحسين احوال المعلمين ورعايتهم ماديا وأديبا واجتماعيا ومهنيا كتب - يسرى موانى :

لكم الرئيس حسنى مبارك انه قد اقر اعطاء التعليم اولوية اولى باعتباره القاعدة القوية لانطلاقت خطط التنمية للشعلة ، والوصول بها الى الميادين الايجابية المأثرة لزيادة الانتاج والدخل القومي واتاحة الفرص لآباء المواطنين ليتمكنوا من اللحاق بربيع التطور المذهل في العلم وبنوكية التغييرات السريعة والمتلاحقة من حولنا ، والمشاركة في ثورة العلم والمعلومات .

وقال الرئيس - في كلمته الى احتفال طلبة المعلمين بعيد العلم انه تقرر تحسين احوال المعلمين ورعايتهم ماديا وأديبا واجتماعيا ومهنيا واتاحة الفرص لهم للعمل المبدع

والخلق ، واتنى لعل تلك بان يحس مصر صناعات الحضارة ، فالديون بانن الله حل الاخذ بيد آباء مصر الذين يتطلعون الى مستقبل أفضل ويؤمن فهم القدية والأمل والفرح .

والنفساء .

وكان الرئيس مبارك قد اصاب الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم لمندرس الاحتفال وأعرب الرئيس - في كلمته - من اعتزازه وتقديره وحرصه وسعفته بمشاركة المعلمين في جهودهم القدية لتعبه هذا حصر كلها حركات بفضل المعلمين وتقديرنا لسرور رسالتهم .

وقال الرئيس : لن نطلق ايدينا دون الظروف الخاصة الذين لحقت بهم الحياة فاجاروا تقاسي نوافذ المعركة ، والذين يخلق عليهم لطف والمعلمين . . فانهم امثلة في امثلتنا ويوجب ان يشاروا من الرعية والعتابة مايجسد لهم حيلة تطبيقية كريمة تتأى بهم من التثاقب والضياع .

وقال الدكتور مصطفى كامل حلى تلبية المعلمين : انه ليمسح المعلمين في جهودهم المشددين لن يتقبل الرئيس حسنى مبارك برعية احتفالهم ليدان منه بغير المعلم في محطة البناء التي يتجزأها مستحسنا بعزم وايمان ، وان يشاركهم في تكميم الظروف التي تمر بها مصر ليتحصلا مستساوياً مع سائر القافات القوطية في مواجهتها ، محمداً عن شكره باسم المعلمين للرئيس مبارك .

وقال انه تم رابع ليلة الحفل الشهيرة للمعلم الذي يصراف من الترقية من ١٢ الى ١٥ جنبها للاعطاء واسره من بعضهم ، ثم الى ٢٠ جنبها للمعلم لخط .

وقد قام تلبية المعلمين وزير التعليم بفتح شهادات التقدير وتكريم ٢٧ مطما من الرواد من التفتيات الفرعية ومجموعات الترقية والتعليم و١٢ من محطة القارن الكريم من المعلمين و١٢ من المستقلين على الشكوى والخدمة و٢٧ مطما بتكيا □



المصدر : الأخبـار

التاريخ : ٤ مارس ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مبارك للمعلمين في عيدهم :

التعليم القادة الأولى لانطلاقات فطت التنمية تحسين أحوال المعلمين ورعايتهم لتطوير العملية التعليمية

كتب صفوت محمد

الحلاق .. وقال انه على يقين ان معلم مصر صناع الحضارة قادرون على الاخذ بيد ابناء الوطن الذين يتعلمون الى مستقبل افضل . واضاف انه ان الاوان ليتلقى ابناءنا تعليمًا يرتفع الى متطلبات عصرنا . وان يخطوا بتربية متكاملة تنمو الى قيم وحضارة شعبنا .. وطلب برعاية المتفوقين لاتاحة الفرص للإبداع والابتكار في مجال العمل والانتاج والطماء .. كما طلب برعاية المتفوقين بوصفهم بأنهم امانة في اعناقنا يجب ان نرعاهم ونقدم لهم ما يضمن حياة تعليمية كريمة تنأى عن التخلف والضياع . وقال يجب ان نرداه العناية بطفل الريف في الفترة المقبلة والاعتماد بتعليم البنات وسد منابع الأمية والتسرب عموما . وقال الدكتور حسين كامل بهاء الدين عقب استهله من كلمة الرئيس

اعلن الرئيس محمد حسني مبارك انه يولى التعليم أهمية كبرى .. باعتباره القاعدة الأولى والهامة لانطلاقات خطط التنمية الشاملة والوصول بها الى النجاح المؤثر والابحاثي .. مما يحقق زيادة الانتاج واتاحة الفرص للمثاق بركب التطوير المدلل ومواكبة التغيرات السريعة والمتلاحقة . جاء هذا في الكلمة التي وجهها الرئيس للمعلمين أمس في احتفالاتهم بعيد المعلم واللقام سيلة مع د . حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم .. ولكه الرئيس في كلمته انه فرد تحسين احوال المعلمين ورعايتهم موقفا وطنيا واجتماعيا ومهنيا .. لاتاحة الفرص لهم للعمل المبدع



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٤ مارس ١٩٩١

مبارك انه يعمل على اصلاح احوال المعلمين واسماهم ولكن ان ذلك امانة في عنقه وبطلب المعلمين ان يساعده ليحققوا لهم ملبتهم كما طالب بضرورة عودة المعلم الى صورته الاولى التي تربي جميع الاجيال على توجيهها ويوجد للمدرسة دورا التربوي .. واكد انه حينما نتحدث عن احوال التعليم في المدرسة ... فان ذلك كليل بعدم اقبال لزياء الامور على اعطاء اولادهم دروسا خصوصية

تطوير اعداد المعلمين

وقال الدكتور مصطفى كمال حلمي رئيس مجلس الشورى وواليب المعلمين ان النقابية قررت المشاركة في الدراسة الميدانية لبحث وسائل تطوير اعداد المعلمين وتدريبهم ووعيتهم .. وطمان المعلمين على مشروع المخلصات التي تمسحها النقابية وانه تم زيادتها من ١٢ جنيها الى ١٥ جنيها ثم الى ٢٠ جنيها . واشار الى انه تجري الدراسات حاليا لزيادة المعاشات تلا ذلك تكريم المعلمين المتفاني ومنهم فوزية ابو القترح وفلمنة حسن وابوالفتح على وتعالى عبد الباقى وسعد انور وعلى محمود وطه حجاج .



اساتذة الجامعات يرفضون مد صيغة الحرس الجامعي الى المدارس تقرير لوزير التعليم لتعديل قانون الجامعات لحفاظ على استقلاليتها وحصانة الاساتذة

ادان اساتذة الجامعات التهديدات الامريكية لليبيا وأكد الاساتذة ان الاصرار على تسليم مواطنين من ليبيا يعد خرقا للقواعد والقانون الدولي الذي تنصق به امريكا وتفتش الاساتذة في المؤتمر العلم لهيئات التدريس أزمة الحضور بين مصر والسودان (منطقة) ، حلايب ، مشيرا الى خطورة المؤامرات الدولية التي تهدف الى اساءة العلاقات الازلية بين شعبي وادي النيل وطلب المؤتمر القيادة السياسية بالعمل على ازالة اسباب التوتر بين مصر والسودان لمصلحة التضمين الشافيين وتناول المؤتمر الذي عايد بنادي هيئة التدريس بجامعة بنها خطورة الممارسات الامر انيلية واعتمادها على لبيتز واحداث الجوائز وحصل العراق . كما كلف المؤتمر المكتب الدائم باعداد تقرير حول مقترحات هيئات التدريس لتعديل قانون الجامعات وطرحه لمبحث الاوضاع المالية للاستاذة واتخذوا موقفا حاسما تجاه احالة د سعيد سلامة الى التحقيق . بعد ان برأته المحكمة الادارية العليا واعتداء احد المحامين على اساتذة بجامعة بنها .

تابع المؤتمر : سلمي فهمي

وعلق د . بدر غازی - رئيس هيئة التدريس بجامعة القاهرة الاتجاه نحو الاستعانة بضباط الشرطة لمتاعدين للعمل كمدرسي أمن بالمدارس قائلا ... ان مدارس وزارة التعليم ليست اقساما للشرطة والمعروف الذي طرحت وزارة الداخلية يتناول مع الاساليب التدريسية ويخلق في نفوس التلاميذ الرعب وفي أوقات الذي نغاتي فيه

في بداية المؤتمر تسامى عدد من الاساتذة عن مصير تعديلات قانون تنظيم الجامعات والتي اعدها اللجنة التي شكلها د . فالحى سرور وزير التعليم السابق بمشاركة أعضاء من هيئات التدريس بالجامعات واشاروا الى وجود مشور قانون ، اعده هيئات التدريس المفلط على استقلال الجامعات ومحاسبة رؤسائها اذا تجاوزوا سلطاتهم . كما ينص مشروع القانون على حصانة الاساتذة الجامعي ضد الفصل او الاعتقال ، وان يتم اختيار رؤساء الجامعات بالانتخاب وتغيير اسم د مجالس التدريس ، الى مجالس مساهلة ، وكلف المؤتمر المكتب الدائم باعداد تقرير حول التعديلات المقترحة للمسنون لجامعات وعرضه على د . حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم .

وعرض د . سعيد سلامة جامعة قناة السويس ما واجهه من تصف بأعماله للتطبيق مرة اخرى بعدما برأته المحكمة الادارية العليا ليتم مساطة عن نفس الاتهامات الطاعمة التي وجهت له وعبر المؤتمر عن استيائه للشديد من تصف رئيس جامعة قناة السويس اسوء استغلاله السلطة وتحدية لحكم المحكمة مطالبا بالتكثور سعيد سلامة لتصفية الفساد داخل الجامعة .

وحدث د . محمد ابيغالة رئيس هيئة التدريس بجامعة الاسكندرية من محاولات الانقلاب حول حركة هيئات التدريس بإنشاء لنداء موازنة تحمل نفس الاسم ويدون سند من الشرعية والقانون مثل انشاء د ناري جامعة الاسكندرية ، وقال ... ان قيام الكليات بفصل ٤٠ طالبا وحرمانهم من اداء الامتحانات يعد سابقة خطيرة للحد من حرية الطلاب في التعبير عن آرائهم داخل الحرم الجامعي ونادى المؤتمر عداء الكليات ضرورة الالتزام بالقيم والتقاليد الجامعية والتربية حفاظا على مصالح الطلاب وانتمائهم للوطن .

وتحدث د . الشافعي مشير مطالبا وزير التعليم بممارسة اختصاصاته لضمان حل مشكلات هيئات التدريس ، وانتقال الحديث عن القضايا القومية مؤكدا ان التخطيط لتدريس ليبيا يعد خرقا للقانون الدولي . وامريكا زعيمة النظام الدولي الجديد تريد تنظيم نظام العرب لصالح اسرائيل واقتراح تهديد المصالح الغربية في انحاء العالم العربي في حالة تعرض ليبيا للعسكوان . وقال ان اقدام العرب على مثل هذا العمل يعد حماقة ستثير الشعوب العربية وتشتت القنات من عل وجه امريكا .



المصدر : الأمم المتحدة

للنشر والإذاعات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٤ مارس ١٩٩٢

بجامعة فيها من اتمام مشروع انشاء جامعة اعلى بشكل
يهدر مبدأ تكافؤ الفرص ويأمل من الديمقراطية التعليم
وأشار الى معارضة وزير القوى العاملة والتدريب لانشاء
الجامعة الاهلية فلا تخصصات جديدة بها وإن تكون
للطلاب المتقولين بل بنيل للابواب الخفية لاللتحاق
بالجامعات والطلاب بمناقشة واسمة للمشروع قبل تنفيذه .
ويعد المؤتمر بعنوان اسرائيل على لبنان مؤكدا انه
حظة في مضط الصهيونية لاقامة اسرائيل الكبرى وإن
تطبيع العلاقات مع اسرائيل اتاح لها تسريب البذور
الزراعية الفاسدة والمبيدات المفسدة ومطولات القتل
من امن مصر بالتجسس وخطر المؤتمر من التفریط في أي
قدر من مياه القتل والمياه العسرية لاسرائيل وطلاب
الاستاذة مصر بالتصدي لممارسات امريكا نحو شعب
العراق من تجويع واهدار ادميته وهلمج الاستاذة قيام
المؤسسة العسكرية في الجزائر بمصادرة ارادة الشعب
الجزائري والقضاء على الديمقراطية هناك .

من تجاوزات وتدخلات الحرس الجامعي يأتي من يريد أن
يعمم الحرس الجامعي ليتحكم في المدارس وطلاب المؤتمر
وزير التعليم يرفض هذا المشروع ..
وطالبه .. عطية نعمان جامعة طغيا بتطبيق اتفاقية
الدفاع العربي المشترك اذا تعرضت ليبيا للعدوان وقال :
اذا كانت امريكا تطلب ليبيا بتسليم اثنين من مواطنيها .
فليسلموا لنا اسمائهم المتهمين بـ اغتيال الكويت
برنادوت وسيد للسلام ويسلموا لنا مناجم بيجين المنزلة
في مدينة ميرياسين لمحاكمتها ..
وهذا . عبدالرحمن سعد متكلم في هيئة التدريس

ادانة التهديدات الامريكية لليبيا



المصدر : **الدراسات**

التاريخ : **٩ مارس ١٩٩٢**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إصلاح عقل الأمة

يقول الحكمة القديمة : إذا كنت تخطط لستة الفارس بكرة ، وإذا كنت تخطط لعشر سنوات فأتزرع شجرة ، وإذا كنت تخطط لكافة سنة فاعلم النفس . فعندما تزرع بكرة مرة واحدة فلك تحصد محصولاً واحداً ، وعندما تعلم النفس تحصد كافة محصول .

أما ما يقوله المجهلة للحيلة من أن نسبة الأمية في مصر قد بلغت ٧٠ ٪ بين النساء و٥٦ ٪ بين الرجال وذلك حسب إرقام تقرير التنمية في العالم لعام ٩١ الذي أصدره البنك الدولي مؤخراً وإذا أضفنا إلى هؤلاء المحرومين من خدمة القراءة والتثقيف الملايين من أبناء المعلمين الذين خرجوا من المدارس والجامعات يفتقر للتيسير من الثقافة والتعليم لفتنا نجد أنفسنا بآزاء وضع مأساوي ففي عصر لتجارة المعلومات والتقنية المتكسمة التي تتطلب مستوى وإيقاعاً من العلم ففتنا ندعم بنسبة كبيرة من الذين لا يملكون الخط . وسعداء الحمد ممن حصلوا على شهادة غير مؤهلين في الأظاب على التعامل مع عالم اليوم والحد .

وإذا كانت الولايات المتحدة الأمريكية أيمجدها النظام التعليمي ونسعى لإصلاحه في وقت تتعرض فيه لفسادية البيهاتيين من الجاهل الأمريكي الذي أدى إلى انهيار لمواال الاقتصاد ، فتنا في مصر يجب أن نضع هذه القضية على رأس اهتمامات جميع أجهزتنا .

ويجب أن تكون حريتنا ضد الجهل هي محورين أولهما محور عقل الأمة ، ولتقريبها إصلاح نظام التعليم وسوف يساعدنا الكثير من الاستراتيجيات الملمية إضافة إلى مديتنا من قوى بشرية وجهز تليفزيون تعليمي القنوات في إصلاح عقل الأمة ووجدانها حتى لاتصبح من مخلفات التاريخ .

محمد عثمان



التعليم .. بين أخلاقيات الأزمه الاقتصادية وأزمه الأخلاق !



د. محمود محلاوي

د. مصطفى كامل حلمي

الإصلاحية في مجال الاقتصاد والسياسة .
لذلك لم يكن غريباً على مجلس الطوارئ - أن يباحث الفوات أمة
اسموعين خاتمة تقرير لجنة الخدمات عن السياسة التعليمية .
إبراًنا لأهمية التعليم على مستقبل مصر وكانت للجنة أمة
المتناقضات ولم يحسم الأعضاء القضية . وهل تكون المجانية
المنفوق بغض النظر عن قدرته المالية ؟ أم تكون لفهم العجز عن
الدم ؟ أو تمنح للجميع بدون استثناء بغير الاستفاد مرة
وأمة بمعنى ألا تكون المجانية مدعاة للتهافت والرسوب المختار .
إن العلاج يجب أن يمنع في خطوط ملوثة كقنوات الصيانة
التعليمية الثلاث - الطالب والعلم والمكان ، كما يجب أن يكون
العلاج سريعاً حتى لا نغلق يوماً بأن ما كنا ننتقله على الإصلاح
الاقتصادي لا يجد من الشباب من يحفظ عليه ويعدل على
استمراره لأننا فعلنا في تعليمهم كيف يعرضون عليه ؟

المجتمع .. أي مجتمع .. يحتاج الفرد إلى قيمة أهل منهم
يجسرون بها على أنفسهم وعلى بعضهم البعض . هذه القيمة تولد
من رحم تتفاعل فيه العوامل السياسية والاقتصادية والاجتماعية .
وعبر مخاض أخلاقي طويل تنتج عنه عادات وتقاليد تستلزم في
وجدان المجتمع والمجتمع المصري قبل أن تضغط على أعضائه
الأزمة الاقتصادية وتغرس لديها في جيوب الفرد . كان يتميز
بمسك أخلاقية عريقة . لم بدأ البعض من ضعف النفوس ونحت
ضبط الحيلة رحلة الخروج من عالم الأخلاق إلى دنيا المال وكما
التمتد الأزمة الاقتصادية كلما زاد الانهيار حتى لمحت الأخلاق
إلى الخسائر المبكر في سن الشباب . وأصبح القبح على بيته
وخلقه كلفيش في جيرة من تار وجاء على هذا المجتمع الفوات
الذي صار فيه المال هو القيمة العليا التي تحكم بها على بعضنا
البعض . وبطرق ما نتمر به جيوبنا بطرق ما نكفي من احترام
وتقدير . وعندها تورتنا في أزمة أخلاقية بسبب الأزمة الاقتصادية .
والتعليم كان ضحية هذا التحول الخطير في قيم وبنائهم
للمجتمع المصري . واضطر المعلم بسبب ثلاثة الفصول من تنمية
وغواة جيوبه للالتفات على أسرته من تنمية أخرى . إلى الفصل من
نفسه المنة . وتحول التعليم إلى خدمة وليس خدمة . تباع أن
يدفع أكثر . ولم يعد لدى المعلم ولنا كتاباً لتربية النشء . وهو
الذي تراه أزمه طوال اليوم لهذا وراء الدروس الخصوصية
للصالح على ذلك التلزم للعيش الكريم . وأصبحت الأخلاق
- للأسف - موضة ينتشر بها كل من الطالب والاساتذ .
والتعليم أساس كل القيم ومحور أي تقدم . والمعلم قيمة
تحرص عليها المجتمعات المتقدمة . لأن الرادعا نشأوا في ظل نظام
تعليمي غرس فيه حب العلم والعمل .
ولا غرو إذن أن نقول أن انهيار العملية التعليمية في مصر وراء
ترجيع العمل كقيمة يحرص عليها المواطن وحلت الفلولة محل
العمل . والتخليج بدلاً من الأمانة . وبسبب الأزمة الاقتصادية
تميش أزمة في الأخلاق . وأزمة الأخلاق هي التي تؤثر على الجهود



التربية والكلديات النوعية المتميزة

كان للقرار الخاص بإنشاء الكلديات النوعية الثلاث عام ١٩٨٨ ودود قبل إيجابية على المستوى الشعبي كما كان له مدح طوبى في تكوين أسرة التربية للموسيقية حيث حقق هذا القرار محاولة سبيلة لم تتم إنشاء فرع من تلبية التربية للموسيقية الأولى في الصعيد والأخرى في الثلاثا لند العجز في مدرسي التربية للموسيقية وإثراء الحياة الفنية داخل المدرسة وخارجها .

ومن خلال تجربتي مع شعب التربية للموسيقية بالكلديات النوعية الإنشئ

أوصي بتحديد عدد المعلمين منوها بما لايزيد عن ٢٥ طالباً وأن تقتصر دراسة

هذه التخصص على خمس محافظات نظراً لندرة أعضاء هيئة التدريس في هذا المجال على أن توزع على النحو

التالي شعبة في الصعيد ويكون بها بيت للمكتريات واستراحة مناسبة لأعضاء هيئة التدريس .

- شعبة في القاهرة بجانب كلية الآدم - شعبة في وسط الثلاثا - شعبة في

الإسكندرية - شعبة في بورسعيد وشعبة واحدة في المنيا .

على أن يدرج في كراسة مكتب لتسيق الكلديات النوعية أسماء التخصصات المتميزة بكل كلية وعلى

كل طالب اختيار التخصص الذي يتلام مع قدراته الطمعية ومكان الدراسة التي يتلام مع ظروفه العائلية ومقر الأساتذة

مع الاخذ في الاعتبار أن يتم تعيين كل طريج داخل محافظته التي حصل منها على الثانوية العامة .

يقسم الدكتور

خيرى الخط

جامعة حلوان

في التخصصات داخل الكلديات للجان مشتركة بين وزارة التعليم والإسقاء لمتخصصين لتحديد الشعب تبعاً لما هو متاح من أعضاء هيئات التدريس لكل تخصص على حدة ووسائل الانتقال والاتصال بين الكلديات الأم المحفورة لأعضاء هيئة التدريس ومقر هذه الشعب .

والكلديات الأم في تخصص التربية للموسيقية والتربية الفنية والاقتصاد المتزالي كان مقرها ومازال القاهرة منذ أكثر من نصف قرن ويعد إليها طلاب من جميع المحافظات وقد استضافتهم المدن الجامعة والقاهرة وكان منهم الأوائل والمعيدون والإستأذنة المسألة .

وقد تولى إنشاء الكلديات النوعية وشعب التربية للموسيقية بالقرارات سرية وملاحقة حتى وصل عددها عام ١٩٩١ إلى ست عشرة شعبة للتربية للموسيقية في أقل من أربع سنوات دون دراسة طمعية واجتماعية وإفقره لخريطة التنظيمية في مصر كما وصل أعداد الطلاب للدرسين في رقم لم يسبق لها مثيل مما زرع في نفوسنا الحيرة والقلق كما وصل تدريس لمادة بهذه الشعب إلى درجة كبيرة من التردى والمضوئية مما جعل تطيق الهدف الذي نشئت من أجله هذه الشعب بعد المثال .

وإذا اردت الكلديات النوعية أن تأخذ دورها في المساهمة لاعداد معلم التخصصات النادرة على أسس طمعية فإنه يجب الإبتعاد عن التنميطية في إنشاء الشعب التخصصية الستة بالكلديات النوعية على أن يترك التميز



في مجلس الشورى

هل نجح
المحاولات

لإصلاح التعليم؟

وعن مشروعات الإعلام في القضية التعليمية قدم وزير الإعلام ميمًا لما أمام المجلس فوضع فيه أن التلفزيون يقدم ٨٥٠ ساعة تعليمية في العام الدراسي الذي يمتد إلى ثمانية أشهر تعرض منها للفترة الأولى ٢٥٢ ساعة بينما تعرض للفترة الثانية ٣٦٠ ساعة وعلى للفترة الثالثة ٢٣٠ ساعة أما الإذاعة المصرية فتقدم ٢٢٧٦ ساعة تعليمية هذا بالإضافة إلى إنشاء إذاعة تعليمية تنبثق ٣ ساعات يوميًا ليصل مجموع ما تعرضه الإذاعة والتلفزيون سنويًا إلى ٢ آلاف ساعة تعليمية بالإضافة إلى عدد ضخم من البرامج التعليمية التي تتناول الكيمياء والطبيعة والتاريخ ومختلف أنواع المعارف الإنسانية.

وجاءت النشرات في مناقشات مجلس الشورى القضية التعليمية حجم الجدية والتناول العميق والمنهج العلمي في تحليل الأزمة والبحث عن حلول لها. وقد أكدت في

مجموعها حاجة التطوير إلى رزائل وثورة تلك الأرض التي تنقل عليها العملية التعليمية وتمديد وضع المتابع في ضوء اللحظة وتحليلاتها والمستقبل وتحسيناته ونقد الطلب المصري من المصير الذي يمتلكه عندما يتحول التعليم إلى مشكلة أكثر مما يقدم الحلول.

وقد كشفت المناقشات أن قضية الدراسة من العصر تحولت الدراسة في العالم حيث لا يزيد ما يتلقاه الطالب من أيام الدراسة على ١٧٥ يوما بينما الطالب في اليابان مثلا يتلقى ٢٤٠ يوما دراسيًا وانخفاض لكم يتلقى عليه انخفاض الكيف والقيمة المصنعة - وانخفاض مستوى التعليم كما وكيفا سنوات التعليم الابتدائي والثانوي فقط - بل وصل الأمر كما أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين إلى التعليم الجامعي - مقارنة بدول أخرى مجاورة. وقال إن التعليم الجامعي ثروة عمية استراتيجية بدأت تنزع من مصر - وهي بكل المقاييس محنة أن تصاب مصر في اندثارها واستمرارها المستقبلي والعيش رغم أنها كانت وإلى عهد قريب تصدر العلم والتعليم والمعلمين إلى أمثها... فبدأ جرى في الدنيا ١١٢ حقيقة أخرى مؤلمة - بين حقائق كثيرة تعرضت لها المناقشات - اشترت إلى تضخم عدد خريجي كليات ومعارف كالأزمة. وأن نوعية الخريج لا ترتبط ببيئة ولا تخدم التنمية الزراعية مما يتطلب إعادة النظر في توجهات التعليم الزراعي وفي حالة ٣٠ ألف خريج زراعة سنويًا لا جنوى منهم ولا حاجة للعلم...

ربما لم نسمع منذ فترة طويلة كلمات وإيجازا ودراسات أهم مما قيل في مجلس الشورى خلال الأسبوع الماضي والمجلس يناقش قضية تتعلق بالحاضر وتتمثل في تهدد المستقبل - وتمثل بالنسبة للناس هنا من الهومو الحديث وهم يعانون لحول ابتلائهم مع التعليم وقد تميزت المناقشات بمواجهة الصريحة والشفاعة اللازمة وهي تعترف بالانخفاض المخجل الذي وصله مستوى التعليم والامكانيات التي تهدد وحتى مستويات الإيجاز في الخبرات والقدرة والافتقار العقلية والفنية... وفي استطلاعات الرأي التي يجريها اتحاد الإذاعة والتلفزيون وفي الدراسات الميدانية للاتحاد وإمثلة الإذاعة والتلفزيون بين المشاهدين والمستمعين والراء حول البرامج المفضلة تلوح البرامج التعليمية على الشاشة الصغيرة وبراء الميكرون بمكافة وتعتبر وتتصاعد نسب الاهتمام بها وتعتبر أحد العناصر الأساسية في تخفيف أزمة الدروس الخصوصية. وقد استطلعت السبلات الإعلامية في السنوات الأخيرة أن تتوسع في معنى ومفهوم البرامج التعليمية من المعنى التقليدي للتعليم ليبحث والتربط بالمتابع الدراسية إلى مفهوم واسع وشامل يتضمن وصول الرسالة التعليمية لكل من فئة مكان في المدرسة ثم تعليم الخبرات والمهارات وعلمية استخدام كل منجزات وتقنيات العلم والمدينة الحديثة سواء في البرامج التعليمية والإذاعة التعليمية أو في جبهة الهواء بالإضافة إلى الاهتمام بوضع البعد التعليمي كأحد أساسيات العملية الإعلامية وهي تفرس لدورها المختلفة وأيضا من خلال أشكال التعبير والبناء المختلفة ابتداء من تحضر هذه الأشكال وكثرتها وتكرارها وهي الدراما.



المصدر: **الترقيم والاعلوسات**

٧١ مارس ١٩٩٢

التاريخ:

النشر والخدمات الصحفية والاعلوسات

وتناولت المناقشات لزمة اللغة العربية وتدور
مؤجلة هذه الازمة في حالة مطبعة دعت فيها لانتقاد لاجل
فريق - كما نطقنا على لغتنا الجميلة المهددة - وكذلك
كشفت المناقشات عن حجم الممارسات التي يحتاجها
تخفيض تكلفة الوصول ودعم التطعيم الاساسي للحد من
التسرب ورفع مستوى المعربين وتكليف تطوير التعليم
الجامعي .

وفي مؤجلة كل هذه المشكلات اعطى الدكتور حسين
كامل بهاء الدين سياسة جديدة للنهوض بالتعليم - ومع
لغتنا الكاملة في جديّة والزام هذا العالم للفصل للثقافة
بمعجم ما وصلت اليه ويحجم ما نطقه بالمشية الحاضر
والمستقبل ومن ارتبطها المستوى والاساسي مع كل
محاولة للتغيير والانطلاق والفتك من أسر المورثات التي
تملكها بها حياتنا تحتاج الى تضام كل للجهود رسمية
والشعبية والا يضيع من ايدينا طرف الخط ويهدد مستوى
الحماس والاهتمام والجدية الذي استثمرته الجامعات
والشبكة تنقلها من خلال تلك الجلسات الى متابعة كلمة
لما يدور ويقال ويقترح ويقدم من حلول ويوضع من
سياسات جديدة فمن لهم التعليقات على هذه المناقشات
الجدية هو ما نشر مالينا بالمشية للتعليم بالذات وما كان ما
حدث من تغيير في علاج .

ومع تحية خاصة لمجلس القنوي ومستوى التناول
الذي تحتاج كل ضليقة ان تواجه يمثل ما كان فيه من
صرامة وشجاعة واعتزاز بالحق والحقبة نرجو دول
المتابعة وان كانت التثنية في حجم جدية والزام وزير
التعليم تبحث املا كبيرا في تنفيذ سياسة التعليمية
الجديدة بكل ما يترتب عليها من نقد - لما للنور الحيوي
الاعلام في العملية التعليمية فيقال واحدا من الخطر
الاجتهاد التي تحاق بها وتنتشر ويصل التطعيم بمعناه
الخاص والعلم الى الملايين وليكون حتى المرتكز
الترابسي قبل المرتكز الثقافي والمستقل للدراسي والقيام
التأهليتي يعي ويحصل بطريق غير مباشر مهمة ان يكون
تاليا وسريحا وسينما ومطومة وخيرة للملايين .



المصدر :

الأمانة العامة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٢ مارس ٨

إشراف : سيد أبو دومة

التربية والتعليم قضية تناقشها حدود الإحرام
من أجل تنشئة جيل يواجه تحديات العصر [١]

□ التماسك الاجتماعي والنماء والتجديد

وظائف يجب أن يقوم بها التعليم

الحوار العام في مصر والعالم العربي والإسلامي
لا بد أن يتحول إلى وسيط تربوي فاعل



وتمكنه من البقاء لأنه أثبتت المجتمعات سواء على أساس طائفي أو عرقي يصبح المجتمع في حالة تفكك وهنا وظيفة التعليم هي إرساء هذا التماسك الذي يعكس من التماسك وليس معنى ذلك الإخلال بالمواطنين لكن يختلفوا على أساس قاعدة مشتركة

وحذر الدكتور عمار من تعدد الملاح وتباين الأسلاك في النظم التعليمية كتشجيع المدارس في مضمانياتها سواء الصريحة أو الخفية مثل اختلاف الزي أو الذين يمسون على الهامهم والذين يرتكبون سيارات

ونحن نتحدث عن وظيفة التعليم نريد أن نجعل من وظائف التعليم تمكين البشر الذين يستطيعون التعامل مع متغيرات هذا العصر أن يتشبعوا معها مهياً ونقداً وبقيته لا يمحى الانهيار ولكن بصورة نقدية أي أي مدى يمكن أن تكون مبررة وماعلة في حياتهم وأخبارها لا بد أن من وظائف التعليم وتعليمه التجدد وهي أن يكون ماختصار هناك ثلاث وظائف يجب أن يقوم بها التعليم هي البقاء، والأمن والتجديد ويرتبط تلك الوظائف بشؤون المواطن

إذا كنا نريد أن نكون أمه لا سبعة آلاف سنة فليس بمعجز التسرع والخطب الحماسية نستطيع أن نتعدى تاريخنا ولكن بالعمل الفعال نريد على السؤال من نحن ومن نريد أن نكون وأن تحول التربية إلى أداة فاعلة تحقق لنا هذا المراد . نحن في نظام علمي جديد ولابد أن نتفاعل معه واحداً لأنه إن التخصيص المصرية منذ ٧٠ عام أيضاً بحكم موقفها البعدي في التعامل مع النظام الجديدة ومع الحضارات كلها وتشتتوا الأمزات ويبقى على المسؤولين بوزارة التربية والتعليم أن يستجيبوا لأهداف الأمة ويحفظوا هذا الذي يعيش في ضمير ٥٦ مليون مصري أن يرنم في ترويض فاعل يستطيع به أن يكسب

اشترك في الندوة :

- ١- جمال الدين محمود
- ٢- رفعت سيد احمد
- ٣- سعيد اسماعيل علي
- ٤- عبد القني عبود
- ٥- عبد المجيد مطلوب
- ٦- محسن خضير
- ٧- ومن الامرام
- ٨- فتحى أبو العلا
- ٩- أعد الندوة للنشر :
- ١٠- محمد يوسف

بحه الآن هو اهداف وغايات العملية التعليمية وماعو المواطن الذي ترويه امتنا والذي يستطيع أن يواجه تحديات القرن الواحد والعشرين

لم تحدث الدكتور حامد عمار استقالات التربية بلغة عن شمس واحد قاعة الفكر التربوي في العالم العربي عن اهداف العملية التعليمية والوظائف التي ينبغي أن يقوم بها النظام كظام اجتماعي فاعل انما نظر الى التعليم كظام له دور كفية الانظمة الاخرى في المجتمع وعلى هذا الاساس فان وظائف التعليم كظام الاجتماعي تتمثل في

- ١- التسلط الاجتماعي فمن المفروض أن يكون لثالثية ونوع من المعاملات والأخلاقيات التي يصطلح عليها المجتمع وتصبح أداة للنظام وهذا أساس ضروري لبناء المجتمع

قضية التربية والتعليم من اهم القضايا التي تسغل المجتمعات المتقدمة والنامية على حد سواء ففي أوروبا والولايات المتحدة الأمريكية صدر العديد من الدراسات التي تتحدث بعبارة النظر في أسلوب التربية وطريقة التعليم مشيرة إلى تفوق اليابان في هذا الأمر . ومن هنا فإن كلاً من التربية والتعليم هو كلاً من التنمية ومستقبل امتنا وهذا يجب أن يكون

ومن هذا المنطلق خصصت الامرام - أول مؤتمراتها لمنتدى خلال شهر رمضان المبارك هذا العام لمناقشة هذه القضية الهامة والتي تتعلق بها قضايا فرعية أخرى منها أسلوب إعداد الشخصية السوية ودور الدين في صياغة المواطن الذي يستطيع أن يكون عضواً فاعلاً في مجتمعه ويمتلكه بنفسه عمله التقدم في طريق يرتبط بمرآته وحضارته . ولا يمدى يستطيع التعليم أن يستثمر الطاقات البشرية بما يخدم خطط التنمية من خلال الربط بين أسئلة التعليم وأسواق العمل ونشور مناقشات هذه الندوة التي شارك فيها نخبة من استاذة التربية والتعليم والشريعة الإسلامية - حول أربعة محاور رئيسية

الأول اهداف العملية التعليمية . والثاني دور المدرسة في التربية وأسلوب تدريس الدين بها . والثالث كيفية اصلاح التعليم والآخر كيف يمكن للتعليم أن يحقق اهداف التنمية .

أكد الدكتور جمال الدين محمود عضو مجمع البحوث الإسلامية بالازهر والأمين العام السابق للمجلس الأعلى للشئون الإسلامية أن قضية الشريعة والتعليم تتناول اتصال المعلمين والفتاوى على العملية التعليمية وترتبط مباشرة بمستقبل امتنا

وقال انما ملاحظ انه كلما كثرت قضية التعليم وهي قضية كثيرة تساقطت على أكتافها قضايا فرعية فحدث عندما تعرض للتعليم وهي أهم قضية في مصر والعالم العربي في هذه السنوات لاختلاف هذه القضية ترتبط بها تلكها مشاكل مثل البطالة في الخريجين والدروس الخصوصية والتعليم الفني وغير ذلك مما يعد شديداً فتولوا بالنسبة للعملية التعليمية والهدف الذي يتوقف عليه مستقبل امتنا وهذه المشكلات كالقصور والدروس والتعليم الفني والشريعة العامة يستطيع علماء الشريعة أن يفلحوا في إيجابها ولكن مغرور في



المصدر : الأهرام - ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٨ مارس ١٩٩٢

الشخصية المصرية ويجعلها إلى قوة لها أهمية وطلب أن يتحول الجو العام إلى جو فاعل يحس فيه كل مصري بنفسه يبني في بلده ويشعر بالانتماء وليس هناك ابلافا ما يبرر أن يكون مصري غير متمم للجو العام وسط ترموي هائل لاتلقوا بالانتماء على المدرسة والأسرة لأن المدرسة فيها مدرس وتلميذ ومبنى وكلهم مطحونون التلاميذ يرون بالتحس الآن عرفه السود الصحف فاعلة .

الرائد فاعل هذه الأدوات لابد أن تسخر ولابد أن تنضم إلى مجسوعه تحس بانها تعمل في مناخ نابع من مصر ويعمل لحيز مصر وهندس العملية التعليمية لا يمكن اطلاقا الحديث عنه إلا إذا عرفنا من هو المصري وماذا يريد ووظيفة التربية تنمية هذه الطاقات

اما الدكتور عبدالغني عبود استاذ التربية بجامعة عين شمس فيرى أن اهداف العملية التربوية يجب أن تتفق من شخصية الامة وادائها لاهمها فلا بد ان نتحدث عن حاضر وعن واقع جغرافي وبعض فيه الناس وعن ثروات حضري وعن تاريخ وعن لغة وعادات وتقاليده ودين لابد ان تعرف الامة ماذا تريد ثم يلقى التربويون فيأخذون لردة الامة ويحولونها إلى اهداف ترموية ثم يعطونها للمتخصصين في المناهج ولذا ان تسالوا التربية عن حال مصر قبل ان تسالوا الامة عن حالها ومن نحن ؟ ان المواطن لابد ان يربط بالارض وان يعرف لغة وثراث الارض وحضارتها ودينها اذا استطاع المواطن ان يرتبط على هذه الصور فانه يستطيع ان يلتحم النظام العالمي الجديد ويعيش مع الآخرين عيشة المستقبل لاعيشه التمتع نحن لاتستطيع اطلاقا ان نكون قطعة من اوروبا لاننا في واقع الاسر قطعة من افريقيا فلتنهض هذه القطعة من افريقيا كما نهض اليابانيون بمجموعة الجزر التي يعيشون فيها



هيئة قومية لاتقاد التعليم

كلما تكشف جانب من جبل الحقائق للملحة حول التعليم تزداد الحولية الى وضع تصور جديد للاتقاد ، ليس بطموح البحث عن حلول مؤقتة ، أو التراجع بضائقة مدرسة جديدة هذا ، أو تعديل بعض التفاصيل هناك ، ولكن بمفهوم اعادة بناء التعليم من اساسه .. وبأسطة جديدة تمثل نهضة أو يقظة أو شيئا من هذا القبيل دون أن تكون أسرى الاقتكات للحدود الآن . فمن القيد بمعطيات الماضي لن يسبح لنا بالانطلاق وتجاوز الصور فيه ، ما قصده ان نضع تصورا طموحا لاصلاح التعليم ، يتكلف ٦ مليارات جنيه أو أكثر ، ولذا اطمأن الشعب الى ان هذه الاموال ستكون لبناء وتعليم والتأديب فعلا وليس لغريبه اسواق يشارك ويعطي ويكثر بما يفلن ويتصور الكثيرون .

رجب البناء

التعليم يقل هذا العام عن مثليه عام ٧٤/٧٥ وان الزيادة في الخصائص المالية لكل مرحلة ليست الا زيادة شتوية تنطوي في حقيقتها على تراجع في حجم الانفاق على التعليم ..

الحقيقة الظاهرة وسط جو المصاحبة والموضوعة العلمية وفلت بنا امام وجود أزمة ، غير انها الدكتور ابراهيم سعد الدين بان القوة تنقلها في مجال الخدمات ثقافتها غير متقدم وقابل اعداد بديل ، كما ان الدولة لم يجد لديها قدرة على تمويل ملايين لعملية اصلاح التعليم . يضاف الى ذلك انها ليست لديها قدرة تنظيمية ايضا ، فلم يجد هناك مخرج من هذه الأزمة لاستمكة الا بالجهود الاهلية ، العملية الحقيقية امام انطلاق الجهود الاعلى هي ان الخبرات الكثيرة السابقة جمعت الناس في حالة شك دكم من الاجرة التي تتلقى التبرعات منها ، تكن اعدادها او مسيحتها ، وايد ان نسال ، كما سأل للفكر التربوي الدكتور حامد عمار فلما يجمع الناس مثل الجنينيات المدارس الخصوصية ولا يدفعون جنيا او لتعين ثريها

أو مساعمة للتعليم .. والاهلية ان مؤش القلة والاطمئنان العام الى اقدم فوشه ان يكثر من الصبر ، والجل الا نطلب من الناس ان يساهموا الا يتوافر ثلاثة شروط : مشاركتهم في التمويل ومشاركتهم في مراقبة الانفاق (مراقبة حقيقية وليس شكلية) ومشاركتهم في محاسبة المندفين .. فلذا توافر ذلك الثلاث شروط يحصل الناس عن طيب خاطر ، ويمكن ان يتقبلوا دفع رسم لافاق لاصلاح التعليم كما يدفع للتأديب على كل ورقة مطعة مطوعة أو رسوم كتيبة للملك ، ويمكن التوسع في هذه الرسوم الامامية على رفض السياسيات وجوزات السفر وغيرها كما اقترح الدكتور

لقد كشفت ندوة ، دور المشاركة الشعبية في اصلاح التعليم ، التي نظمتها الهيئة القومية الانجليزية للخدمات الاجتماعية عن حقائق لم يسبق عرضها بهذه الامانة والصراحة ، فارتكنا مثلا ان معلق من تزايد ارقام الميزانية المخصصة للتعليم عاما بعد عام يعني حقيقة ان اهتمام الحكومة بالتعليم يتناقص منذ عام ١٩٧٥ ، فقد كتبت ميزانية التعليم (بجميع مراحله وانواعه) تمثل ٢٢,٢ ٪ في عام ١٩٧٥ فصارت ٥,٩ ٪ فقط في ميزانية الدولة لعام ٩١ - ٩٠ ، ولم تخصص في ميزانية هذا العام لاستثمارات في التعليم الا ٢٠٠ مليون جنيه ، اي يعطى لبناء خمس مدارس جديدة على الأكثر ، وارتكنا ان اجور ومرويات المعلمين في التعليم تستهلك ٩١ ٪ ، من ميزانية التعليم ، بما يفيد ان الدولة لم تعد ملتزمة تقريبا الا بصرف الاجور ، اما لتأديب والانكسلة وسائر متطلبات التربية والتعليم وتكوين الشخصية و... و... مما يقل بالافتات وتلك ليس مخصصا له الا ٢,٩ ٪ فقط من ميزانية التعليم .

وبذلك فهنا فلما لم تنشأ مدارس جديدة كافية طوال السنوات الماضية الى ان ساء حال المدارس الى حد ان اصبح عددا ٢٠٠٠ مدرسة مهددة بالانهيار ، او بدون دورات مياه او زجاج نوائل ، او بدون معلم او مكتبات او ملاعب ، او فناء يمتد فيه التلاميذ ، وارتكنا فلما زاد متوسط التأديب الفشل في الابتدائي على ٦٠ ٪ ، ولذا تضطر ٥٥ ٪ من المدارس الابتدائية و ٣٢ ٪ من المدارس الاعدادية للعمل اكثر من فترة واحدة وصبح اليوم الدراسي فيها اربع ساعات فقط لا غير ، لا تكفي للتعليم ولا للتكوين السوي ، ولا لتربس القيم ، ولا لاعداد الحلال للمستقبل ، ولا لاي شيء من هذا .

ارتكنا ان ارقام يمكن ان تصبح لعبة مضطحة ، كان يقل ان نسبة الانفاق لتجزي للتعليم الاساسي ارتفعت من ٢٤٠ مليون جنيه عام ٨٠/٨١ فصارت ١١٧٢ مليوناً بزيادة ٥٠ ٪ تقريبا ، ولا يقل ان نسبة هذا الانفاق لتخلف من ٦٤ ٪ الى ٦٢ ٪ من اجمالي الانفاق للعمل ليزانية التعليم ، رغم ازدياد اعداد للتأديب ، ولا يقل ان الانفاق الحقيقي على



محدد حصوته . لأن تمويل مشروعات التعليم التي تحتاج إلى ٦ مليارات من الجنيهات أن يكون إلا من وراء الشعب المعلمين وفروشهم . أما أصحاب الملايين الأسيون - كما قل الدكتور مراد وهبة - فلهم أن يحسوا بقيمة التعليم وأن يعطوا من أموالهم من أجل التعليم . والمراد للشعب المعلمين ليسوا مستعدين لانتظام الرواش من فواتهم لشراء سيارات أو صرف مكافآت أو .. أو .. الخ .

أو استعطفنا إن نعيد الثقة لدى المواطنين في مظلة الأبدى والذم والقساير . وسوف يتحقق ماقرأه ستميلا . وسوف يكون ممكنا أن يرى النور اقتراح المكلورة مني مكرم عبيد . وهو إنشاء صندوق خاص اعداده أوسع من مورد بناء مدارس ليشمل كل ميزان التعليم بمفهومه الصحيح . وله شخصية مستقلة . بعيدا عن ميزانية الدولة . ويدير إدارة شعبية وتحت ميزانيته وتعرف بنود الاتفاق بالتفصيل . وتكون موارده من حصيلة الزكاة . بعد أن أصدر لجمعية للماني فتواء بجواز اخراج الزكاة للتعليم ومنشأه . ولن تكون هذه الجمعية قليلة . ومع الزكاة يمكن أن تصب في هذه الصندوق حصيلة الرسوم والشرائب المقترحة والمساهمات الأجنبية . وإذا تجارب في المشاركة الشعبية يمكن الاستفادة منها مثل مجلس المديرية التي تشكلت عام ١٩٩٩ وكانت تفرش شرائب محلية للتعليم كان الناس يدفعونها من طيب خاطر لأنهم كانوا يرون النتائج ويعرفون ويبلغ من امرها أنها كانت ترسل مجهولين إلى إنجلترا على حسابها لإعداد المعلمين . وانتشرت مجالس المديرية مدارس مازالت قائمة حتى الآن مغفرة لا مثيل لها بين مدارسنا المحلية رغم أن صرها تجاوز ٨٠ عاما .. لأن الشعب هو الذي بنهها وليس اللواتيون !

لا نستطيع أن نتجاهل أن زيادة الأسعار أدت إلى زيادة تكاليف التعليم سواء في المباني . أو الكتب . أو الأنشطة . أو المرتبات . مما يجعل للشرقية الشعبية امرا لا مفر منه . وإذا كانت للشرقية قد بدأت بمشاريع شعبية في بعض المدن . فإن واجب الدولة أن تقدم يدعا . وتدعو . وتعد مشروعا للتعليم هذه للشرقية يتكسبن في الأسس . خطب توليا . أو ضللت لإعادة الثقة . لأن موضوع « الثقة » الآن هو للتحال الحالي اللازمة . وللتحالف الحالي

للحل □



المصدر: حري

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٤/٨

.. والتمهت .. أهالة :

نعم .. التعليم حق

دستوري .. ولكن .. !!

بقلم :

ميرجب

• التوسع في التعليم الخاص ..
يحد من التكاليف على المدارس
الحكومية .. ويوسع على تامين
مناهجها .. وتوفر الاموات
الاساسية للتعليمية ..
ولحد من كثافة الفصول •

(مادة ١٨)

التعليم حق تكفله الدولة ، وهو الزامي في المرحلة الابتدائية ،
وتعمل الدولة على مد الالتزام الى مراحل اخرى . وتشرف على
التعليم كله ، وتكفل استقلال الجامعات ومراكز البحث العلمي ،
وذلك كله بما يحقق الربط بينه وبين حاجات المجتمع والانتاج .

• د. حسين
بهاء الدين •
• وزارته تشجع
ما بين ٦ و ١٠ مليارات
جنيه لإنشاء المدارس ..
حتى يمكن استيعاب
الطلاب في دور
مدرسية • صالحة
لتلقى العلم •

• من المستحيل .. أن
نعود إلى الوراء .. وميزت
الاسس .. لا يمكن المساس
بها .. أو الانتكاس منها •



المصدر :

التاريخ : ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ينص للدستور المصري على أن التعليم حق تكفله الدولة ..
طبعاً هذه قضية لا نقاش فيها .. فالمفروض أن يتمتع
المواطن بهذا الحق .. ولا يمكن أن يأتي يوم من الأيام ..
يصبح فيه مثار مزيلة .. أو خلاف .
في نفس الوقت .. من المستحيل .. أن نعود إلى الوراء ..
وميزات الأمن .. لا يمكن المماس بها .. أو الانتقاص
منها .

لكن .. يجب أن يكون واضحاً .. أن الدستور .. إذا كان قد
كفل مجانية التعليم .. فإنه .. ولا شك .. لم يتعرض للعوامل
المساعدة للعملية التعليمية .. بمعنى أن الدستور مثلاً لم
يقض أن تكون المسكن الطلابية بالمجان .. أو بأسعار
رمزية .. نفس الحال بالنسبة للأكل ، أو المشرب ..!

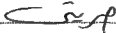
وهنا لابد من وقفة .

لقد أدى التوسع في العملية التعليمية .. بكل فروعها .. إلى
انخفاض مستوى الطالب ، والمعلم في آن واحد .. وأصبح
الاعتماد على الدروس الخصوصية ضرورة لا مفر منها
نتيجة أن المدرسة ، أو الجامعة .. عجزت - بسبب زيادة
الأعداد - عن تقديم « الخدمة » كما ينبغي أن تكون ..!
لهذا .. يجب أن تكون صرحاء مع أنفسنا .. ونقول إن
الأمل يكمن في المدرسة الخاصة ، والجامعة الخاصة ..
خصوصاً أن المدارس الخاصة قد انتشرت في ربوع البلاد
طوال الفترة السابقة وأقبلت عليها نسبة كبيرة من الطلبة
بغية تحقيق أكبر قدر من الاستفادة .. دون إشارة من قريب
أو من بعيد .. إلى أن وجود مثل تلك المدارس يتنافى مع
المبدأ الدستوري .



إن التوسع في « التعليم الخاص » يشق فروعه
سوف يحقق هدفين أساسيين :



المصدر : 

التاريخ : ١٩٩٢ م

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

● أولاً : تخريج أجيال جديدة يمكن الاعتماد عليها .. نتيجة حصولها على قسط وافر من التعليم ، والثقافة في أن واحد .
● ثانياً : الحد من التكاليف على المدارس الحكومية الأمر الذي يساعد على تحسين مبانيتها وتوفير الأنوال الأساسية للعملية التعليمية .. والحد من كثافة الفصول ورفع الحياة المعيشية للمعلم .



على الجانب الآخر .. نحن بالطبع - كما أشرنا في مقالات سابقة - مع إنشاء الجامعة الأهلية .. فهي التي تعمل على تفرغ أفواج من الخريجين يمكن الاعتماد عليهم في الحياة العملية .



عموماً .. لقد استطاعت الدولة - والحق يقال - رغم كافة الصعوبات والمشاكل .. أن تضع أيديها على الثغرات ، ونقاط الضعف .. وهي تحاول الآن جاهدة وضع العلاج ، والحلول في ضوء الإمكانيات المتاحة .. إذ يكفي أنها اعتمدت لأول مرة (١٢٧ مليون جنيه) لتحسين أحوال المعلم .. ومنحته الأوسمة ، والنياشين مما يولد الثقة في نفسه .. ويشجعه على بذل مزيد من الجهد في عمله الأمر الذي ينعكس في النهاية .. على الطالب .

وإذا كان د. حسين كامل بهاء الدين قد أعلن مؤخراً .. أن وزارته تحتاج إلى مبلغ يتراوح ما بين ٦ و ١٠ مليارات جنيه لبناء المدارس .. فهذا لموس حلاً .. أو خيالاً .. بل يفرضه الأمر الواقع .. حتى يمكن استيعاب التلاميذ في «دور مدرسية» صالحة لتلقي العلم .. بعد أن عانوا كثيراً من انهيار المباني فوق رؤوسهم .. ومن «جلوسهم» على



المصدر :

١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

«لقد تقرر اعطاء التعليم ، وتطويعه أولوية أولى .. باعتبارها القاعدة القوية لانطلاقات خطة التنمية الشاملة ، والوصول بها إلى النجاح المؤثر والإيجابي لزيادة الانتاج ، وللنخل القومي ، واتاحة الفرص لبني الوطن لكي يتمكنوا من اللحاق بالتطور المذهل في العالم ومواكبة التغيرات السريعة ، والمتلاحقة من حولنا ، والمشاركة في ثورة العلم ، والمعلومات المستمرة ، والدائمة .

ولما كان سلاح العصر ، والمستقبل .. هو السلاح الذي لا يقل .. مثملاً في العلم ، والمعلومات .. وليس من طبيعته الفناء .. بل التجدد والنمو ، والارتقاء .. فإن علينا أن نستوحي بأنفسنا ، ولأنفسنا .. بأن تكون العملية التثمينية .. غوثاً أكيدا للتسلح بهذا السلاح» .

محمد حسني مبارك

الأرض .. نظرا لتكسب الأعداد الهائلة .. لدخل «الفصل الواحد» .. !

● ● ●

لا جنال .. أن المشاركة الشعبية ولجنة .. والمجهورات الذاتية لا يمكن اغفالها .. لمبب بسيط أن الحكومة - مهما كان الأمر - لن تقدر على تدبير هذا المبلغ الكبير .. لكن الواضح - للأسف - أن المشاركة الشعبية حتى الآن قاصرة .. ولا تفي بالفرض المطلوب .

● ● ●

إنن .. لاسمبل سوى .. توسيع قاعدة التعليم الخاص .. فمجانبة التعليم - كما أثرت - لا يمكن الاعتناء عليها .. غير أننا لا نريد أن تتحول في يوم من الأيام .. إلى مجرد دخان في الهواء ■

المصدر : أكتوبر



التاريخ : أغسطس ١٩٩٢ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مع الجهاد

في مدارس دار التربية :

المصريون .. الأوائل على العالم



حامد ديبا



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

معلومات

حقا .. « إليه تكذب الغطاس » . فللعلم
التالي على التوالي .. تنوع مدارس دار
التربية للغات للحرية الفاضلة نوال
الدجوى ملكة على عرش مدارس العالم
أجمع - شرقا وغربا - في امتحان شهادة
ال : « آى . جى . سى . إس . إى
I.G.C.S.E. » في صواد العلوم :
الطبيعة - البيولوجى والكيمياء ، وهى
مواد العصر العلمى التكنولوجى .. تنظيم
سلام لما نوال - كما تطلق عليها أسرة
مدارس الحرية : تلاميذ وأولياء الأمور
ومعلمين لأنها تستحق عشرة على عشرة ..
وزيادة والمصريون أهله .

في العام الدراسى الماضى .. حصل طلاب مدارس دار التربية
لغات على الترتيب الأول من بين طلاب العالم أجمع في امتحان
مادة الكيمياء وبرمها .. قال البعض إن هذا فوز مؤقت . وقال
البعض الآخر إنه ضربة حظ أو مجرد مصداقة لن تتكرر .
ول هذا العام - في فبراير الماضى - فازت مدارس دار التربية
لغات للعام الثالث على التوالي بالمركز الأول أو بلقنتا العلمية
أصبحت « الألقمة » على مدارس العالم أجمع أيضا . ولم يقتصر
تفوق طلاب دار التربية على مادة العالم على مادة الكيمياء فقط كما
حدث في العام الدراسى الماضى ، ولكن امتد التفوق ليشمل هذا
العام مواد الطبيعة والبيولوجى بجانب مادة الكيمياء .. وهذا
أمر يستحق رأى الكثيرين من قبل الخيال أو يفرق التصور
ويكمل القلائس شيه لا يصدق .

وليس هذا الكلام من عتبات بل كما جاء في الخطاب الرئيسى
الذى أرسله قسم الامتحانات بجامعة كامبردج بإنجلترا وهى من
أعظم وأعرق الجامعات الانجليزية ، وهى التى تجرى الامتحانات
سنويا : تضع أسئلتها وتقدم بتصحيح أوراق الإجابة هناك في
لندن لكل الطلاب المشركون في الامتحانات . ثم ترسل النتيجة
للمجلس البريطانى بالقاهرة ليحلتها للطلاب ..

قد ثبت من واقع الخطاب المرسل من جامعة كامبردج
البريطانية إلى السيدة نوال الدجوى بأن ٤٦ طالبا من ٥٥ طالبا
من مدارسها في مادة الطبيعة حصلوا على تقدير « إيه A » وهى
تساوي ٩٥ ٪ على الأقل من المجموع الكلى للدرجة النهائية
للمادة . وحصل ٢٦ طالبا من ٤٦ في مادة البيولوجى على تقدير
« إيه A » .. وكذلك الحال فإن نفس النتيجة قد تكررت بالثانية
لامتحان في مادة الكيمياء .. وهذا يحدث لأول مرة في تاريخ
امتحانات هذه الشهادة العالمية .

وجاء أيضا في خطاب إعلان نتيجة الامتحان أن هذه النتيجة
تدل على مدى الجهد المبالى والعمل الشاق من طلاب ومدريسي
دار التربية .. وهذا المجهود هو الذى أدى إلى أن يفوز طلابها
بالمركز الأول على كل طلاب العالم ..

المصدر :

التاريخ :

وكان هذه النتيجة الماهرة أثر كبير في كل أنحاء العالم . إذ كبر
بفوز الشباب المصرى ، وهم أبهله إحدى الدول المتنامية . بالمركز
الأول على كل طلاب العالم ، حتى على طلاب الدول المتقدمة
جدا ، مثل الولايات المتحدة الأمريكية وإنجلترا والدول

الأوروبية .. الدرجة أن جاء منذ أيام وقد تعليمى تيروى كبير من
جامعة كامبردج إلى القاهرة حيث زاروا مدارس دار التربية .
وتفقدوا للعامل بها على الطبيعة وتعرفوا على احتياجاتها ، ثم
فقدوا مع الطلاب وأسرة التدريس بقيادة نوال الدجوى خمسة
أيام .. حيث أكدوا خلالها أهمية دار التربية بهذا الامتياز
العلمى ..

ومن حق مدارس دار التربية ومدريتها الأساتذة نوال الدجوى
أن تتكلم عنها .. والكلام من ماما نوال لن ينقطع ولا يجوز أن
ينقطع مدانات مدارسها قد شرفت مصر كلها .. ولن يتعنى أحد
بأن ما أكتمه هو من باب الدعاية لها أو الإعلان عنها . فهي في
الواقع لا تحتاج لا من ولا من غيرى هذه الدعاية . لكن من
مستولية الإعلام أن ملقى الضوء على هذه النجاحات التى تحققتها
نوال الدجوى كل سنة ، خاصة إذا كان هذا النجاح يشرف مصر
كلها ..

ويخفى أن يعرف المواطن المصرى أن هذه النتيجة لم تأت من
فراغ .. إن نوال الدجوى قد عرفت تماما لإدارة مدارسها . منذ
ربع قرن تقريبا منذ رعاها شيئا وهى لا تترك مدارسها لحظة ..

فيذا ذهبت مثلا إلى مدارسها : « البسى هيم أو دار
التربية » .. لا تسمع صوتا ، أو هسا ، أو ضجيجا .. بل تسمع
وأنت داخل دار التربية أنك تدخل محرابا مقدسا . كل شيء فيه
أعد بنظام وانتظام وانضباط . فلا هرج ولا مرج ولا زوغل ولا
قفز ولا « نط » من فرق السور . الكل : تلاميذ ومدريسين
وإداريين .. يعملون في « هارموني » واحد متناغم ومتجانس ..
جميع الكل روح الأسرة . وروح الفريق برئاسة القائد النابع
القائم ، وهى الحرية الفاضلة نوال الدجوى ..

● ● ● وإذا دخلت المعامل .. قبل إيك أنك في أعظم المعامل
تلقاها .. من حيث أحدث الأجهزة والألات العلمية المتطورة
والتلبية الصغار الذين لا تزيد أعمارهم عن ١٦ أو ١٧ سنة ..
قد ارتدى كل منهم البالط الأبيض . كأنهم علماء كبار يبحثون
في الذرة أو علوم الفضاء أو يحاولون اكتشاف علمى جديد ..
والتلميذ الذى ينسى البالط لا يدخل معمل الطبيعة أو الكيمياء
أو البيولوجى لأنه معطوف دخول المعمل بلا بالط والمضى المقصود
أن يكون التنظيم منذ صغره مستعدا لفهم وتعلم وتقدير ومتابعة
هذه المادة العلمية أو التجربة العملية التى يشهدها له المدرس
داخل المعمل .. فلما كاتيب الذى يرتدى البالط الأبيض
وهو على الساحة حول رقبته داخل المستشفى أو عيادته عندما
يكشف على مريضه أو يقوم بإجراء عملية جراحية له . إنه يشعر



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ٨ مارس ١٩٩٢

المصدر: وكالة الأنباء السورية

المريض الذي يعالجه أنه يقدرو ويثقل المستحيل من أجله ويعتبر عمله وعلمه في أن واحد .. وهذا في حد ذاته يعود التقليد منذ صفه على الهدية والانتهاض وتقدير البحث العلمي واحترام العلماء ، وفي نفس الوقت يجعله قادرا على فهم حقيقة المادة العلمية التي يدرسها ويلم بدقائقها وأسرارها ومحتوياتها من واقع التجربة المستمرة والتطبيق العملي النائم .. وهذا هو أحد الأسباب في أن يكون طلاب مدارس دار التربية بالمرکز الأول على طلاب مدارس العالم في مواد العلوم الطبيعية والكيمياء والبيولوجيا - كما سبق أن قلت -

● ونفس الحال والمناظر متكرر في معامل اللغات والكيمياء وفي المكتبة .. الطلاب متكب على دراسته دائما مع مدرسه بشغف واحتمام وإصرار وإرادة وعزم وحمه وانتباه وفهم وإحلاص كامل .. فمدرسو دار التربية منذ مرحلة الحضانة في البسي هوم ثم في دار التربية يعلمون التقليد ويعبرونه منذ طفولته على كيفية التفكير وليس على الحفظ أو الصم .. لذلك يخرج التقليد في نهاية الحصة وفي ه الله - معلومة علمية محددة ومعينة لا يتساقط بها .. وهذا أيضا سبب ثقل لتفوق التلاميذ في الإجابة عن كل الأسئلة في الوقت المحدد .. فملاحظات ال : ه أي . جي . سي . إس . إى - تتعلق إجاباتها الصحيحة بذكر معلومة معينة في نقطة معينة في وقت محدد .. فمن فهمها أثناء العام الدراسي استطاع الإجابة عنها بلا تعب وينتهي بسهولة وفي أسرع وقت .. وذلك بعكس التقليد الذي تعود على الحفظ .. فإنه لن يستطيع الإجابة عن كل الأسئلة بل قد يضيق الوقت كله دون أن ينتهي من الإجابة عن نصف أو حتى ربع الأسئلة فقط !! ● وإذا دخلت أي فصل من مدارس دار التربية لفقات لمستجد شيئا مختلفا تماما .. فالتفصيل الواحد لا يزيد عدد طلابه على ٢٢ ، والفصل مكيف الهواء كذلك ..

● ولفرق هذا كله .. وهذا في رأيي السبب الرئيسي الأول لنجاح مدارس دار التربية .. إن المدرسة كلها تعمل - كما قلت - بروح الفريق - روح الأسرة الواحدة بقيادة مربية فاضلة .. هي ماما نوال .. ولذلك ينطق المثل : إن وره كل رجل عظيم امرأة .. حفا .. إن نوال الدجوى القاتنة الناجحة وراد تفوق مدارسها ..

● كما أن التعاون وثيق بين المدرسة والمنزل .. فمعلمة المدرسة وتكاد تجتمع مع كل ولي أمر على حدة .. تتفاهم معه في كل ما يتعلق ببنه أو ابنته .. وتقدم له تقريرا كاملا عن سلوكياته وقدراته ومستواه .. أولا بأول والكل ينفذ النظام بمتنهي الدقة والحرص والحب ..

● وأخيرا .. فإن أولى ما يطالعك وأنت داخل إلى مدارس دار التربية .. ذلك الجهاز الأمل ذي الزى المميز الواقف في استعلامات المدرسة بالقرب من البوابة الرئيسية ها ، والمتشجر حوطا وبين جنباتها ، يمنع أي دخيل من التهام المدرسة ولذلك فلا باختلاط الجاهل بالتأليل ، كما يحدث في كثير من بعض مؤسساتنا العلمية - مع الأسف الشديد - وهذا هو السر في أنك منذ أن تضع قدمك على عتبة مدارس دار التربية .. تشعر بالرحمة والتقدير وكأنك داخل إلى محراب علمي مقدس .. لا إلى ساحة تهريج أو سيرك .. كما قلت ..

مرة ثانية .. تتفاهم لك باست نوال ، أو ماما نوال ، بالترفق والطلاقة دائما بالتفهم .. واصكوا الخشب غرقا من الحسد .. وكل سنة وأبناؤك وبناؤك الأولاد على العالم أجمع ..



الجامعة الأهلية لماذا؟

- لهم من تسمية الجامعة بأنها (أهلية) . فننشأ هذه الجامعة مجهود المواطنين المخلصين الذين يحبون العلم . وإن أدار على نحو مستقل به من الحكومة ويرد إلى ذهني في هذا السند مشروع إنشاء الجامعة المصرية الأهلية التي غر في إنشائها في أوائل هذا القرن مواطنون مصريون بزرگ . ورغم أن المعتد البريطاني - اللورد كرومر - كان يعارض في إنشاء جامعة مصر . فقد تلم رجل اسمه مصطفى كامل القمراوي بك بالدعوة إلى إنشاء الجامعة وتبرع لذلك بمبلغ خمسمائة جنيه (مكاتب إقامتها كبيرة يومئذ) وتحسب بعض الكبراء وعلماء إجماعاً حضرة سعد زغلول . وقسم أمين . وعبد العزيز جاكوب . ومحمد فريد . وغيرهم . واقتنوا بمبلغ لا يزيد مجموعها عن خمسة آلاف جنيه . وقرروا إنشاء الجامعة المصرية الأهلية . وكان ذلك في سنة ١٩٠٧ . واقتنوا رئيساً للجنة سعد زغلول . فلما عين سعد بعد ذلك نائراً للمعارف (وزيراً للتعليم) اختار الأمير أحمد فؤاد ليعمل محله . (وقع الذي أصبح فيما بعد سلطاناً لصر لم ملكاً لها) والمهم أن الجامعة الأهلية نمت في نموها بجهود المواطنين . واستلقت مساندة من المستثمرين الكبار . وساعدت في نموها تبرعات المواطنين الأثرياء ومنهم أعضاء الأسرة الملكية وخاصة الأميرة فاطمة اسماعيل (بنت الخديو اسماعيل . ولدت لذلك أفراد) هذه باختصار قصة إنشاء الجامعة المصرية (الأهلية) لتتعامل شعب مصر قبل أن تصبح في العشرينات جامعة الدولة فإذا أريد الآن إنشاء جامعة (أهلية) . فهل يتفق مع تسميتها هذه ومع طبيعتها أن تنشأ بناء على توجيه من رئيس الدولة وأن تكون أداة لتشغيلها وتنظيمها قانوناً من قوانين الدولة ؟ أنها بهذا الأسلوب في الإنشاء والتنظيم لا تخرج عن كونها جامعة من جامعات الدولة . جامعة حكومية . بعد أداة لتشغيلها وتنظيمها وزير التعليم . وتبقى الدولة شلوها . على نحو لا يختلف كثيراً عن الجامعات الأخرى القائمة حالياً .

- فلماذا إشغالة جامعة جديدة - حكومية - إلى الجامعات الحكومية الحالية وعندما ثلاث عشرة جامعة ؟

- ليس مقبول أن يقال إن دولة كذا بها عدد كبير من الجامعات وأن عدد السكان لدينا يحتمل مزيداً من الجامعات .. ليس هذا بمنطق مقبول لأننا نلوفنا وللآخرين ظروفهم هذا ينبغي .

- إن الجامعات الحالية تتكون من صغريات بسيطة عديدة . من شأنها أن تقدم بها - أو يقطع منها - عن أداء مهامها في العلم والبحث وخدمة المجتمع على النحو الذي تتطلبه الجامعة . والذي يتقدم الوطن .. من هذه الصغريات ما يتعلق بالإنعقاد من استقلالها . وفرض أعداد كبيرة ضخمة عليها في زفة التوسيع السنوية المنظم . لا يصلح لم تنوء هذه الجامعة وتلك بالآلاف المؤلفة من كلية ضالع المستوى . لا يصلح الخاضع منهم لخدمة الدراسة الجامعية . ومن الصغريات ما يتعلق بخبر استكمال الإبتنة والمعدات والأجهزة والفعل والكتب الحديثة والدرجات العلمية المهمة . في فروع العلم . وللتنخصص . والكثرة المختلفة . ومن هذه الصغريات صغريات مكية تتركبها هذه الوزارة التي لوفنا فيها ناس المستور على مجانية التعليم . مجانية يستغلها الأثرياء قبل أن يستفيد منها الفقراء - ولتتدرج أرباح الاعتمادات الخفية كجبا الجامعات إلى تحصيل رسوم أو تبرعات معينة . للحصول على المبالغ اللازمة لتسيير أعمالها وصحة معيشتها وسد بعض احتياجاتها الأخرى . ومن الصغريات ما يشك منه المسؤولون عن بعض التكاليف . صراحة من عدم توفر الكلفة العادية لأعضاء هيئات التدريس . وعدم تناسب الأعداد الحالية مع أعداد الطلبة . مما



المصدر : **الوزارة**

التاريخ : **٨ مارس ١٩٩٢**

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

يمعز معه في كثير من الأحيان أن تكون الصلة بين طلب الجامعة وبين استاذ بمسئله على عينه . ويمتني به عن عرب . بحيث يساعد ليكون فرياً ومفكراً وبلحا . ذلك ان جالب صعوبات كثيرة اخرى ليست خافية ينهر معها المستوى لحياتنا . فما بالنا نتجه الى إنشاء جامعة جديدة ولو تحت مسمى (الجامعة الاملية) ؟
- إن بعض الكليات في بعض الجامعات الحالية تخرج شبيها لا يحسن بعضهم الارقام والظهر . والتعبير بالكلام وبالكتابة . وليس ذلك سرا يداع " فهل حلت مصر مشكلات جامعاتها الكثيرة الحالية . وهل ذلكت للصعوبات التي يشكو منها مريدو هذه الجامعات وعمدا كلياتها واستاذتها . قبل ان تتجه الى إنشاء جامعة جديدة ؟
- وإذا كان المقصود بالجامعة الجديدة أن تخصص للطبية اصحاب الجامعات الكبيرة .. فما ذنب الجامعات الحالية . إذ نجبرها على أن تغلق . وتغده - الطلبة ذوي اللامع المحدودة أو الصغيرة " إن الأصل في التعليم الجامعي أن يقتصر على الطلبة ذوي المستوى الذهني والثقافي الرابع . لا أن يدخلها كل من هب وبب من الطلبة والطليات بحجة الديمقراطية التعليمية^١
- وإذا كان المقصود بالجامعة الجديدة أن تستقطب الاساتذة النابهر ذوي التميز في تخصصاتهم العلمية . فما ذنب الجامعات التي يعملون بها حاليا . حتى تحرم من هؤلاء فيهيئ فيها مستوى الأداء والبحث . نتيجة شيء يشبه استنزاف العقول .

Brine Drake

- ثم ماذا نحصل الجامعة الجديدة من مؤهلات وشهادات " وهل يراه ان تختلف في مستواها . وفي نظر الجامعات الأجنبية لها عن الشهادات التي تعطياها سائر الجامعات المصرية التي لا تتمتع بوصف كونها (املية) ؟
- ثم إن الدولة تضيق الآن بالانفاق على الجامعات . كما ويرجها نص الدستور على مجانية التعليم (وهو نفس شأنه شأن كثير من نصوص الدستور الحالي تحتم المصلحة الوطنية تعديله بسرعة) لتفريد الدولة بالجامعة الجديدة أن يكون التعليم فيها مكلفا مصروفات كبيرة . وبذلك تصبح هذه الجامعة جامعة الاغنياء الأرستقراطية للثريين على دفع الرسوم الباهظة . ولا ادرى متى كان المعنى - وهذه - ماعلا على التكوين الدراسي . ومؤشرا لحسن الاستعداد العلمي " ثم لا ادرى هل تتحول المعاملة المختلفة بين جامعات الدولة فيما فيها هذه الجامعة الاملية وما قد ينشأ يوما بعد على غرارها) . ان اختلاف في المعاملة بين أبناء (الامت) وأبناء (الجزرية)^٢

- إن الجامعات جميعا يجب أن يقتصر القبول فيها على اعداد محدودة من الطلبة ذوي الاستعداد الفائق أو الحسن . والجامعات جميعا يجب أن يكون التعليم فيها بمصروفات لا يغطي منها إلا الطلبة للتعاون والاولاد اذا كانوا من ذوي الدخل المحدود . كل ذلك مع الاهتمام الجيد والعناية الصادقة بالتعليم الفني . وبالتعليم الحر . سواء في المرحلة الإعدادية أو في المرحلة الثانوية
- إن التفكير في إنشاء جامعة جديدة - ما كان اسمها ولو تحت اسم جامعة املية - أن يغطي حاجة يستشعرها المواطن للطف الواحي . وهذه الحقيقة هي ان جامعاتنا بأوضاعها الحالية عاجزة الى حد كبير عن أن تقدم مصر شيئا يستحق مستويات من العلم والثقافة والقدرة على البحث . نظرا للمستويات التي تغطيها جامعات الدول المتقدمة .
- ليس الاجدر بنا أن نذب الانواء جامعاتنا الحالية . وأن نخل ما يواجهها من صعوبات . ولا نشتغل انشغالا بأن ننقذها على حسابها جامعة جديدة لها مشكلات جديدة^٣

المستشار عثمان حسين عبد الله



المصدر: **الرفقة**

أبريل ١٩٩٢

التاريخ:

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

العلم والعمل

إذا كان من الممكن للدارس في المراحل الأولى أن يتلقى مدة المنهج التعليمي بصورة بسيطة وممتلئة ومتدرجة إلى جانب ذلك ويشكل متوازن عليه أن يدرس أيضاً مدة البحث العلمي منذ البداية فمدة البحث العلمي ومدة المنهج التعليمي كلاهما مدتان مرتبطتان ببعضهما تمثل أحدهما الأخرى لأن البحث العلمي يشترط على الوعي بالمنهج هذا الوعي الذي يدفع الطالب إلى محاولة استكشاف وربط المطلق بصورة منظمة وفاعلة انطلاقاً من الفروض وانتهاء بالنتائج أي أن الطالب في المراحل الأولى للتعليم عليه أن يكون مهياً للبحث ولو في صورة قد توصف بأنها بدائية إذا ما قورنت بالمراحل المتقدمة التي ستخلفه فيها مدة البحث في المراحل اللاحقة.

مدة البحث العلمي ستكون الطالب من أن يربط ذلك بالمنهج لأن البحث محاولة لأشخاص بعض من مبركات الذات على المعلومات بتجريبها وتنسيقها وفرز نتائجها ويترتب على ذلك بالضرورة نمو في شخصيته لأنه يجد حرية التعبير عن أفكاره ووجهة نظره فيما يطرح عليه من معرفة ، بنظام وفاعلية وبطريقة خلاقة .

مدة البحث العلمي ستكون الدارس أيضاً من أن يدرك إلى أي حد ترتبط مواد الدراسة ببعضها البعض وأن المعرفة وحدة متكاملة لها أوجه متعددة وليست مواد متفرقة كل مدة منها إذن وحدها في مملكة إلى أن تجد مجيباً أو مستمداً وعندما يجد الطالب رابطاً بينه وبين المعرفة يتبع من طبيعة التعامل معها ويجد أيضاً رابطاً بين الفرع للمعلوم المختلفة بعضها البعض بحسب الطبيعة ويستمر في ضميره أن الأمر فيه روح التكامل والانسجام ، فيقبل على المعرفة بمزج صفة ويرى - وهو مازال في المراحل الأولى أنه لقي على العطاء والبذل وأنه لا يعيش علناً منفصلاً عنه ولا يدفع دفعا نحو الغراب اصطبلته الظروف القاهرة .
وقد تصدى البعض للآراء بالتاكيد على ضرورة العودة إلى حصص المختبرات فيختار أحد الطلبة شخصية تدافع عن نفسها ويختار الآخر شخصية أخرى في مواجهتها تدافع عن مثاليها مثل سمك البلطي بعد ميزاته ويرد عليه في ذلك سمك الدارس في ساعة الحاشية تتحدث عن نفسها .. فتقول .. ونوه أن نشر هذا إلى أن العودة لأسلوب كان مرتبطاً بظروف انتفضت لا يبيد تذكروه

عبدالله الوكيل



غواير القومية

محبة الوصول للحقيقة

كانت مقررات التمهيم الثاقوي « التي تصال الان المرحلة الاعيادية + المرحلة التقوية » تشتمل على مادة القومية الوطنية ومادة الاخلاق والقيم هاتان المادتان منذ منتصف الخمسينات على يد ثورية يوفية . وكان ذلك - في تصوري - لصيد الاسباب الرئيسية لانجهار القيم الذي يعاني منه المجتمع منذ المعاناة الان في كافة جوانبه .



يقدم

د . صليب بطرس

ومحبة الوصول للحقيقة اصل كل صلاح للانفراد والجميع . فهي التي تدفع المرء ليس الى العلم والبحث ، وليس الى انشغال من الضمائر والبراء والقلب ، معجب ، بل هي التي تدفعه ايضا الى الجهر بالحق والامتناع بالمداد القوي والمذبح والمصير والبرام الصداق هي الدفاع عنها .

وتستعداء مريض العلم والادب والسياسة والاقتصاد ، ببر حقيقة بعبادتها ان العلماء والمستثمرين والوزراء الاوائل والباحثين انصروا بسبب الوصول للحقيقة ، والا ما بلغواها اسمعوا فيه .

دارت هذه المعاني في خاطري عندما كنت ابيع ما أسود « تقرير اجيزي » ويجري عن طريقه رجال الضيق بيا مصعون انه احلى واعمل ما نطق به الاحلى من كلم (بضع الكلب وكسر القلم) . وبالقيم ما بلغوا . فلباس كانه وهم يعيشون حياة الرأى وهزيمة الوصول هي التي ما يمارسونه من بيوتراطة عرسها الرأى صبري مبارك تفلون على مدى مطلقة مائدي به هذا الحبس مع ما نحن به من يداه . وهنا منكسر الواقع وبعد السبب اقمه بيا : قال ، ومعجم عن المشاركة المعاملة التي يمانى الجميع من صفاتها وتساها منذ قيام سوريا .



أن حقبة الوصول للحقيقة لا تصاحب إلى تعديل العوائق ، ولقد كنا في أمس الحاجة إلى تيسر السلوك التقويمى إلى شئونه عليه في جميع مناهج الحياة وجوانبها المظلمة . وفي هذا مقبول لحد علماء الإدارة الأمريكيين : أن النجاح مناضة وهذه إدارة إلى هي شئونة . بلية مؤسسة مبرورية أو صناعة مما صارت أو كبرت سوامى الحكومة أو في القطاع العلم أو القطاع الخاص يجب أن تحسبها يديرة أخلاقية ولا أصبحت أداء هم للجميع مما كان ، هم ما نطقه من نجاح جارى . ولعل المال الصالح المصرا الذى يمكن أن يشرى في هذا المجال هو ما أطلق عليه شركات توظيف الأموال . نضدقننا أن القانون الذى صدر منه التكميد الإصلاح . ولكن كيف يمكن أن يتصور ذلك في وقت يحل واحد من أصحاب هذه الشركات الكبرى ياعلى صصوت أن هذه الشركات مثب دابة اتساقها وهي تفسر إلا نرد الودائع إلى أصحابها وقد مطلق هذا عملا . فأى قانون يمكن أن يقف في سبيل تعقيل ما عقوا عاده العزم منذ البدايه وخططوا له ؟! انه قانون الاطلاق . أن حبة الوصول للحقيقة هي التي يجمع القاضى إلى بحرى العدالة دون أن يتفجع وراء مواظبه في الإسماء بأمر ما أو رفض اعتماد أو تحت ضغط من أية جهة . ومحة الوصول للحقيقة بمع حسلا دون إبداء رأى إلا كانت الإبراهيم لم يتكامل لدى المرء . وهي تجعل الإنسان لا يتفجع بصين الظهور قبل أن يعرض عن الجوه . في ظل حقبة حقبة الوصول إلى الحصة ظهر في مصر مسئولى الططب عليه الصمغية « ابن لمة » فسكتة ما كان يعول ولا يعمل وبعد ولا ينسج ومع ذلك غنم ويسايلون عن سر الأثوار ؟! والجابة طهروا الجميع من الأثران إلى لحقه . وأدأوا بأن يمدوا إليه الميم إلى مديها ولا قل الجميع بالوعة ليس لها من قرار يبلغ كل شئ دون عاقبة .



تكنولوجيا التعليم في مصر .. متى ؟

تطلقنا بين الحين والآخر محاولات ومحاولات إصلاح مسار التعليم في مصر . لعل آخرها ما يقوم به مخلصا الإستاذ الدكتور حسين كامل بهذه القديين وزير التعليم لفرجل بيضل الكثير من الجهد لعقد الندوات واستطلاع الآراء حتى يتسكن من وضع خطة متكاملة يمكن من خلالها أن نهضت للعلم والمعلم والمعلم والمشكلات المزمنة التي تتكاثف يوما بعد يوم .. خلاصة ونحن على مشلوف القرن الواحد والعشرين

بحسب نسبة نكته وأيس بالمسوات التي يحددنا قانون التعليم لأن يستحيل في كل تطوير التعليم أن يتسارى الانكفاء مع غيرهم من العادين والأمر بهذه الصورة ليس مكلفا .. وأن يعمل الدولة أياها مالية - لأننا بالفعل - لو طبقنا هذا النظام - صفوف تجد أن لدينا برامج تعليم أذاعية ، وتلفزيونية ، وإدارة مسئولة عن إنتاج هذه المصادر هي الإدارة العامة للوسائل التعليمية . وكل مالى الأمر لنا ساعد هذه المصادر ونوفرها في كل مدرسة ونضعها في مكان يمكن أداؤه بسهولة ونسحق الطلاب بالاستفادة منها في لوقات محددة .. خاصة ونحن ملحق ذلك بإعطى في شيرة الجامعة المفتوحة . وما يشر بهلغير لنا نعد إحصائيتين لهذا المجال في القسم تكنولوجيا التعليم بكميات القربية القروية . وسوف يكرهون حازنين للقيام بهذه الهام بعد عشرين من الآن

المطلوب لخط أن يعد النظر في التخصصات الإدارية العامة للوسائل التعليمية وإدارتها القربية بالمالهات . حتى تأموم موعدها المهم في تخوير التعليم من خلال إنتاج مصادر التعليم المتخوع وتزويد المعلمين على استخدامها أسوة بما كانت تقيم به في السنينات من هذا القرن . ولا أحبب الطبقية أدا قلت في خيراها عم القديين مهورا بالتعليم في الدول العربية من خلال تطبيق مفهوم تكنولوجيا التعليم

د . أبو احمد عبدالفتاح يونس

الإدارة العامة للوسائل التعليمية

هذا المجال المصد وأنه يكون في حل المشكلة البسيطة حل لمشكلات أخرى .. لأن جميع نظم تتكامل معا لتحقيق أهداف العملية التعليمية . وأية مشكلة في نظام منها تؤثر بالضرورة على القسم الأخرى

وأذا كان من أهم مشكلات التعليم عندما صنف مستوى القريحيين مكلا . فإن الدول المتقدمة قد وضعت حلا عمليا لهذه المشكلة . إذ لم تعد تعتمد على الكلاب للمدرسي وهذه كصغير لاسكي للمطويات . وفوررت إلى جانبها مصادر أخرى على شكل تسجيلات صوتية ، وتسجيلات فيديو ، وبرامج كمبيوتر . إلى هذه القصص من الميكنات والتمساج والصور الثابتة والإعلام المتحركة . وغيرها من المصادر التي تنقل القشرة التعليمية إلى المتعلم في مكانه . ووضعت ذلك كله في مكان في المدرسة لائق طبع مركز مصادر التعليم . ويزود المعلمين على استخدام هذه المصادر في تحقيق التعليم الذاتي للطلاب . بحيث يمكن المتعلم حرا في اختيار المصدر الذي يثق مع قدراته واستعداداته

وتسلب ذلك أيضا الانظمة الطلاب الذكي مستويات الدراسة العلمية . بل يمكن أن يستغل في القسم التعليمي

ويكت فتوح أن يكون من بين الموصحات المطروحة والمطروحة موضوع تكنولوجيا التعليم باعتباره المدخل الرئيس - مل والوحيد - لتطوير التعليم لكي - وبكل أسف - لم اقرأ أو اسمع - أن هذه الكلمة قد وبرت على لسان واحد من المتخصصين في أي مواقع . ومع أنها من الكلمات التي شاعت في الأوساط التعليمية في البلاد المتقدمة والثابتة على حد سواء

وتكنولوجيا التعليم شتى ببسلفة شديدة واستخدام الأسلوب العلمي القديني *Systematic* العلم على الاستعدادات العلمية في حل المشكلات التعليمية . ومن هذا المدخل يكون لكل مشكلة تعليمية حل بل حلول عندما نلحق مفهوم تكنولوجيا التعليم وحل المشكلات بسلوب تكنولوجيا التعليم يتطلب فهم منظومة التعليم ككل وتطبيقها إلى منظومات فرعية على جميع المستويات ابتداء من الوزارة كتظام كبير إلى المدرسة كصغير مؤسسة تعليمية والمدرسة بهذا المستوى تتكفى من أسطة فرعية تستغل في المعلمين . والطلاب . وصنعي التدريس . والأجهزة والتجهيزات . والياباس . ونظم التتويرم إلى آخره ولكن نحل أي مشكلة من هذا المدخل يجب أن تتعرف على حدودها وأبعادها وإلى أي نظام من هذه النظم لأنه من المستحيل أن تكون المشاكل في جميع الأنظمة ومتى توصلا إلى مدع المشكلة يمكن وضع الحلول المناسبة لها من طريق خيراها في



الأمرام الأكاديمية

المصدر :

٩ مارس ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التعليم المستقبل



أمير السعيد



تعليم المستقبل ! ومستقبل التعليم !

عن ذلك السابق في تطوير التعليم دول مثل كوريا وسنغافورة وتايوان . بل ولم تتخلف عنه دول ناعية أخرى - مثل الهند والصين والبرازيل وكوريا شايك عن إسرائيل . فالتعليم من أجل تطوير التعليم هو سابق في كل مجالات الحياة الأخرى من الاقتصاد إلى الأمن . والمحور الأساسي في هذا السبق هو أن يكون - التعليم للمستقبل - فهذا هو الهدف الأول في كل تجارب تطوير التعليم في الدول المتقدمة والمتنامية في الوقت الحاضر

ويقول الدكتور سعد الدس إبراهيم من خلال دراسة التعليم في الأمة العربية أنه من خلال المراجعة الدقيقة التي قمنا بها لكل الوثائق الرسمية في الدول العربية حول أهداف التعليم . لم يتر على هدف - أعداد المواهب لمستقبل - كهدف واضح أو صريح . بل أن كلمة - المستقبل - لا تذكر توجد على الإطلاق في معظم هذه الوثائق . وحتى في بعض المصنوع المواد التعليمية نادراً ما يرد أي ذكر - للمستقبل - وق الحاصلات الباردة والمتفرقة التي ورد فيها أي ذكر - للمستقبل - فقد ورد بصورة هلامية غير واضحة . وكان المصنوع به - مصير المسمى الاجتماعي - الانصافي . أو مصدر الأعداد لممارسة عمل على المستوى الفردي . أن المركز الذي وحدها في أهداف ومضامين التعليم في الأنظمة العربية . طبعا لربانها الرسمية - هو على - المسمى - هو الممارس - وهذا مع أن النظام بالضرورة وسيطه هو - عملية مستقبلية - والمقارنة مع أهداف التعليم في الدول المتقدمة والمتنامية - فاما - العرب -

لم تعد قضية المستقبل أمراً - ثانوياً - بل يفتقر الاهتمام به على وزارات التعليم وعلى المتخصصين التربويين . بل أصبح التعليم أمراً سياسياً أمنياً في المقام الأول . فالتعليم للمستقبل في أي أمة هو مستقبل هذه الأمة ذاتها . ومن هنا حرص رؤساء الدول المتقدمة خلال عقد الثمانينات على أن يضعوا هذه القضية في رأس جداول أعمالهم . وتجلي ذلك في اللجنة الرئاسية التي شكلها الرئيس رونالد ريغان في بداية عهده مباشرة . وأصدرت توصياتها في التقرير الشهير - أمة في خطر - . عام ١٩٨٢ . والذي أعيدت على أساسه مراجعة النظام التعليمي في الولايات المتحدة . وإعادة مخططه من حيث الأهداف والمضمون والوسائل . لذلك أيضاً عكبت فيه أوروبا لدى الجماعة الأوروبية في صيف ١٩٨٦ . تحت اسم - يوروكا - . ولم يتضمن جدول أعمالها إلا البدء وأحدا . وهو تطوير التعليم والبحث العلمي في دول السوق . إذا كان لها إلا تتخلف عن الولايات المتحدة واليابان . أما هذه الأخيرة فقد كانت قد سبقت كل من الولايات المتحدة وأوروبا الغربية في تطوير تعليمها منذ عام ١٩٧٩ ثم مرة أخرى في منتصف الثمانينات . وتعمل اليابان ذلك الآن بصفة دورية كل خمس سنوات . ولم تتخلف



النشر والخدمات الصحية والمعلومات

أكثر اسما «المعاصر» وأكثر استقراقا «المعاصر» ، بينما تلك الدول هي أكثر تركيزا على «المستقبل» وحتى جسمها مهمته التعليم في تلك الدول بالمعنى والحاضر فهو اهتمام وطبيعي من أجل المستقبل ، فالمعاصر عديم هو معرفة نقدية ، لاستخراج العبر والدروس التي تساعد على التكيف الفعال مع الحاضر وتغييره ، وأهم من ذلك هو لاعداد الإنسان الفاعل القادر على صناعة المستقبل ويضيف كذلك لم يثر في دراساتها لأوضاع التعليم في شتى طرقا عربيا على صياغة واسمة لموقف الفرد والمجتمع من المستقبل ، مجرد «الموقف» وليس «الاعداد» لهذا المستقبل ، بل ولم نثر على مثل هذه الصياغة الواضحة لموقف الفرد والمجتمع من الحاضر ، بمعنى هل هو موقف إيجابي فاعل ومؤثر أم هو موقف سلبي يطلب عليه الطامع القدرى الاستسلامي ؟ فحتى التعرف من الحاضر وكتب التربية العربية كان مليئا بالإشارات والرسائل المتناثرة والمتناقضة ، التي تخص على الإيجابية حيناً والقنبل الاستسلامي بآلوانه أكثر الأحيان .

وأول التركيز في التعليم العربي الحالي على المعاصر والحاضر ، هو الذي يجعله تعليم حفظ واسترجاع ، يعتمد أساسا على الذاكرة ، أكثر مما يعتمد على التفكير والتخيل والبداع وحل المشكلات المتجددة ، ويحدث ذلك حتى في تعامل مدارسنا وجامعاتنا مع العلوم الحديثة مثل الفيزياء والكيمياء والرياضيات ، فهي تدرس بطريقة «مقنونة» حفظية استرجاعية ، كما لو كانت قصائد شعرية أو أحداثا تاريخية ، وهذا هو ما يفسر أزمة التعليم العربي في تعامله مع «الاختيار» وخاصة في «الشهادات العامة» ، التي تحدد فرصة في استكمال المراحل التالية من التعليم ، أو الحصول على وظيفة ، مما لم تكن هذه الاختبارات من النوع الذي تعود عليه «أب» حفظ «طرق التعامل معها» عن طريقه ، فإن أداءه يصيب متعثرا ، ومرة أخرى ، في أزمة سلبية ربما كان هذا التعليم «الطبيعي» – الاسترجاعي – يفي بالحاجات المطلوبة حينئذ ، حيث كانت المجتمعات بطيئة التغيير ، الزمن يكرر نفسه إلى حد كبير ، وكانت مشكلات كل جيل تشبه إلى حد كبير مشكلات الجيل السابق عليه .

أما وقد أصبح الزمن الاجتماعي سريع التغيير ، وينطوي على مشكلات وتحديات جديدة لكل جيل ، بل ومتعددة في حياة نفس الجيل – على نحو ما أوصفناه في القسم السابق – فلم يعد التعليم «الطبيعي» – الاسترجاعي ، صالحا لأنه للتواصل مع الحاضر والمستقبل ، بل أنه يصبح عبئا وعقبة في طريق التقدم ، بل أنه يكرس التخلف ويصعب مشكلة أممية من مشكلاته – كما أشرنا من قبل .

أهداف تعليم المستقبل

في تجربة فريدة في إطار مشروع التعليم في الوسط العربي ، فعنا باستقصاء آراء مجموعة كبيرة من قيادات الرأي العام العربي عن الأهداف المتوخاة للتعليم ، وقد حرصنا على أن يصمم هذه المجموعة قيادات من كل مجالات الحياة العربية المعاصرة في السبلية والاقتصاد والاعتماد والحرب والدين والأب والاعلام والفنون إلى جانب قيادات تربية

المصدر :

التاريخ : ٩ مارس ١٩٩٢

وقد أجمع من استقصائهم على تسعة أهداف أساسية متشابهة في الأهمية ينبغي أن يتوخاها تنظيم أبناء الأمة العربية ، كما ذكر بعض من استقصائهم أهدافا أخرى ، ولكن لم يكن عليها إجماع ، أما الأهداف العشرة التي انعقد الإجماع عليها فهي

- ١ - تنمية الجسم والوجدان .
- ٢ - غرس الإيمان بالله ورسالة والقيم الروحانية والانسانية
- ٣ - غرس الاعتزاز بالعربية والأمة والوطن
- ٤ - تدريب الفرد على واجبات المواطنة والمشاركة المجتمعية والسياسية
- ٥ - غرس قيم وممارسات العمل والنتاج والاتقان
- ٦ - اعداد الإنسان للمستقبل وسرعة الاستجابة للتغير
- ٧ - اعداد الإنسان القادر على صنع المستقبل الابتكار والإبداع والتخطيط والتطوير

٨ - الاسهام في تحقيق التنمية الشاملة وسد الفجوة التكنولوجية وتجاوزها .

٩ - تنمية التفكير المجهي البديهي العقلاني وقد ورد في استجابات من استقصائهم ، ويتجلى في عدد من الاستجابات : تفصيلات مفهومية كثيرة ، شملت طبيعة ومراتب وضرورات كل من هذه الأهداف العشرة ، ويمكن إيجاز هذه التفصيلات فيما يلي

● النمو الجسمي والوجداني والمعرفي
ولإنجاح هذا الهدف إلى مزيد من الفصل فالحقل السليم في الجسم السليم ، ولكن العديد من استقصائهم أكدوا على غرس الهدف مجددا ، لأنهم لاحظوا اهتماما مبررا في برامج وأنشطة التربية البدنية في بعض الأقطار العربية وخاصة تلك التي تلجأ إلى استخدام بعض الممنى المدرسي لأكثر من فقرة دراسية (مثل مصر) ، حيث لا يحاور لثوب الدراسي خمس ساعات ، يركز حصلا للفي الدروس مخففة ، وقد أشار بعض من استقصائهم إلى ضرورة تصميم منهج عدي للاندماج ، وخاصة في المرحلة الأولى التي حلت التربية البدنية لصالح مثل هذا النمو الجسمي السليم كبر ضروري لسمكها معه حواس العملية العقلية ، كذلك أكد معظم من استقصائهم

أن يصبح منهج الجسم بمنه وخصائه للتساع والعواطف والاحساسات الطبيعية والجمال والفنون والآداب فبعد أن السمعيل يعتمد على التسميع التلقيني المكثف ، أن ذلك في غناء منه ووجدانه يمكن أن يصل إلى كائنات حواف الواسع غلبت سلوك

لأمناعهم ولاسر حد لا نوصل
● غرس الإيمان بالله ورسالة والقيم الانسانية لمركز اجمع من استقصائهم على هذا الهدف سيما عبر صفوف ، فلابد ان السامو عموما وإسلام خصوصاً ، هي حجر - اصل من السمع السجوداني والحصار



المصدر : **الأمم المتحدة**

التاريخ : **٩ مارس ١٩٩٢**

النشر والخدمات الصحية والمعلومات

دورها . مع هذه المساركة هي وسيلة للتعلم والاستثمار للأشخاص البناء والمفيد في سعي محلات الحياة المجتمعة الأخرى . لذلك فإن النظام الرمزي العربي مطلب من بعد الاحمال الجديدة ، للامة فكريا ، وسلوكيا ، لاداء واحسان المواطن والمشارك المساهمة المسئولة ، هناك مطلب نسلي استراتيجي تستطيع من خلال الوفاء به ، ان تعبر سمور الامة مرحلة التحول الديمقراطي مناسي حدد من الفصائل والاحتفالات التي يمكن ان تنكس جهودها نحو التنمية المستعملة والوحد الاقليمي او الوحدة العربية الساملة في مسافر القرن القادم وقد حرص عدد كبير من رجال الدس كانوا ضمن من استقصينا اراهم على

والاجتماعي لسعوسا العربي . ولكن الحدت في التعصبات التي وردت حول هذا الهدف هو تحديدنا لما ينبغي على التعليم ان يركز عليه في التربية المدرسية . وفي مقفلة ذلك التركيز على الاسلام كسوق دنيى ديموى علماني ساميل وعلى مصبونه التكامل العدالي السامخي ، وخصه على المساركة المجتمعية والسباسبية ، وعلى احضاراه لكل الاندال المساوية الأخرى وفعما الروحة والاساسه ولكن معنيها من المواطنين العرب غير المسلمين ، وحرص من استقصاهم على ان يفهم النظام التعليمي المستعمل على برحه هذا الهدف شربويا في المناهج والممارسات المدرسية بشكل مستدير ، سواء مع المستوى الفعلي والوحداني لكل مرحلة عمرية في السلم المدرسي . وسهوا الى ضرورة الاملاخ على كل ما يعبر المصطب او القصة او المخطف من الاحمال الجديدة ، سواء بشكل صريح او ضمني . كما سهوا الى ضرورة ان يتم تحقيق هذا الهدف ساسا لبا لابعاد الباشة من الذين كساره تعليميه مستغله . وان يجري عرس مفراد هذا الهدف من فهم ومعاشر وممارسات بشكل ضمني في كل المواد التعليمية الأخرى دون افعال او اسراف

● غرس الاعتزاز بالعروبة والامة والوطن والوحدة

لم يكن الاحماء على هذا الهدف بدوره مصدر مفاعله من من استقصيناهم ، فهذه العنادات هي سابع مرحلة المد القومي الوطني خلال العقود الأربعة السابصة . سل ان الاعتزاز بالعروبة والامة والوطن هو أحد النواب مد فخر النهضة العربية في القرن الماضي . ولكن الجديد هو مظهر المبراز الرومانسية التي ساد حول هذا الهدف من مراحل سابقة واعطاء الأولوية في المبراز لاعتزاز حبابية عقلية . فقد ذكر معظمهم أنه في عالم القرن الحادي والعشرين ، عالم لشكالات اللدوليه التكرري ، وانفتاح الحضارات مخصب على بعض . عالم الثورة التكنولوجية الثالثة . وبوره الاتصالات والمواصلات التي لا تعرف حدودا او حدودا . هناك خطر داهم على استغلال افطار الامة وهونها الحضارية . لذلك لابد من جهد مصاعف في نظام التعليم العربي . اكبر مما هو قائم حاليا . لغرس الاعتزاز بالعروبة ووحدة الامة والامس الانتراسمي الاقتصادية الفاعل لكل افطارها

● تدريب الفرد على المواطنة والمشاركة المجتمعية السياسية

في هذا الهدف ايضا ، كانت مبروز من استقصيناهم بسند الى اعتزازات عقلية . فقد لاحظوا أولا ان رساخ الديمقراطية يحتاج العالم كله . من الصغر سرفا الى التارامل عربا ، ومن بولندا سمالا الى الأرجنتين جنوبا . فحصلوا على ضمة المشاركة السياسية كهدف وهو في حد



وسرعة الاستجابة للظواهر العالمية والإعلامية والمطلحة .
ومع ذلك مما يشهده ' أن يكون التفكير في النظام التعليمي
الممنوع على التفكير السهوي و 'الحاصل مع التفتت
المقصود أو المعانيء والاكتساب البدائي للمعارف
المحددة . والتوظيف السريع لهذا ودان في الاستجابة
الفعالة مع المستندات والممتلكات الطارئة في المحسنة
السعي والمحمي والعلمي

اعداد الإنسان العربي القادر على صنع المستقبل . الابتكار والإبداع :

نذكر من استنتاجاتهم من القيادات العربية انه اذا كان
اعداد الانسان العربي ' للتكيف مع المستقبل ' يمثل
الحد الأدنى كهدف تربوي . فان الحد الأعلى هو اعداد
هذا الانسان لكي يكون قادرا على ' صنع المستقبل ' فاما
كان النظام التربوي الحالي ينتج انسانا سلبيا عاجزا
(مفعول به) وانما كان الحد الأدنى لتعليم المستقبل هو
ان يكون هذا الانسان قادرا على التكيف مع ' التغيرات
المستلزمة من حوله دين ' ان يفقه هويته واتزانته . هــ
الحد الأعلى هو ان يعد النظام التربوي لبناء الأمة . او
عددا كبيرا منهم . بحيث يكونوا قادرين على الانضمام في
' صنع المستقبل ' أي ان يكونوا فاعلين مبتكرين خلاقيين
مبتكرين ' وتصحيح اهم سمات هذا النظام التربوي هي
صياغة الوعي والعقل . واتنمات التفكير والسلوك . للظفر
الى الامام وليس الارتداد الى الماضي . او التفرس في
الحاضر . مهما كان الماضي مجيدا . ومهما كان الحاضر
مضنيا . فالاعتزاز بالماضي وتراثه . او الحاضر ومجراته
هما فقط للالهام الروحي والباطن على المستقبلية والتهيؤ
لصناعة المستقبل . وليس ان يني العرد العرس . ويتدرب
منذ طفوله المبكرة والى نهاية عمره . على التفكير
المستقبل . ولى يؤمن بقدره على ان يكون فاعلا ومتفاعلا
مع عالم ربيعية متسارعين لتغيرهما . وان تكون لديه الثقة
في قدرته على الخلق والابداع المادي والنفسي والاداري
والاجتماعي . وقد أدرك عدد من استنتاجاتنا ان
هذا الهدف من اعداد المعلم لابد ان تساهله المؤسسات
المحتتمية الاخرى . ول قدققنا المؤسسة السياسية
والاعلامية والاقتصادية . ونذكر بعضهم ان هاشما كبيرا
من ' العربية ' لابد ان يكون مشهورا في محيط الأسرة
والمدرسة والمجتمع . كثيرا من شروط الخلق والابتكار
والإبداع .

مقدم مبررات دينية . مستند الى آيات هوائية واجازت
مدونه على اهمية المشاركة السياسية (وامرهم سورى)
كما حرص آخرون على ذكر ان هذا الهدف . مع الهمم
السالمين مؤثر ارضيه وروحي وحدانية ثقافتة سلسليه
صلته بتكر من محقق فيه اهداف النظام التربوي العرس
المستقبل . التي هي في صلبها . والاشراج عليها .
الاهداف المتعددة لآله العرسه جمعا

● غرس قيم وممارسات العمل والانتاج والابتكار

لاحظ عدد كبير من استنتاجاتنا ان اهم اسه رعم الى
الاسلام والاسلمة الوصية العربية بحسن عني قيم العمل
والانماح وحسن الاداء . الا ان الممارسة السلوكية
الحقيقية لاطلبة المواطنين العرب لاتجسد ذلك في الواقع .
واسسند عدد منهم بالانتاجية المتشدية للفعال
والهمس والطماء العرب . ونذكروا ان التعليم مصورته
الحالية لابد ان يكون المسئول الاول عن هذه المفارقة بين
' القول ' و ' الممارسة ' ادلر كروا على اهمية ان يقوم
النظام التعليمي المستقبلي العرس سانداع واستحداث
اساليب جديدة للعرس هذه القيم فقط . ولكن اهم من ذلك
لعمارسها فعليا في المدرسة منذ الطفولة المبكرة . وقدم
بعضهم امهاداب معدده وعلمه لتحقيق ذلك بورد توصيلا
في احد محلدات مشروع مستقبل التعليم في الوطن
العربي

● اعداد الانسان العربي للتكيف مع المستقبل السريعة وسرعة الاستجابة للتغير

كما سبق ان ذكرنا . فان الاعداد للمستقبل هو السهل
الباسل لاعداد الدول المتقدمة والدول المتخلفة . وقد
أطلق صدورنا ان فياض الراي العام العرس المتطرب
انراكمها لاهمة هذا الهدف من اعداد التعليم . وادركت
انه عانت او قاصر في ملاحها البرونة الحالية . وقد اكد من
استنتاجاتنا على ان الحد الأدنى في ' معلم المستقبل ' .
هو ان يعد الاحمال العرسية الجديدة للتكيف مع الزوبيره
المسارعة للتغير الذي يحدث في العالم . والذي لابد
سنا اناسا ان مؤثرهيا . ادلك على النظام التعليمي ان
سوحى مهمه لغرد والمحمس وسدزمهما على السرويه



تأهيل الهوية .. وتحقيق التنمية قضية لمؤتمر التعليم قبل الجامعي

في ١١ أبريل المقبل يعقد نادي أعضاء هيئة التدريس بجامعة القاهرة مؤتمر « قضية التعليم قبل الجامعي في مصر » ، والذي اختار لنفسه عنوان « بين تأهيل الهوية وتحقيق التنمية » .

يناقش المؤتمر ٢ محاور رئيسية تتضمن

- نحو استراتيجية قومية لتطوير التعليم المصري
 - التكوين الثقافي لشخصية المواطن وتأهيل الهوية
 - دور التعليم في التنمية الشاملة مع الصناعات والتخصصات التعليمية
- وحول هذه المحاور تجرى مناقشة قضايا التربية البيئية ودورها في التعليم للعلم والتعليم الثانوي العلم بين الإعداد للجامعة والتأهيل للعمل ودور التربية الدينية والخلفية في مراحل التعليم والتعليم والتوجه الحضاري والطفولة والأطفال والدور التربوي المنشود ومشكلات تعليم اللغة العربية وأوضاع المعلمين .
- ويهدف المؤتمر إلى دراسة المشكلات والقضايا والظواهر المتعلقة بالتعليم قبل الجامعي مصر ومحاولة وضع الحلول والمقترحات العلمية والعملية التي يمكن أن تسهم في علاجها

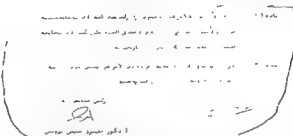


المصدر : **الوقوف**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ مارس ١٩٩٢

لماذا قرر رئيس جامعة طنطا إحالة عميد كلية الآداب ووكيلها واتنين من مدرسيها الى مجلس تأديب ؟! تحقيقات النيابة والمستشار القانوني للجامعة تؤكد : « الوفد » على حق

قرار ايقاف
العميد
ووكيل
الكلية



أصدر الدكتور المشري حسين درويش رئيس جامعة طنطا قراره رقم ٦٤٥ في اليوم الأول من مارس الحالي الذي قضى بإحالة عميد كلية الآداب بجامعة طنطا د. عبد الرحيم محمود زكاد ووكيل الكلية الدكتور عبد السلام الإحدى الشيخ والدكتور محمد عبد الحميد شرف الدين الشاعر للدرس بكافة والهام عبد الرحمن يوسف خليل المدرس المساعد بقسم علم النفس بكلية آلي مجلس تأديب أعضاء هيئة التدريس بالجامعة لمتابعتهم تأديباً عما نسبته اليهم الدكتور عاطف أمين المستشار القانوني للجامعة طنطا واستد الطالون بجامعة القاهرة في مذكرته بتاريخ ٢٦ فبراير ١٩٩٢ عما أسطر عنه التظلم الذي أجراه معهم من مخالقات تأديبية ارتكبوها في الواقعة الخاصة بتعديل نتيجة امتحانات مادة الدراما بالمسة الثانية في كلية الآداب دور مايو عام ١٩٩٠ . وقد جاءت اتهامات المستشار القانوني للجامعة على النحو التالي

تعمیق کتبہ :
حازم ہاشم

القانون مما تروى عليه مجاح لينة وكيل
عظيمة ولضربين مختلفا بذلك النتيجة النهائية
سبق اعتمادها ، ساليا بمدك مجلس الكلية
تتضمن

وأما الحبيدة / فها هو عبد الرحمن
صفي خليل الخرس المصنف بمسرح علم
بمكة بكية الأدب لأنها خال من ديوانه
١٩٩٤ خافت وأجبت ونظمتها وخرجت في
١٩٩٤ وأقيم المصحة وأخذت مملكة
الاعتبار والأمانة في حصلت أثناء عمله
وتحويل الأصول الخيرية لاستحداث دور علمي
١٩٩٤. على ورقة أحيى الطلبة / ابتهاج
والسلام الشيخ أئمة استعانة في مكة
والعلماء والفتوى عرفه الله
سنة لعدة لأعده مصححها في محاولة
أحيى الطلبة المذكورة. في الصو المكون

[illegible]

م. اعطى الحققة رئيس الجامعة التسبق
والتتبع لقرار عيسى الى المحكمة
ببينة صدور قرار جمهورى بملغته من
بها قبل انشاء مدته القانونية معين
التي رئيس الجامعة التسبق له حاول
الاستدانة التي صححت المدعى ورفضت
في التتبع فالحقها الى مجلس تفتيش
بها ١٩٩١ / ٧ / ٢٤ . لكن الاستدانة لم
التم الحظس ومثلتها ان الاحالة كانت
الخصومة التفتيشية ببينة وبين رئيس
بها .

في مجلس جامعة طرابلس برئاسة
د. حسين موش و رئيس الجامعة
يتم اصدار قراره في ١٢/٢ / ١٩٩١
تحت اشراف الاستاذة الى مجلس التدريس
صدق على القرار رسميا في ١٢/٢ /

● **أولا الدكتور / محمد عبد الحميد شرف**
 الأمين العام لجمعية الإزلام بجمهورية مصر
 منذ ١٩٩٤. خلال عمله بوزارة الصحة
 واجتاز تعليمه وخبرته على تشخيصها وأخذ
 بالعلم والإمامة والفرح مع من تشخيصها وأخذ
 أعلن نتيجة عمله الدراما للمسمة الثانية سنة
 ١٩٩٥. أن يكافئ سيرة أروق أمة
 لله في بنسني له القدر. على أنه درجة
 أمة الطبقة ليهل على السلام الشيخ
 بنية إحصاءه وهو ما تأييد بمعرفة تقدم أمة
 على أمة التتبع مقلدا أمة تصحيح
 أمة. ذلك على أنه الذوق للتصديق في
 التتبع.

● ثانياً الدكتور عبد السلام الإجمدي
الشيخ وحمل كلية الآداب بجامعة سطرا
فقال شور ويولي والحسب وسجبره
١٩٩٠ خرج من مقاضيات وظيفته وأهل
والقوة والأجل والأمانة والتكليف الجامعة
بالي سني فبعداً إلى أعدة تصحيح ورقة
أجوبة أبنه أبهول في مدة الدراسة بأسته
الكلية بكلية الآداب وذلك بتعليم طلبة
ومعجرات متلاحقة نصيب الكلية ورئيس
الأعضاء مسنداً وظيفته وعلاقته بها
وأعضائه هيئة التدريس والعلميين في الكلية
الحدود الآتية فصلاً في الأمانة

[illegible][illegible]

لدى الإسلامة فوجئت بعد ذلك بأن رئيس مجلس الانتداب - وهو نائب رئيس جامعة دمشق طوع فكر الشيخ - بسندعيها للعلول أمام مجلس الانتداب متحذرا قارر مجلس الجامعة بسحب أحقية الاستقالة . ولم نجد الاستقالة طارفا من إرسال انداز قضائي الى رئيس مجلس الانتداب - نائب رئيس الجامعة - عن طريق محاميهما اشترى فيه الى ان مجلس الانتداب يفتتح سلطة مجلس الجامعة مما يشكل جرحه مستنصر ضد رئيسه .

ولما علم مجلس جامعة طرابلس بما حدث
عاد المجلس الى تأكيد قراره السابق بسحب
أحالة الاستاذة الى مجلس القضاة ، وذلك
بجلسته التي انعقدت بتاريخ ١٩/٤/١٩٩٢

واقعة ذات مغزى^١

وحتى الآن لم يجد الكثيرون في جامعة
تونس تصورا لاسرار رئيس مجلس الادباء
- نائب رئيس الجامعة - الذي قد قرأ
في المجلس بسبب الدعوة الاستثنائية
في التأكيد - وإن خلا ذلك مصورا
بجلسة محكمة رئيس الجامعة السابق امام
السلطة القضائية العليا ان رئيس الجامعة
قد نشر امام قضاة الـ 11 في جلسة
الغلا - محكمة الـ 11 في جلسة تأديب - الا ان
مجلس الدولة قد سارع الى الاعلان بان
المحكمة الـ 11 في مجلس قضاء قد سمع
في احوال الاستاذة الـ 11 في مجلس الادباء وهو
القرار الذي أصدرته المحكمة في الجلسة
السابقة - وقد بلغ عضلي رئيس الجامعة
في جلسة تأجيل الجلسة للاطلاع وهو ما
يستحق ان يكون له المحكمة التأديبية العليا
تحتفل في جلسة الـ 11 في جلسة

وحتى تشكل الصورة على هذا
تختلفت وحظي لابد من تكوينا
أولا أن قرار مجلس جامعة طرما بسحب
أر رئيس الجامعة السلفي ملحقه الإستقالة
مجلس النقابي يعني موضوع ثمرته
ملحة الاستقالة مما عساه مستوجب
سماحتها تأريخا

ثامنا كما جاء تقرير نائب رئيس جامعة
الاسكندرية - وفي عهد رئيسها السابق - لسنور
متعليم - عن ضعف الشريبي من مرنا كذلك
ساحة الاسكندرية
ثالثا وجاء تقرير الاتهام في القضية التي
دخل فيها رئيس الجامعة السابق الى
الحكومة اللبنانية بواسطة الجبهة الارابية
ليس فيه ما يشير - بصراحة - الى اذاعة
استاذ

وأما ما هي التحقيقات التي أجراها
مختبر القوي لجامعة طيسا ،
فإنه استدل القوي بجملة القصة
التي تهمس إلى عيني كلية الآداب
وكلية الطب - والكثير من
التي تهمس في أذني المدرس المساعد قسم
التي تهمس في أذني المدرس المساعد قسم



المصدر : **الرفعة**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ مارس ١٩٩٢

جسمة طمنا الى احقة الائمة الى مجلس
تاديب . ثم ايفك المعيد وكيل الكلية عن
الصل لمدة ثلاثة شهور من تاريخ القرار . ولم
يرد الى تحقيق المستشار القانوني لجامعة
طمنا ما يدين استهانة اللدة : صا الذي ينتظر
بعد ذلك من مجلس التاديب الذي سيشكل
اسمه الاستاذة والذي يرؤسه نائب رئيس
جامعة طمنا فارح عمر الشيخ . ومن
المعروف ان مجلس التاديب قد شكل بقرار
من رئيس الجامعة السابق . ولم تنته بعد
السنة القضائية لكلفة التي قرر القانون
بلاء مجلس التاديب بتشكيله الى نهجتها .
كما ان كلفة مدافع رئيس مجلس التاديب
قد اسندت اليه مقرر من رئيس الجامعة
السابق

● شكسا ويبياني ان مجلس التاديب موزع
به اليوم حسم موقف استاذة اللدة من جهة
وبعد قرار مجلس الجامعة بسحب احقتها
الى التاديب . ثم طاول الائمة الذين سلطهم
قرار رئيس جامعة طمنا الاجور بالاحقة الى
مجلس التاديب والايلاف من العمل
للقضية حكمة وخبيره تتحل لا جامعة
طمنا وحدها . بل بكل جامعات مصر
وحتى بعض اراى العام لان الطلبة
الذين دخلت نتيجة امتحاناتهم الى مدة
الدراسة . وشخصهم اية وكيل الكلية - من
الرسوب الى التاديب . قد عدوا عدوا
الامتحان في نفس اللدة باعتبارهم راسين
فيها بكل قرار مجلس الجامعة . وقد ادت
نية وكيل الكلية الامتحان معهم في الاسبوع
المفرد فتمتص . فم القناح مكان الله



مجلس كادر

ووصفت المفاوضات الى طريق مسدود والطرفان متمسكان بموقفهما والوقت يسير وتزود الجامعة من الملفات تتضمنها المفاوضة ولجنة المتابعة ترى ان افضل السبل هو المفاوضة خاصة ان هذا هو افضل الوسائل المتاحة حاليا وقد طلب منهم رئيس الجامعة ان يصيروا قليلا لأن المفاوضة بحاجة لتفاهة ولغوية وجع القلب ثم بدأت مرحلة أخرى من المفاوضات عندما طرح فريق لجنة المفاوضات من اساتذة الطب البيطري على ملادة المفاوضات شعاع للجلاء عن الأرض مقابل العيش النشط الذي يمشيه المفاوض إلا ان المفاوض ترفض هذا الشعاع وتطالب ضمانات من حرس الجامعة لعدم إيقظتها لو القضاء عليها .. كما ترفض المفاوض مرة إيفاق قرص الملفات أثناء مفاوضات الجلاء المهم ان فريق متعاطفة المفاوض قرر في النهاية إعلان الفلاح المسلح وفرز زرع المصايد في مكتب رئيس الجامعة وإدارة الجامعة انتظروا لوقوع المفاوض في المصايد التي تتولى قرص الملفات في ثقل شعاع الجلاء عن الأرض مقابل العيش النشط "

● ● ●

● كانت تجلس أمام طبيبتها النفسية تبكي بعصبية وهي ترد جيبتي خشت معه لدل أيام عري - ماله - بيخوس واحدة عاوزة تسرفه مني عاوزة اعرفها - بسيطة - فيش غير حل واحد - انه هو - نظف منه يربح بسفه في استخفاف الرئاسة الأمريكية وساعتها عاظم عشيقته "

نواد فواز

● نشرت الورقة لمس الأول ان رئيس جامعة القاهرة قد طلب من اساتذة الطب البيطري تكوين فريق عمل لمتابعة المفاوض بمكتبه وإدارة الجامعة بدأ فريق المتابعة في إعداد لجان متعددة للعمل في المرحلة القادمة . تم تشكيل لجنة تتولى المرور على الجامعات لتشرح أهمية الفلاح ضد المفاوض في كل جامعة . وضرورة التكتل وإجراء اتفاقية دفاع مشتركة ضد المفاوض التي ينفذ الحرس الجامعي كما تم تشكيل لجنة لطلق عليها لجنة الجنود الوطنية وهي التي تتولى التحقيق والبحث في الجنود التخريبية لوجود الجامعة وحلها المشروع على أرضها كما تم تشكيل لجنة أطلق عليها لجنة «المصالح كريمة» هذه اللجنة تضم خبرات كبيرة في مجال الحوار والتفاوض تتولى اللجنة إجراء المفاوضات مع المفاوض من أجل الجلاء عن مكتب رئيس الجامعة وإدارة الجامعة وقد أصيب أعضاء اللجنة بخيبة أمل في البداية عندما لمح فاروق زعيم عصابة المفاوض انه ان يتدخل عن شبر واحد من مكتب رئيس الجامعة لو إدارة الجامعة وأعلن انه لا يمانع في إجراء التفاوض بشرط ان لا يجبره احد على التوافق هو وعصبته عن قرص الملفات أثناء المفاوضات وفي مرحلة تالية أعلن فاروق انه على استعداد للجلاء عن مكتب رئيس الجامعة لكنه يرفض الجلاء عن بقية الأرض وأنه مستعد ان يتولى عملية رئيس الجامعة من اللقط "



نظريّة أساسية للتعليم المصري

١. د. فؤاد أبو حطب

استكملة بأفضل الطرق وتكرارها
مما: إذا كان الهدف يمكن تأجيله
الأساليب التقليدية في بعض الألفاظ
ذات الفترات لتجربة الوضعية فإنه في
مصر لا يمكن تأجيله لضرورة مصر
الطبيعية هي عقلها لتجربتها ومهاراتهم
وتشير هذا إلى مسألة عامة ترتبط

بهذه الخاصية الجوهرية للتعليم
باعتباره تعليم الكلفة - وهي أن يكون
التعليم الأساسي بلغات هو النمط
الوحيد للتعليم المصري لأطفال مصر
ومراحلها في الفترة من ٦ - ١٤ سنة
وعلى هذا يجب إعادة النظر في كل
مدارس اللغات إلى تجارة ابتداء من لعبة
الخاصة وإذا كان لابد أن يكون لهذه
المدارس وجود في مرحلة التعليم
الأساسي - ولا تدرى وجه الضرورة في
ذلك - فلابد لها أن تخضع بكل معنى
الضغوط لتعليم مصر الواحد الوحيد
صالح البيئة الأساسية للشخصية
المصرية والعقد به التعليم الأساسي
بأهدافه وطموحه.

٢ - التعليم عملية مستمرة

التعليم المعاصر والتعليم المستقبلي
لم يعد عملية لها وقت معلوم تنتهي
بمختارها رسميا سواء كان الحد
الرسمي لإنهاء التعليم هو المرحلة
الابتدائية أو الإعدادية أو الثانوية أو
الجامعية فطبيعة التغيير في
الاجتماعات الحديثة تتطلب استمرار
التعليم سواء أكل رسميا أم غير
رسمي مدى الحياة وقد أصبح من
المعلوم أن معظم المعلمين من مختلف

معنى هذا أن تربية الأطفال في مصر
ما قبل التعليم الأساسي أو ما يسمى
لدينا في سن ما قبل المدرسة أو ما
يطلق عليه ويطلق الأطفال يجب أن
يغطي من العملية ما يصل منها إلى
حد الضرورة الاجتماعية
هذا عن البداية إما عن نهاية
المرحلة فلا شك أن مد فترة الالتزام
للتعليم ما يسمى التعليم الأساسي
يتضمن اعتراضا صريحا بأن المرحلة
الابتدائية ليست هذا كليا له ولغير
هذا يوضح في الطلب التقديري على
المرحلتين الأساسية والثانوية ومعنى
إلزام السنوات الست في اللغة كل
الزمام للضرورة وليس حد الكلفة
ويصنع هذا أيضا على إلزام الجديد
فهو حد مكمول بالضرورات
الاقتصادية واقتصاد الضرورات
الديموقراطية (الإنجاز السكاني)
وربما مع زوال هذه الضرورات و
تخطيها يمتد إلزام إلى المرحلة
الثانوية بل قد يصل الأمر إلى ما يصل
إليه في بعض الأطفال المتقدمة من أن
نسبة كبير من القوى العاملة تحتاج
إلى قدر من التعليم العالي

ومعنى ذلك أن مفهوم التعليم
الأساسي ليست له حدود مرسومة
طبعاً فحينئذ في المستقبل أن التعليم
الرسمي وغير الرسمي التفاضلي
بمختلف مستوياته ومرامجه كما قد
يقيم في المستقبل أيضا لأطباء
التدريب وليس للأطفال فحسب أو إذا
شخصاً صوف يقيم للكلفة ويبدأ أن
تكون مهمة التربية تحديد وانتقاء من
تقدم له الفرص التعليمية وإنما تهذيب
الشروط والتفوق التي تساعد على
تحطيم على الوصول إلى أقصى حد
للتعليم يمكنه الوصول إليه وتسمح
به استمدائه وتلك باعتباره عنصراً
من عناصر الضرورة البشرية يجب

يبدو أننا لنزال إلى حافة إلى نظام نظرية
أساسية للتعليم المصري على الرغم من أن ذلك قد
يصدم الباحث في التربية والممارس لها جميعاً
وخاصة في ضوء ما كتب عن هذا التعليم طوال أكثر
من قرن ابتداء من مفهوم التربية عند رافعة
الطهطاوي إلى مصادر عن أجهزة البحث والتفكير
الثقافية في مصر في السنوات الأخيرة ومع ذلك فإن
إصرارنا على هذه العبارة مؤسس في جوهره على
تحليل لمفهوم متاح من كتابات حول هذا الموضوع .

ولكني أشدد معلم هذه النظرية
لا بد لنا من القول منذ البداية من أن
أي نظرية للتربية لا بد لها أن تتفق مع
خصائص التربية للخاصة
والاستقلالية معاً ونعرض فيما يلي
المعالم الأساسية لهذه النظرية على أن
تفضل بعض جوانبها في ملاحظتنا
القليلة .

١ - التعليم للكلفة

لا بد لنا من أن نذكر أن الطلب على
التعليم يتزايد بشكل واضح ومستمر
وسوف يزداد هذا الاتجاه في المستقبل
وهو كمنظومة مفتوحة حدود ديناميكية
لم تعد العلم السليم من العصر
للدراسة الابتدائية كما تعلم جميعاً
لمست هي بداية المنظومة لأن جزءاً
هائلاً من عملية التعليم والتعليم
يسبقها كما أن الانتهاء من أي مرحلة
من مراحل التعليم ليس نهاية لهذه
المنظومة فالتربية إذا شخصاً تشبيه
ليست كالمسيرة وهي منظومة مفتوحة
تحركها عندما نشأ وتوغلها في
الحركة عندما تريد وإنما هي نشية
بالضغوط أو الفكر القسائي الذي
حلتا ينطلق لإيقاظه



المصدر: الزهرام المسألة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ٩ مارس ١٩٩٢

مستويات المعرفة يصبح عليهم أن يصبحوا التعليم أو يبدؤوا عدة مرات خلال تاريخهم المعنى ولهذا لا يستطيع أحد أن يدعى الآن أنه يستطيع أن يخطط منهجاً دراسياً على أساس أن هذا المنهج سيكون آخر فرصة لتعليم الإنسان وأن حقله معلومات هذا المنهج واستثمار حقله واكتساب مهاراته الروتينية الجادة يحقق في ذاته القيمة منه فإذا كان الحقل والاستثمار والتخصص والجمود غير كافية في الظروف الحضارية السليقة لأنها أبعد عن الكلفة في الظروف الجديدة المتغيرة التي تشهد انفجاراً هائلاً في المعلومات وثورة علمية في التكنولوجيا وهذا في ذاته يجعل الحقائق الجزئية التخصصية المتغيرة والمهارات المتخصصة الجادة التي يتعلمها ويكتسبها تقييد اليوم ثم يطفئها ويستثمرها ويؤيدها قياً غير ملائمة لاستقبال معارف وتكنولوجيا متطورة ومتغير ومعنى هذا أن الأمر يتطلب من التربية المعاصرة أن تعد التلاميذ لمواجهة هذه الظروف وذلك بتدريبهم على تكوين المفاهيم والفكر النقدي والابتكار والبرونة المعرفية وغيرها من المهارات التي تجعلهم أكثر استعداداً للعصر الجديد إلا أننا يجب أن ننبه إلى أن خاصية التعليم المستمر لا تعني بالضرورة أن تكلف الجهات المسؤولة عن التربية وحدها بلوغهم هذا النوع من التعليم بشكل رسمي وإننا إن تحقيق هذه الخاصية أن يتوافر إلا إذا اعتبرنا التعليم الأساسي فرصة ذهبية لتدريب التلاميذ على التنمية الذاتية والتعليم الذاتي يمكن للإنسان المصري فتح آفاق المستقبل من خلال رغبة متزايدة في التعلم

٣ - التعليم للتنمية السلوكية للشاملة
لم يعد مقبولاً أن يقتصر التعليم

على زيادة الكلفة المعرفية وحدها وإنما يجب أن يمتد إلى مختلف جوانب حياة المتعلم وشخصيته وذلك ضمن حاجة وسوف تزداد هذه الحاجة في المستقبل إلى تنمية الجوانب الوجدانية والقيمية وكذلك الجوانب الحسية والحسية والحركية ومن ذلك الاتجاهات الاجتماعية والمهارات الشخصية للمرونة والمهارات الحسية الاجتماعية والعملية والفنية بحيث يتحقق في التعلم مقاصد التنمية السلوكية للشاملة

والواقع أن التغيير في الاتجاه للعمل الذي يجعل من التعليم معنياً على تنمية جوانب العقل والجسم والوجدان والفن والقيم الرفيعة والأخلاقية والاجتماعية هذا التغيير الذي يؤدي إلى رايانا أن جعل التعليم وظيفياً للتعلم وليس مجرد مهمة اختيارية قد يقوم بها أولاً لا يقوم بل يجعله أقرب إلى فرض العين منه إلى فرض الكلفة

لكن يكون التعليم متسقاً مع نفسه يجب أن يهدف إلى أن يصل بمفاهيم التلاميذ إلى أنفان ما يتعلمون وتصبح مهمة التعليم عندئذ مهمة الفصل الظروف التي تسعدهم على هذا الانتقال وإذا كانت بعض المجتمعات تستطيع أن تستخدم فقط جزءاً من قوتها البشرية المتعلمة في التنمية الاقتصادية والاجتماعية ربما بسبب الزيادة السكانية بحيث تصبح السياسة التعليمية في هذه المجتمعات

تتمثل في جوهراً على انتقاء الفترات بدلاً من تنمية الفترات لأنه يفقد المهارات المطلوبة في المجتمع الحديث وما لبثت دراسات اقتصاديات التعليم من الاتفاق على التعليم الجديد له عكس أعل يتغير من الاتفاق الراسخ لدى هذه المجتمعات إلى توسيع قاعدة المتعلمين المتخلفين للمهارات العلمية والحركية والاجتماعية في مجتمع حديث متغير والتنمية الاقتصادية والاجتماعية هذا درس عظيم للتربيين في مصر الذي كثيراً ما توصف بأنها مجتمع للثقافة السكانية العالية ونوصف القوى البشرية المعلة فيها بأنها للثقافة أو زائدة عن الحاجة وهو في رايانا وصف موهين لكرامة الإنسان الذي لم يخلقه الله عبداً أو عبداً مصر في حلة إلى كل عصر يشترى فيها قدر على التعلم وعلى الاستثمار منه في ظروف تتيح له ذلك الاستثمار من خلال الانتقال وليس من خلال أحكام تنتج لنا نصف متعلمين أو أرباع مهرة ويتطلب ذلك بالطبع تغييراً جوهرياً في المناهج وطرق التدريس وأساليبه واعداد المعلمين ونظم الإدارة التعليمية والتوجيه الفني ونظم الامتحانات والتقويم التربوي كما يحتاج إلى جهد تربوي شاق وطويل الأمد حتى نتمكن في المازق المتغير وهو أن يصبح التعلم للاقتان محصن - نقل إلى - أو - نجاح سهل ومأمون -



التربية والتعليم قضية تناقشها ندوة الأهرام

من أجل تنشئة جيل يواجه تحديات العصر

من الخطأ التعامل مع الدين على أنه مجرد مادة على مؤسسات المجتمع ألا نهدم ما نبنيه الأسرة والمدرسة من قيم

طالب اساتذة التربية وعلماء الدين المشاركون في ندوة الأهرام حول « التربية والتعليم لتنشئة جيل يواجه تحديات العصر » بإعادة النظر في الأسلوب الذي يدرس به الدين في المدارس حالياً مشيرين إلى أنه من الخطأ التعامل مع الدين على أنه مجرد مادة في المنهج الدراسي لأن الدين في حقيقته سلوك أكثر منه معرفة... واكتوا ضرورة أن تنتفع المدرسة بقلبه الدينية طوال اليوم الدراسي ولا يقتصر الأمر فقط على حصص الدين... وطلبوا بأن يمارس للتلاميذ هذه القيم في سلوكياتهم داخل البيت وداخل المدرسة وهذا أن يتحقق إلا إذا وجدوا القوة الحسنة في الحائزين

وإن يحاسب كل هذه الأسس الإحلاية منذ الصغر من مخرجه ومن المدرسة والمؤسسة التعليمية مستخدم حيلة لا يهتم بالكلام والخطابات الشككية بقدر مظهره بصفوه أو تلميذ سلوك الفرد ويلتقط الدكتور سعيد اسماعيل اساتذة التربية بجامعة عين شمس خيط شراخ وانما يجب أن نمرجه إلى أسلوب يسير عليه الإنسان في هذه الحضارة وحينما نقول أن الدين يجب أن يتحول إلى سلوك فعلى تنسلكه غير المبرمة باعتباره تفكيراً وتربية سلوك وانما إلى عدة أسس يجب أن يقوم عليها تعلمه الدرس أو ما نمنسك عليه التربية الدينية

أولها أن الأساتذة ليس مجرد عقل ولكنه كائن حي واحتياجاته الإنسانية هي ضرورة لا يمكن إغفالها

ثانياً ضرورة الحوار بين الأساتذة والتعلم بحيث لا نهدم على التمسك

أكد الدكتور جمال محمود أنه إذا كانت المدارس تنقل العملية التعليمية فإن التربية تنقلها الأسرة والمدرسة ومؤسسات أخرى في المجتمع وأشار الدكتور جمال إلى أن في مصر تعليمياً دينياً وتعليمياً مبدنياً وقال اعتبر أن الفصل بينهما غير سليم ولكن هذا الفصل حدث منذ الاحتلال البريطاني لمصر وهذا أمر طارئ وليس من

طبيعة الالتقاء لم تحدث عن أسلوب تدريس التربية الدينية في مناهجها التعليمية بخاصة في المراحل الأولى من التعليم الإسلامي فبالا أنه منذ أن أدخلت مادة للتربية الدينية ونجسنا نأخذ قضية التعلم الذنبي على أن الذين مثله مثل الهندسية والطباعة والجغرافيا مسلوقة من المعارف يطلب الطلاب يستعملها لما اعتمد أن الدين سلوك قبل أن يكون مجرد معرفة والدين لا يفصل فيه العلم عن العمل وقد يكون الطالب غير مجامح إلى زاد ترموى ومع ذلك يكون مدفوقاً علوم الكيمياء أو السطحية أو الرياضيات أو اللغات لكن يستحيل أن يكون متقوفاً في العلوم الدينية ما لم يكن سلوكه متطابقاً مع الأصول أو المعهزة الدينية التي اكتسبها بمعنى أنه يوجد فرق عندما يحرس الدين كالتربية الدينية ليست مادة كبقية المواد ولذلك يجب إعطاء اهتمام أكثر بالجانب العمل والتطبيقي في تدريس الدين

ثماداً لتدريس صلاب الظاهر بمسجد المدرسة وهو راد هذا عسر صواب مع الأصنام مساحية العملية والملاحية السلوكية للطلقات

وأشار العلماء إلى اهتمام الدين الإسلامي بقضية تربية الأطفال والنشء حتى قبل ولادتهم وكنوا الدور الذي تقوم به الأسرة في التربية والتعليم على أساس أنها تقدم الفضل نموذج معيارى للتعليم وكما بالأسف قد عرشنا الحلقة الأولى من الندوة حيث دارت المناقشات حول أهداف العملية التعليمية ووظائفها



التربية الصحيحة لقد بدأ أول ما بدأ في مساهمة اختيار الزوجة والرضا بالزوج فوجب أن يكون الوالدان صالحين لأن النشأة الأولى أو الفترة الأولى في التربية في حسن اختيار الزوجين الصالحين هذان الزوجان الصالحان عليهما أعباء وحقوق للآباء على الأبناء وحقوق للأبناء على الآباء ويتواصل اهتمام الإسلام بالتربية منذ ولادة الطفل لتوجيه التربية وعيونه ليس لفظ جسدياً وإنما أيضاً في الجوانب الأخرى مثل اختيار الاسم الحسن له ثم بعد ذلك تعليمه الكلمات الحميدة عندما يبدأ الكلام ثم تعليمه قراءة القرآن وفي مقدمة كل ذلك تعليمه الأدب والأخلاق الإسلامية مع تربيته على الصلاة مكرراً

ومطلب الدكتور عبد المجيد محمود بأن يكون الأب والأم قوة لأنه كما نشأ أبوه وكما يعمل أبوه وكما تعمل أمه سيعمل الطفل وكذلك بعد اعداده سليماً فإذا ذهب للمدرسة أصبح التوجيه من جهتين من المدرسة والمدرّس ولكن للأسف نجد في مدارسنا أعداداً كبيرة من التلاميذ والطلاب مما لا يمكن الفهمين على العملية التعليمية من القيام بهذا العمل على الوجه الصحيح وللأسف التشديد نجد أن التلاميذ يتعمدون على الغش والفساد في الاختبارات

وقال الدكتور حامد عامر إن التربية والتعليم يرتبطان بتكوين الإنسان وأن الله سبحانه وتعالى خلق الإنسان في أحسن صورة ومن ثم يجب أن نضعي لتحقيق هذه الصورة في أحسن حال فلهذا استخلف الإنسان في الأرض ليعمر هذه الأرض

وأضاف مقيماً إلى الدور الذي تقوم به الأسرة في التربية والتعليم فقال إن الإنسان يشتمل خلال حياته منذ ولادته من المهد إلى الحدا ولعل الدكتور جمال والدكتور عبد المجيد حينما أشاروا للأسرة على أساس أنها الخلية الأولى فلهذا يقولون أيضاً إن التفكير للأسرة من الناحية المعيارية فهي تمثل الفضل الصور التعليمية والتربوية التي يمكن أن يتصورها الإنسان ويلاحظ أن كانت كل الصور التعليمية الأخرى بالصورة التوجيهية للأسرة بمعنى أن التربية في الأسرة تعتمد لا على التفكير ولكن على الثقافة الشخصية

وأيضاً التعليم في الأسرة يقوم على المؤلف وليس تصورات مغترية مثل مواقف تناول الطعام واستقبال الضيوف

اشترك في النوبة

- د. حامد عامر
- د. جمال الدين محمود
- د. رفعت سيد احمد
- د. سعيد اسماعيل على
- د. عبد الغنى عبود
- د. عبد المجيد مطلوب
- د. مصنف خضر

ومن الأهرام

فتحى أبو العلا
أعد النوبة للنشر
محمد يونس

تألنا ضرورة الالتئام مع علوم العصر ومتغيرات الزمان والمكان حيث يعاب على أسلوب تعليم الدين أو من يعلم الدين أنه يثير هتافاً كثيرة لأنتمي إلى هوم الإنسان المعاصر ولا إلى متغيرات العصر والالتئام مع هوم الإنسان المعاصر ليس الفكر الدين والتعليم الديني بالمعنيين الإسلاميين الدين والمعاصر من حياة الإنسان الاجتماعية والسياسية والاقتصادية

رابعاً ضرورة التنسيق بين ما تقوم به تعليمه في باب التعليم الديني في المدارس والجامعات والمفاهيم المختلفة وبين مساهمة النشر من خلال مؤسسات التربية المختلفة سواء في الإبرء أو أجهزة الإعلام أو الصحف أو الموائد أو التفرغ أو غير ذلك مقترناً ما علم الفكر على درجة عالية من الدقة والعمق ثم تأتي مؤسسات أخرى لتعكس هذا الذي يقوم به تعليمه ولذلك لا يمكن أن تفر هذه الأفكار التي مفول بها في المعاهد التعليمية إلا إذا كان هناك تمسيق وتناغم بين هذه المؤسسات

الإسلام والتربية

وتحدث الدكتور عبد المجيد محمود ورئيس قسم الشريعة بحقوق عين شمير عن اهتمام الإسلام بقضية

البرية فقال لقد أهتم الدين بالتربية اهتماماً كبيراً منذ ولادة الطفل بل يمكن أن نقول قبل ولادة الطفل ليكون الإنسان قد نشأ على



لا يصح إلا الصحيح

أتوى من سانجام !!

تحتاج حمانتنا العربية بعد حرب الخليج - ظاهرة غامضة لتفسير لها لدى المفسرين ولا المحللين - وهي ظاهرة الخضوع لقوة غير منظور تدفعنا دوماً إلى مؤتمر السلام ولا هو سلام ولا حاجة . وتدفعنا - أيضاً - إلى تصديق كل ملغولة الولايات المتحدة والنفقة الغير متناهية فيها . ولاتتوقف هذه القوة الخفية التي هي أقوى من سانجام عند حد السياسة الخارجية أو السماسية العربية إنما تجتمع هذه القوة الخفية على السياسة الداخلية فتوجهها نحو وجهه بعيدة لا يدري إلى أين تذهب أو تنتهي .

لكن هذا المشروع تحول بفترة قاصر وبفعل القوة الخفية إلى شيء آخر مغاير تماماً للفكرة الأصلية للجامعة الأهلية وهو المعنى الواضح من اسمها جامعة أهلية أي ليست حكومية . المفروض أن نفسا في الوقت الذي تستكمل فيه التمرغات اللازمة لإنشائها والأموال المطلوبة للمعامل والأجهزة - وهينأت التدريس لكنها بفترة قاصر أصبحت فترة الحكومة . فالحكومة هي التي تناهض إنشاءها وتحتضن مصاصي تمويلها وتدرس كيفية توفير الإسادة والإسادة المساعد من وفيه أعضاء هيئة التدريس لها

وفي غضون هذه المصاصات الدائرة على قدم وساق أنشأ الفرنسيون جامعة مالاكستونية بحجة نشر البعثة الفرنسية لكنها تستهدف تحويل ما كان يدفعه الطلاب إلى جامعة بيروت والجامعات الأجنبية من نفقات تعليم وبعثة إلى هذه الجامعة الفرنسية فهي عليه يجاريه ١٠ وهي أيضاً عملية غامضة ١٠٠ لأنها كعصرين لا تعرف مناهج أو برامج هذه الجامعة ومبدأ تدريس لطلابها ومستوى الاساتذة الذين يعملون فيها فاسد معرف أن مثل هذه الجامعات التي بنسباً معداً عن الدولة الأم لا تكون خالصة لوجه الله والوطن - قد تكون خالصة لوجه الله اما الوطن فتأتي آخر فلماذا تعرف مثلاً أن الجاسوس البريطاني الشهير لورنس كل أيضاً استدار بالجامعة والاستاد بالجامعة - أي جامعة - يستطيع أن منظر من هذه التلك - فمعكم أن يفتد أو يعثر أو يفل لا باعتباره جاسوساً أو عينا لبلاد أياً باعتباره استداراً كذلك فإن الاستاد والدراسات التي تجري في

والمتال الواضح على ذلك مشروع الجامعة الأهلية الذي ظهر أول ما ظهر في إطار من حسن النية حيث كان أغلب الطلبة الذين يحصلون على ٥٠ / أو أقل في الثانوية العامة لا يجدون لهم باباً لولوج التعليم الجامعي إلا جامعة بيروت . والجامعات الأخرى في الدول التي كانت اشتراكية مثل رومانيا وبيلاريا حيث كان الطالب يلتحق بها لمدة عام ثم يجري تحويله إلى جامعتها المصرية باعتبار أنه محو لا من جامعه أخرى

نكون النظر إلى مجموعته في القابلية العامة وكانت الجامعات الأجنبية تتقاضى في المتوسط ٧ آلاف دولار سنوياً تمناً للفصل الدراسي الواحد هذا غير ما كان يتكلمه الطلاب من نفقات الإقامة في البلد الأجنبي وغير ذلك من النفقات التي كانت تصل إلى مجموعها إلى حوالي ٢٠ ألف دولار سنوياً

ولاعلاي هذا الباب الخلفي للجامعات بدأت فكرة الجامعة الأهلية التي يقوم على الاكتئاب والتبرعات بحيث تفتح أبوابها للخاصين على الماتوية العامة الذين لا تعليمهم الجامعات المصرية لانخفاض مجموعهم ويدفعون لهذه الجامعة ما كانوا يدفعونه للجامعات الأجنبية على أن تجري معاملة السهوات التي تمنحها هذه الجامعة بالسهوات التي تمنحها الجامعات المصرية وعمدند يجري الاعتراف بسهواتها وبالإجازات العلمية الخاصة بها



المصدر : مصر العتاة

٩ مارس ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

والمعطل والمعدات والمباني فلماذا يجري تدعيم الموجود ولا تبنى جامعات جديدة ستكون عبئا كبيرا على الجامعات الحالية فانها بالطبع ستستعير منها هيئات التدريس وتأخذ وقت مدرسيها وباحثيها وسوف تعتمد الجامعة الجديدة على مكتبات ومباني الجامعات الحالية ونحن والمسؤولون مدرسون ويعرفون كل هذه المشاكل والمعوقات ولكنهم لا يبدون بها اما لانهم لا يقرؤون واذا قرأوا لا يفهمون واذا فهموا لا يستوعبون واذا استوعبوا فلا يستطيعون ان يملؤوا فراغ التفتيد انهم اى هؤلاء المسؤولين مسوون بقوة عاصمة نحو اشياء تستغنى عن سرات بلادهم وجهود مواطنيهم وتستغنى عن طقات عقولهم وهي اشياء لا تنفع لا على المستوى القريب او البعيد لكنها بالقطع سوف تودى الى تدهور اوضاع الجامعات الحكومية والاهلية على السواء لكنهم على اية حال سائررون في طريقهم بفعل تلك القوة القمائية التي هي اوى من سنجاب بالضبط كما يسير العرب نحو مؤتمرات السلام الخرافية ولا هي سلام ولا حاجة وكما يندفع السلاطين وعبر السلاطين نحو الاعلان عن خطط ومشاريع جديدة للحكم بحيث يصح له تسكك ديمقراطي رى امريكا ونسى هؤلاء السلاطين ان الديمقراطية تقوم على الانتخاب وعلى المشاركة فى اصدار القرار وعلى صياغة اسلوب الحكم طفا لارادة الجماهير فهل المجلس الاستشاري الجديد فى سلطنة مسقط سيقوم بهذه المهمة كما كما سبق القول مندفعون بقوة خفيه اوى من سنجاب ليعمل اسياء لاتعدوا ولا تفسد بلانيا

جمال سليم

ميل هذه الجامعات الأجنبية المقامة في مصر ابحاث لا سلطان للدولة عليها وتُخْذَم في الاساس الدولة صاحبة الجامعة ولا صلة لها بالدولة المقامة بها الجامعة

المهم ان فرنسا انشأت جامعة بالاسكندرية وبعد الاحتفال بافتتاحها اسرع الناس يلهون وراء انتشاء الجامعة الاهلية ثم تحولت الى جامعة حكومية تنافسها الدولة ويجرى الحوار بينها في مجلس السبع والسوري

تم كانت المطالبة ان اصيحت هذه الجامعة الاهلية اى تلك التي كانت اهلية جامعة للمتقولين () فقد صرح الحبيب النسيب الدكتور حسن كامل بهاء الدين الذي كان يرأس منظمة الشباب الاشتراكي وكنا نعمل فيه خيرا كثيرا صرح في مجلس الشورى جلسة ١٩٩٢-٢ ان الجامعة الاهلية لن تقوم على الاستيعاب ولن تنجح ابوابها للحاصلين على ٥٠ / من خريجي الثانوي العامة ان الجامعة الاهلية هي جامعة للمتقولين وتخدم تخصصات جديدة يحتاجها سوق العمل

وهكذا يشعر المواطن المصري انه امام لغز محير فما وظيفة هذه الجامعة الاهلية الجديدة وما دورها هل هي للمتقولين فقط وان الجامعات الحالية تضم غير المتقولين وربما تضم المتخلفين ولا تدرى وهل ستكون هذه الجامعة برسوم وما مقدار هذه الرسوم هل يستطيع المواطن العادي ان يدفع لابنه هذه الرسوم ام هي جامعة للفارين فقط
ثم لماذا نسميها جامعة اهلية وقد اصبحت حكومية واذا كان الامر كذلك فلماذا لا يستعان بالاموال التي جمعت لدعم الجامعات الحالية ودعم أساتذتها . ان الجامعات المصرية كلها تقريبا متخلفة في الاجهزة



الانفraz العددي للجامعيين والكذب الاجتماعي

لا شك ان الاعداد الخفية من حامل الشهادات الجامعية والتي لا يتقنون حقيقة ال معنى الجامعة يمثلون زيادة في مصالحت الكذب الاجتماعي الذي اصبحنا نعلم منه في كل مجال . فهذه الاعداد لا تمثل لثلا ثقافيا او علميا . وانما هي تمثل ... وضعها الحالي ... تكتوبها نماستها بالعلم والواقع . ونعيشها لنحزن وجودنا الحضاري . ونعجز صديقا مع انفسنا . وصدفنا في التوجه والعمل على السواء .. والتوسع في الرأز هذه الاعداد ان لم يشغل وراء حيلة حقيقية للتعلم فهو بالتاكيد يشغل عينا مرا عليه . وهو في الشهادة يقد الشهادة الجامعية فيمتها كعجزة ذات ثل علمي . وتكائن لاعلمية صليحنا ان يمارس العمل العلمي . وحين تالف الشهادة الجامعية فيمتها كعجزة مرور على العلم تحتل القيم والموازين داخل المجتمع نفسه . ولا ينظر الى اصحاب الشهادات الا كعب على الدولة ان تحمله وحدها اما الحيلة العلمية ذات القيمة الاجتماعية فتقز الصليحين بطريقتها الخاصة ودون النظر الى القيمة العلمية او الدراسية التي يمثلها اصحاب الشهادات الجامعية

بغير او الذير او الترجمة التي سيسبحون فيها . والاستاذ الجامعي حين يوافي يقيم في مؤلفه نتائج دراسته العلمية .

والجديد الذي يشبهه الى ما تعلمه الانسانيته من معلومات وراء حصول موضوع هذه الدراسات . فهو اما يتكف جديدا . واما يقيم رابا جديدا في معرفة متواركة اما ان يقيم استاذ الجامعة لتحصيا . او لعدة تجربة مفرحة . هذا ليس تأليا لاستاذ جامعي لمتفرعة الخطيرة موجودة في التراكب من الكتب والاوراق التي تختل من كتب المصادر الاخرى . ومهمة الاستاذ تحريك الطلاب داخل الحضرة ليبحث عنها في هذه المثل . وتحصيلها من هذه التكوين . ان الاسر في علمه هو تعليم الطلاب كيف يصلون الى مذهبهم العلمي من مخطبات اما ان يصلوا بها في كتب تألر وتلعب وتوزع باسم الكتاب الجامعي . فهذا اولا عدم لعلي الجامعة . وهو لعلي استهتار بمعنى الكتاب . وهو لعلي عود الى المتفرعة وكتب القمصان التي اخربت الطلاب حين كان تكميدا في التعليم العلم .

وهزت من ثقته في الكتاب الرئيسي او في الكتاب معلم . وكتاب هذه المتكررة التي يتسببها كليا يصحسون هذه المتكررة التي مؤلفين يعجزون بحد الله من كتب اخرى لتعليمهم الى طلتهم . والتكوين معهم استهلوا عليه المال هذه حتى لاء وصعدوا اسامهم على مؤلفات حقيقية ليخرجهم لها صيلة البحث العلمي واما صفة التحقيق العلمي . فقد تاذ سهولة العلمية عندهم الى شياخ قيم عترة الى صغرتهم العلمية وسلوهم العلمي على السواء وهذه الشواغل التي يصبها اصحابها تأليا علميا . ترد عندما تعرض الى لعلي التفرعة التي عترة تقاريرها (بلا تألي) الى الفترة الاخيرة يشغل وتخرج طلت لتفتن ومؤكدة لوجهة الامور التي يصبهم على الاقل . وان هذا العلم الذي يصبهم على الاقل هو انهم لا يدركوا تخصصهم الدراسي الى (محاولة تلافة في التفرعة الجامعي) في محاولة تلافة في التفرعة التي سكت مديا كذب المتفرعة والتخصص مؤكدة لك وصلها الى مرحلة الرار الصلا وجهه هو القامه

فاروق خورشيد

اخرى . منها متواركة اقارب وملائه الدين تلمت يوم الدراسة لغصروا الى الحرب بينما اذ نجده الدراسي به الى الابداع في مجالات المال . فهو يعود ليشتركهم اعلمهم المعرفة المتعددة . وهو يعود ليشتركهم القيم الجديدة التي يفرسها الصب المربع والسول .

الطلاب الجامعي لن يجيها منذ الحلقة الأولى لدخوله الجامعة التي لا يعرف لها هوية فهو لم يشترها لنفسه وهي لم تختره بين طلابها . وانما قام جهاز غريب معها بعد زواج الحق غير المتكافأ هذا . ارشاه لشعرات وغمية لم يتجرى الا عكس متاولها حتى الآن يحصل الطالب مع هذا يشغل الى الجامعة بمطومة الذي خرج به من مرحلة التعليم العام فهو واحد من طابع لا خصوصية له . ومهمته هي نفس تدهه ذاتي عنها من الطفولة وحتى الراملة . مجرد الخروج من مارتق الامتحان بمشاهدة المشاهدة ياقل موجود ممكن . وباسرع وات مشك . وليس لاهم من الوسائل ما هو جديد . وليس لاهم من المعلومات ما هو جديد . فالاستاذ مال للدرس . فيما سبق من اربال . لا يعرفه معرفة خاصة . ولا لاهم الاستاذ من الاعداد ما يحول بينه وبين التواصل الحقيقي بطلبه او اعتكاف مروامه وتامره . او الاهتمام به انضماما معيا . وهذا الاستاذ لا يعرفه بالتحقق بل هو يلقه له بنفسه المصنعت والشروح . ويتفككه منه . بنفسه . لعنها اعمال فيه الى حد التآكل . والغرض من الجامعة . يال كلياتها . تاليم الطلاب منهاجا علميا مطلقا نتيج له ان يتحرق الى

المواد التي يريد . او يتخصص في المواد التي يتلقا فيها ومهمة الاستاذ في وضع مطلق استعمال المصدر في يد الطالب . ومهمته تاليم تعريف الطلاب بالمراجع الرئيسية والفرعية على السواء . ومهمته ثقلا ارشدهم الى الكتب الاصول اي ان مهمته الرئيسية هي تعريف الطلاب

والد هذا تدريجيا الى قلب هرم العلم . واصبح اصحاب الجرف اكثر أهمية والمال قيمة مدية من اصحاب الشهادات ان ان تالمة الفرصة لهذه الجومة العظيمة ان تحصل على الشهادة الجامعية قلل من عدد الجرافين في تناسب عصى غريب وشك من التنتيجة . بينما الواقع ان الشك في الاسباب لا فيما سد فعلا من لوشاع من جرأها . والتلاب ميزان الاعلمية في المجتمع معناه هزيمة الفرسة كليا من الضميمة لاهم وحتى الجامعة . وهزيمة الكتاب معها هزيمة عقلية ومكررة . فلا احد يفرش ان يصب كل قدر على الصب . ولا احد يتكر على كل صاحب جهد ان يحدد فيه جوده ولجر عمله فهذا حق مشروعي وعقلي . ولكن ان يتحصن الصب والاجر على الابدان طفلة لا تملك يحكم تكوينها فدرات الفادة لهذا هو الغية الداعي للوقوف والتساؤل . لاه جاب المال معه القيمة والتأثير . فهو يحكم الحتمية الزانية صاحب الال الأولى والاهم في تكوين رؤية المجتمع وتحميد مسار فيه . وان تكون هذه القوة صديجة المال والسيطرة على الصب بعيدة من الدراسة صحت الفتيان . وفي الجامعة مصنع الضيف . يخرج قوة الدولة فخر هذه من تخشيد وقل الاكابر امير . وفي احير يلف تعليمهم عند انجحة الأولى . وتأثيرا ما يتجاوزها الى الدراسة الثانوية . صاحب القوة المؤثرة في كيلي المجتمع لم يؤطوا العدة والقياس للتأثير بهذه القوة في فترة المجتمع . والتأثير على استقلاله بقاءه وتلكم . ولذا كنا نذكر في مقابلة اتنام ابناء الفرسة واهام المجتمع كما يلك بين ثريوا بعيدا عن اطرافها . وتكون فيهم وروادهم دون رعاية او متكئة حقيقية من تجربة الترية والتكسية التي يراد منها ان تكون على الدولة وفكر الدولة وفكرات الدولة الى صانع الفكر والمال واتخاذهم معك مديا من جديد على ابناء الجامعة . فطالبت مد للتحلة الأولى يحس مد الحودي . فهو سيجر في دراسته الجامعية ويبيعه على مصادر المال والصب والتي ان تتجها له دراسته الجامعية . وانما هي تتلقل عريق



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٠ مارس ١٩٩٢

التي يصير عليها الأسر في التعليم الجامعي وقد أدى أيضا هذا القرار لانتفاخ ألى استهلال عملية التآليف .
وأصبح لكل معهد ومدرس مساعد ومدرس تابعي عن الأستاذ المساعد والأستاذ . الحق في إصدار الكتب وجعلها مقروءة على الطلاب . وأصبح التسايق بين الأستاذة في الحصول على الجول الذي يتيح لهم أن يدروسوا للفصول الأكثر احتشادا بالطلاب . بل والى التناقص على هذه الفصول إلى درجة مخزية هو كل هم الأستاذة بل - وهذا هو الأخرى والأمر - أن كل أستاذ اختار لنفسه مجموعة من الجملعات يدرس فيها اسما لفظ ويحضر بدلا منه بعض المعيدين الذين يقرؤون كتابه - أستاذ - أعني ملخصاته وتجميعاته من كتب الآخرين وأصبحت هذه التفاعلات لاحتكاك سنوات دراسية معينة في كل الجملعات أو ملخصها . ينظمها مجموعة محددة من الأستاذة في مواد بعضها . كما أصبحت هذه التفاعلات

لاعداد من الساعات لا يمكن تنفيذها طالا ولا يمكن تحقيقها لزمنا ولا بدينا . لتناقصا في المكان . وتناقصا في ساعات العمل المكتوبة على الورق . والمسألة كلها ضمان توزيع هذه المقررات على أكبر عدد ممكن من الطلبة في كل مكان . والمسألة في صميمها اعداد لساعات المحاضرات .

واعداد لاحترام الطلاب لها . فالمحاضرة لا شرة فيها - أن تمت - فبعض المقررات أو الكتب . ومعرفة الصفحات المقررة لمقبل بها الطلاب الامتحان . وقد حاولت جامعات عديدة - وخاصة جامعة القاهرة - واصلاح هذا الأمر بقرارات ولوائح . ولكن الأمر يبقي ظاهرة تكاد الطبك احترامه المكتاب أن فاد المكتاب معناه . ولقد الطبك احترامه كدرج الجامعة . إذ فاد المخرج متواء . ولقد الطبك قيمة الانتماء . إذ فاد الانتماء مؤثرته . وفيه . ولذا كان التلميذ مثيرا في شراء التخصصات والكتب الخارجية .

لطلاب مرع على شراء المقررات كالأمر مقروء مرة وكتب شخمة بحيرة مرات في كل هذا لم نتحدث عن علاقة الطبك باستادته . وما تفرزه هذه الظاهرة من تأثيرات على هذه العلاقة . ولكن ظاهرة الدروس الخصوصية تكفش نفسها هنا بوضوح . لأن العلاقة بين الطبك وأستاذة لا تنال بظاهرة المكتاب وحدها وإنما هي أشد تأثرا بظاهرة الدروس الخصوصية

يشغل أكثر تحديدا . وإن كانت هناك ظواهر أخرى متعددة وكثيرة تلعب دورا هاما في تحديد هذه العلاقة . والأمر بهد يحتاج إلى مزيد من التامل والى مزيد من الجهود في التناول . ولذا نحن مضطرب أن يكون هذا الأمر موضوع حديث آخر



المصدر : الأهرام - ١٠ مارس ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٠ مارس ١٩٩٢

العلم في حياتنا

□ ندوة التعليم واهتمامات الناس به،

ماذا نريد من التعليم ؟

(المؤتمر السنوى للجمعية القومية للتنمية التكنولوجية والاقتصادية)
 ناقش علماء مصر وخبرائها موضوع تطوير التعليم في مصر وطالبوا بأن يتم في
 إطار التطوير والتنمية الشاملة التي ستؤثر وتقاثر بالضرورة بالتكنولوجيا
 المتقدمة ونحن على مشارف القرن الـ ٢١ وبكساسة الواضحة أي ماذا نريد من
 التعلم .. وأوضح أن التحديات التي تواجه قضية تطوير التعليم في مصر
 والتغيرات العلمية والتكنة في العلم المعاصر ليست مينة لأن الانتقال من
 قسم البقاء إلى التطور في هذا التغيير العلمي جوهره ثورة التكنولوجيا
 والمصنعات وهو تحد جسيم . ولأن الأولوية القطعة للتعليم فينبغي أن يحتل
 قطاع التعليم فيها كقطاع سيدي لأن قضية تطوير التعليم تعتبر قضية أمن
 قومي ولأن المؤشرات الإحصائية لبرائة التعليم ونصيبها من الموازنة العامة
 للدول تتسم بنواضع لا يتماشى مع الأسس المعقودة على عملية التطوير . ولأن
 التغيير في المبنى والأجهزة والمؤسسات لا يحق لنا العقلية والتفكير والنمعة
 المعلومات العلمية والتكنولوجية التي نريد كل هذا وغيره ماعو إلا موهلات
 حقلنا لاختلاق العقل والفكر كمحور أساسي ومجزءة تبني أساسا عليه أي
 استراتيجية تعليمية في الوقت الذي اختلفت فيه وتبدلت أنماط التعليم في
 العلم المتقدم

والم أن استراتيجية قومية تعبر عنها رسالة وطنية لتخصيص خمس
 سنوات كحقل أول لتطوير التعليم يجب أن تكون في إطار خطة لاحتياجات
 مصر من التكنولوجيا المتقدمة وتنمية القرارات الذاتية في إطار خطة للتنمية
 الشاملة للدولة لها يراسجها وأهدافها المحددة □

« المحرر »



المصدر : من الصحافة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٩ مارس ١٩٩٢

الحراس يقتحمون المدارس

**بعد الجامعة: الامن هل يؤمن عقول التلاميذ ؟
وزير التعليم : أرفض الفكرة تماما**

تحقيق

محمد القباحي

ترجيما من ديالو

يقضي سيد بحدث د حامد عمل
الاستاذ بتربيته عين سمس بقوله
الافتراح مرفوض و اكاد لا اصدفه فهو
لا يخضع لأي مبرر ترموي فيك يتعامل
رجل مرطبة متفاعد مع صغار صراغين
فرجل الشرطة لا يصالح ان يكون وسيطا
تربويا فهو حمله (أمر و لنس عطاء
وأضاف أنه اذا كان رجل الشرطة يدخل
في سنون الجامعة فلا يسمح بدخوله
المدارس . و أكد ان ذلك قد يحول دون
التعبير الحر والتفاهل والصلافات
المعوبة الإسلامية التي يحدث في
مجمع سوى وسلم وأصاف أن مفهوم
الامن داخل مؤسسة تعليمية سيكون
قوة كنه ومحملة بسبؤي الى عدم
الإستغناء في الفكر وحرية التلميذ على
حل مسئلة نفسه
أساعدة الإجتاع يحدرون من الأخذ
بالأفراح د علة عبد الطيف أساعدة
الإفتراح ناداب العما يؤكد أن الأساير
النصية والاجتماعه ستكون سعيته
للغة اذا ما أخذت الحكومة به وربما
يؤدي الى سحور الأسلايد بقرهه
والخوف من الصغر غير ذلك قد سحر
التلاميذ بحله من الطوف والإعتراب لأن

في الصحف فعلوا عندما سألوا وماذا لو
قدموا لك الاقتراح مستقبلا اجاب بحسم
سأرفض الفكرة بالمطعم
محمد السرميلي وكيل الوزاره
والمستشار الاعلامي لوزير التعليم أكد
أنه يتفق مع رأي الوزير والسبب ان
عمل رجل الشرطة عادة مايكون مع غير
الاسوياء والمجرمين الخسار من على
الطافون ويساعل بمحفظ سيد هل
التلاميذ الأبناء مجرمون ؟ وهذا ما
أسأل اليه سيد نصار موجه جبراهيا
ومؤلف كنف موزارة التربية والتعليم
وأضاف أن المدرسة تقاقل ترموي بين
التعليم والمدرسة ويجب ان نمسك
عنها جهاز الشرطة فهي مؤسسة
تعليمية هادئة مهمتها اساءة اجيلال
تفيد مصر مستهلا

صاحب الفكرة يؤكد أن المدارس
رحت بالفكرة وأن ادارة مؤسسات
المرطبة فلت بحث مداني واستطلاع
للرأى على بعض المدارس ووجدت

لم تكف وزارة الداخلية بتعيين
حراس على الجامعات يندسون
انوفهم في كل كبيرة وصغيرة لها
علاقة بأي نشاط سياسي أو غير
سياسي فهي تحاول الان التزول
الى المدارس فقد تقدم مؤخرا
الواء عبد الحميد محمد مدير ادارة
مؤسسات الشرطة باقتراح الى وزارة
التربية والتعليم بان موقي صباط
شرطة متفاعلين مسئولية الامن
داخل المدارس

صاحب المشروع يرى ان له مسدا
عالميا مما في الفاشون ١٤٨ لسان
١٩٩٠ والذي يبع على ان كل مؤسسة
يعمل بها اكثر من ٥٠ عمالا لابد ان يكون
لها مسئول امن وفي ورأيه فان ضلطة
الشرطة هو اكف من يتولى هذ
المسئولية لحجته الطويلة
وهكذا وبعد ان شح الطلاب
والمعقوف من الحرس الجامعي
وصرورة الصلحة او هضر تورد على
حمله المنشآت وليس البعيس عس
الاكثار والنواا عليهم ان يحاهدوا
للدفاع عن حق التلاميذ في الدراسة دون
حرس مدرسي أسانة الجامعات
وعلماء النفس والاجتماع يحدرون من
حظوره الفكرة ويطلقون مرصعا
العوري والتضدي لها خوفا من الاسار
الدمرة

وزير التعليم حسن كامل بشاء
الدين وفي تصريح خاص يؤكد أنه حتى
الان لم تقدم أي جهة رسميه له بمثل
هذا المشروع او الافراح وأنه فرأه عه



رجل الشرطة مريبط في ذهنهم بالمعامل
مع غير الاسوياء

لهذا يؤكد د. أحمد المجذوب استناد
الاجتماع والمستنار بالمركز القومي
للبحوث الاجتماعية والجنائية ان هذا
الاتجاه لا يفسر بخير فالمدراس تعلم
التلاميذ الانقياد والاحترام الواجب
ويستألف المجذوب اذا كانت الدولة
ترى ان المدرسة أصبحت مكانا معيدا
عن التعليم فهل هي سجون أم أوساخ
شرطة ، وحتى اذا وصلت الوزارة في
اداء رسالتها يجب ألا يكون ضابط
الشرطة هو الحل لأنه مهما منذ أن
كان طالبا لا يتصل بالشرطة
والصرامة وليست لديه أفكار ترنومة
ويؤكد د. المجذوب من الآثار النفسية
السلبية المترتبة على هذا الاقتراح ومنها
تعميق العداء بين الشرطة والمواطنين
ويزيد الكراهية لآلة مسألة نفاثمة وقد
تؤدي إلى العكس ويفتح فتوات غير

سريعة للتمرد والمخبر على الرأي
ولأن الاقتراح مغرور دون تفسير
فقد اكتفى د. سمير محم أسعد
الاجتماع بأدب غير سمس بوصف
الموضوع بأنه قضية هلهله ولا أعرف
حتى الآن ماهي اسباب الإصرار ومن
وراءها ماهي أهدافه وحديده
حكما ساسا د. سمير نعيم

وتوجهاته إلى كمال حقد عضو مجلس
التضيق والذي دأ الحديث بقوله اني
ارفض الاقتراح بكل صوة سل احذر
الجهات المسئولة من الموافقة عليه
لانه ليس من المعقول أن يعمل ضابط
شرطة أمشي حياته مع المحسرين
والمجرمين مع أبرياء لأنه بالطبع
سكنون الآثار عكسية وسيئة جدا
فالمدرس أولى أن يعود بعمله الصبط
د. علي فهمي استناد الاجتماع
بالمركز القومي للبحوث الاجتماعية
والجنائية يرى أن هذا الاقتراح اداعي
له وغير مقبول مربوا لأن العمل يصعب
صالحه بصيغه خاصة معينة وهي
التعامل مع التلاميذ ويجدر
بأن وجود ضابط شرطة في المدارس
قد يجعلهم يمارسون صغوة على ادارة
المدرسة ويرهمهم لأن الإدارة غير
مستقلة بل أعضاء هيئة التدريس
كما يرفض د. هرج أحمد فوح رئيس
قسم علم النفس بإداب عيس سمس
القدخل في شؤون المدرسة ويعتبر ذلك
استغلال نفوذ وارهاب ويؤكد أن منحه
الاخذ بالاصراخ ستكون اصابة التلاميذ
بالخوف والاستسلام والسرعة إلى

التمرد



المصدر : الأهرام - ١٩٩٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ مارس ١٩٩٢

لماذا ننشئ جامعة أهلية .. ؟

لماذا نفكر في إنشاء جامعة أهلية ؟
سؤال بسيط جداً ، ومباشر ، ومشروع ، ولابد أن تكون الإجابة عليه واضحة جداً .
هل الهدف هو إنشاء تعليم جيد بعد أن ينسأ من إصلاح التعليم الحالي في
جامعاتنا ؟ أم هو هدف اقتصادي بإنشاء تعليم متميز مثل سائر السلع المتميزة في
السوق لإرضاء شريحة جديدة لديها المال بغير حساب وتريد أن تتميز بالأسكان
المتميز ، والرغيف المتميز وغيرهما ؟ إن الهدف هو إيجاد باب خلفي لإبناء الأغنياء
لدخول الجامعة بمجموع أقل وبدون الحاجة إلى مكتب التنسيق .. هو إيجاد تعليم
تكنولوجي جديد تعجز الجامعات الحالية عن تطوير نفسها لتحقيقه ؟
ثم من أين أساتذة الجامعة الجديدة ؟ هل سيتم اختيارهم من أكفأ أساتذة الجامعات
القائمة ليزداد فيها النقص أكثر وتخرب أم سترسل بعشرات لأعداد هيئة تدريس
خاصة ؟
حتى الآن لم يتضح الهدف ولذلك لا يبدو على السطح الأهداف واحد . هو أن اصحاب
الأموال يريدون أن يمتلكوا كل شيء . الحاضر والمستقبل .. مواقع الثروة ومواقع
الفكر ومواقع السلطة .. ذلك هو الهدف الواضح حتى الآن وإلى حين إشعار آخر ..
إن هادي بارك ، تطرح أسئلة ، وتفتح زواياها لكل اجتهد .. في كل قضية من قضايا
التعليم باعتبارها قضايا المستقبل



المصدر :

٣ مارس ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

د . عبد السميع سيد أحمد

استاذ بكلية التربية - جامعة عين شمس

والدكتور عبد السميع سيد أحمد استاذ اصول التربية بكلية التربية جامعة عين شمس يطرح أربع نقاط حساسة في الموضوع أولها أن الجامعات الحالية هي الجامعات الأهلية لأنها ستكون لأبناء الشعب ووجود الجامعة الجديدة اعتراف بفضل التعليم الحالي والإسحاق وراء موجه الإسكان المتميز والعلاج المتميز والرغبة المتميز بإنشاء تعليم متميز وهو يدعونا إلى التفكير . لنقرر هل سيساعد الجامعة الأهلية على تجميع المصريين أم على تفريقهم ؟

بعد أن قرأت الخبر عن الجامعة الأهلية ، فكرت في أن التسمية الصحيحة لها قد تكون : الجامعة المصرية ، بينما التسمية الصحيحة للجامعات الحالية هو الجامعات الأهلية . ذلك لأن الجامعة المزمع قيامها لاتأخذ من صفة الأهلية غير الاتفاق عليها . وحيثما عدنا ذلك فهي بعيدة كل البعد عن أن تكون جامعة للأهل . أي أبناء الشعب . والخبر كما ورد بتفصيلاته يؤكد هذا المعنى . يقول الخبر ١ - تهدف الجامعة الأهلية إلى توفير فرص للتعليم الجامعي المتميز . وعلى أعلى مستوى علمي متاح عالمياً . والمناهج المصرية للتعليم المتكامل لتكوين الشخصية المعاصرة .

معنى هذا اعتراف واضح وصريح بأن التعليم الجامعي الحالي لاقتل تماماً

ويجب معاملته معاملة السلع الأخرى . الإسكان المتميز . والعلاج المتميز والرعاية المتميز . الخ هذا عوضاً عن الإصلاح أو التعديل ٢ - الدراسة بنظام التفريغ الكامل والإقامة الكاملة . والكلفة ٢٠ ألف جنيه سنوياً مع مبلغ آخر بالدولار شهرياً ١٨٠ دولار

كم من الأهل يمكن هذا المبلغ أن يشارك في الجامعة الأهلية ؟ وهل يستقر المبلغ عند هذا الحد مع تزايد الأسعار ؟ ولماذا بالجنينة والدولار ؟ نعرف أن الرد بسيط جداً هو أن من ليس معه إنفاقه لأن التعليم الجامعي يجب أن يخضع لآليات السوق بصرف النظر عن كون الاقتصاد متخلفاً . والتفاوت الطبيعي رهياب السكن لا يحتاج الأهل بعض الاهتمام خاصة وأن منهم من يتحرق لانه لا يستطيع الانفاق على تعليم أبنائه

٣ - التمويل بنظام الأسهم قيمة السهم ألف جنيه . ومن معه عشرة آلاف يصير عضواً في الجمعية العمومية له حق الحضور ومن معه مليون يصير في مجلس الإدارة الذي يقوم بإدارة الجامعة وإذا كلل التعليم الجامعي يديره الفقراء وحدها ويرسم سياسته من يمكنون



الآلاف والمليون بطرق مشروعة أو غير مشروعة فهل سيكون هذا التعليم فعلا لصالح الأهل ؟
١ - تتميز الجامعة بأنها تلبى أوضاع واحتياجات سوق العمل والتخصصات العلمية الجديدة وتوفير فرص متميزة لنخبة العلماء والمتخصصين في هيئة التدريس ومن لم يتيح لهم العمل في الجامعات المصرية ويمهلون بالخارج .
في عبارة أخرى هذه الجامعات الموجودة - وهي جامعات الدولة - لا تلبى احتياجات العمل ولاتتواءم مع التخصصات العلمية الجديدة ولم تقبل الممتازين من النخبة في هيئات تدريسيها ربما لتفوقهم . فلما اُسِّمِها الجامعة الأهلية مع أنها قاصرة على اله تالين مليا من الطلاب ولولياء الأمور والممتازين علميا من الأستاذة ؟

كانت الجامعة الأهلية في بداية القرن فاقمة على جهود وطنية حقيقية لتجاوز الاستعمار الإنجليزي بالظلمة لكن هذه الجامعة تقاوم من : هل تقاوم الجامعة الموجودة بالفعل أم تقاوم أبناء الطبقات الوسطى والفقيرة ؟ وكانت الجامعة الأهلية غلبة يلفت حولها الناس من الأمراء والفقيرين والطبقات الشعبية . فهل تأتي الجامعة القائمة لتجسيم النفس أم لتفريقهم ؟
وأضح أن الـ جامعة الجديدة تختلف كلياً وثقانياً عن جامعتنا الأهلية القديمة فلنكن صرحاء إذا وتسميها الجامعة المصرية نسبة إلى من يملكون مصر حقيقية . ونطلق اسم الأهلية على جامعتنا الحالية نسبة إلى الأهل الذين ينتشر بعضهم لحجزهم عن توفير نفقات تعليم أبنائهم



المصدر : ~~الأمم المتحدة~~

التاريخ : 9 مارس 1992

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الجمعية الوطنية للتعليم
بمصر

د . السيد عزت قنديل
مستشار جامعة الإسكندرية



الدكتور السيد عزت قنديل الامتداد بجامعة الاسكندرية
لديه اسباب لتأييد انشاء الجامعة الاهلية اولها ان هذه
الجامعة ضرورية لنقل التكنولوجيا ويعتبر الجامعات القائمة
ضرورية للتعليم بنفس المهمة وله مبرراته الواقعية
والمنطقية .

ونحن على ابواب تطوير لمؤسساتنا التعليمية مع اعطاء دفعة سياسية للتعليم
المواطينين بعبء التطور من خلال انشاء الجامعة الاهلية . يجب ان نتفق بى اى
ذى بدء على ان التعليم ونقل المعرفة التكنولوجية بالدول ذات الدخل المنخفضة
يعتبر ان اسهامها فعلا في عمليات التنمية الاقتصادية فالمهارات البشرية والمتمرسه
بتكنولوجيا العصر هي المحرك الرئيس للنمو الاقتصادي الكبير الذى تشهده دول
مثل اليابان وكوريا وجميعها قامت بها جامعات اهلية تساعد الجامعات الحكومية
وتحمل بعضا من العبء من خلال تحمل الصناعة بنقلات انشائها وهنا نلاحظ ان -
الاستفادة من احدث تكنولوجيا الانتاج الحديثة يتطلب بالاساس وجود كوادر
علمية وفنية عالية التخصص لا يتم انتاجها الا من خلال مراحل التعليم الجامعي
وبدون هذا تقع الدول النامية في محطور الاستهلاك السلبي للتكنولوجيا الخارجية
ومن ثم التنمية التكنولوجية للمؤسسات الدولية الصناعية الحديثة بدون نتيجة
تتمثل في استيعاب وتطوير التكنولوجيا المستوردة لتتناسب ظروفها المحلية .
ان الاتفاق على عمليات نقل التكنولوجيا وتطويرها في بلدان العالم الثالث هي
استثمار عالي العائد من الناحية الاقتصادية في المدى البعيد سريط التنمية
التكنولوجية بالانتاج داخل المصانع يختلف عن وجود تدريب للتكنولوجيا داخل
المصانع الموجهة اصلا للانتاج اذ ان التدريب داخل المصانع لخدمة انتاجها يجب
ان يتم مترافقا مع التعليم التكنولوجي خارجها ومن هنا اهتمت عديد من الصناعات
بانشاء الجامعات الاهلية والحكومية وباجالها . فالتنمية التكنولوجية للدولة
تعتمد على كل منهما وهي نفسها مرتبطة بتغيرات متعددة اقتصادية وتعليمية
وبحثة ولذا فان دول العالم الثالث ذات الدخل المنخفضة يجب ان تظل لديها
القدرة دائما على اجراء بحوث عملية تخدم احتياجاتها الخاصة في مجالات الانتاج
حتى يصبح لديها التكنولوجيا التي تعد مصدرا الاساسي للتراكم والتنمية وهذا
يرجع الى التنمية العلمية والتكنولوجية التي تقوم بها لمواردها البشرية وعلى هذا



فإن كثافة أجهزة نقل العلم والتكنولوجيا مراحل التعليم العالي وكوادرها البشرية والبحولية برغم أنها تبدو باهظة التكليف إلا أنها ركيزة التطويرات التكنولوجية الحديثة التي أسهمت في تحسين الإنتاج بالقطاعات المختلفة للدول الصناعية . ومن هذا نرى أن دور الشركات والمصانع التدريبية ليس بالأساس مرتبط بالتطوير والتطوير التكنولوجية الحديثة فهذا دور تضطلع به الجامعات ومستويات التعليم العالي من هذا كتلت الجامعات الإلهية الأمريكية مجهزة بلجهزتها واختراعات علمها ولم تضع في المقامات الإدارية التي تعاني منها الجامعات الحكومية في العالم الثالث مثلا أن التنمية التكنولوجية تستلزم التعليم الجامعي كأساس مترابط مع سياسات اقتصادية وتصنيعية وتنموية وقودها هو الأبحاث التي تخدم قطاعات الإنتاج

أن حجم الإنفاق الفعلي على الأبحاث والتنمية التكنولوجية بالدول المتقدمة بلغ ١٠,٩ / مقابل ٢,٩ في الدول النامية في عام ١٩٧٨ كما امتلكت الدول النامية في نفس الإحصائيات ١٢,٦ / من الفترات البشرية من العلماء والمهندسين وغيرهم مقابل ٨٧,٤ / بالدول المتقدمة وهذا يؤكد على أن الدول النامية ملقنا عليها الرضا بما بين التعليم والأبحاث التكنولوجية بالجامعات ومراكز البحوث بصورة واضحة مؤكدة وبين مواقع الإنتاج التكنولوجية في المصانع والشركات وهذا حتى ترتبط البحوث بمشاكل المجتمع وهذا يبين الفرق الواضح بين دور التعليم الجامعي في نقل التكنولوجية ودور التدريب في مواقع الإنتاج ولا يجب الخلط بينهما إلا سالتت العملية التكنولوجية سلبا بصورة واضحة فهي عملية جناحها لتكنولوجيا الإنتاج وتكنولوجيا الإدارة مما يستلزم تنمية التعليم بمستواه العالي كأساس لتقديمها وحتى لا تنظر الفجوة الفاسدة بين التطورات التكنولوجية المسبكة بالانكشافات العلمية وبيز استخدامها العملية في الإنتاج . وهذا لا يمكن أن يتم إلا خارج مواقع الإنتاج من خلال أجهزة قادرة على نقل المعرفة والعلوم والتكنولوجيا بمفاهيمها الحديثة أن وجود كوادر وطنية مؤهلة للتعليم بعملية اختيار وتطوير التكنولوجية

المستورة لتوائم متطلبات الإنتاج في المجتمع لا يمكن أن يتم إلا إذا كان الفر من العلم والمعرفة المتاح لهذه الكوادر أوسع وأرحب من مجرد التكنولوجية المستورة إلى مواقع عملهم والتي عادة ما تصل إلى مواقع الإنتاج في العالم الثالث بعد عدة سنوات من استخدامها في العالم المتقدم وهذه السكادر تعد داخل الجامعات التي تحررت من قيود إدارية تحد من نشاطها والقيود المالية تمنع تطويرها وتزويدها بأحدث الأجهزة

أن إجماع ما تخصصه حكومات دول العالم الثالث للأبحاث وعملية التنمية التكنولوجية يمثل جزءا ضئيلا من جملة الإنتاج القومي إذا ما قورن بالمخصصات ذاتها في الدول المتقدمة تكنولوجيا والتي تسهم فيها قطاعات الزراعة وشركاتها



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

3 مارس 1997

و الصناعة العملاقة ولهذا فإن وجود الكوادر القادرة على تنمية الأبحاث الانتاجية زراعية او صناعية وهو الضمان الاول لعمليات استيراد التكنولوجيا للطاعات الانتاج المحلي الخاص والعلم بصورة مضمونة تتيح اختبار الفسلفا والاستفادة وتطويرها للتلائم ظروف المجتمع وهكذا نرى ان قيام المؤسسات الجامعية الاهلية بعمليات التعليم ونظام التكنولوجيا الحديثة يعد ضروريا لإحداث التنمية التكنولوجية بدون تمويل للعملية التعليمية الحديثة يعد ضروريا لإحداث التنمية التكنولوجية لتحويل الدول النامية من مسهلكة للتكنولوجيا الى مطورة لها كما حدث في بعض الدول مثل الهند وتوراسير وجميعها حذت حذو اليابان في التطوير والتنمية الاقتصادية المذهلة .

ولهذا فاني اعتقد ان قيام الجامعة الاهلية سيسرع الجامعات الحكومية للتطوير للوصول الى مواقع يسمح بإحداث التنمية التكنولوجية التي نرجوها لوطنا وسنحافظ تطوير مؤسساتنا التعليمية العالية والجامعة للقيام بساعد الكوادر المزودة بإحداث تكنولوجيا العصر لتقوم بدورها في أحداث التنمية المرجوة بمواقع الانتاج بقطر من أجل أن تسير التطور العالمي السريعي في عصر لاصطن فيه للجمود .

ان هذه الجامعة الاهلية يجب ان لا تكون ملكا لأحد السلطات الحكومية بل للشعب كله وكما انشأ الشعب بالانتخاب من ابنائه الجامعة الام في مطلع القرن العشرين فهو قادر الآن بمساهمة رجاله القادرين على انشاء جامعة تضاهي افضل ما لدى العالم من حيث المزارع الحديثة والمختبرات المجهزة والعلماء الذين تحرروهم من بيروقراطية ومنايات الإدارة التي تنتخب او لاقتخب حيث سيكون الهدف واضح وهو تحسين الأداء العلمي والابتكاري وتخرج كوادر تنتمي لعلا للقرن الحادي والعشرين



المصدر : **الأهرام**

التاريخ : ٩ - ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

زكرة بداية لاوانها !

عمرو هاشم ربيع

بيلت بمركز الدراسات
السياسية والاستراتيجية بالأهرام

الاستاذ عمرو هاشم ربيع يستعرض تاريخ فكرة انشاء الجامعة الاهلية . ضمن بحث طويل له عن هذه الجامعة ويستخلص من ذلك اربع ملاحظات هامة ينتهي منها الى ان انه من السابق لاوانه الحديث عن انشاء جامعة اهلية لوجود سبل عديدة لاصلاح التعليم الجامعى لم يتم حتى الان اللجوء الى معظمها

٦

طرحت فكرة انشاء الجامعة الاهلية في مصر في عقد الخمسينات . وذلك عقب ثورة ٢٢ يوليو . على ان هذه الفكرة اثارت بشتال ملحوظة في نهاية ذلك العهد عندما كان يشغل السيد كمال الدين حسين منصب وزير التعليم المركزى في دولة الوحدة بين مصر وسوريا . منذ ذلك الوقت تعرضت الفكرة للظهور والاختفاء عدة مرات . الامر الذى كان مرتبطا بالقد من اساتذة الجامعات والكتاب والباحثين والخبراء والمتخصصين في مجال التعليم . وقد افشى هذا النقاد لوجود اتجاهات متباينة ابسط ما يقال عنها ان بعضها مؤيد . والبعض الاخر معارض لفكرة انشاء جامعة اهلية . وغامة فان هذه الاتجاهات برزت ابلان دراسة تطوور مشروع الجامعة الاهلية

بدأت الخطوات العملية في هذا المشروع عام ١٩٥٩ عندما كانت تسيطر الطيلة المتوسطة على السلطة . وكانت هناك عدة اهداف لانشاء هذه الجامعة التي كانت يطلق عليها وقتئذ ، الجامعة المفتوحة . وهي تخريج الفنيين من نوى التخصصات النادرة . واستيعاب عدد كبير ممن لايقبلون بالجامعات . ويضطرون للسفر للخارج لاكمال دراستهم الجامعية . وذلك بحمايتهم من تعرضهم لتميظ قيمى مختلف . وتوفير عائد مالى قدرمحوالى ٢٠٥ مليون جنيه مصرى بنقلها الطلبة بالخارج . وكان مقرا ان ينشأ في هذا الاطار اربعة عشر كلية يطلب على معظمها الطبع العمل . وقد عادت اجتماعات لهذا الغرض شارك فيها عدد كبير من رجال



المصدر :

٩٠٧٧٧

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الأعمال والشركات الكبرى . الأمر الذي يمكن من خلاله الاستدلال على أن السيرة موضوع الجامعة الإلهية كان عملا مرتبطا بتملؤ بين النخبة الحاكمة والرأسمالية الوطنية

وقد اقترح ميدنيا إنشاء كلية للصناعات الكيميائية والفيزياء والنسيج مقرها طنطا . وكلية للمهندسة الإنشائية وهندسة المنجم والمعادن والبترول مقرها السويس إضافة إلى كلية خاصة بإدارة الأعمال 'لمصرية' والد 'أمين مقرها القاهرة . أما بشأن مدة الدراسة فلم يحدد على اعتبار أنها ستختلف حسب نوع الكلية . وأن ثم تحديد فترة أربع سنوات كحد أدنى لهذه المدة .

عند هذا الحد نولف طرح فكرة الجامعة الإلهية حيث واجهت عقبات كثيرة أهمها التمويل . لكن تبقى قوانين يوليو الاشتراكية عام ١٩٦١ من أهم العوامل التي ساعدت على اخفاء مشروع الجامعة الإلهية . إذ أن هذه القوانين رفعت مبدأي العدالة الاجتماعية وتكافؤ الفرص من خلال عمليات التأميم والتخصيص ودعم القطاع العام . وهذا تجدر الإشارة أن أحد قوانين يوليو كان القانون ١٦٤٩ لسنة ١٩٦١ الذي صدره الرئيس الراحل جمال عبد الناصر في ٦ نوفمبر ١٩٦١ والمسمى بمفوضون . تخفيض رسوم القيد والاشتراك بالجامعات .

وقد دعم من عملية السير قدما نحو تكريس العجائية في التعليم العالي إنشاء وزارة مسئلة للتعليم العالي (القرار الجمهوري رقم ١٦٦٥ لسنة ١٩٦١) والتي كان من أهم مسؤولياتها طبعا للقرار . العمل على إعداد مشروعات للهيئات العلمية الموقدة

من الجمهورية العربية المتحدة . ورعاية المبعوثين المودعين منها لمختلف دول العالم من الفئحتين العلمية والاجتماعية . من ناحية ثانية اتخذت الوزارة الجديدة عدة خطوات لتحقيق مبدأ تكافؤ الفرص أمام المواطنين لسالاتحاق بالجامعات . وذلك بدءا من عام ١٩٦٢ . عندما تقرر إنشاء فرع لجامعة القاهرة بمدينة المنصورة وفرع آخر لجامعة الاسكندرية بمدينة طنطا . من ناحية ثالثة قامت الوزارة بالعمل على التيسير في تقديم التعليم بالحدود ريفية . واعفاء غير القادرين من هذه الرسوم . وإنشاء صندوق لأفراض الطلبة بشروط ميسرة . وأخيرا . واستمرارا على هذا المنهج قامت الحكومة المصرية بزيادة ميزانية دعم الجامعات بدرجة كبيرة ففي الفترة من ١٩٥٢ - ١٩٥٣ كتلت ميزانية الجامعات ٢٠٥١١ ملايين جنيه بنسبة ١٠٧٧٪ من ميزانية الدولة الإجمالية في الفترة ٦٢ - ٦٤ أصبحت ١٤٠٧٠ مليون جنيه بنسبة ١٠٦٥٪ من ميزانية الدولة الإجمالية والملفت للنظر أن النسبة الأخيرة أقل من النسبة الأولى . لعل ذلك يرجع لزيادة الميزانية السنوية الإجمالية بحوالي ثلاثة أضعاف ما كانت عليه بين الفترتين

ولم يات عام ١٩٦٢ إلا وكان التعليم العالي بشكل عام بالمجان سواء فيما يتعلق بمؤسسته التعليمية التي نشأت بعد ذلك . صحيح أن عام ٦٠ - ٦١ شهد تطوروا بالغ الأهمية بنشأة جامعة بيروت وهي جامعة أهلية بمصرفوفات ترتبط بوسط أكاديمية بجملة الاسكندرية . إلا أنه يلاحظ أن الدولة نفسها ساهمت في إنشاء هذه الجامعة بل والاشتراف عليها اثر اغاضه كامل من جامعة الاسكندرية . الأمر الذي ينتجى معه صفة وجود جامعة أهلية بصورة كاملة



وفي عام ١٩٧٣ أعيد طرح موضوع إنشاء جامعة خاصة بمصر وفلت مرة أخرى وفي فبراير ١٩٧٤ توفس الموضوع في مجلس الوزراء لفرز تشكيل اللجنة الوزارية للتعليم ببحث ودراسة الموضوع وعرض ماتم التوصل اليه على المجلس . عند هذا الحد لم يطرأ أي جديد على هذا الموضوع خلال هذه الفترة ويبدو أنه كانت هناك مصاعب تتعلق - طبعا لما ذكره الدكتور محمد كامل ليلة وزير التعليم في ذلك الوقت - بضعمة التمويل . الى جانب بعض المسائل الأخرى الخاصة بمكان إقامة الجامعة ، وتنوع الكليات بها (عملية - نظرية) إضافة لهيئة التدريس بالجامعة . وعلى أية حال فقد ظلت فكرة إنشاء الجامعة الأهلية تشغل الإنذهان منذ ذلك الوقت وحتى وقتنا هذا . إذ طرحت مرة أخرى من المجلس الأعلى للجامعات الذي قرر وضع أسلوب عمل للبدء في تنفيذ توصيات مجلس الوزراء الخاصة بالتعليم والجامعة الأهلية أي استمرار دراسة الفكرة .

إضافة لكل ما تقدم حاولت المجلس القومية المتخصصة أن تدخل تطورا في موضوع الجامعة الأهلية عام ٩٧٤ وقد حدث ذلك عندما أعدت شعبة التعليم العالي التابعة للمجلس القومي للتعليم والبحث العلمي والتكنولوجيا تقريراً عن فكرة إنشاء جامعة أهلية تلحق أبوابها للراغبين في استكمال الدراسة الجامعية وقد تضمن التقرير عرض وجهتي نظر : الأولى مؤيدة وتري أنه يمكن لبعض الهيئات والمؤسسات أن تتبنى قيام الجامعة الأهلية لتحقيق رغبات المواطنين . الرأي الثاني فقد كان يعارض الفكرة لأنها تتعارض مع المبادئ الاشتراكية وتكافؤ الفرص

على هذا الأساس يمكن القول أن المجلس القومي للتعليم لم يستطع أن ينتزع موافقة إجماعية من أعضائه حول الفكرة . وهو الأمر الذي ظهر بوضوح في أكتوبر ١٩٧٥ . عندما أعاد المجلس فتح باب المناقشة حول الموضوع ومدى دستوريته . وكان المؤيدون يرون أن الفكرة لا تتناقض مع التطبيق الاشتراكي بمثل درجة الجامعة الامريكية . وأن المتقدمين ل التحاق بالجامعة الأهلية سيخلون أماكن للأخرين بالجامعات المعجنية . وانهم سيخصصون في مجالات غير نظمية . كما أن نظام القبول الذي سيتبع للتأليف بالجامعة لم يستند للمقدرة المالية وحدها . بل ستوضع مواصفات أخرى محددة لمستوى المتحققين والخريجين . أما المعارضون للفكرة انشاء الجامعة فقد رأوا أن الفكرة تتعارض مع المبادئ التي أقرها الدستور عام ١٩٧١ وخاصة المادة (١٨) والمادة (٢٠) وأنها تخالف مبدأ



المصدر : **البريد المصري**

٣ مارس ١٩٩٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ :

تكافؤ الفرص ، وإنهاء استقبال بعثيات خاصة بالتمويل ، بل وبإعضاء هيئة التدريس الذين لن يعودوا من الخارج للعمل بها لوجود التزام مصرى بشأن عملية الإعارة وعلمه فأنه من الأفضل التركيز على إصلاح العملية التعليمية بدلاً من إنشاء الجامعة الأهلية .

ومنذ ذلك الوقت بدأت فكرة الجامعة الأهلية ، تعرض لتقريب مصدره الأساسي اساتذة الجامعة ، وادتركز هذا النقويم حول توضيح مبررات الرفض أو القبول التي طرحها كل فريق ، إضافة لطرح صيغ توفيقية لإصلاح نظام التعليم بصورة عامة ، ورغم أن نقد فكرة إنشاء الجامعة الأهلية قد بدأ أساساً على صفحات الجرائد اليومية فإنه يمكن القول أن أهم نقد لموضوع الجامعة (في ذلك الوقت قد طرح في مجلة الطلبة في صورة استطلاع رأى لبعض المهتمين بالموضوع الذى اختلفت الآراء حوله ويمكن أن نورد عدة ملاحظات :

أولاً : أن طرح موضوع الجامعة الأهلية ارتبط بمناخين - الأول ما قبل ١٩٦٦ حيث لم تكن قد قننت بعد التوجهات الاشتراكية المتمثلة في قوانين يوليو ، والثاني ما بعد عام ١٩٧٢ حيث بدأت سياسة الانفتاح بإنشاء ما سعى بالسوق الموازية للنقد الاجنبى ، ولتداع نظام الاستيراد دون تحويل عمله ، وفتح باب الاقتصاد المصرى أمام رأس المال العربى والاجنبى ، وإعادة تنظيم القطاع العلم ، وعدم جواز تأميم المشروعات ومصافرتها .. الى غير ذلك من القرارات التى أدت الى التحول من نظام الاقتصاد مخطط الى نظام اقتصاد حر

ثانياً : يشي معارضو المشروع أهم حججهم دفاعاً عن موقفهم من الدستور . إذ تنص المادة (١٨) و (٤٠) على التزام الدولة بالإشراف على التعليم والمسئولة بين المواطنين ، الأمر الذى يتفق معه قيام جامعة مستقلة ، أما مؤيدو المشروع فإن موقفهم من هذه النقطة دفاعي أكثر من أى شيء آخر ، ولكن اعتمادهم أساساً على المادة (٢٠) من الدستور التى تنص على مجانية التعليم في « مؤسسات الدولة » أى الخاصة لها فقط .

ثالثاً : تضارب المواقف الرسمية ، من قبل الحكومة ، ووزارة التعليم العالي ، حول الهدف من إنشاء الجامعة الأهلية ، فطارة يكون الهدف اقتصادياً (تعليم أبناء الدول النامية بمصر - توفير العملة الصعبة التى ينهضها السلطة المصريون الدارسون بالخارج) وثارة يكون الهدف اجتماعياً (حماية الطلبة المصريين من الانحراف في الخارج) وثارة يكون علمياً (تلاقى النقص في التخصصات النادرة) وقد كان هذا التضارب يرجع للظروف السياسية والاقتصادية والاجتماعية التى مرت بها الدولة عقب ثورة ٢٣ يوليو .

رابعاً : من الصعب الحديث الآن عن وجود مجانية : التعليم العالى ، بل والتعليم العام أيضاً ، في ضوء انتشار وتعميم ظاهرة السدس التخصصية ، وارتفاع تكاليف الكتب والمادة الطلبة المعترتين من أبناء المحافظات الأخرى ، ووجود المعاهد الخاصة ، وبالمثل من السابق لأناته الحديث عن إنشاء جامعة أهلية ، بسبب وجود سبل عديدة لإصلاح التعليم الجامعى لم يقدم حتى الآن اللجوء الى معتمدها .



المصدر : الأثر

التاريخ : ١٠ مارس ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الفكر الذي لابد ان يسر عليه لامتكن ان تكون ملكا للفرع من الناس او صفات المجتمع اذ لابد من مشاركة كل الفئات المختلفة في رسم هذه الخريطة الفكرية وربط نهج الخريطة الفكرية مدنى مانحله للمعلم من اهمية في مثل هذا المشروع القومي العاد

خطورة التعدد

واسار الدكتور سعد اسماعيل الى بطله بقله وهي خمسة ان يكون المعلم موحدا في المرحلة الاولى وادا بلغنا مما يحدث في نظامنا التعليمي سوف نجد لا اقول اردوا حصة وانما معددا بين المعلمين وبينهم مدنى وفي داخل التعليم المدني نجد مدارس سلكه الخريجه ومدارس سلكه الاحديه بل ويجد ايضا عددا من المدارس عسكريه ويجد ايضا عددا من المدارس الباديه لبعض الهياكل الاجنبية وهذا خطر كبير مهدي تكون المساعدة الاساسية لهذا المجتمع فلا بد من التوحيد خاصة في هذه المرحلة بالذات

● وايضا الدكتور عبد الغني عبود مع الراي السابق الذي يركز على ضرورة الاهتمام بالمعلم الامداني مسرا الى ان مساله طول العده ليست هي القصيه الاساسيه في هذا المعاد

وسمايل اذا كان التعليم الاساسي لاستوعب كل المعلمين فبف موسوع قاعدة المعلم وتحتله الزايمه سوات في حين ان السوات السبب الاولى لاستوعب كل من هم في سن دخول المدرس

واصبح من الاصل في المعلم الامداني ان يسموع المعلمين ولابد ان يكون الزايمه ولابد ان يرفع سوات مرد عليه على ان يكون المعلم فاعلا المعلم يسموع المعلم من فعلا في حصول مدرسه ومع مؤخر مدرسين ومناهج صعب من مصر ولصبر

وطرح الدكتور عبود معراج للمعلم النافون مثل المدرسه الموسويكيه التي تربط العله بالعمل ومجد كليف الهندسه في الخارج ماعد طلائها من المدارس الصناعيه

مربى المعلم العالي واعقد ان هناك مفسس حوله القصيه الاولى هي انه نجد ان بفتح للمجتمع المعسكه عندما انما راسطها السهاد بالوظيفة الفوق العاليه فكمسكه في مساله الفوق العاليه هي ان المعلم لا يوصل مختلف الامه ولا يربط باحداها ولا يفسر وهو حظه يسمي مع حظه الدوله

اشترك في الندوة

د محمد عمار

د جمال الدين محمود

د سعيد اسماعيل علي

د عبد الغني عبود

د عبد المجيد مطلوب

د محسن خضر

ومن الامراء

فتحي ابو العلا

اعد الندوة للشر

محمد يونس



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٠ مارس ١٩٩٢

في الثانوية يستنجدون بوزير التعليم !

للمرة الثانية تنكرر شكوى أولياء أمور التلاميذ في الثانوية من مواعيد امتحانات نهاية العام الدراسي لتأخيرها بصورة غريبة وتحويلها في عز الصيف وبعد شهر أو أكثر من المواعيد التي حددتها مختلف المحافظات ، ولقد هدأت النفوس عندما اعترض المجلس الشعبي المحلي على هذه المواعيد وطالب تغييرها للقضاء على هذه الشكوى خاصة بعد أن وعد المجلس بأن ما حدث في العام الماضي لن يتكرر هذا العام وبعد أن وجدت محافظتا القاهرة والجيزة مواعيد امتحانات الشهادة الابتدائية يوم ١٧ مايو والدفعية ١٣ مايو والظوم ٢٢ مايو والإسكندرية ٣٠ مايو . لكن الثانوية حددت يوم ٢٣ يونيو أي قبل امتحانات الثانوية العامة بلربعة أيام وبعد شهر أو أكثر من بعض المحافظات وأصررت عليه ولم تفلح محاولات المجلس الشعبي في التعديل .

الابتدائية والإعدادية على كافة المحافظات طالما أن العام الدراسي قد بدأ موحداً في جميع المحافظات في ١٤ سبتمبر الماضي لتوفير الاستقرار النفسي للتلاميذ تنهيذاً لإجراء امتحانات موحدة على مستوى الجمهورية للقضاء على مباحث فيها من مفرقات غريبة وخروج عن المقرر كما حدث في العام الماضي في الثانوية

محمد عبد الحليم

ونقل المشكلة للقمة وأولياء الأمور يصرخون من تأخير الامتحانات ويتجاهل المجلس الشعبي دوره واختصاصه في أنه صاحب الكلمة في تحديد مواعيد الامتحانات ومن مسؤوليته وبعد أن لدد أولياء الأمور كل اهل في مجلسهم المحلي فهل يتدخل الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ليوضح حدا لما يحدث في الثانوية بتوحيد مواعيد الامتحانات خاصة مواعيد امتحانات الشهادة

وعلى المجلس له ناقش في جلسته برئاسة محمد حسين عبد النبي والتي شهدها المستشار فكري عبد الحميد محافظ الثانوية تقرير لجنة التعليم حول مواعيد الامتحانات التي سبق ان اعترض عليها لتأخير مواعيدها ولقد من شكوى أولياء الأمور ولكن فوجيء الاعضاء بأن المواعيد لم يحدث عليها أي تعديل ولذا بعض اعضاء المجلس وتسلطوا كيف يحدث ذلك مع ان وزارة التعليم حددت موعد انتهاء العام الدراسي في ٣٠ ابريل ، فكيف تجرى الامتحانات بعد شهر ونصف من انتهاء العام الدراسي وبالتحديد بعد ٥٢ يوما لتلاميذ الشهادة الابتدائية فكيف تتأخر عن امتحانات العام الماضي التي عقدت يوم ٢٨ مايو ، وكيف يمتحن الأطفال الذين لا تتعدى اعمارهم سن الحادية عشرة بعد امتحانات الإعدادي والثانوي وفي امتحان الثانوية العامة بلربعة أيام فقط ؟

قال نجيب اسلام رئيس لجنة التعليم بأن مديرية التعليم تتمسك بهذه المواعيد وليس أمعنا إلا المواقفة عليها رغم ما يمتنع عنها من شكوى أولياء الأمور ، على أن يراعى ذلك مستقبلا .



المصدر : ...

التاريخ : ١٠ محرم ١٣٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الجلسات المحلية ترفض تنفيذ قرار وزير التعليم بتحديد مواعيد نهاية العام الدراسي

كتب - زكي السعدني :

تلمذ وزارة التعليم حاليًا أزمة عتيقة بين الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم وبين المجالس المحلية الشعبية بالمحافظات رفضت للجلسات المحلية في معظم المحافظات الالتزام بتنفيذ قرار الوزير بتحديد مدة العام الدراسي. ومواعيد انتهاء الدراسة. ويده امتحانات نهاية العام بمختلف المراحل

وكان الدكتور حسين كامل بهاء الدين قد أصدر قراراً بالتقصير مدة العام الدراسي على ٢٤ أسبوعاً دراسياً للتعليم الابتدائي. و٢٧ أسبوعاً للاعدادي والثانوي. ورفضت المجالس المحلية تنفيذ القرار. وحدثت مواعيد جديدة لنهاية العام الدراسي في مايو، القمم والقوت بعض المجالس المحلية بده امتحانات سنوات النقل للتعليم الأساسي يوم ٢ مايو، القمم. والشمسة الإحصائية يوم ٢٣ من نفس الشهر جاءت هذه المواعيد مخالفة للقرار الوزاري الذي حدد يوم ٢٧ يونيو، لامتحانات الثانوية العامة و٣٠ مايو، للامتحانات الإحصائية. حضر وزير التعليم من محافظة المواعيد المقررة وتحدد مواعيد جديدة

كما رفع الوزير مذكرة عتيقة إلى الدكتور عفيف صديقي رئيس الوزراء. لطلب فيها بعض المجالس المحلية بالمحافظات بمخالفة قراره أكد الوزير في المذكرة أنه الوحيد الذي يملك سلطة تحديد موعد بده وإنهاء العام الدراسي ووصف مخالفتها بالمخالفات بأنها اعتداء على القانون قبل أن تكون مخالفة للقرار الوزاري وأنهم الوزير المسئولين عن مخالفة القرار بعدم المسئولية. وأنهم يعملون على عدم العملية التعليمية

المصدر : الجريدة



للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : مارس ١٩٩٦

4٠٠ مليون جنيه من جيوب الآباء إلى أباطرة الدروس المدرسون الخصوصية سنويا

يعترفون نعم.. نسعى لمزيد من

الدروس وهذه هى الأسباب

استاذة المناهج مجموعات التقوية

أصبحت دروساً مقنعة

إفناء أعمال السنة

بداية الطريق للتخلص

من آفة الدروس الخصوصية؟

انتشار الدروس الخصوصية منطقياً والسبب

تحقيق
مؤيرة نظري

مناهج المناهج



أنتهت أزمة الدروس الخصوصية تسعة مليون جنيه على مدار العام .. نعم الرقم صحيح وورد في دراسة مهمة للمجلس القومي للتعليم .. بالإضافة إلى ذلك فإن الضمان التي تسببها الدروس الخصوصية لم تقتصر فقط على جيوب أولياء الأمور ولكنها امتدت إلى خسائر مادية ومعنوية متعددة .. منها تصدع العلاقة بين المدرس والتلميذ والصراع بين المعلمين للحصول على أكبر نصيب من الكفالة المرفوعة .. وهو صراع خرج إلى ملقطة الأحوال بالشرطة ونشرت عنه صلبات الحوادث .. كما يسر ذلك قرأتنا بنقل المدرسين بسبب إصرارهم على الدروس الخصوصية ..

وزعم محاولات التصدي لهذه الدروس .. أو تقنينها بجعلها داخل المدرسة في صورة مجموعات توعية إلا أن هذه التجربة لم تنجح بسبب إشغال المعنى المدرسي بالقرتين والثلاث فترات وعدم الإغراء المادي من دخل المجموعة .. مما جعل الطلاب على حد مسئول تربوي يعتمد على الدرس الخصوصي منذ أول العام وربما قبلها وهو ذلك يعتبر حضور الدروس بالفصل نوعا من المنزلة ويعتبر ذلك خلو

المدارس من الشهادات العامة قبل موعد الامتحان بوقت طويل .

لماذا طمس الدروس الخصوصية .. وما هو الأسلوب المناسب للتصدي لها : تبدأ بالطلبة .. أحمد عبدالرحمن (ثانوية عامة قسم علمي) يحصل على دروس في الكيمياء والفيزياء والرياضة والفنون الإنجليزية والفرنسية .. يبرر ذلك بخوفه من الامتحان وريعيته للحصول على أعلى مجموع بنقله للتكافؤ بكتابات القلمة قبل تنفيذ نظام المواد الموزعة في العام القادم .. واقتضاه للشرح المتوسع داخل الفصل .. محمد يدفع في المادة الواحدة مالا يقل عن ١٠٠ جنيها شهريا إلى حوالي ٢٠٠ جنيه بالشهر .

زعمه ياسر مراد يقول بصراحة .. لماذا نذهب إلى المدرسة وننتظم في الحصص ونحن نعلم أننا لا نستفيد منها شيئا .. بعد انتهاء اليوم المدرسي تبدأ رحلة "حشاه" على حد تعبيره اسمها الدروس الخصوصية بسبب لطيفة للمواعيد .. هو مثلا لديه ٢ دروس في يوم واحد بمنزلة زملائه .. ويعود إلى البيت منتصب الليل وبالطبع لا يستطيع التركيز أو المذاكرة .

ويناقض الناظر عن تلك نظير نسبة معينة !! وإلى مدارس أخرى يقدم المدرسون الطلبة فيما بينهم مع إعطاء نسبة أيضا للنظر حتى لا يفتت إلى المخالفة ويرى عبدالقادر أحمد شامي وكيل إدارة الزينون أن ظاهرة الدروس الخصوصية سببت شرعا في العلاقة بين المدرس والتلميذ فلم يعد للمعلم هيبة والاحترام ويشعر الطلاب بأنه يمكن أن يوجهه ويستغفمه للمنزلة وبسبب تكالب المدرسين على الدروس ساءت العلاقة فيما بينهم وأصبحوا يتمسكون بالإعطاء لبعضهم وهناك شكوى قليلة تصل إلى الإدارة بسبب تصحيح أي خطأ مهني آخر يكون القابض الطويل لها الخلاف على الدروس الخصوصية .

تعد دراسة المجلس القومي للتعليم ونجدها تشع أكثر من خط أحمر فتشير من أولياء الأمور يتمسكون بتكاليف الدروس الخصوصية أكثر مما كانوا يتحملوه قبل مجيئها للتعليم وأصبحت الفرض التنظيمية غير متكافئة فإنها

الفصل منهم بالإهمال وعدم القدرة على التركيز والأجالة الصحيحة .

يؤكد لنا أحد مدرسي المرحلة الثانوية أن كل ما يقال عن الدروس الخصوصية صحيح فهناك ضغط من معلم المدرسين في مراحل التنقذ والتهديد بأعمال السنة وبعضهم يلجأ لأسلوب التمييز بإعطاء الطلبة أسئلة وتمارين صعبة أو امتحانات مطردة لأجبارهم على اللجوء إليه .. وقد وصلت بعض حالات الضغط السى مجالس الآباء واستطاعوا في قليل من

المدارس مواجهتها .. أما في سنوات الشهادات فالطلاب له الحرية الكاملة في اختيار المدرسين بل وتعدس المدرسون إجابة الشرح أحيانا لتكوين سمعة وجذب عدد كبير من الطلبة وبالقليل هناك مجموعة مشهورة في كل منطقة يعجزون لأنها قبل العام الدراسي للجدد ويذهب إلى أن التجاوزات بمدارس المناطق الثانية أكثر حيث تتم الدروس الخصوصية داخل الفصول

في الأعدادية مثال خلف التي سمعت من مهارة مدرسة للغة الإنجليزية فالتقت معها لتعرض لها وبالفعل اكتشفت الفارق الكبير بين شرحها في الحصة والآخر في الدرس الخصوصي ولأنها تحصل على الدروس الخصوصية قبل مواعيد الدراسة بعدها أفشرا ما تنقيب عن الحصة أو تأتي مرحلة لا تستكمل الدروس .

حالة أخرى إبراهيم جمال الطالب مدرس بالاعدادية يحصل على دروس في الفيزياء والآنجليزى جرب أولا مجموعة ليلية للغة العربية مع نفس مدرس فصله لكنه اكتشف بعد حصة واحدة عدم إقباله للشرح في المجموعة أيضا فقرر الاشتراك في الدرس الخصوصي والاشتراك في المجموعة لضمان المعاملة الجيدة من قبل المدرس بالفصل .

تضيف سلمية حسنين الطالبة والصف الثاني الثانوي نعم إن طلائع الدرس الخصوصي يحظون بمعاملة جيدة من مدرسة اللغة الفرنسية وبهاية



النشر والخدمات الصحية والمعلومات

التاريخ :

بضرورة ان يتقدم ولي الامر لانتظار المدرسة حتى يرشح له المدرسين المناسب ولكن لم تتقبل الامارات اي طلب للتصريح ولم يتقدم لها اي ولي امر بطلب مدرسا . وهناك حل ثالث وهو مجموعات التكوينية وتواصل الوزارة وضع الضوابط لها واعمها العدد المقرر والمدرس المناسب وعدم الضغط على الطلبة لمواظبة .

ويورد د . احمد اللواتي استندت التشريعات لا يمكن ان تحل المشكلة ولا بد من المواجهة الفعلية فحتى مجموعات التكوينية تتسبب وضعت لمقاومة الدروس تتحول الى دروس خصوصية مفتحة بتكاليف عاليا للمدرسون ويلجأون لاجراءات تلحقهم بسببها ولان الاساس في عملية التربية ان تتم في الحصة فالحل السريع يكمن في المقرر والمعلم بتغيير استراتيجية المعرفة واعتبارها وسيلة وليست غاية والتركيز في مواقف التدريس على بناء شخصية المتعلم وليس تدريسه على تذكر الحبر اذ من المعرفة .. اما المعلم فيحتاج هو الآخر الى اعادة بناء عقلية التربية تخرج عناصر جيدة تفلأوا عند العمل بمناهج

صعبة وهزيلة واهداف تربوية لا تاهلها فتصبح جزءا من النظام وهجروا وراء الدروس الخصوصية ويضهم ويغض الاعارة لانه يستطيع الحصول على ٣٠ الف جنيه سنويا من الدروس الخصوصية وقد لا يشرح تفصلهم من الاعارة ويحتاج المعلم ان يشارك في تخطيط المناهج وتجربتها وتقييمها وان يتدبر باستمرار على

احداث طرق التدريس ويستوعب الاهداف التربوية للمقررات ويؤكد د . احمد اللواتي فكرة المدرس المصري على ذلك والدليل نجاحه في الدول العربية حيث المناهج المحكمة والامتثلت التنظيمية والادارة الفعالة التي لا تمتلئ من اعطاء دروس خصوصية .

ويقول د . حملي الوكيل .. حتى باتى المقرر الجديد يشارة لابد من تغيير نظم الامتحانات بوضع اسئلة موضوعية حتى اساس على لا تعيد فيها عملية الحفظ ولا تجعل التتميز

الضغط على الاباء بهدف الحصول على أعلى المبالغ وتعرض الاباء قسهم ما لفتهم من تعليم .

المناهج السبب

ويورد د . احمد اللواتي استندت المناهج بتربية عين شمس ان الدروس الخصوصية منطقية في ظل المناهج القائمة فهي بحكم فلسفتها تقوم على اساس ثقافة الذكرة وتركز على ان يستوعب التتميز اكبر قدر من المعرفة في حين من المفترض ان تؤثر على قدر المتعلم ووجدانه وشخصيته وسلوكه . والاسرة بالتأكد سببت عن بطل او شيء يساعد التتميز على حفظ المادة فيما يسمى بالتربية اللفظية او اللفظية .

ويضاه د . حملي الوكيل استندت المناهج بنظم التكوينية : نظام الامتحانات الذي يعتمد على ايراس الفكرة على الحفظ والاستظهار ومهارة المدرسين في تدريس الطلبة على هذه النوعية مفتحة مما يروج الدروس الخصوصية .

ونعود الى الدراسة التي تشير الى العجز في المطين وتعين نسبة كبيرة من الخريجين في وظائف التدريس بدون تأهيل تربوي او رغبة في العمل مما جعل العملية التعليمية لا تأخذ حظها الرسوم والمقررات لا تستوعب في حجرة الدراسة فتزداد حاجة الطلاب الى المعونة الخارجية وهي الدروس الخصوصية .

الحلول المعالجة

يؤكد عبدالقادر شلبي حزم الادارة التعليمية مع مخالقات الدروس الخصوصية في محاولة لتلمذ منها ومواجهتها فهي رسمياً ممنوعة واي بلاغ يقدم عن مدرس يثبت عليه ذلك يحول الى الشئون القانونية لتوقيع الجزاء المناسب ولكن للأسف لا نجد من يبلغ ولا يمكن ان تشير وراء كل مدرس تتأكد من عدم مخالفته ولجأت الوزارة كما يضيف الى اسلوب اخر منذ ١٠ سنوات تقريبا وهو تنظيمها واصدرت تعليمات للمدرسين بضرورة الحصول على تصريح من ادارة المدرسة لاطاعة الدروس الخصوصية لمن يحتاج من الطلبة ثم تعليمات اخرى

للمدرسين في وضع منتد من الناحية التعليمية لتوفير القدرة لديهم على مواجهة اعباء الدرس الخصوصي في وقت ومجاز ولي الامر صاحب الدخل المحدود .. عن مواجهة هذه الاعباء رغم تعلق الاباء ... ودخل سوق الدروس الخصوصية كثيرون من غير المدرسين واكثرهم نون ان يكون لديهم المؤهلات اللازمة لذلك . وتشير دراسة المجلس القومي للتعليم الى ان الطلب يتزايد على بعض مدرسي مواد معينة في مواسم معينة . فبراهون في الدروس الخصوصية الى درجة تحد من جدهم في اداء واجبه والاساس في العملية التعليمية داخل المدرسة الى جانب التكوينية شرب اسئلة الامتحانات والضخ والمحاكاة لطلبة الكادرين على تحمل تكاليف الدروس الخصوصية .

ونستمع الى راي المدرسين .. يقول عثمان متولاس مدرس اول الرياضيات بمدرسة السلام الثانوية للبنات : الوضع الاقتصادي السيء للمدرسين وراء البعض للدروس الخصوصية فمرتبه عند تعيينه لا يتجاوز ٦٥٠ جنيه ويعد ٢٠٠ سنة عمل قد لا يتعدى ٢٠٠ جنيه الى جانب تخفيض الحوافز والملاوات يدعوى ان وزارة التعليم وزارة خدمات ويتسائل كيف يكون ذلك وهي تخرج جميع العاملين بوزرات الانتاج الاخرى . والطلاب ايضا له عذره عندما يلجأ الى الدرس الخصوصي ويتأهات ولي امره على النوعية الجيدة من المدرسين والسبب ارتشاع كفاية الفصل وعدم قدرته على المنافسة او الاستفادة من شرح المدرس وبالتأكيد لا يسقط وقت الحصة المدرس على تدريب هذا العدد الكبير على نوعيات متعددة من الاسئلة والامتحانات الامر الذي يوقر الدرس الخصوصي لظرفين .

ويورد عبدالقادر احمد شلبي ان هناك اسبابا اخرى في العملية التعليمية منها ضعف الامتحانات الخاصة بوسائل الايضاح والاسباب الاخرى : عدم استقرار المناهج .. تعدد الفترات المدرسية الى جانب الاسباب المتعلقة بالمعلمين أنفسهم مثل التغير البيئي والاجتماعي لبعضهم .. دخول طبقات جديدة لدى اولياء امورها القدرة على اعطاء الدرس الخصوصي واحباشا



المصدر : **الجمهورية**

التاريخ : ١٠٠٠ - ١٩٩٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بحيث يكون عدد الطلبة لكل ورسوم
كثير لتصبح مجزية للمدرس ويقترح
أيضا حوافز للمدرسين على
نتائجهم ولا يقصد بها نسبة النجاح
ولكن أيضا نسبة الحاصلين على
مجاميع كبيرة بناء على الامتحانات
وليس أعمال السنة وإذا لم تستطع
الوزارة تغيير المبلغ يمكنها فرض
رسوم رمزية على الامتحانات .
والسؤال مازال مطروحا : هل
تستطيع هذه الحلول توفير ٩٠٠ مليون
جنية تخرج سنويا من ولى الامر الى
جيب لياطرة الدروس الخصوصية ؟؟

يبحث عنه ملقن يدرسه على الاسئلة
واذا لم يجده في الفصل بحث عنه في
البيت ويصرف ان يفكر ويستوعب
ويعتمد على نفسه ويضطر المدرس
أيضا الى استخدام أسلوب جديد في
التعليم .. ولا يعني التغيير في الاسئلة
المعقدة التي يمكن للمدرسين
لحذائها .
ولما يتطرق بالمدرس يرى د .
حلمى الوكيل أهمية تحسين وضعهم
الاقتصادي ويمكن استثمار مجموعات
تقوية لمساعدة الطلبة الضعاف فعلا

الرئيس يتابع مع وزير التعليم تطورات العملية التعليمية يوم للطلاب المتفوقين يحضره مبارك بهاء الدين : قواعد عادلة للقبول بالجامعة الأهلية

كتب مصطفى بلال

استقبل الرئيس حسني مبارك أمس الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم - وصرح الوزير أن الرئيس وافق على إقامة يوم للمتفوقين يحضره بنفسه للقاء أبنائه الطلاب المتفوقين في كافة المجالات العلمية والتعليمية والرياضية والفنية

وقال وزير التعليم أن الرئيس مبارك يهمني أن تترسخ قيمة العفوق في مصر في المرحلة المقبلة وأضاف أنه عرض على الرئيس تطورات العملية التعليمية خلال العام الدراسي الحالي ، وعلمت نجاحه من إصلاح المدارس حيث تم ترميم ٣٥١١ مدرسة خلال الأشهر القليلة الماضية ، كما عرض على الرئيس الخطوط العريضة لإصلاح أحوال المدرسين وأن الدولة خصصت لهذا الغرض ١٢٧ مليون جنيه ويتم حاليا وضع الخطوط النهائية لتصرف هذه الجواهر للمدرسين بالاشتراك مع نقابة المعلمين

وأضاف أنه عرض على الرئيس مبارك مائتين بالنسبة لاطالة مدة العام

الدراسي الحالي .. كما تابع الرئيس تفاصيل خطوات تنفيذ مشروع مبارك - كول لتطوير التعليم الفني في مصر ، وأكد الوزير أن الرئيس مبارك يولي تطوير التعليم الفني اهتماما بالغا ليؤكد التطورات الحالية ، مع الاهتمام بالعلوم المستقبلية . وقال أن الرئيس طلب ضرورة الاستمرار في هذه الجهود لكي تتبوأ مصر مكانة الألفية بها في مجال التعليم

وأكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم في تصريح خاص له للأخبار ، أن الجامعة الأهلية لن تكون - على الإطلاق - بديلا خلفيا للجامعات المصرية لذا سيتم وضع قواعد وسوابق عمالة للقبول بهذه الجامعة كما

سيعرض أن تكون بها نسبة من القواعد المخصصة - كمنح للطلاب المتفوقين كما هو منفذ في مختلف الجامعات الأهلية في العالم ، وأكد أن هذه الخطة لن تكرر للجامعات المصرية القائمة فعلا ، وستبقى تخصصاتها لمطابق خطة التنمية الاجتماعية والاقتصادية الشاملة وأكد الوزير أن المشروع سيبدأ في مجال الشعب في دورته الحالية بعد أن أقره مجلس الوزراء



خبراء التربية وعلماء الدين : التليفزيون هو السبب في انصراف الطلاب عن المذاكرة

يشكو أولياء الأمور خلال شهر رمضان من انصراف الأبناء عن المذاكرة في نهار رمضان وربما فترة الليل أيضا ويصحب الشهر الكريم الذي أمرنا الله سبحانه وتعالى لعبادة فيه والتكاتف إليه شائعة للطلاب من جانب الطلاب والتلاميذ . وهذا التحديق يستلزم الإصرار المساعي لبعض أفراد من الأسر المصرية ورجال الدين وعلم التربية والاجتماع والصحة النفسية فعلا ...

يقول يحيى جده الله ادى لولا في الرحلة الإبتدائية . وخلال شهر رمضان أعاني من عدم مواظبتهم على المذاكرة بسبب انشغالهم بمشاهدة التليفزيون وبرامجهم المختلفة طوال اليوم والأسرة وجهان التليفزيون خاصة مسؤولان عن مزاج الطلبة في مذاكرة مرسومهم بسبب الإغرامات المختلفة في الإعلان عن البرامج الجديدة التي تقدم في شهر رمضان . ويقول محمود كمال أبو السعود مطلوب من الأسرة تنظيم وقت أولادها وأن كان ذلك صعبا إلا أنه مطلوب وخاصة أن شهر رمضان يليه فترة امتحانات

وتنقل معه في الرأي السيدة مرفت محمد ربة منزل وتقول ادى ولد وبنت في الابتدائي وانصرفتهما ولكن ما يجده حيلة للتليفزيون يكرى اى فرد سواء كان صغيرا أم كبيرا . ويقول توفيق عبد العزيز رب أسرة ولجب على الطلاب أن يحضروا مصنفهم جيدا وأن يخصصوا وقتا للمذاكرة في النهار والليل ولا ميعاد أن يشاهدوا التليفزيون ولكن ليس على حساب تعليمهم ويقول سعيد مشهور رب أسرة الطلاب الأدي لا يذاكر في رمضان هو صعب وتنام لانشه وآسره . وأن الجلوس أمام التليفزيون في نهار رمضان بالإضافة إلى إيلائه ضحية الوقت .

(تنظيم الوقت)

يقول الدكتور الحسيني أبو فرحة استاذ الحديث والتفسير بجامعة الأزهر أن الله جعل الليل والنهار أربعة وعشرين ساعة يحتاج الجسم فيها إلى الترويح - بالنسبة لرحلة الدراسة - إلى لمضي ساعات النوم وتبقي ستة عشرة ساعة يعمل فيها الإنسان أعماله ويشغلها فيها طعامه وشرافيه ومن حله إيمانان يترسخ فيهما ولو يملأني اية ساعة فلما قام الطلاب ببعض الوقت نهارا عكس العادة من المدرسة مثلا فلو كانت ادى نموه في النهار ينضم منه الضميمة التي يحتاجها الجسم ويضم اليها والساعة التي ينامها بالليل عدة يستغلها في الليل فيذاكر فيها وهو في حالة اليقظة والانتباه والحيوية

ويضيف أبو فرحة انه لا حاجة للمصنف صغيرا أو كبيرا في التصفح في عمله في شهر الصيام والساعة لهذا يحتاج إلى تنظيم الوقت اما الدكتور عبد الفتاح جلال عبيد معوه المنجوت التربوية بجامعة القاهرة يقول أن القضية تقوم على تدريب الطفل منذ الصغر مع بداية تعلمه للصيام فلا يفر في الشهر الكريم العبادة والطاعة وليس الإشباع من الطعام والشرب

وقال ان الحسيني لكافي العلم اقل من السعي للرزق في رمضان وأنه لا رغبة بين الصيام والنكاح للصيام تعلم منه المثيرة وقوة العزيمة وأن المشقة في الصيام لا تافى بشجرة المح وبلغ ذلك يشاقق إليها مرة أخرى

وما يحس فيها من مشاعر . ويحس روعة المذاكرة فيقول لابد من تنظيم الوقت أثناء النهار والليل ولابد من الرق بالطلاب في الساعات الطويلة قبل أن ينام للشر وبعد الإفطار على الجميع أن يواصل المذاكرة وقال على أولياء الأمور والمدرسين دور هام فهم الضوء للطلاب ولذا في رسول الله الأسوة الحسنة فكان في شهر رمضان يشد الحار ومعنى ذلك مزيد من العمل وليس تكليته وانصف أن الأسرة عليها دور كبير في إحكام السيطرة على أولادها الطلاب والتمسك بهم على الإطلاق بضياء وقتهم في الليل أو الجلوس الدائم لمشاهدة التليفزيون

(السبب التليفزيون)

وتقول الدكتورة فريد شمس الدين قسم إرشاد بكلية البنات جامعة الأزهر أن سبب انصراف الأولاد عن المذاكرة سواء نهار رمضان أو ليله هو التليفزيون حيث يكون هذا الشهر مليء بأحداث التمسك بالقرآن والفتاوى والإعلان عن الجوائز القيمة مما يلهي الطلاب ولا يستطيع أن يسيح على الأولى في مشاهدة التليفزيون حتى انني قلت لهم سوف اذلي بغيري ليعمل في التليفزيون بلعبة والإفطار داخل صندوق ملحق

ومحطون أن يخلع التليفزيون من البرامج في شهر رمضان وخاصة أن ٩٠ / منها برامج ترفيهية و ٩٩ / من المشاهدين يحضروا على مشاهدتها ومنهم للطلبة الذين سيجدون اهتمامهم عقب عيد الفطر معاصرة

وقالت د فريد شمس. وزير الإعلام الرحمة والأسرة .. من تكليف البرامج في شهر رمضان ولذا لا يتم توزيع ما تم استيفاه على الإتهار لها وينتهي الأمر الساعة الثانية عشرة أو الواحدة صباحا على ظهر تليفزيون كازابلو لا ينامون إلا بعد أن ينتهي الإرسال ونتيجة لذلك يستيقظون متخثرين ولا يقبلون على المذاكرة يسمعون أشادة الإعلام التي تفرس في الظلمة وقت العصر

(رمضان ليس شائعة)

ويقول الدكتور حامد زهران رئيس قسم الصحة النفسية بكلية التربية جامعة عين شمس أن الصوم مزياه السلوكية لأصغر لها مثل ضبط النفس والصبر والتمثل وتغيير ظروف الآخرين وتلك الشهر الكريم يبعث على كل طالب أن يقوم بعمل جدول تنظيمي وينضبط في سلوكه وإذا كل الشهر الكريم يعلمنا الانضباط في التفكير في موعده محمد والسجود في موعده فعلا أنامل

ويشير د زهران أن الصوم عبادة والعمل عبادة ولا يبعثي لعدة أن نطفي على أخرى فلا كل الصيام والصلوة متلازمان في العمل أثناء الصوم لازم ومن معنى الصوم أن نغير بغيره والصعب نتيجة العمل وعمل الطل المذاكرة وعمل العامل الإنتاج وكل في عمله واحتصانه



المصدر : الأصنام المسماة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١١ من ١٩٩٢

وإن عظمه توب الحج تأتي في حلقته ورغم ذلك
نجد الحاج يأتي في العام الثقل ويعلم أن يعود
الرحلة إلى بيت الله مرة أخرى
ويشبه د زهران أن التكايد والطلبة صوما
يعطون من رمضان السابعة لعدم الدائرة والشهر
التكريم مذكور من اقتراحهم هذا
وأضاف على أولياء الأمور والاساتذة في المدارس
والجامعات أن يشربوا الحلق ويكونوا قوة للطلاب
في حضورهم لافاء الدروس والمحاضرات



المصدر : ...

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١ هادي ١٩٩٥

١٠ قسم الخدمات الصحفية والنشر

لماذا يرفض شيخ الأزهر التدخل لإصلاح حال التعليم الأزهرى ؟



شيخ الأزهر

الجامعة سنويا ما يقرب من ٢٠٠٠ ألفي . طالب وتكون نسبة النجاح لا تزيد عن ٣٠٠ طالب فقط . كما أن أكثر من نصف الطلاب يصلون بسبب تعدد سنوات الرسوب وأن الناجحين منهم لشباب أميون . وطالب رئيس قسم البلاغة بكلية اللغة العربية بشروط عودة هيئة كبار العلماء ورفع المراقبة عن الأزهر وإستقالته بعيدا عن السياسة وذلك بهدف تنشيط التعليم

من بين هؤلاء العلماء الذين تقدموا بهذه الخطب الدكتور السيد رزق الطويل عميد كلية الدراسات الإسلامية والدكتور محمد أمين لغفر عميد كلية اللغة العربية والدكتور محمد فرغال عميد كلية الشريعة والقانون والدكتور عبد الطيف خليل رئيس الجامعة الأسبق والدكتور محمد خليل عميد كلية اللغة العربية والأسبق وعميد كلية اللغة العربية بكلية الدعوة والدكتور رفعت عثمان عميد كلية الشريعة والقانون بطنطا والدكتور محمد محمد أبو موسى رئيس قسم البلاغة بكلية اللغة العربية بمطافرة والدكتور محمود عبد القادر عميد كلية التربية الأسبق

كتب - سمير صيام
أحد أكثر من ملأه علم إسلامي من أساتذة الكليات الشرعية بجامعة الأزهر على أن شيخ الأزهر .. مازال متجاهلا لمقاييم الخاصة بإصلاح التعليم في الأزهر والذي أصبح متدنيا للغاية حيث انتشرت التقارير العلمية بأن مستوى طلاب الجامعة لا يعادل مستوى طلاب الصف الثاني الإعدادي كان أساتذة الكليات الشرعية في كل من كلية الشريعة والقانون والدراسات الإسلامية واللغة العربية وكلية أصول الدين وكلية التربية وعددهم قد تقدموا إلى شيخ الأزهر منذ ما يقرب من عشرين يطالبونه بضرورة إصلاح التعليم وأصلاح حل الداعية الإسلامي ويطلبونه بتحديد موعد معه لخطورة الموقف ..

المستوى لطلاب الجامعة وخاصة في الكليات الشرعية لا يعادل طلاب السنة الثانية الإعدادية .

ولقد قدمت هذه التقارير إلى شيخ الأزهر . لكنه تجاهلها

كما حثرت التقارير من خطورة الموقف وأوضحت بأن ذلك سوف يؤدي إلى ضياع هيئة الأزهر وزعامته الإسلامية بين الشعوب على المدى البعيد .

من ناحية أخرى صرح الدكتور محمد محمد أبو موسى رئيس قسم البلاغة بأن نتائج الاستحقاقات بكلية اللغة العربية لا تتعدى نسبة ٢٠ ٪ من النتيجة الإجمالية حيث تستقبل

عرض الحافظ حيث حدد لهم موعدا منذ عشرين وعشما نعيوا لمقابلته ومعهم مذكرات تحصل توقيعهم ومطالبتهم ، إعتبر ، وحدد لهم موعدا آخر لم موعدا آخر لم إعتبر بسبب سفره لأحدى الدول العربية لكثير من مرات عديدة وحتى الآن . لم تتم المرافعة .. ولم يستجب لمطالب العلماء .

من ناحية أخرى اشارت التقارير والبيحوث العلمية التي قام بها فريق من علماء أساتذة كلية التربية بجامعة وعلى رأسهم الدكتور محمود عبد القادر العميد الأسبق للكلية بأنه الغالبية العظمى من طلاب الجامعة أميون لا يعلمون شيئا . . . وأن

المراحل الدراسية والتي تصل احيانا الى درجة «الانعدام الكامل» في بعض المدارس وبعض المناطق .. وقد أكد أكثر من مسئول ان «الروح» لن تعود الى مجموعات التقوية الا بزيادة قيمة الاشتراك الشهري فيها وذلك لكي لا يشعر المدرس بعدم جدوى أى مجهود يقدمه فيها وبالتالي يلجأ للدروس الخصوصية التي تحقق له في الحصة الواحدة اضعاف ما تحققه له عشرات المجموعات .

كانت «الاخبار» قد اثارت على صفحاتها - في بداية العام الدراسي الحالي - قضية المجموعات الدراسية للتقوية وناقشت مدى فاعليتها وقدرتها على الصمود في مواجهة «غول» الدروس الخصوصية .. وانتهت في ذلك التحقيق الذي أجرته مع عدد من الطلبة وأولياء الأمور والمسؤولين .. الى حقيقة مؤكدة .. وهي قلة فاعلية مجموعات التقوية بوجه عام في كل

مجموعات التقوية ..

ناجحة في معظم مدارس الفتيات

فاشلة في المدارس

الحكومية !



النشر والخدشات الصحفية والمعلومات

المصدر :

التاريخ : ١١ يناير ١٩٩٢

تعميد الابتدائي - مقفولة

● أما في المدارس الابتدائية فكان «الجال» مدعاة إلى السخرية والزئاع معا ، ويروي محمد حاد الكريم موقف نائب أحدى الزوارات وليل ٤ أبناء اصغرهم بالصف الرابع الابتدائي بأحدى المدارس التابعة لإدارة شرق القاهرة المتوسطة ، يروي الواقع الآله الذي يحدث في المدارس الابتدائية فاندس في الابتدائي يقوم في بداية العام الدراسي بالصف على الفصل الدراسي الذي يتولى عطيه المدرس له بصوره شال الدرس الموضوعية في كل المواد أو الاستراق في مجموعات البنوة في كل الورد ، وماجد التنبه سكل الجهود ، إما الاستعانة وإما الرسوب أحر العام ، وطبيع الحال تكلم القاصي العظمى من أولياء الأمور إلى الاستراق في مجموعات الفورة حوفا من طس المدرس

الأمير مختلف

في مدارس اللغات

● تكس هذه الأمور كليه لسنائها من خلال حوالمنا على مدارس اللغات سواء الخاصة أو التحريسة فقد كان لصعود الفرار الزوارى الخاص سجدل همة الاستراق الشهري للمجموعات الدراسية لشوية أكبر الآل في إعاده الحناء من حديد النبا

● قول إنسان عمار - طلبة بالصف الثاني الثانوي مديحة مدارس اللغات الخاصة بمطبعة الطاهر

أشهر أبناء المجموعة أسي احضر درسا خصوصيا في إحدى حيث لسي أحد كل الأقسام في المدرس الذي يقوم بالشرح والتوضيح كما انه يحرض على أن مكسر صمغها حاضري الأدهل في كامل لفتحه ثم يقوم باختيار سمونا كى ينشر على درجه استعسانا

● في إحدى المدارس التحريسة للعل مصر القندهه بقون مهي مختار طلبة بالصف الثالث الاعدادي أنها سوف تسرك في الصف الثاني العام من دراسي الحال في جميع المجموعات الخاصة بالواد الصي وذلك لتجنب صمغها حيث أنها ليست الملتاح الحنده التي توصل النبا رميلانها المستررك في مجموعا الفورة بالمدرسة

استطاب النجاح

● وسرخ هواز سلمى باطر إحدى مدرس استع 'تحريسة' مديحة مصر استطاب نجاح المجموعات الدراسية لسوية في مدارس اللغات موجه عدم وليخصه في ٣ معاد

القرار الزوارى قد حل مشكلة ١٠ قطع من مدارس القاهرة وبقيت نسبة ٩٠ ، معاني من عدم فاعله مجموعات التقوية التي أصيبت بالسكة العلمية نتيجة التعامل مغرار ووزارى عدم عفا علته الررس - وأصبح لا يأسب - أطالفا الواقع الجديد

٣ جنينيات ك ٨ حصص شهريا

● غول سال عدد ربه (لمحده بالصف الثاني الاعدادي بأحدى المدارس الحكومية التابعة لإدارة غرب القاهرة التعليمية) : هذا العام لم استرك في أى مجموعة مقفولة وثك تحريسي المورية مع مجموعة في ماده اللغة الانجليزية في العام الدراسي الماضي لم استرك لمدة شهرين مسابيح على أسس أن احضر ١٠ حصص على مدى ١٦ ساعة هذا هو المقصود ولكنه يختلف عن برامج بدرجه كثره لأن الذي حدث أن ال ١٦ ساعة إحصروا إلى حوالي ٨ ساعات

● وتكل الحديث رملها ماده عبدالكريم والتي كانت مشتركة معها في مصر المجموعة التبعة أبا حرجا من المجموعة التي استعوب شهريين مواصلة بلا ساء بذكر

● في إحدى المدارس الثانوية للبنين التابعة لإدارة شمال القاهرة التعليمية يقول طارق ميخائيل ، طالب بالصف الأول الثانوي : استرك في مجموعتي اللغة الفرنسية واللغة العربية في النصف الأول من العام

وعد إسحاق الدكتور حسن كامل مهاء الدين وزير العظم بصوره إحتلال تبدللا على همة الاستراق الشهري وروعه في شهر نوفمبر الماضي من حينه سهرنا للمادة الواحدة بالحلفة الابتدائية إلى ١٠ حصص ومن ٢ جنينيات للمادة الواحدة بالمجموعة الاعدادية إلى ١٢ حصصا ومن ٤ جنينيات للمادة الواحدة بالمجموعة الثانوية إلى ١٥ جنينيا

وحرص القرار الوزاري إلى الاسارة لعدم زياده عدد طلات المجموعة الواحدة من ١٢ لثباتا جميع المراحل المتعلمة إلى حال

ولكن العرب أن الفرار الوزاري قد اقتصر على مدارس اللغات فقط سواء كات تحريسة أم حصة وألقى الحال كما هو عليه في مية المدارس الحكومية الأخرى

وبع إصراسا من ذلك القرار الذي أصدره وزير التعليم كال له معقول السحر في عودة الروح من جديد لمجموعات المقفولة وزياده فاعليتها إلا أنها وحدا انفسا أمام علامة استعها كثره لهذا أصغر الفرار الوزاري في مدارس اللغات فقط واستبعد من المدارس الحكومية التي مدرس باللغة العربية ولعلنا ندهش إذا علمنا أن عدد مدارس اللغات الخاصة - في القاهرة وحدها حوالي ٢٧٠ مدرسة وعقد المدارس التحريسة للغان لا يزيد عن ٤٤ مدرسة في حين يصل عدد المدارس موجه عام على مستوى القاهرة أكثر من ٣٠٠ مدرسة ومعنى ذلك أن

تحقيق

مديحة عزب

الدراسي والتفصيل والانتصاف استعبد ميهما ولا أشرك ذلك ولكن لسي بالدرجه المطلوبة رغم أن استراق المجموعة الواحدة سهرنا بصاعف بقدره فادرسي ٤ جنينيات كما هو مقرر إلى ٨ جنينيات

والشي الذي أفتت فيه على المدرس الذي يدرس في مجموعات المقفولة هو عدم متابعتهم لطقه المجموعة صمغها أنهم مسترحون الدروس حندا ولكن لا يفهم عدد ذلك أن كل الطالب قد فهم عند لو لم يفهم فصلا عن أنهم لا ينامون الواجب المدرسي



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١١ مارس ١٩٩٢

المصدر : الأخصائى

الأول ومع قيمة الاسدراك الشهرى للمجموعه للمادة الواحدة الى ١٠ جيهات للاندائى و ١٢ جيهات للاعدادى و ١٥ جيهات للتأوى البقلة الثانية هى شعور المدرس بان المقال الذى يحصل عليه محر وبور عنه الجهد ووفته الذى كان يصيحه في وقت مازال الطلبة لاعطائهم الدروس الخصوصية البقلة الثالثة هى اختيار يوم السبت من كل اسبوع لعمل المجموعات الدراسية للتقوية وهو يوم اجازته لاسبوعه لعظم مدارس اللغات الخاصة والهجربية وتحقق بهذا هدف في وقت واحد الاول هو عدم جريان الطالب والمدرس من يوم الاجارة الاسبوعية (الجمعة من كل اسبوع) والثاني هو تجنب عمل المدرسى الى الماهر بسبب مشاكل الموصلات ايضا تجنب عمل المجموعات عقب انتهاء اليوم الدراسي حيث يكون كل من التلميذ والاساتذ غاي في الانشغال وبذلك الرغبة بملما في بذل الجهد سواء في الشرح او في التصيل

المشكلة في التعليم الابتدائي

●● وتعمل صافينار محمد اسماعيل عرمان مديرة مدرسة اموالعلا الاعدادية للبنات (ادارته عرب القاهرة التعليمية) ان المستوى الاقتصادي لا يأتيا الامور في المدارس الحكومية - بوجه عام - لا يسمح على الاطلاق برفع نسبة الاشتراك الشهرى لمجموعات التقوية كماله اسماي لجاح تلك المجموعات سواء في نفس الوقت سمح الفرار الوزاري الذي حدد مبلغ جنيهين كاشتراك شهرى للمادة الواحدة بالاندائى و ٢ جيهات

للاعدادى و ٤ جيهات للتأوى - سمح هذا الفرار في بنده الزايم بزيادة منه الاشتراك الشهرى مما لا يهاجر ١٠٠٪ من منه الاشتراك المهر وذلك بعد موافقة مجلس الاداء والادارة التعليمية المختصة واستخلصا بهذه المرونة التي اتاحتها لنا الفرار الوزاري ان نهض الى حد ما بالمجموعات الدراسية للتقوية حيث لا تسمح المدرس انه مطلوب وحيث يستطيع الطالب ان يستفيد فعلا ●● ويصف ان المسئلة في نظرنا ليست في مدى فاعلية مجموعات التقوية بقدر ما هي مسكها ايهما المعلم في المدارس الاسدائيه ان المعلم يدرج من المرحلة الاسدائيه كما دجها اول مرة لا يفقه شيئا ثم ينجح بالمر في نهاية المرحلة

ثم يميل الى المرحلة الاعدادية وهو لا يعرف شيئا عن اى شيء ومن الداهية انه مهما استترك له ولى امره في مجموعات التقوية على تاني له بانية نتجها طيبة حيث انه من الاساس لم تدرس مسئا

●● وتطلب صافينار عربلى باصلاح حال التعليم الابتدائي اولا وذلك عن طريق خفض اعداد الفصول وتطوير المناهج الدراسية معيدا عن الحشو الزائد ثم - وذلك هو الاهم - هو تحسين الاوضاع الاقتصادية لدروس المرحلة الابتدائية

فاعلية محدودة

●● وتقول محمد فهدى الجوهري ماطر مدرسة اعدانية حكومية للبنات بمسئلة بولاى ان مجموعات التقوية قد انتهت بالفعل فاعليتها التي تصل في بعض المواد لاكثر من ٥٠٪ ويروج الشق السلسي في تلك السببة الى ان الطلبة غالبا ما يكون مسواهم الدراسي ضعيف للغاية ولا يمكنهم مطلقا من الاستعدادة بانية مجموعات لما الشق الايجابي فيرجح لقيام ادارة المدرسة بتمانية تلاميذ كل مجموعة من حيث مستوى تحصيلهم ودرجة إستيعابهم .

التغذية الكاذبة

وفي النهاية التقت الاخبار بطلع الليبي وكيل وزارة التعليم بالقاهرة عرضنا امامه حصيلة المعوله وطلعا الاجابة عن سؤال واحد

● لماذا لا تكون والعمين وسحاول ان نرفع قيمة الاشتراك الشهرى بالمجموعة في المدارس الحكومية لسوة بمدارس اللغات التي حصف فيها مجموعات التقوية نتائج ايجابية

●● هال لعد كما منذ البداية وراء إستصدار الفرار الوزاري الخاص برفع قيمة الاشتراك الشهرى لمجموعات التقوية في مدارس اللغات الحكومه والخاصة وذلك لاما يعلم - يقينا ان السبوى الاقتصادي لاسر طلة وطلباى مدارس اللغات يسمح بان يدفع ولى الامر هذا الاشتراك الشهرى وهو ١٠٠ جيهات للمادة الواحدة بالاندائى و ١٢ جيهات بالاعدادى و ١٥ جيهات للتأوى وذلك ايضا حتى يضمن ان تانى بالمجموعات نتائج طيه

ولكن يحتفل الحال مع العاليية العظمى من اسر تلاطم المدارس الحكومية التي - غالبا - لا تصنع لها امكانياتها الاقتصادية ان يقطع رب الاسرة من راتبه الشهرى للاشتراك في مجموعات التقوية - بالبريدة الجديدة - وخاصة اذا كان لها ثلاثة او اربعة ابناء

●● لقد اجار الفرار الوزاري الخاص بمجموعات التقوية بالمدارس الحكومية مسابقة مجلس الاشراك الشهرى بشرط موافقة مجلس الاداء والادارة التعليمية المختصة بالاضافة الى انه توجد لدينا ادارة خاصة للتمتاع (وتتميز مديريه التربية والتعليم بالقاهرة بانها الوحدة التي لديها هذه الادارة) ويشرف عليها وكيل الوزارة لشئون الادارات التعليمية وبها ما يعرف من ١٢ مدير ادارة يقومون بعمله المتابعة وروج المظاري لوكيل الوزارة واتحاد الاجراءات القانونية في حالة شوت مخالفة لادى بد من بنود الفرار الوزاري

وليس هذا فقط بل تقوم ادارة المتابعة للتأكد من روال المخالفة بالاضافة الى ان جميع الشكاوى التي تصلنا من اولياء الامور سواء موعيع او دون توقيع تأخذ مجراها الطبيعي في الدراسة والتحقق واساح اللارام



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١١ جمادى ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



د. جمال محمود وإلى يمينه د. محسن خضر

التربية

والتعليم قضية

تناقشها

ندوة الأهرام

من أجل تنشئة

جيل يواجه

تحديات العصر [٤]

لا يمكن الحديث عن برنامج قومي لإصلاح التعليم في غياب المشروع الحضاري للأمة

أصبح من الضروري وضع برنامج قومي لإصلاح التعليم ولكن لا يمكن الحديث عن هذا المشروع في غياب المشروع الحضاري للأمة والذي يجب أن يأخذ في اعتباره احتياجات أمتنا والتحديات التي تواجهها بحيث يشارك في وضعه جميع المؤسسات العلمية والصحفية والأحزاب والفعالات هذا جانب مما أثاره علماء الدين وأساقفة القسيسة في هذه الحلقة الأخيرة من ندوة الأهرام حول التربية والتعليم من أجل تنشئة جيل يواجه تحديات العصر .
وتسأل المساركون عن دور مراكز البحوث العلمية في علاج أزمة المعلم وحذروا من الانخراط الأجنبي لعقل الأمة بحاصه الاستعانة بخبراء أجانب في بعض المراكز البحثية كما أكدوا على ضرورة ربط التعليم بالتنمية



لهذا يجب أن توضع خطة وبرنامج حقيقي يخدم الأمة يعرف ماذا نريد من مستقبل لهذه الأمة وانصوب أن البرنامج المجدد للإصلاح لابد أن يأخذ في حسابه كل النواحي في أي موقع التعليم داخل الأمة يأخذ عدة أسس أو مسارات أولاً يستند إلى الأسرة والمدرسة والمصحف والكلام العربي والمسموع والمسجد والإحزاب

هذه المؤسسات لابد أن تنسق بينها برنامجاً قومياً للإصلاح يبني على ثلاثة محاور محور الغناء ومحور الاحلال ومحور التسبيح والتسبيح لمحور الاعاء هناك بعض المؤسسات الزائدة تحتاج استئصالاً داخل المجتمع بعض مراكز المحوثة الغت وحده للمحوثة الدينية عام ٨٦ وكلفت وحدة متجه

محور الاحلال - ينبغي ان نصل بعض المؤسسات بدلاً من البعض الآخر وتأخذ شكل أمارات هورية مثل ان نشي بعض المؤسسات الخاصة داخل الوزارات المتخصصة تكون من حلقها التنسيق مع المؤسسات الاخرى المحور الثالث وهو التنسيق وقد اضمته الى هذا ان انقاد ينبغي ان يمر عبر برنامج شعبي يأخذ في حسابه احتياجات الأمة

والنقطة الدكتور محسن خضر خيط الحديث مؤكدا اهمية هذا المشروع القومي للإصلاح في ظل الظروف التي تعيشها امثنا حيث يعطله المحول بين نظميين نظام قديم او ثقت على التذاعي ونظام جديد لم تظهر ملامحه بعد

ففي ظل هذه الظروف يكثف الضرب تحت الحزام ويكثر الحديث حوله وتتعدد الاسئلة حول مصر الأمة

وشاسل هل نستطيع ان نتحدث عن مشروع قومي للتعليم في عيشه مشروع حضارى للأمة ؟ اعتقد ان أهمها صعبة وعسيرة ومع ذلك يمكن للتعليم ان يقوم بدوره اساسي في رفع هذه الأمة نحو حال افضل

مظاهر سلمية

واشار الدكتور خضر الى عدة مظاهر طبيعية في المجتمع ينبغي معالجتها في

استترك في الدوة من الأهرام فتحسى أبو العلاء أعد التدوة للنشر محمد يونس

المدرسة الى ورشة انتاجية الاولاد يعملون وهذا يعني تحولاً الى التعليم بولو تنمى وربط العلم بالعمل والكلمة بالسلوك ليس مقصوداً فقط على المفسر الشيوعي ولكنه موجود في انجلترا وفي فرنسا ان الأصل في التعليم انه حركة ونحن حولنا هذا الأصل الى انه شيء نصلي لا نسي وإذا عمداً الى ثرائنا الإسلامي في هذا المجال مستجد التعليم دائماً مرتبطاً بالحياة

ونبه الدكتور رفعت سعيد احمد الى جانب آخر من أزمة التربية والتعليم يتعلق بدور مراكز المحوثة العلمية فقال ان في مصر نحو ١٤٠ مركزاً للمحوثة العلمية من بينها ٤٠ ذات اهتمام اجتماعي

وهناك مراكز خاصة بالمحوثة القروية وهي لاسف يشوبها سطحية في مستوى الأبحاث وتقديم المعالجات الحقيبة المتكاملة لازمت التعليم

اشار الدكتور حمق الدين محمود الى ان التنمية في الجبال قد وجدت لانه قد تم ربطها بالتعليم وهذا افضل من الاساليب التعليمية الاخرى بشكل عام والتي بنظر لها ياكمل

واضاف ان كل الهذات الدولية التي وجدت في التنمية تغير موضوع ان التنمية ينبغي ان تتم في سياق تعليمي ومقاي واجتماعي معين فلا توجد تنمية معضلة عن السياق المعالي والتعليمي السائد في أي بلد من البلاد وفي دراسة قامت بها الجمعية الدولية في فرنسا عرضت فترتي للتنمية وهما تفردياً ساندان في العلم الحديث التنمية من خلال النخبة يعني المتفكرين او النخبة التي تفكر وتخطط وتضع المسائل وتشر على التنفيذ نتيجة لذلك كما قالت الدراسة تسمح النخبة هي المتحكم في التنمية وتضيق دائرة الغرائ وتصبح المشاكل هي مسائل النخبة والحكومة تجد مشكل بحالة الرجوع ومشاكل الجمود الاقتصادي والركود الاقتصادي او التخلف الاقتصادي ومسائل اخرى عديدة تعتبر تقليدياً كأنها مشاكل الدولة او النخبة بينما هناك فلسفة اخرى اعتنوها الجبال وهي التنمية عن طريق المساركة في النظام التعليمي وهذا يخلق مواطناً تعلم منذ مرحلة التعليم الاساسي وانه عضو مشارك وفاعل

● ابقى الدكتور عبد الغني عيود مع الرأي السابق مشيراً الى انه حتى في العصور المداثية كل الاساسي يعامل مع القروية والتعليم على انهما عملية اقتصادية

واضاف ان الدكتور حامد عثمان هو اول من يمه الى العلاقة بين السربية والتحرر الاجتماعي لان القروية اما ان تحول الأمة الى امة فاعلة او تحولها الى امة متخلفة عندما يرتبط التعليم بمرض وباعتمادية الأرض على هذا التعليم سيحول الأمة الى امة متخلفة ويكون مليفو عليه ساء لا يترك بجانب مديحي ممة اما اذا كان التعليم كتعليمنا محس ان لا هو له ولا يرتبط بمرض ولا يعبر عن امة هو تضيق الوقت

واضاف ان الأصل في التعليم انه عمله انتاجية ولذلك اذا اردنا ان نربط التعليم بسلامة معملنا ان محو



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١١ ديسمبر ١٩٩٢

انظر هذا المشروع القومي منها تكثيف نفوذ الدولة في مواقع وغلبها في مواقع أخرى . زيادة النمط الاستهلاكي والشخصية الاستهلاكية على حساب الشخصية الإنتاجية أو تلمسها الاستهلاكية بفعل الغم والمصلحة الجماعية . ظهور نمط في بعض المواقع غلبة الوعي السياسي عند بعض المواطنين وضعف المشاركة لديهم . انحراف الشباب والمرتبطة ببطالة الشباب . غياب أو ضعف النفوذ المدرسي ومظهرية العملية التعليمية

أما كانت قضية الهوية تحتل هذه الأولوية في ترتيب الأولويات سواء بالنسبة للشخصية القومية للمجتمع ككل أو بالنسبة للفلسفة التعليم فاعتقد أن ثورة ١٩٥٢ حسنت هذه القضية عندما انضمت إلى أن مصر إسلامية بالفروع والريفية بالجغرافيا وعربية بالثقافة ومن هنا يجب أن يخدم التعليم هذه الأبعاد من واقع علاقة التثقيف لكل من هذه الدوائر يفسد الدوائر الأخرى ويضعفها

وقال أن هناك انتعاشا في الخطاب التربوي والمعاصر في السنوات الأخيرة بأن قضية التعليم هي قضية قومية في الدرجة الأولى ومن هنا نستطيع أن نتحدث عن عدة تحليلات لهذه القضية الهامة في ظروف المجتمع تلاحظ أن نمطها أساسيا حقله المجتمع المصري في إرساء هذا النمط الاجتماعي في الضمير المصري الحديث ولا يجب أن يتم بشكل هادي ومستمر طرد الفجاء من التعليم ومن هذه المضار ربما زيادة المصروفات . ومما يحدث من تسرب من عدم دخول أبناء الفقراء أساسا إلى المعجزة التعليمية . فالعقبات الحقيقية في قضية تكافؤ الفرص التعليمية هو تأمين استمرار المتعلم في التعليم



□ في المجلس الاعلى للجامعات :

اجتماع طارىء لبحث تطوير التعليم الاساسى والجامعى
اعادة النظر فى تحويل الطلاب من الجامعات الاجنبية الى المصرية

يهدف بحث التطوير التي اعتمدتها الجامعات لتطوير التعليم الفني والتخصصي هناك، لخلق البيئة المناسبة للطلبة في الجامعات اجتماعاً لوضع الخطط القومية برئاسة الدكتور صلاح سرى الابيض العام بالجيش الوطني للخطط الرئيسية لبرنامج تطوير التعليم الاساسي تمهيدا لعرضه على الدكتور حسين كامل عامر الأمين وزير التعليم في نهاية الشهر القادم . وفي يقوم بالتصديق على المقررات التي تنظم عمل المدارس المختلفة اعتباراً من العام القادم

بالتوسع في تنظيم التعليم المفتوح وإضافة تخصصات جديدة مع وضع القواعد المنظمة له بعد تزايد الطلب عليه في الآونة الأخيرة.

وتبحث الهيئة منح المزيد من الصلاحيات لوزير التعليم ورؤساء الجامعات للعمل على إزالة العقبات الإدارية وسرعة اتخاذ القرارات، بالإضافة إلى بحث إشغال التلاميذ بالدراسة الجامعية.

وعلم منسوب الإبرام المستلي أن
الهيئة ستصغر توصيت بشان
الطلاب المحولين من جامعات لبنانية
أو المصنولين والمستقلين لمرات
المرسوب ، حيث بلغ عدد الطلاب
المصنولين أكثر من ١٠ آلاف طالب
وطلبة ، كما تنظر في طلب الجامعات



دعم جامعات قائمة وليس جامعات جديدة !

د. الطاهر أحمد مكي

أهل الصعيد. وتخرج إدارتها عن نطاق المبررات التعليمية القائمة في المحافظات. وتعود إلى إدارة التعليم العالي في القاهرة في كل ما يتصل بشؤونها. مما يحول دون أن تؤدي رسالتها على الوجه الأكمل. كذلك خرج مصر منذ زمن طويل على أن تجمع بين حين وآخر هذه المعاهد العليا وتجعل منها جامعة مستقلة. ولم تكن جامعة عين شمس في البداية غير مجموعة من المعاهد العليا المختلفة جمعها طه حسين تحت إدارة واحدة وجعل منها جامعة مستقلة. وألغى نفسه حيث فيما يتصل بجامعه حلوان، أو كجمعية الفنون. وحتى جامعة القاهرة. وهي الآن بين كل جامعاتنا. كتبت في هذه إنشائها أربع كليات فحسب في الطب والعلوم والحقوق والآداب. تبعاً للنسق الذي كانت عليه جامعة السوربون في باريس في بدء أمرها. أما بقية الكليات من هندسة و زراعة وتجارة فكانت مدارس عليا ضمت إلى الجامعة فيما بعد.

نحن في حاجة ملحة إلى التخليص من أعداد الطلاب غير المطولة في

جامعات الصعيد. بيان نهجي للطلاب التخصصات التي يرغبون فيها في جامعاتهم الإقليمية. ومنذ مدة لاحظنا د. علي السلمي نائب رئيس جامعة القاهرة لشئون التعليم والطلاب ورئيس مجلس إدارتها الجامعية. وأحد الخبراء البارزين في التنمية الإدارية. أن كلية دار العلوم بوضعا كلية فريدة بين الجامعات كلها. تضم طلاباً من شتى أنحاء القطر المصري. من أقصى الجنوب إلى أقصى الشمال ويشغل طلابها ثلما الوثائق المختلفة لفقرات الطلاب في إلمام الجامعة جزءاً كبيراً في المدينة الجامعية وليس من المعلن خفض عدد الطلاب المقبولين بالكلية من إيجيبيد. الحاجة الملحة إلى خريجها في مصر والعالم العربي.

لم يحسن ثواب أهل الصعيد التعبير عما يطالبه الناس هناك فيما يتعلق بالتعليم الجامعي في لواء الرئيس يوم. وهي ليست المرة الأولى على أية حال. ذلك أن ما يطالبه المواطنون هناك ليس جامعات جديدة تزيد من أعداد الطلاب الجامعيين. وهي أعداد محدداً أصلاً للمجلس الأعلى للجامعات في ضوء دراسات تحصل بحجة أسواق العمل. وحجم البطالة بين الخريجين في التخصصات المختلفة. وأعداد الناجحين في الثانوية العامة. وإنما يطالبون. ويهلون. دعم جامعات قائمة فعلاً. لتؤدي رسالتها على وجه كمال. دون أن يمتني ذلك تحميلاً زائداً إقليمية للدولة. وإن كان يؤدي في الوقت نفسه إلى تيسير مهمة هذه الجامعات القائمة فعلاً من جانب. وتجنب المواطنين مشكلات كثيرة. ونظمت زائدة داعي لها من جانب آخر.

ذلك أن مدينة سوهاج تضم أكثر من مئتين مؤسسة للتعليم العالي. بين كلية جامعة ومعهد عال. وإن كنا أكثر من إحدى عشرة. وفي أسوان خمس. أي أن مجموع هذه الكليات والمعاهد العليا ذات المستوى الجامعي يفوق العشرين عدداً. وهو يتطلب إدارة مركزية فعنية به. شأن بقية الجامعات. وتأمين هذه المؤسسات التربوية على إنجاز مهمتها. وتنحصر مشكلات البيئة وتعمل على إيجاعها. فالتعليم العالي تعليم بيئي أساساً وليس نمطياً. والذي لا يفارق إلا مفرق مشكلات أهل الصعيد على حقيقتها. ولا يلم منها إلا ما يقرأ في الكتب أو الصحف. وشأن بين ما يجري على أرض الواقع وبين ما يكتب أو يقال.

جانب من هذه المؤسسات. مثل الكليات والمعاهد التي تقع في أسوان. بينه وبين الإدارة الجامعية المركزية التي تنتميها في أسبوع مسافة تقرب من آلاف كيلو متر تقريبا. وتتطلب سفر تستمر ساعات في السفر. وإذا استخدمنا الحفرها المظلمة لنا إن المسافة بين أسوان. حيث توجد بعض كلياتها. وبين أسبوع إدارة الجامعة. تحمل المسافة بين أسبوع والأكاديمية وديما بعد. ولما أن تنحصر كلية في أسبوع تتبع جامعة الأكاديمية كيف يكون حالها. اضطراراً إلى الإدارة. وإقصاء إلى الامكانات. وبعد عن الرغبات ليس المطلوب إذن إنشاء جامعات جديدة. وإنما إتاحة الفرصة أمام طلبة ومعاهد قائمة فعلاً. في لها وأسوان وسوهاج. لكي تؤدي واجبها كاملاً. بإنشاء إدارة جامعية مركزية مستقلة عن جامعة أسبوع. تمنحها بالتنسيق بين كليات أهل الصعيد المختلفة. وتوفر على الإدارات المحلية نظفات باهظة تدفع

للجامعات في الصعيد في مختلف تخصصاتها. بل في تأخذ في الاعتبار أن المعاهد العليا هي أيضاً دراسات عليا. بعد الثانوية العامة. وإن غالب عليها الجانب التقني. وأنها حين تكثر تحتاج إلى إدارة مركزية مستقلة حيث توجد. توجهها وتنسق فيما بينها. وتعينها على حل مشكلاتها والصعب التي تعترضها وهذه المعاهد تكثر في



المصدر : الأهرام الحائ

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٢ مارس ١٩٩٧

معرفة أكثر المحافظات طلاباً في دار العلوم . ثم تنشأ الكلية الجديدة في هذه المحافظة . وأحسب أن أكثر طلاب دار العلوم قادمين من محافظات أعل الصعيد قنا واسوان وسوهاج والبحر الأحمر والوادى الجديد . وهم الآن يسكنوا بالقرية والضياع . لأنهم الأبعد موطناً عن القاهرة . ومن هنا لأن المكان المفضل لدار العلوم الجديدة هو أعل الصعيد . وربما كانت قنا هي المكان الأنسب لأنها تتوسط المحافظات الخمس التي انضمت إليها بمسافات متساوية .

فهي الوحيدة ربما - التي لا تعرف البطالة طريقها إلى المتخرجين فيها . لاقترح إنشاء عدد من الكليات المعلقة لها . وحتى تحمل اسمها في التقييم مصر . تسهلاً على الراغبين في دخولها . وتوفيراً للأعداد المطلوبة من المتخرجين فيها . وبالتالي يخف الضغط على الخيمة الجامعية .

الاقترح وجيه وحل عملي . ولكن التنفيذ اتخذ وجهة لا تقوم على الدرس الجيد المتعمق . واستنطاق الأرقام . وإنما جاء كطعمه عبقها اتفاق وعقبها اتفاق .

كان الأمر يتطلب دراسة تقوم على

لوس الأمر إذن إنشاء جامعة جديدة . وإنما تعيين رئيس جامعة يجير هور عزيز على مشورين كلية ومعهداً علياً متفكره بين اسوان وقنا وسوهاج . وضلحة في تخطيطها لجامعة لسيوط . بشرافاً وتخطيطاً ورعاية . وإن يزيد عدد طلاب هذه الكليات والمعاهد في نطاق الإدارة الجامعية الجديدة المستقلة . ولكن موطنها قنا مثلاً . عن الأعداد التي يقرها المجلس الأعلى للجائعات عادة . في ضوء الظروف والمخفريات الاقتصادية المرتبطة بسوق العمل وخطة التنمية وغيرها . كما أن وجود كليات للتربية في كل المحافظات لم يرتفع بالأعداد المقبولة فيها عما نحتاج إليه . ولكنه على التأكيد ارتفع مستوى العملية التعليمية . وأقل من معاناة الطلاب . وإنشاج في الأقليم جواً ثقافياً كانت تفتقده حتى الرب . ولما فيما تقوم به كلية التربية في دمياط من مهرجانات ثقافية وأدبية كل عام خير شاهد على ما قول

عن التفات التي يتطلبها استقلال الجامعة في قنا . لن تتكلف الدولة شيئاً لمر هذا القول ولؤكده عليه . لأن الأموال المخصصة للجامعة في صندوق الخدمة . وتؤخذ رسوماً من المواطنين . وعلى كافة أوجه النشاط تطفي شتى متطلبات الإدارة الجامعية

هاسألوها محافظ قنا إذا اردتم



من المسئول عن

السطو على مدرسة صناعية؟!

• وزارة التعليم نرفع شعار تطوير التعليم الفني .. وتطبق شيئاً آخر
• هل كانت الأمانة « عين الحية » أكثر حرصاً منا على مصر؟!

الى التتالي عن منبئ اخرين كانت المدرسة قد انتشلتها حديثاً بفرش الترتيب، ومزقتها ما تحتها الأحجار والمكينات، وانشاء عملية الطل وسجدة التطوير في الفراء لحيث ايجاد مكان يميل تحت المدرات .. بينما الثاني لم تستغل حتى الآن واصبحت مجهزة تسكنها، للملك والقران، لان عدد طلاب الكلية لا يزيد عن ١٠٠ طالب فقط بالمصفوف المقتلة بينما عدد طلاب المدرسة، ورغم محاولة تسكينها، يصل الى ٢٥٠٠ طالب، وكانت الخطوة التالية للاستيلاء على المدرسة تماماً، هي اصدار قرار منع قبول طلبة حدد من بلغهم من انما الجديدة التي تخدم المناطق المقتلة من اخرج حتى الفة

واين ذهب مصداق الورش وتجهيزاتها الضخمة التي تقدر بملايين الجنيهات ؟
• ويجذب مصطفى مختار الحرس قسم الميكانيكا طرف الحديث فترا بولوه هذا بالرغم من ان لديهم اماكن اخرى كثيرة تابعة للتعليم العالي يستخدمون ابناء الكلية بها فهايك ٦ صفا خفية تماماً في كلية الاسس، كل من المفروض ان تشأ بها الكلية في يدى الامر ولكن الانماض اتحت البنا لانهم يريدون شيئاً جازماً لا يكلفهم بالمزج من انهم حصلوا على فرض كبير من البكت الدولي لانشاء هذه الكلية كما ان هذه الكلية المزعومة لا اسس لها الا على الورق فكل استحدثتها مضمدين من مختلف الجامعات الاقتصادية وليس لديهم اى خبرات فنية فصح الذين يفهمون مقتدرهم العمل لطلاب الكلية معاملاً وورشاً

المصلحة العامة التي تتطلب فنيي في مهارات عالية تتواءم مع العصر الذي نعيشه، وتغطي احتياجات السوق المصرية والعربية، بدلاً من ان يلجأ المستثمرون سواء في مصر أو في عالمنا العربي الى «الكلمات» الكبيرة

وبدلاً من ان تكون المدرسة هي نواة التطوير المزمع حولها اصحاب المصلحة الى كلية لتخريج «مدرسين صناعيين» .. كما لو كانت السوق في لندن الحاجة الى هذا التخصص، بينما الواقع مشجع تماماً «بهم» لدرجة ان وزارة التعليم نفسها الفت من هذه المدرسة نظام السموات الخمس

مروسة الذي ينتهي الى «مدرس صناعي» لوجود نقص من اجل هذا الطلب ..
ولا احد يعرف على وجه الدقة ما الذي حدث ؟ ومن الذي فكر في «الولاية العشوائية» لهذه الكلية المزعومة ؟

خطة الاستيلاء

ولكن هناك روايات حولها يدها طعت محمود الحرس باسم الشركات الميكانيكية بالمدرسة وتختلف كلماته الحرة، منذ ثلاث سنوات استطاع عبد الكلية الجديدة المتحمكة في مصر المدرسة الى بالاتصالات الشخصية في الوزارة لقصاص «مسؤولين» بالامانة الكلية بالمدرسة، والفريق تحت شعار «التطوير» .. «هل نحن ملقصور كليات» .. وملا صدر قرار وزارى بالغاء مسمى مالى المدرسة وسما الجزء الخاص به بالاختصاص للغة المترين من المصطلحات الأخرى، واسطروا الى تسكين «الطاقة المترين» في فصول التدريس النظرى واسطروا لهما

هذا لخر خارج عن المألوف وخارج حتى على سياسة الدولة نفسها

على الوقت الذي تكلف كل الجهات تجميع على «العملة» تطوير التعليم الفني، ودفعة في نقلة حضارية، من خاتمة التعليم النظري الى ساحة المدرسة العملية، ولا يمر يوم دون تصريح مثقال لسلطان عن هذا الامر نجد الحس يحدث على ارض الواقع

يفترى هل يؤمن المسئولون بما يقولون ؟ أم ان المسألة مجرد صد خانات وأحلام تفرق في الفضاء الواسع ؟

وقبل ان يغضب منها «المسئولون» .. نؤري لهم هذه الحكاية التي يرفقونها جيداً .. وهي حكاية مدرسة القاهرة الفنية الصناعية بقلعة التي سقطت عليها «كلية» نهاراً جهاراً

المدرسة بعد اربعة من اكبر المدارس الصناعية في مصر، ان لم تكن اكبرها على الاطلاق، قلعة ميكانيكية من حيث الامكانيات والورش والمهويرات الفنية، معاً على ٢٥ دماً، سرب بها الاميرة عين الحياة في نهاية الخمسينات خصيصاً لنشر التعليم الفني، وادخلها هيئة اليونسكو بالقرآن «مما جعل المدرسة تضم اكبر عدد من طلاب التعليم الصناعي من كل محافظات مصر، وذلك شملت سداً عالمياً للمفترين

ويبدو ان هذه الامكانيات جعلتها مطعماً للآخرين الحاليين بالحواس على كراسي «عمارة» كيو ما ايا كل موقعاً أو أعمتها، مصرى الطر عن



المصدر : **الأمم المتحدة**

التاريخ : ١٢ مارس ١٩٩٦ - النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ولختصار القلعة يزيد السطو على
المدرسة بقلعتها لتصبح كلية التعليم
الصناعي فقط بينما السيد رئيس
الجمهورية في لقائه الأخير بأعضاء
الحزب الوطني قال لبعض الأعضاء
الذين طلبوا منه إنشاء جامعة جديدة
بدمياط ، بكلي ما اعتدنا من جامعات
أننى أريد التوسع في التعليم الفني
لتخريج عمالة شتية متعلمة .

• ويؤكد حسن محمد السيد رئيس
قسم التكيف والتبريد بالمدرسة ، أن
المدرسة قبل عملية التفرغ كانت عبارة
عن خلية نحل تعمل ليلا ونهارا في
مشروع زرع المال الدائم . مما كان
يعود بالنفع على الطلاب والمدرسين
ماليا وتربويا ولكن منذ ظهور هذه
المشكلة جميع المشاريع توافقت
تعلما ..

نادية الملاح



المصدر : الوقف

١٢ مارس ١٩٩٨

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نبضات

القرن بي الجامعة الأهلية والجامعة القومية . هو معاما مثل القرن في اس
البركية بوابن الجارية. وابن الترتية ياكل بقلواه وبعاشه. وابن الجارية له
الحنن الجاف وطم من الماء

في فرنسا كلها لا توجد جامعة أهلية واحدة . ومصر بلد الحجاب مهمل تحرير
الإنتماء والإنتاج . ويهز أي المعلم الخالي لكي سلمه إلى الجيول ويحطم العلم منه
وذلك مثل من يصفي إلى عدم إهمال الجيرة والاستغناء عنها بمعنى ومطم وسبعا
مالخبر ؟ وبس الذي يتحرك ؟ وأي هدف يسعون إليه ؟ ما برامج هذه الجامعة .
ومن استأذنتها . وإير الدراسات التي تربط بين برامجها وبين حلقة المحتق . وهل
سمم شعرات رسمة يعترف بها ؟

وهل هي أهلية فعلا ؟ وإن كنت كذلك علم لا يتحرك ذلك إلى المصبرات الخاصة . من
تناسس جميعه تنوّل جمع المال وإلقاه المنشآت وتعين الأستاذة واختار مواد
الدراسة

وإن كلف كذلك فما صلة التهنيس حسب الله الكفراوي بها ؟ وهل انتهى
الكفراوي من مشاكل الإسكان لكي يتولى جامعا من شؤون التعليم . على قدر علمي
مشكلة الإسكان في تعلم وفي دعوهم لأن مشكله الإسكان لا تحتاج إلى مهندس
وإنما هي تحتاج إلى سبيل ينجح في تقديم الأرض جامعا أو مسعر معقول . وفي
تقديم القروض الميسرة لمطروحين ويضع معوقات . وفي إخضاع المسكن الجديدة إلى
عقد الإيجار الذي تفره الإدارة الفعرة للمؤجر والمستاجر

الكل يجمع المال للجامعة الأهلية . والأعلام يهال لها . والمسؤولون يرحبون بها
ويؤكد الجميع أن هذه الجامعة تحصل من الطلاب على ما يلزمها من نفقات . وهل أن
الطلاب سيدفع في السنة الواحدة ثلاثين ألف جنيه كرسوم دراسية

وهكذا سيوفر للجامعة . راتب الدواب . كل الأمكنات . فسيجي إليها المتفرغون
من الطلبة . ويجذب إليها نوابغ الأستاذة وأحسن العناصر الإدارية . وهذا نموذج
الجامعات القومية إلى جامعات درجة ثانية كما هو الحال بالجامعة للتعليم العام

الحكومي بالمقارنة بالمدارس الخاصة
أما عن الجامعة . رتبة الجارية . فهي تعني في كل شيء . هزئات الأستاذة
والعلماء فيها لا تغطي متطلبات اليوم الأول من التشر . والعلمية العلمي مهم ليس
لهم عمل إلا إصلاح خارج الجامعة . وليس أمامهم إلا الإعزات الخارجة ضحرم منهم كلبهم

وإن فكرت حقوق القاهرة في إصلاح داخل يمتثل في التشنيد في اختيار طلابها وفي
تعليمهم وصلاهم مع تنظيم دراسة قانونية موازية تحت مسمى التعليم المهني
وإحق على ذلك مجلسا لحقوق القاهرة وجامعة القاهرة مع جوان سنة وصفت . ولكن

الإصلاح لم تجده في ثلاثة . الأسميات . بالمجلس الأعلى للجامعات . ويعولون أنه
يجب أن يتر على العديد من الدجلي . وعلى من شأن المشروع أن يوفر للكلية إمكانيات
تسبح بمقهورس بالمعملية المتضمنة على خير وجه

ولا أقل في أي إصلاح إلا إذا ألقى المجلس الأعلى للجامعات وكل ما يشبه من
لجتي أصفاء فرائدها من مجلس الجامعة أو من رئيس الجامعة

ويبقى أصفاء فرائدها من مجلس الجامعة أو من رئيس الجامعة
مثل أدم للحصار والحرب التي تعرض لها الجامعات لأنه الجارية المثال هو حول

الجامعات التفرع من الفقة الرابع في التحويل إليها . وبناءا لعدد على وصوح له ثم
يحدث تمصيل علم واحد من الفقة التي يابون بتقنيات في خلال مكتب التسيق . وأما

يدفع المتفرغ هؤلاء الذين يحطون بالجامعات من الباب الخلفي مثل الطلبة الذين
يهاضون مجموع ٥٠ / في كليات جامعة القاهرة فرع الجرجسي . وفي العام التالي
يطلقون التحويل إلى كليات جامعة القاهرة القاهرة لتسلك مع الطلاب المهضوم

الاصوليين من خلال مكتب التسيق . وهل حول حولهم يهاضون مرات التنازع
الحديثة مسور جامعة القاهرة . ويعرضون المدرج بالبال الدولارات للجامعة في
أعداء الجامعة



المصدر : السوف -

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢ مارس ١٩٩٢

و قد تلقت وزارة التعليم خمسة شكاوى من جميع كليات مصر ، يتكلم فيها اصحابها من دفع المبرعات وبدا من إرسال خمسة شكاوى الى الجامعات لطلب رايها
ارسلت الوزارة الشكاوى الى قسم الشؤون بمجلس الدولة وهناك تستدعي وزارة
التعليم مستشاري الشؤون بمجلس الدولة ضد الجامعة . وتستدعي الطلبة ضد
كلياتهم . فكلت نقوى رفض المبرعات وضرورة رد قيمتها الى دفعها

وهيما يل الخص نتائج هذه العلوى

- (١) حرمان الكليات من مورد اساسي . كان يستخدم في اسعاف المرضى في الفيزانته
- (٢) التزام الدولة بده حوالى اربعمائة مليون جنيه هي تبرعات الطلاب . خلال
السنوات الماضية . و قد انقضت التكاليف ولم يتبق منها اى شيء
- (٣) رفض الكليات جميع طلبات التمويل في المستقبل . وعلى الدولة مواجهة مشكله
اخرى الطلاب
- (٤) استبعاد الطلبة المتفوقين الذين يعتبرون حافيا في ارفعه دعوى لطلب إلغاء
التمويلات التي لم تصمد بعد . وذلك لكي لا يراحمهم في مراعي تلكه من لا يمسكون
معهم في مجموع الشهادة العامة . لا في ذلك من إهدار اعداد مكافؤ المرس . إلى محدث هذه
الدعوى أمير المحاولون الى كلياتهم الأصلية أو على يدهم في الطريق العلم
فهل فكرت وزارة التعليم في كل ذلك

د . نعمان جيمعة



كلمات

ان لم يكن التعليم اهم قضية تواجهنا في الوقت الحاضر . فانه ملائمة من اهمها واجديها كالمعلمة والمواجهة الجادة الحسنة . وكثيرا ما نقول سرا في نفسي وعلاية امام القراء - ان الازمة الاخلاقية في مصر تجيء في البند الاول من المؤثرات وبعد تفكير ليس طويلا . ابرزت ان الازمة الاخلاقية جزء من ازمة التعليم والتربية انها نتيجة سوء المجتمع او التربية في البيت . وفي واصلاحه . وتصل الى يدى وعلمى اعلى ان ان يصل الى يدى وعلمى اعلى يدات حقيقى معلما ورغم كثرة المهن والأعمال التي اضطررتي ظروف الحياة الكلفة في نصف القرن الاخير الى التعامل معها فان التعليم كهيئة . رغم هداستها . تعد من اصعب المهن واتقيا واقلها نعتا ماليا للمشتغلين بها . وسوف يتأثر الى ذهن القاري موضوع الدروس الخصوصية ومن تلجئتي لا اجد عيبا بلحق بالدرس الذي يتعامل مع هذه الدروس . الا ان يكون متحازا للتلميذ الذي يدفع . ضد زميله الذي لا يدفع .

والدكتور محمود محفوظ . الوزير السابق وطبيب الاضحة المعروف . هو مقرر لجنة الخدمات في مجلس الشورى وهو وبعض زملائه في المجلس . اعضاء اللجنة . قدموا تقريرا ضاليا مفيدا مطولا موضوعه . نحو سياسة تعليمية مستقرة . جاء في فقرته ان قضية التعليم هي قضية الساعة في هذه المرحلة التي يمر بها مجتمعنا وقد عبرت القيادة السياسية عن هذا المعنى اكثر من مرة وثبت من مناقشات المجلس في هذا التقرير ان الفحص الكاريا - التي تضررت المؤسسة التعليمية في اداء رسالتها على الوجه الاكمل . هي قصور الانفاق على التعليم . ويحل تحت ذلك . الاتفاق على وجود اعداد المعلم وتدريبه وتحسين احواله ثم انتهى خاتمة التقرير بهذه العبارة . ومن حسن الحظ ان الدولة واعية بذلك ونحن وانفون فانه سوف يكون للمعلم اولوية قصوى في الخطة الخمسة الثالثة ومن تلجئتي اقول انه اذا كان الدكتور محمود محفوظ وزملاؤه وانفق من ار الخطة الجديدة سوف تتضمن اولوية قصوى للمعلم .

الا لى لسب وانما من ذلك ان كل مشكلاتنا تبدو من مختلف وجهات النظر لها اولوية قصوى وعلى اية حال فترتيب اللجنة كما قلت ضاف وتشمل وواضح واد اصبحت اليه تقارير المجلس القومي للتعليم احسن المجلس القومي المتخصصة - تجتمعت امام الباحث حاصلة هائلة لكل عطل مصر انشغله بهذه القضية الحيوية ولا تنفي هناك فرعية او جزئية الا تناولتها الابحاث والمعضلات . وسطرت في التقارير وليس المعضلة - لا المشكلة . هي في التنفيذ . رغم ذلكي الكاملة في ان وزير التعليم الحالي من اكثر وزراء التعليم قدرة عليه واستعدادا له

محمود عبد المنعم مراد



حائط المبكى .. والبحث عن القط !!

د . سعيد اسماعيل علي

عندما كنا طلابا نطلب المعرفة الفلسفية في كلية الآداب بجامعة القاهرة في الخمسينات . كان يدخل ليلي أن هؤلاء الأساتذة الذين يدرسون لنا فلسفة كانتو وعفان أمين وإبراهيم بيومي منكم وزكي نجيب محمود ويوسف مراد ولحمد إزاد الأسعداني ومحمد البوريعة . ليسوا بشرا كسائر خلق الله .

يريدون لحيفا . فلقد نام أراوتهم عقبه هنا وعقبه

هناك . ولما هم . وإن اتخذوا شكل البشر . يمكنهم طمأنينة هذا الكون . اليسوا هم الذين يحتلون قمة المعرفة لأمنا ؟ اليسوا هم الذين يمثلون أعلى مرحلة في سلم العمل التعليمي ؟ إن علم أحبيهم يدور حول أساطين العلم والفكر في العلم مثل أفلاطون وأرسطو وكافيت وهيجل وديكارت ورسيل وماركس .. إن العملة الفاهمية التي يتداولونها هي العقل . والمعرفة . والفكر والمعرفة والوجود ..

ما الذي كان يجعلنا نشك في هذا كله ؟

إنه تصورنا لأمم . السلطة . ومنذ زمن لم يعد لأمنا الآن . كان الذي يملك . علما . يستحوذ على قدر من التفكير والاحترام يفوق هذا الذي يحظى به أي ممثل لسلطة الحكومة عمدة مافوق . شيع بلد . ألق كان مطلق السلطة الحكومية يدهم القفون والعسكر . لكنهم كانوا يمثلون أمم الجمع . قوة القسطنطين والفكر والبعض . وبكثالي . لم يكن احترام الناس لهم إلا خوفا من بطشهم أو لضعفهم في رسائلهم .

أما هؤلاء الذين . يعلمون . فلم تكن بأيديهم سلطة قانون ولا عسكري ومع ذلك تفلطح لهم قلوب الجميع ويحتلون دائما بهالات تقدير بغير حدود . صحيح أن ذلك كان يرتبط بمكون الذين . يعلمون . يمثلون . العلم الديني . ومن لم يكن ما يحفظون به من تقدير واحترام مرتبطا بمكانة الدين في قلوب أهل الريف . إلا أن هذا التقدير وإن كان الاحترام انسيبيا على كل متعلم . حتى أن هذا الحاصل منذ أكثر من نصف قرن على . الابتدائية . كان دائما شخصية مرفوعة يهرع إليه كطيرين يطغون منه الرأي والمشورة . وإذا وصل إلى رأي . انصاع له الجميع

وهكذا كانت . المعرفة . قوة . وكان . العلم . سلطة ومن هنا فهمنا شيء نحن من الغري لنجاس أمام أساتذة الجامعة . فقد كان طبيعيا أن يكون هؤلاء لأمنا ليسوا مجرد . أساطين . علم ومعرفة . وإنما هم أساطين . حياة . وقادة مجتمع فإذا ضلقت يدي السبل . واستكت بتلابيب المشكلات . كانت عقول أمنا تتصور أن مثل هؤلاء الأساتذة

حلمة المعرفة وأعلام الثقافة . يدهم مفتاح الحل والربط . وعلى أيديهم تنبذ القيوم وتنشعب السحب لتسقط شمس الاستقرار والطمأنينة ومن هنا كان حلمنا . وكان دغينا . أن يهب لنا من أدنه رشا نصبح من هذا الفكر . لا شيء إلا أملا في أن نصبح مسار الجمع ونصلح ما أعوج من شأنه في واتخذنا الأساليب

حتى إذا أصبح بعض قليل من الستينات . تحلقت الخطوة الأولى نحو الأمل المربو . بعد انتقالنا إلى أرض أخرى في تربية عين شمس بطبيعة الحال فإن فترة (الميمنية) قد برزنا من هذا المعلم الذي كان يسحرنا وإن لم تجعلنا بعد . بعضا منه . لكنها . والحق قول . قد حلت . إلى حد كبير . جزءا غير يسير من حالات التقديس التي كنا نضيد بها .

مكترة . العلم أيا كانت فروعه ومجالاته

حتى إذا شاء الله علينا برخصة الدكتوراه . وانتسبنا إلى الهيئة التدريسية بالجامعة أخذنا نشهر عن سواعنا نتمسك بمفاتيح الحل والربط . ولينبذ القيوم والسحب فلذا بنا نكتشف أن ذلك كان دونه خرق القصد . كما معلون . فلأمروسون بالجامعة . هم في أمني السلم الجامعي . ولا يمثلون من الأمر شيئا . وهم من مشروعات وأمني حاولنا أن نسعي إلى تحطيقها حلا لمشكلات . واقعة لنظم . ودعوة لتجاهلات . فبعد كل ذلك في مهده . رافشا . وحريا . أو تثار من حولها الشكوك وتزجج في طريقها الأشواق . أو يخوف كل من يحول أن يجمع

ليعين ويساعد مدرسو الجامعة . لا يخلي إذن أن يملكو قرا وعلما . فهم يفتكون سلطة اتخاذ القرار . وأمامهم سباق حواجز عنيف ومخيف . وهؤلاء الذين يستولون مطلق الأمر بأيديهم . وتكون أعصاهم موضع النقد والاثام . هم الذين يفرزون إذا ما كان المدرسون يستحقون أن يكونوا أساتذة مساعدين لم ؟ ؟ فلذا ما تحطوا هذه المرحلة . فليقبل أيضا هم الذين يحسبون . إذا ما كان هؤلاء الأساتذة المساعدين يستحقون أن يكونوا أساتذة لم ؟ ؟ ومن هنا . فقد وقع في فتن أمنا في المرحلة الأولى من الانتساب إلى هيئة التدريس . أن الحلم الذي طلنا داعب خيالنا لم يزل بعد بعيدا . ولله لكي نصل إليه . فلابد وأن تكون أساتذة "

شيئا فشيئا يتبين لما إلى المسألة ليست مسألة . رأي . و . فكر . و . علم . وإنما هي . سلطة موقع . وبعد رحلة طويلة وصعنا بها إلى . الاستاذية . إلا أنه قد تأكد لنا أنها إذا كانت تمثل . لغة . الهرم الجامعي العلمي . إلا أن هذا الهرم العلمي كله يظل دون هرم آخر هو هرم السلطة . التفاضلية . ماكد لنا أن الحل لا يجيء . برأي القواعد والريجات (الناس إلى تحت) . وإنما هو دائما مبروء بقرار لا يجيء إلا من (الناس إلى فوق) . على الرغم من كل هذه الصور والأشكال الخفية من مجالس الأقسام والجانج الجامعية والمحاسن التي لا حصر لها . سلطانها محدودة بالعروج والتفاضيل



عندما كان اللورد كرومر يمثل الاحتلال البريطاني في مصر في اوائل عهده نشطت حركة الهجوم عليه وعلى جنوده على صفحات الصحف المصرية ورأى بعض مساعدي كرومر ان الامر قد تجاوز الحدود فذهبوا اليه يرجونه اتخاذ اجراء ما لوقف هذه النك والهجوم . فلما به يقول انكم بقلوبكم مفردين وسوف نفل نحن مغردين " ان العربي عندما يكتب او يخط نكدا يظن ان هذا الجهد ، الكلاسي ، هو نهاية الخطف لهذا نفسه ويصف توتره لكك اذا صنعت هذا النك وذلك الهجوم على طقات القصب المكبوت ستحول الى طاعة (تحريك) وفعل ايجالي "

ويبدو ان بعضا من اول الامر في علنا العربي يهتجون نفس هذا النهج فيمتاعون بانهم قد اكلوا ديمقراطية وحرية في مجتمعاتهم فينبغ عليهم من الكتاب والمفكرين الى النك وعندها يحدون ان الحال هو الحال تحولوا الى نك الذات والوقوف امام حائط المعبر . لقد درجت العادة عندما يعز علينا حل الاشكال ان نضرب اللل بمجموعة الفئران التي تعبت وضلت بها السيل امام هجوم اللطط عليها فالتحق ارحمهم ان يعلقوا جرسا في رقبة اللط ، حتى يحسوا به اذا هم واتجه اليهم فارتاحوا الى هذا الاقتراح فلما بدأوا ينتقون الى التفتيد تساطوا فمن ذا الذي يمكن ان يعلق الجرس في رقبة اللط ؟ واذا بالجميع يصلون الى طريق مسدود وقد كدنا ان نستخدم هذا اللل النموذجي لكننا اكتشفنا مازكا ادبي وامر فليس القضية هي من يعلق الجرس في رقبة اللط ، ولكنها في تحديد هذا (اللط والكشف عنه) "

والجزئيات ، لكن السياسات العامة ، واللسطة الرئيسية والخطوط الاساسية والمبادئ الحاكمة . فهذه المجالس لا تصنعها ولا تفسحها وانما ، تنفذها . "

وهذا الكاء على الاطلاق الذي نشير اليه في اربعة الجامعات العربية والجهة التعليم ، نستطيع ان نكس ملكه تماما في مختلف الكليات التي تجرى على اللام المظلمين والمستهم في كل ارجاء العالم العربي في مكالنتهم في بحوثهم في كتبهم في منتدياتهم في مؤتمراتهم نك حد للاوضاع القائمة على في مجاله . التصدا او صناعة ، او تجارة ، او تعليم ، او زراعة ، او لغة او فنا الخ .. تشخيص ممتاز للمشكلات ، وتحليل جيد للاسباب والعلل ، ووعي عجيب بالفكر من الابعاد والنوايا ، وتنوع مثير في الاجتهادات وزوايا الرؤية ومع ذلك تظل المشكلات كما هي ويؤاى على المؤتمرات ، وتجرى بحوث جديدة على نفس المشكلات ، ليظهر نفس التشخيص وتبرز نفس الحلول وإن تزييت في اشكال لغوية جديدة ، ثم يعود للسلسل مرة اخرى ليبدأ مسيرته من جديد

بل انه اذا استقرت كتابات غير العرب بمنا عن صدور تقدم لجات الحياة والثقافة والتعليم في العالم العربي فسوف تكس ان تأدهم ، مهما احدث لمن يصل الى درجة احتداد تقدم نحن لانفسنا في مختلف كتابتنا في شتى المجالات .

هل تحول التعليم وتحولت الثقافة في العالم العربي الى حائط مكي ؟
في دراسته المختارة عن (سيكولوجية الانسان الموهور) يشير الدكتور مصطفى حجازي الى ان الانسان الذي يتعرض طويلا لقوى البطاش والقهر والاستغلال يعيش انفسا مسدودا ، يعاني من مشاعر الموتية والعجز ، يفكر الى ذلك الاحساس بالقوة والقدرة على المجابهة الذي يمد الحياة بنوع من الحيوية والايجابية بنوع الامور لكل هذا الانسان المسدود ، وكلل هناك باستمرار اندمعا في التكاثر بين قوته وقوة الظواهر التي يتعامل معها ومن ثم يجد نفسه في احيان كثيرة في مواقع المغلوب على امره ، يفقد الطبع الانساني في السلوك ،



المصدر: ...

التاريخ: ١٢ مارس ١٩٩٢

للنشر والأخبار الصحفية والمعلومات

مستقبلات



متى نتجاوز المناوين إلى الفهم المتكامل ؟

بقلم:

راجي عنایت

حصية الجولة الأولى في مناقشات تقرير التعليم

● ● حرصت على متابعة حوار مجلس الشورى حول التعليم على شاشة التلفزيون ، وقد استعدي ان يفرد التلفزيون هذه المساحة من برامجه اليومية لذلك الحوار ، مما يعكس إدراكا لدى أهمية قضية التعليم في حياتنا الراهنة وفي مستقبلنا القريب والبعيد . وكنت أكثر حرصا على متابعة الجلسة الأخيرة ، لكي استمع إلى بيان د . محمود محفوظ ، رئيس لجنة الخدمات التي أعيت التقرير وطرحت للمناقشة ، لكن ، ما أن بدأ الدكتور محفوظ في طرح استخلاصه للمناقشات ، قللا أنه تبين إجماعا على حتمية التغيير في النظام التعليمي على ضوء التغيرات التي يمر بها العالم .. ما أن استهل حديثه بهذه الجملة ، حتى توقف التلفزيون عن عرض الاستخلاص ، مفضلا إفساح الفرصة للمجاملات المتنبلة ، ساعات طويلة انتهت بها التلفزيون على شافته لعشرات المتكلمين في الموضوع أو خارجه ، بفهم أو بدون فهم . ولكنه لم يسبح خمس دقائق للمشرف على التقرير والمتابع للمناقشات لكي يطرح أهم استخلاصاته ، على العموم ، هذه ليست بدعة ، فنحن نعيش الكلام الكثير ، ونكره الوصول إلى اتفاق حول النتائج المحددة ● ●



المصدر : ...

١٢ مارس ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بمسح لتأريخ الفكر التربوي في مصر . وواقع سياستها التعليمية . منذ جهود علي مبارك باشا . وحتى السياسات التعليمية الأربع التي طرحت منذ عام ١٩٨٠ . وهي : تطوير وتحديث التعليم في مصر . للدكتور مصطفى كمال حلمي . و . السياسة التعليمية . للدكتور عبدالسلام عبدالغفار . و . تطوير التعليم في مصر . للدكتور فتحي سرور . وأخيرا . الاتجاهات في سياسة التعليم وأهدافه . للدكتور حسين بهاء الدين .

والقسم الثاني من التقرير . نحو سياسة تعليمية مستقرة . يجرى قريبا من الدراسة النقدية للجهود السابقة . مع حصر لتلك الاختلاف والاختلاف بينها . وفي القسم الثالث . قضايا أساسية . . ينقش التقرير عددا من القضايا الأساسية . أما في القسم الرابع والأخير . فيورد التقرير توصياته العامة .

قبل مناقشة تفاصيل ملورد بهذا التقرير المهم . وحتى لا تنوء في هذه التفاصيل . أحب أن أشرح بعض الحقائق الضرورية عند التفكير في مستقبل التعليم . والتي يشير إليها هذا التقرير . وما سبقه من تقارير . إما بشكل جزئي . أو دون أن نحظى بمكانتها في سلم الأولويات . واعتقد أن مراجعة التقرير على أسس هذه الحقائق . يمكن أن تساعد في تنظيم مافته . وتاصيل الفكره . وجعله صالحا للتطبيق .

منذ عدة أسابيع . تفصل د محمود محفوظ ☐ بان لرسيل إلى نسخة من تقرير . نحو سياسة تعليمية مستقرة . . الذي أعينته لجنة الخدمات بمجلس الشورى . طلقا على إيداء الرأي . فالتقرير النهائي سيتم إعداده على ضوء مايتيم من مناقشات . داخل وخارج مجلس الشورى . حول هذا التقرير المبني .

احسنت بالتفائل وأنا اقرأ هذا التقرير . وفي لقاء خاص مع د . محفوظ . شكرته على الجهد الجاد العاقل الذي ألزم به التقرير . وقالت له أن تفلألى بالتقرير يعود إلى أمانته وجديته وتبينه . لجميع الجهود السابقة في مجال التعليم . وإلى جلاء بصيرة واضحية التي خلقت إلى تضيئ التوجهات المستقبلية السليمة . وأن لم تنبع من الاطار الأشمل للرؤية المستقبلية . التي تتيج تاصيل هذه التوجهات . للتعرف على مسيبتها . وعلى العلاقات المتباعدة التي بينها . ثم الذي ينتج - وهذا هو الأهم - وضع ضوابط للتفسير هذه التوجهات عند الانتقال من العموميات إلى التفصيل .

حتى لا تنوء ..

التقرير يتكون من ٦٨ صفحة من القطع الكبير . جاء نتيجة لاجتماعات لجنة الخدمات . على مدى أكثر من أربع سنوات . وشارك فيه معظم وزراء للتعليم منذ عام ١٩٨٠ وحتى ١٩٩٢ . يبدأ التقرير



المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٢ مارس ١٩٩٢

١ - سياسة التعليم بدون

سياسة عامة لمصر

جميع التقارير المتصلة بالتعليم ، والتي صدرت منذ عام ١٩٨٠ وحتى يومنا هذا ، تجمع على أن سياسة التعليم المستقبلية لا يمكن أن توضع موضع التنفيذ ، إلا إذا تكاملت مع باقي سياسات النشاط البشرى الاقتصادية والاجتماعية والسياسية ، وضيف إلى هذا ، أن وضع أى سياسة مستقبلية فى التعليم أو غيره ، يجب أن تنبع من سياسة مستقبلية لمصر ، أى أن تنبع من رؤية تحدد ، ما الذى نريده لمصر فى المستقبل ؟ الذى يضع سياسة التعليم يسأل نفسه : ماذا ستكون صورة المجتمع المصرى بعد عشرين سنة ، حتى أهد طفل اليوم لكى يكون متوافقا مع ذلك المجتمع ومنجبا فيه ؟ .. أى أن الخطوة الأولى عند التفكير فى إعادة بناء العملية التعليمية ، هى أن نعرف شكل المجتمع المصرى بعد عشرين من الزمان ، وأى حديث عن المناهج أو المعانى المدرسية أو إعداد المدرس ، أو الكتاب المدرسى ، أو الجامعة المفتوحة ، يجب أن يأتى بعد أن نعرف الهدف الاساسى ، وهو شكل المجتمع المصرى بعد عشرين . والتعليم يتميز عن باقي النشاطات الاجتماعية فى أن التخطيط له لابد أن ينبع من هذه الرؤية المستقبلية البعيدة نسبيا ، بالإمكان وضع خطة قصيرة المدى لإصلاح المرور ، أو تثبيت سعر الجنيه ، أو تطوير الخدمة التليفونية ، أو دعم بيئة الصرف الصحى ، يصرف النظر عن مدى سلامة هذه الخطة واتفاقها مع شكل المجتمع المصرى بعد عشرين .. لكن هذا ليس ممكنا بالنسبة للتعليم .

والحقيقة التى يجب أن نعترف بها هى أننا لم نتفق بعد على ما نريده لمصر فى المستقبل .. نحن لم نحول حتى الآن أن ن فكر فى رسم رؤية مستقبلية شاملة لمصر ، تنبع منها مختلف السياسات ، ومن بينها سياسة التعليم ، إننا - بكل الأمل - نعتد الإجراءات قصيرة المدى لمواجهة الأوضاع الطارئة ، فى كل مجال من المجالات ، ولو تأملنا مناسيه بالخطة الخمسية ، لاكتشفنا أننا نحيد عنها دائما ، حتى وهى فى سنتها الأولى ، نتيجة لتناقضها مع الأوضاع المستجدة ، ولأنها لا تنبع من رؤية مستقبلية شاملة ، يمكن أن تستوعب هذه الأوضاع المستجدة .

من هنا كلفت دعوتى - التى لا تتوقف ولن تتوقف - للمشروع سوريا ، وعلى مختلف الطنويات ، فى وضع إطار الرؤية المستقبلية لمصر ، وهذا يتطلب ما يلى ، بالترتيب الذى أوردته :

● فهم الخريطة الشاملة لمؤشرات التغيير العالمية ، متجذرة التأثير ، التى ترسم تقاصيل مجتمع الغد .

● فهم الواقع المصرى الحالى ، على ضوء الفهم السابق ، وليس العكس ، وأيضا دون الاعتماد على الإيديولوجيات والمعتقدات التاريخية .



المصدر :

١٢ مارس ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدات الصحفية والمعلومات

● التفاوض والتخلف تجاه تقرير مجلس الثورى من التعليم ● لماذا نخلط بين اجراءات الاصلاح ومبليات إعادة البناء ؟ ● نحن لم نتخط حتى الآن على ما نريده لعصر فى المستقبل ● كيف يتر التليفزيون استكشافات د . مخلوط فى مجلس الثورى ؟

الامال ، والمصر فى هذا هو ان اجراءات الاصلاح التكنيكية ، قد تنجح فى عبور الأزمة ، لكنها قد تتناقص - على المدى البعيد - مع بعضها البعض ، خلفة ازيمات مستجدة ، ومؤيدة إلى اوضاع اكثر خطورة ، وعندما نتحدث عن رؤية مستقبلية ، او سياسة بعيدة المدى ، فهذا يعنى اننا نبحث عن (مليسترو) ينسق بين اجراءاتنا القروية والبيعية .

وفى التعليم - كما فى أى نشاط آخر - لا يعال ان يمتنع صانع القرار او المسئول عن التخطى أى اجراء فى انتظار تباور هذه الرؤية المستقبلية او السياسة العامة ، انه يتخذ - فى حدوده - كل اجراءات الاصلاح التى يحل بها المشكلات ، او يخلط بها حدة هذه المشكلات ، ومعلم الكلام الذى يره فى المقالات والتقارير حول التعليم يدخل تحت هذا البند .. مثال ذلك ، التوسع فى بناء المدارس ، وتوفير العدد اللازم من المدرسين ، وتحسين الكتاب المدرسى ، والاعتماد بالتعليم الفنى ، ودعم نحو الامية ، وترشيده الامتحانات ، وحل مشكلات الدروس الخصوصية .. إلى آخر ذلك ..

لكن ، من المهم جدا ألا نخلط بين هذه الاجراءات الاصلاحية ، وبين ملامضات إعادة بناء العملية التعليمية بشكل ثورى ، على اساس التغيرات الثورية التى يمر بها المجتمع البشرى

(والتاريخية هذا ، اعنى بها التى يرجع تكييفها إلى ما قبل منتصف القرن العشرين) .

● الاتفاق حول الذى نريده لعصر المستقبل ، على ضوء الفهمين الاول والثانى ، وعلى اساس الامكانات المستقبلية ، وليس الامكانات التاريخية (من عينة حضرة سبعة الاف عام ، ومهد الحضارات ، وخير امة لم تخرج لنفسه) . أى الامكانات التى تتولد فى كل ظروف التغير ومؤشرات التحول ، وهى إمكانات يحتمل انها لم تكن متوافرة من قبل .

● وأخيرا ، وضع الرؤية المستقبلية الشاملة لمصر ، والتى تنبع منها سياسات التعليم وغير التعليم .

٦ - نخلط بين اجراءات الاصلاح وإعادة البناء

من الطبيعى ان صانع القرار فى مصر ، لا ينتظر حاليا بلورة هذه الرؤية المستقبلية ، ولأنه يغير - فى غيبتها - بالتخاذ اجراءات الاصلاح كلما ظهر ما يستوجبها ، هذا هو المتاح حاليا ، والذى نستعين به على حل مشكلاتنا ، إلا ان هذا ليس هو السبيل



النشر والخدشات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٢ مارس ١٩٩٢

المصدر :



د. محمود
حافظ
الجندي
المحافظ

والنمطية . ولعل هذا هو السر في أن هذه التوجهات لم يوضع أي منها موضع التنفيذ على مدى أكثر من عشر سنوات .

جميع التقارير تتكلم عن أن تطوير التعليم مسألة قومية . وعن ضرورة تكامل استراتيجية التعليم مع استراتيجيات المجتمع بأسره (١٩٨٠) . وأنه يجب أن يتم في إطاره الطبيعي كمنظومة فرعية من منظومات المجتمع (١٩٨٥) وعن مسؤولية التطوير وقوميته (١٩٨٧) . وعن ارتباط التعليم بالامن القومي (١٩٩١) . وأخيرا في تقرير مجلس الشورى (١٩٩٢) عن أن أية سياسة توضع للتعليم لابد أن ترتبط بمسائل المنظومات وفي مقدمتها منظومات الطاقة والصحة والسكان والتنمية والمرافق . وبالمنظومة الكبرى

وتقرير مجلس الشورى . بخلاف المبنى الحالي . يحل بمزاج من هذا الخلط . وحتى وهو يورد توجيهات الرئيس ميلوك . يقدم توجيهاته الاستراتيجية في الاجتماع المشترك لمجلسي الشعب والشورى في ١٤ نوفمبر ١٩٩١ . جنبا إلى جنب مع توجيهاته التكتيكية في خطاب الاحتفال بقعيد المائوي لكتلة دار العلوم في ٣ نوفمبر ١٩٩١ .

من المفيد جدا . عند إعادة صياغة التقرير . أن

يسراحي الفصل بين التوجه المستقبلي الاستراتيجي . وبين الأفكار والاجراءات التكتيكية .

٢ - تجاوز التناقض

إلى نظام متكامل

جميع تقارير التعليم منذ عام ١٩٨٠ . وحتى الآن . تطرح نفس التناقض السلبية . والأفكار الصحيحة . لكنها تترك في معظم الأحيان عند هذا الحد . دون أن تكلف عن فهم السياق الذي تنبع منه هذه الأفكار . ذلك الفهم الذي يساعد على الوصول إلى تصور متكامل . يسمح بالحركة



كيف . في جميع التقارير - قبل الوصول إلى هذا اللهم الأسس - إلى الحديث عن مميزات التعليم والجامعة المفتوحة وإعادة تنظيم المناهج وإصلاح التعليم الفني ؟ .. كيف نكلم عن إصلاح التعليم . ونحن لا نعرف حتى الآن الجذور والأسس التي قام عليها التعليم الذي بين أيدينا ؟ .. كيف نتصور متطلبات التعليم في مجتمع اللد . ونحن لا نعرف السري في التقليد التعليمية السائدة حاليا . والتي نبتت من احتياجات وطبيعة ومبادئ المجتمع الصناعي ؟ .. كيف نفكر في أي جزئية . ونحن لم نرسم بعد صورة إنسان المستقبل المصري . الذي يتوافق مع مجتمع اللد . ويكون فعلا ومؤثرا فيه ؟ . لقد أجبنا عن هذه التساؤلات تكلم من مرة . ولجئنا دائما على استعداد للاجابة عنها بالتفصيل الضروري لفهمنا ..



يكل للحق والامانة . قولها لكم : ان تمكن من إعادة بناء حياتنا لتواجه التحولات الجذرية التي تمضي بالجنس البشري إلى حياة جديدة . سواء في التعليم أو غيره . إلا إذا بلدنا جهدا جادا في الوصول إلى الفهم الذي يدعو إليه . وبالتدريب الذي نطرحه .. اما ما عاد ذلك فهو من باب التصرفات السياسية التكتيكية التي لاتتبدى على المدى البعيد . والتي لا اهم بها كثيرا

١ . لتنمية المجتمع . جميع التقارير تتكلم عن هذا . لكنها لاتحاول خطوة أبعد منه . فتعترف بعدم جدوى وضع أي سياسة لإعادة بناء التعليم قبل ان تكون هناك سياسة شاملة لإعادة بناء مصر . نتج منها سياسة إعادة بناء التعليم . جميع التقارير تتكلم عن الإعداد لمصر سريع التغير (٨٠) . وعن ان تطوير التعليم لايعتزل عما يحدث في العالم من تغيرات . وعن أهمية النظرية المستقبلية عند التفكير في تطوير التعليم (٨٥) . وعن أهمية بناء الشخصية المصرية القادرة على مواجهة تحديات المستقبل (٨٧) . عن التركيز على علوم المستقبل (٩١) . وآخرها ملءنا في تقرير مجلس الشورى (٩٢) من القول بأهمية النظرية المستقبلية بعيدة المدى . وهذا يقتضي ان نتوغل لعمياء صورة عن مجتمع اللد . والنظرة العلمية والتكنولوجية . والملاحح المستغنية الحاسنة في مجتمع اللد . والتدليل بالحق والتنمية الاجتماعية والتعليم في البشورية . والمؤشرات وانعكاسات كل ذلك على نظم التعليم وأساليبه .

إذا كن هناك مثل هذا الاجماع على هذه الحقيقة المحورية . فلم يفكر احد في ضرورة ان نبدا - قبل التكلم عن أي تفصيل حول التعليم - في رصد صورة مجتمع اللد هذا .. والله جاف وبالي وأنا أعيد وتزيد في طرح هذه الصورة . حتى ان يستفيد بها احد . سواء في التعليم أو الاقتصاد أو الإدارة .. ؟ الا يعني هذا وجوب الالتزام بقرتريب الذي طرحته في (١) . والذي يبدأ بفهم الخريطة الشاملة لمؤشرات التغير العالمية متباعدة التناثر . والتي ترسم تفصيل المجتمع القديم ؟



المصدر : الأمانة العامة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢ مارس ١٩٩٢

☐ توافقاً مع عرض تطورات العملية التعليمية على

الرئيس مبارك .. خبراء المجالس القومية يعلنون :



٢٠ مشكلة جوهريه قاعديه .. متطلبات النظامي متضمنا أولا

قبل توقيع أى نجاح لتطوير التعليم الفني والتدريب المهني في مصر



الفترة التي يتركز عليها الإنتاج - ٩ - التعليم الفني مازال يجري في معظم احواله بعيدا عن مراكز الإنتاج مما يبطئه مصداقيته في اسكان تاهيل خريج قادر على أداء مهام الإنتاج بالمستوى المطلوب فيه وسلامة اللازمة - ١٠ - عدم توفر الإعداد الكافي من المعلمين الجاهزين والمدرسين مما يعوق تنفيذ برامج التعليم والتدريب - ١١ - عدم استقرار التمويل لتنفيذ أية خطة للتدريب بشكل متكامل حيث ان الإحصاءات الحكومية لا تغطي نسبة - ١٢ - القطاع الخاص يلعب دورا مستقيما طفيفا في مشروعات التاهيل في تدريب الكوادر اللازمة له او تمويل البرامج القائمة او - ١٣ - عدم الاهتمام بالحدود الخارجية التي قامت بالتعاون بين وزارة التربية والتعليم والصناعة والمؤسسات الصناعية وتنسيق تلك الجهود ومحاولة تجميعها وكذلك تجريب القوات المسلحة - ١٤ - عدم وجود توصيف قومي للمهن او تحديد واضح للمستويات المهنية لكوادرها - ١٥ - مازال يسمح بشدول منتهجات لا تحمل علامة الجودة ويشكل هذا خطورة قومية لا تعود في كثير من الأحيان الى نقص في مستويات المهارة - ١٦ - المختصين في مواءم الإنتاج والتمويل مازال غير مرتبط بالعمليات الفعلية وهو ما يؤدي الى الفشل الإداري ويفشل

مصر من مظهر مرضية اصعب - انه لا يتحقق به الا الطلاب اصعب الجاهزين الا ان معظم خريجيه يضطرون للانتظار سنوات للحصول على فرصة عمل - ان هناك نقصا كبيرا في بعض التخصصات لامتيازاتها اليها سوق العمل يقلبه نقص كبير في بعض التخصصات - انه لا يزال لاستكمال تعليمهم العمل الا بطيود والقرارات معقدة - ان خريجيه ليسهمون بان مكنتهم الاجتماعية توازي مكانة زملائهم من خريجي التعليم العام وذلك بالرغم من ان نظام الذي كسب - ٥ - يأتي التعليم الفني في مصر تاليا للتعليم الاساسي بينما يجب ان يبدأ التوجيه مبكرا - ٦ - يعاني التعليم الفني حاليا من خلل واضح في تركيبه الداخلي التخصصي حيث تفتقر أعداد الدارسين واعداد المدارس في بعض التخصصات - ٧ - لا توجد معاهد لتدريب المهندسين التكنولوجيين حيث تحولت جميع هذه المعاهد الى كليات ضمنية تخضع لشرط المهندس المصمم والمخطط - ٨ - كليات الهندسية الحالية ليست مؤهلة سواء بمنهجها او بتخصصات اعضاء هيئة تدريسيها او بمكتسباتها العملية - ٩ - التعليم الفني لا يزال غير مرتبط بجزء من تعليم الانشغال - ١٠ - معاناة التعليم الفني في



في إطار الاهتمام المتزايد بتطوير التعليم الفني والتدريب المهني في مصر . والذي سبق ان وقع الرئيس مبارك اتفاقا بشأنه في ألمانيا باعتبارها في مقدمة المستحقات التي تفرضها مساهمة الثورة التكنولوجية العالية . وباعتباره في ذات الوقت ضرورة لاعداد القوى البشرية المدربة التي تمثل دعامة الاقتصاد القومي . تسهم المجالس القومية المتخصصة بدور ايجابي في احداث هذا التطوير الهام . بتقديم دراسة عكف عليها الخبراء لتحديد واقع التعليم الفني والتدريب المهني حاليا . والاختناقات التي يعانيها . والمسارات الممكنة للانتقال به الى المستوى المصري الاكثر تأثرا .

وتبرهن من ان تعدد الجهات ربما يوحى بعدم المواد والامكانيات في الواقع يظهر القصور الواضح في الامكانيات الفنية للتعليم من هذه الجهات - فيما عدا القوات المسلحة - الى جانب عدم وجود تنسيق فعال او تكامل فيما بينها . وبالإضافة الى هذا فان مستوى التعليم والتدريب سواء على الصعيد الفني او العلمي التكنولوجي لا يتناسب في العصر ولا يرتفع الى مستوى - ٣ - ضعف المبررات الاجتماعية المتخصصة للتعليم الفني والتدريب وذلك لامتداد التمويل حاليا وبصورة كافية الى حد كبير . على الدولة وما يشكل عينا لا يستطيع اي من الدول حتى الكبرى منها تغطيه . حيث تقوم جهات الإنتاج في جميع الدول بطرق مختلفة - بالحدود الاساسي في تمويل التعليم الفني والتدريب كجزء من تكاليف الإنتاج - ٤ - معاناة التعليم الفني في

تسبب الدراسة في تعليمنا نتيجة كل المؤشرات اليوم في مصر ان سبيل اوجد لحل مشكلتنا وهو زيادة الإنتاج . فان عليه تكونا تلقا في سبيل ذلك . الا وهي نقص الصلة والكوادر الفنية بمصونيتها وتخصصاتها المختلفة والمؤسف انه لا يستطيع ان فرد او أية جهة ان تذكر ارقاما محددة من الاعداد المطلوبة ومستوياتها . وتخصصاتها على المستوى القومي . وذلك كذا اليد في حل مشكلة مستطيتها غير معلومة هو في حد ذاته مشكلة وتبدأ لدراسة بإحصاء المشكلات التي تواجه حاليا التعليم الفني والتدريب المهني على النحو التالي - ١ - عدم توافر البيئات التعليمية عن الاحتياجات الحالية او المستقبلية من الكوادر الفنية - ٢ - نقص الجاهزين للفترة على التعليم الفني والتدريب المهني حيث يمكن حصر حوال (١٤) وزارة وهيئة تمارس هذا النشاط



النقص في الإنتاج وليس
ريافته

١٧ - تصعيرة الشهادات
مما كانت هي السيطرة على
سوق العملة وخاصة في
القطاع الحكومي والعالم .
مما يعوق إمكانية تنفيذ
العملة داخل الوحدة
الاقتصادية أو الضمنية
الواحدة بما يحقق صفح
الإنتاج وليس مجرد
استكمال الهيكل الوطني
للوحدة دون النظر
لمنويات المهارة
الحقيقية

١٨ - الأجور والمكافآت
التشجيعية وحوافز الإنتاج
للترويج في الواقع
بالإنتاجية الحقيقية وجودة
المنتج - مما يدفع بالمجدين
إلى التراضي والمقاييس إلى
مزيد من الأعمال .

١٩ - مزال بالإمكان مزاولة
أية مهنة أو حرفة دون
الحصول على ترخيص
بذلك وهو ما يؤدي إلى
وجود الكثير من المخالفين
الذين يتسببون في أحداث
خسائر مادية بسبب عدم
الخبرة بالإضافة إلى خلق
مناخ عام متوتر بسبب عدم
وجود علاقة مقبولة بين
المعمل الفني وعامله

٢٠ - عدم وجود تنظيمات
مهنية نوعية تجمع المهنيين
والحرفيين أصحاب
التخصص الواحد - وتعمل
على رفع مستوى تأهيلهم
وتصدر تراخيص العمل
لهم - ويكونون محل
مراقبة فنية وسنوية
أصنافها

ترخيصات الطول
الأسبوع القادم



المصدر : **الجريدة**

التاريخ : ١٣ مارس ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لجنة بالتعليم لرعاية الطلاب يتنامى صندوق للمساعدات الاجتماعية وتلقى التبرعات

كتب - يوسف عز الدين :

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم تشكيل لجنة برئاسة هويس احمد عويس وكيل الوزارة للخدمات التربوية للاشراف على رعاية الطلاب يتنامى وابتداء اشهداء في المراحل التعليمية المختلفة وتوفير فرص التعليم المجاني لهم وعدم تحميلهم باية اعباء مالية .

كما تم اشاء صندوق بالوزارة تحت رعاية الوزير لتلقى الدعم المادي من الوزارة وتبرعات الهيئات والمؤسسات التي تقدم لهذا العمل الانساني .

وتقوم اللجنة بتنظيم صرف المساعدات للطلاب يتنامى وابتداء اشهداء واعادة تقارير سنوي عن اوجه الصرف لاموال الصندوق بعرض على الوزير في الاسبوع التالي من شهر يناير كما تقوم بالتسديد للاشخاص الاجتماعيين الاجراءات البحوث اللازمة للحالات المستحقة للمساعدات .

وتقرر تكليف المديرية التعليمية بالمحافظات الاتصال بالمسؤولين الخاصة ومدارس اللغات للعمل على تنفيذ اهداف هذه اللجنة وخاصة ان لائحة التعليم الخاص تتضمن تسير تعليم 20 من الطلاب الموهوبين بالمجان تمثيا مع سياسة الدولة .



١٢ مارس ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مع اقتراب موعد الامتحانات تبدأ حالة الطوارئ الموسمية داخل كل بيت... ويبدأ معها القبول والقلق الذي تنتعش لكثرة على الأسرة كلها . وهذا العام يختلف الوضع كثيراً عن العام الماضي اذ كانت أحداث مرت بها مصر والعالم العربي كله شتتت عقول الأبناء ونبتت نفوس الأبناء لأحداث جديدة عليهم وضيعت كثيراً من تركيزهم في الدراسة والمراجعة التي عادة ما تعتمد في مثل هذا الوقت من كل عام. وقد الظروف تعقيدا اعتماد اجازة نصف العام ومواصلة الدراسة خلال شهر رمضان بنفس السرعة حتى بعد هبوط المنحدر فإن معدل كمية الدروس التي تشرح للطالب كبير جداً وليس هناك أي مراعاة للظروف الجديدة فليست أصبحت قصيرة

الامتحانات في رمضان

وليس هناك وقت للمراجعة وعمل الرغم من أن شغوى العام الدراسي هي تجميع موعد الامتحانات إلا أن الطفل كان لديه الوقت الكافي للمراجعة بل أن الأطفال قد احتسبوا اختياراتهم وهم يحفظون المواد من ظهر اللب أما هذا العام فالحظوظ تضايفت لأطفال الأسرة التي تفتت وراء المدرسة التي تتجاذل حتى تطالب في المراجعة بل كثره يجمعهم مبعث للاختيارات مما يلجأ في القنوس القلق والاضطراب . والأسرة ليست في حالة عزيم من التوتر فكيفما يتكاتف مع الأبناء من حالة المذاكرة وحل الواجبات والمراجعة

والقول الاستراتيجية بالذات لابد وأن يكون لديها نوع من التفهم والمراعاة للمحنة التي يواجهها الطفل في رمضان فليس هو من يتأثر لأن ميعاد الاطفال يتأثر يوم ما من يوم ولابد من إيلاء الأطفال وقت الصبر ومواعيد الذهاب للمدرسة تأخرت ساعة واحدة فقط عن المعتاد كما أن الكثير من الأطفال ملتزمون بصرام لشغل كله وعلى الرغم من ذلك للواجبات لم تكل اللهم إلا أن بعض الدروس قد حدثت تأخراً لغير السعة الدراسية وبإلقاء نظرة شمولية على للمواقف توصلت لعدة حلول

- شهر رمضان جميل وعزيم تفرح به العائلة كلها وتختلف منه جميع العادات اليومية مثل مواعيد النوم والاستيقاظ وميعاد الوجبة الأساسية ويختلف مواعيد المذاكرة - يسير الأطفال رغمًا عنهم بسمير برامج التلفزيون: ناسية التي يعلم بها الأطفال قبل النوم للتدريس بلساني

- اختلقت الظروف هذا العام فمذاق حصول من كتب المراجعة والطول ولكن في نفس الوقت تلاحقت مواعيد الامتحانات فصارت اختيارات صفوف التكال في المرحلة الابتدائية في أول شهر إبريل وهذه الظاهرة لم تواجهها الأسرة من قبل ولا تدرى عواقبها هذا العام - تضرر الحصص في رمضان فالمصحة نصف ساعة فقط مطلوب فيها من الطالب استيعاب الدرس ولا وقت للمراجعة

- المراجعة لمن تلاح على علق الأسرة وهذا ليس بجديد ولكن المصحة لنحس صعوبة في ضبط الأمور أثناء الصيام فليل الاطفال يصعب على رب الأسرة متابعة الطالب وسعادته وتكون الأيام مشغولة بأعداد الاطفال

... بعد الاطفال يرفض الطفل التفرغ عن مشاهدته التلفزيون وقال ليلة وليلة . حصيلة اليوم في المذاكرة تكون كل للواجبات فكلما والاعتناء على الطالب ومجوده وشرته على التفهم والتمصيل في الدراسة

وباستقائه مجموعة من المهمات لأطفال متواكبين لقول الدكتور توهان الحوسبي مجلسي طب أطفال أن أبنائنا أديب من الأواك ولكنها تدرى أن تقديم ميعاد الامتحانات فيه ظلم له فهو موافق على الصيام مع العائلة وأقرته على التحصيل قبل الاطفال ضميعة وهو بكافى يحمل الواجبات ومذاكرة ما عليه من دروس مما يوجب جوا من التوتر في العائلة لانهم اعتادوا على التزام أبنائهم بالدراسة الجديدة والمراجعة والاقرب ميعاد الامتحانات يلزم التفهم وقول السيدة نبيلة رائف وهي موهبة بلحد الميول أن أبنائنا هناك انتا في الاجازة لتصفية وحل الواجبات يتطلب منا جهد ومثابة وليس هناك وقت للمراجعة - اما السيدة نبيلة خليل فتقول أن أبنائنا يعود من المدرسة وقد استند كل طفل في الحب ويدويك بجعل الواجب ليل الاطفال وليس هناك وقت للمراجعة بعد الاطفال اما البنات فهن يعطينن أكثر ضوما من الأولاد فلا يلزم الصيام على نظامين في المذاكرة فهن الاطفال ولكن يستحيل أن تتناول اقراص اجتهاد والتمرازا بالمذاكرة من مشاهدة الموازين وتتمكين بعد الاطفال وساعات احد اعضاء هيئة التدريس وهي الاستاذة فوزية رضوان تفتاة جدول بكافة البنات التجريبية بالقرص وهي شعور لمرسين بالمتخصص الستة هذا العام أكدت رضاءها وقالت أن المرسين يتلون قصصا جدهم بأسعة فطنة وعن مواعيد الامتحانات قالت انها كلها صحت بعد العيد فالمفهمة تجريبية وتتأكل فيها مواعيد الامتحانات من قبل ادارة المدرسة والمفتشين وينقل كل أراء المدرسة الى الإدارة التعليمية وعلى هذا الأسس نحدد مواعيد الامتحانات

والخلاصة ان الأسرة هي الطرف الذي يعاني من مشكلة تقديم ميمم الامتحانات لانها
تجهز للمحاضرة على مستوى الطالب بينما لم تتأخر المدارس نقل خبراتها هو الانتهاء من
تدريس المناهج في اليوم الذي حبلته لانتهاء الدراسة فيقع العبء كله على الأسرة
في المراجعة قبل سيقون معمل التلقين مرتبها هذا العام ؟
يشك في هذا الأيام والأمهات وكان ما الحيلة وأحدى مدارس محافظة القنطرة
ميمم امتحان آخر العام ثلاث يوم العيد . قبل يمثل هذا ؟
الطريق من الأمهات يشعرون بأن الأبناء فعوا للشعور بيهجة العيد بل أنهم لفوا الحساس
لشراء ملابس العيد وكيف يشعروا لو لم يأت العيد على الأبواب وهم غارقون في
الموسم الشخصية استعداداً للامتحانات ؟

مي زكريا نيل



□ حسين كامل بهاء الدين يعلن :

إصلاح التعليم برفع الأداء في العملية التعليمية وتحسين أحوال المعلم

كتب - يسرى موانى :

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن أهم المساور التي يعرض عليها الرئيس حسنى مبارك لإصلاح التعليم في مصر إلى جانب تحسين أحوال المعلم ، هو رفع الأداء في العملية التعليمية دون إغفاله أى أبعاد جديدة على الطفل وأسروته التي عانت طويلا . ويستلمز تلك خطة المعلم الدراسي إلى ٢٤ أسبوعا في التعليم الإبتدائي . و ٣٦ أسبوعا في التعليم الإعدادي والثانوي

وأضاف الوزير أنه ثبت أن تقدم اليابان والولايات المتحدة مرجعه إلى أمرين أساسيين هما المعلم الجيد ، والمعلم الدراسي الطويل ، حيث يبلغ في اليابان ٢٤٠ يوما ، وفي أمريكا ٢٢٠ يوما ، بينما لم يتعد المعلم الدراسي في مصر خلال السنوات الماضية ٢٦ أسبوعا ، أى ١٥٦ يوما ، وقد تمت مناقشة هذا الأمر مع مجلس مديري التربية والتعليم في المحافظات ، ومجلس وكلاء الوزارة إعمالا لبدأ حماية القرار وديمقراطيته التي تسير عليه الوزارة حاليا

ومن ناحية أخرى تقرر تغيير مواجيد امتحانات نصف العام للكل والشهادات الخارجية سعيا لقرار وزير التعليم مالا يقل العام الدراسي من ٢٤ أسبوعا للإبتدائي و٣٢ للإعدادي والثانوي

وسوف تعقد هذه الامتحانات بالبحيرة يوم ١٦ مايو للصوف الأول والثاني والثالث الابتدائي و٢٧ مايو الرابع و٢٠ يونيو الخامس

وصرح السيد صبحى حار وكيل الوزارة للصحة على امتحانات البكال للابتدائي والثانوي سندا يوم ١٦ مايو والابتدائي العامة ١٦ يونيو والهيبة ٢٢ وديارم المعلمين والمعلمات ٢٠ مايو والمعلمات الفني والمسط العرسى ٢٠ مايو



تكريم المفتونين .. والبداية الصحيحة !

من بين أهم الأحداث لعملية التثاقف خلال هذا الأسبوع ذلك الاجتماع الذي عقده الرئيس سبكي ميرك مع المفتون حامين كامل بواه الدين وزير التعليم من أجل استعراض تطورات العملية التعليمية خلال العام الحالي وما تم إنجازه بالنسبة لإصلاح المدارس وأحوال المعلمين وإثارة العام الدراسي .

ولاشك أن أكثر ملفات النظر هو إعلان وزير التعليم عقب الاجتماع عن موافقة الرئيس ميرك على الغاء يوم المفتونين بحضره الرئيس بنفسه لكي يلتقي بالمعلم الطلاب المتفوقين في مختلف المجالات تعبيراً عن تقدير الدولة لهم ومفهوم التفوق باعتبارهم قيمة من قيم المرحلة تستوجب التبريع والتسميع .

إن هذه الخطوة المباركة تعني أننا في مصر ميرك ، أشرك حقائق العصر ومذاكرته حيث السيطرة والتقدم والرفاه أن يفتخرون فوات التفوق سواء كان هذا التفوق سياسياً أو اقتصادياً أو اجتماعياً أو عسكرياً أو رياضياً .

وهذه الخطوة تعني أيضاً أن لنفجح العام لعمولة في مرحلة حكم الرئيس ميرك ينطلق من قناعات تكمن بمجموعة القيم التي ينبغي التمسك بها والتسير على طريقها وفي ملامتها التفوق كقيمة ضرورية ومطلوبة لكي تستطیع مصر أن تأخذ مكانها اللائق في العصر الحديث .

وفي اعتقادنا أن اهتمام الرئيس ميرك بتبريع قيمة التفوق لا يتنافى مع توجهه تمليك إنجاز مبرح في مجال العلم والتعليم فقط . وإنما هدف هذا الاهتمام أن يصبح التفوق عادة سلوكية يمارسها الناس تلقائياً في مختلف المجالات وأن يدخل الطبيعي للتسير على طريق التفوق يبدأ بتطوير نظم التعليم وتنظيم كل للمؤسسات التي تعترض عملية التطوير والتي من شأنها أن تقابل العملية التعليمية في بادئها أسيرة لأساليب نشاطية تجوزتها روح العصر ومفكراته .

وإن اعتقادنا كذلك أن تكريم المفتون والمتفوقين يستهدف زرع روح المبادرة في نفوس الأجيال القادمة لكي تخرج من صر القصور القاصر بأن هدف العملية التعليمية هو تخرج قوى جديدة للعمل تحضر نفسها واهتمامها في تحمل الولاك الحكومية التي لم تعد بإمكانها أن تسلوب سوى نسبة ضئيلة ومحدودة من الخريجين كل عام .

إن التفوق الذي يستهدف الرئيس ميرك تبريع طموحه ومعداه كقيمة من قيم السلوك المصري هو السبيل الوحيد لتفويض مشكلة البطالة التي تعد من أصعب وأخطر المشاكل الاجتماعية والاقتصادية التي تواجهها والتي لم يعد يصح معها أسلوب الملاجئ والمخاضات .

إن التفوق وبناء جيل جديد من المفتونين هو سبيلنا الوحيد لرفع الله في النفوس وتذكير فترة الفاقة الخلافة على حل مشكلته بنفسه وليس بالانتظار في طليق التفوق العملية . وذلك هي البداية الصحيحة .



المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٤ مارس ١٩٩٢

الكلمات

أحمد زكي عبد الحليم

عندما نناقش مشكلة مثل مشكلة الجامعة الأهلية فليس لنا أن نقف عند القول بأن وجود مثل هذه الجامعة سوف يخلق تفاوتاً طبقياً ، حتى في مجال التعليم بين القادرين وغير القادرين .. فبعداً عن هذا القول - على أهميته - يجب أن نسال أنفسنا عما نحتاج إليه بلدنا فعلاً .. هل نحن في حاجة إلى مزيد من الخريجين ، وقد تزايدت الأعداد وشاركمت مع عدم وجود وظائف حقيقية بالنسبة لكافة التخصصات حتى تلك التي يقال عنها أنها تخصصات رفيعة المستوى .

إن قول العالم المتقدمة قد حسنت قضية التعليم الجامعي منذ وقت مبكر .. وبالتالي فلم تعد هناك مشاكل بالنسبة لأعداد الخريجين من ناحية ، ومن ناحية أخرى فقد قضت على تلك المساسية التي تقام الإنسان بشهادته وليس بقدراته وامكاناته وفكره .. فنحن ما زلنا « بلد شهادات » بفضل حرص على الأسلوب الروتيني في التعليم !

نحن لسنا في حاجة إلى جامعات جديدة ، أهلية أو غير أهلية .. وأسنا في حاجة إلى خريجين جدد في قطب المجالات أن لم يكن في كل المجالات .. وإنما نحن في حاجة إلى قدرات إنسانية تصل إلى المصغراء ، تزدح وتعمر وتعليم المسكن وتنشئ المشروعات الجديدة . وإذا كان هناك من يريد أن يتبرع لجامعة أهلية ، فليخرجوا أن توجه كل هذه التبرعات لدفع الشباب على إقامة حياة جديدة ، فوق أرض جديدة ، وبمنطق ومهروم جهدين ، حتى لا تنقل مكسبين جميعاً فوق قطعة أرض لا تصل إلى عشرة في المائة من مساحة مصر ، ومع ذلك نصف أنفسنا بأننا بلد زراعي !

□ □ □

تمت إلقاء المحاضرة للفريق في الواقع المصري ، ويتكلم عن التحولات الاجتماعية التي حدثت في زمن الانفتاح .. وهي رؤية قد يتفق معها البعض ويختلف معها البعض الآخر .. لكن يبقى في كل الحالات أن هناك أمراضاً اجتماعية قد ظهرت وانتشرت ، وأنها تحتاج منا إلى وقفة حازمة .. وفي مقدمة هذه الأمراض ما أحدثته مافيا المصدرات من تشقق اجتماعي ، وما أدت إليه من انحرافات ، وما أثرت به على الأجيال الجديدة التي كنا نعتمد عليها الأمل في مستقبل أفضل وأكثر ثراء . إن متلزمة مسلسل « إلقاء المحاضرة » متعة .. وهو



النشر والخدعات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٤٠٠ سنة ١٩٩٢ ..

المصدر :

حبیبتی المالکیہ

الخلق فی قلبی وأنت امام عینی ، فمالذا لو بعدت عنی .. لا أتصور الدنیا بدون جمالك وبدون ابتسامتك وبدون طيفك .. وإذ لك فانت قريبة دائماً حتى لو كنت بعيدة .. وأنت حبيبة دائماً في الصفاء والجفاء ، وفي القرب والبعد ، وفي أيام السعادة وإلى الأحران . لا شيء مثل الحب يروى روح الإنسان في كل حالاته .. وأنت هذا الحب الذي يروى من ظمأ .. ويشبعني من جرع .. ويأمنني من خوف .. أنت روعي .. وهل هناك من يتخلى عن روحه وهو يحب الحياة ويمسك لجمال وبرة في حديثها ؟ أنت روعي .. وأنت حبي .. وأنت ملاكي الحارس .. بأحببتي المالکیة .

لحسن الحظ لم ينتشر كثر رابط فيديو قبل رمضان كما حدث لغيره بعض النظر عن التواضع الاقتصادية .. وإذ لك فإن الدرس يحتاج إلى استيعاب شديد بقدر ما في المتابعة من متعة غنية .. ومن مميزات في الأداء بين فرسان هذا العمل المتميز .. وهي مميزات يحكمها بمقدرة ونحن نتميز المخرج أساميل عبدالمحافظ . □ □ □

قد يبدو العنوان مثيراً ، ولكن العمل الأدبي في حد ذاته له مضمون وإبداع ، وهو خطوة إيجابية في نتائج الكتابة .

أما العنوان فهو « حادثة اغتصاب » وأما الكتاب فهو مجموعة قصصية جديدة .. وأما الكتابة فهي صلبة البصمة الأدبية ، أهبل بركة .

والمجموعة مكونة من إحدى عشرة قصة قصيرة ، تدور غالبيتها في الإطار الاجتماعي وتتركز في محور العلاقة بين المرأة والرجل ، ويدور كل هذا من خلال تراكم القدرة الفنية والإنسانية على الرؤية والتعبير .

والقصة العنوان تتناول حالة الزوجة النفسية عندما تصبح لأول مرة بعد الزفاف وجهها لوجه أمام حقيقة أنها تعيش تحت سقف واحد ، ومع رجل غريب ، وفي غرفة واحدة . وهذا رغم أنه حلال .. إلا أنه يتناقض مع المعاني المتروسة في أعماق كل فتاة شرقية من العيب والحرام ، ويكون عليها أن تكسر هذا الحاجز النفسي ..

وأن تعبر إلى الجانب الآخر وهي تحمل سلامتها النفسية . ثم تنفس الأياام ، وتأتي لحظة الغيب .. وهي تلك اللحظة التي يكون فيها العمر قد تسرب من بين الأصابع .. وتحاول الزوجة أن تستعيد ذكريات الماضي .. فلا تجد الزمان ، وأهم من ذلك لا تجد الإنسان ، فقبل أن يأتي المطيب يتبدل الرجل منظرًا وتصورات ، وتحاول الزوجة أن تراسي نفسها ، وهي ترى أن « زمان كان كل شيء مختلفاً » !

إن « أهبل بركة » تصف بهذا العمل الأدبي إلى مصيدها في مجال القصة والرواية .. وتؤكد أنها الآن أكثر نفسها وقدرة على اختيار اللفظة والتعبير عنها . □ □ □



شريعة الجامعة الأهلية

يحتوي المجتمع المصري الآن من «مفلس ولادة» سكتي أن كتب لها المولادة الجامعة الأهلية غير أن الوليد المنتظر مجهول المصدر إذ يتكتم أهله بين فرجين الأول : يعارض وجود هذا الوليد في الحياة ويطلب بأجره علية «إجهاش» عاجلة لأنه «وليد غير شرعي» وغير مستوري ولا يتواءم وجوده مع تقاليد الحالية للمجتمع المصري .

يقدم الدكتور محمود العادلي

للمجتمع المصري ، ولكن هذا التناقض أقصر الآن إلى حد كبير . فمن منا لم ير التحولات الطبقية في الريف نتيجة تغير خريطة توزيع الملكية الزراعية . ومن منا لم يمس التحولات الطبقية في الريف والحضر معا ، كأثر للتغيرات التي طرأت على دخل الأسرة ، لأسباب عديدة منها : تطبيق سياسة الانفتاح الاقتصادي ، وهجرة العمالة المصرية للخارج .

ومن يتابع ميدان مجالية التعليم منذ ظهوره وحتى الآن ، يجد أن الخصوص المستورية التي نصت عليه جهته مبدأ نميا وليس مطلقا . فاستاذ : ١٩٢٢ ، ١٩٣٠ ، ١٩٤٠ حضرت المجاتية في التعليم الأزلي أو الإجماعي ، أما المستوري ١٩٦٤ ، والمستوري الحالي ١٩٧١ ، فلهما مسرا المجاتية في التعليم في مؤسسات الدولة . الأمر الذي مع منه أن يتراعى مع التعليم المجاتية تعليم آخر غير مجاتي في مرحلة التعليم قبل الجامعي . ولم يقل أحد بعدم مستورية أو عدم شرعية هذا التعليم «الأولي» أو الخاص .

لما أقول بأن الجامعة الأهلية لا تتواءم مع مجتمعا المصري . وأنها ستؤدي إلى تقلم وتناقص طبقى مروج ، فهو أول أقرب للتمارقات النظرية التي تنطلق من يروج علوية البعده عن أرض الواقع ، القواعد الحالي للمجتمع المصري يسمح «بتأسيس سلس» بين التعليم «الراسي» والتعليم الجامعي الأعلى بلا حسابات ، وبدليل وجود الجامعة الامريكية بمصر ، وهي جامعة بمصرفات تبلغ ٢٠ ألف جنيه مصري .

وترتبا على مقدم ، فلنا نرى تزايد «مرد» الجامعة الأهلية ، ونميل إلى تحديد إطار عام يوضح ذاتيتها . ويجعلها إضافة كلية ظهور انطيمسي في مصر . وتتحدد أهم ملامح هذا الإطار في : الطلاب ، والاستاذ ، والعمادة الطمية ، والفراسطة للتعليمية ، وعلاقة الدولة بهذه الجامعة .

فيانسة للطلاب لأمل ألا يكون معار أوله بالجامعة هو شراء لفظ . بل يتعين أن ينشأ «مفنيه الصلي» في ذاتية الصلة على قدرته على مواصلة التعليم

للتجديد دائما . والآخر ينجم إلى الانحطاط والملاص ، والمحافظة على مآثره الأولون أو الآفمون . لا شك في أن التقليدية - ظاهرة اجتماعية تمثل صمما من صمات الآن في المجتمع ويمكن القول إن هذا الاتجاه فيه غير المجتمع . إذ يحتفظ بركنزه لدعم بؤله ولذا فلنا لا نملك في أن فريق المعارضين لفكرة الجامعة الأهلية وينطلق من منطلقات عقلية صالحة ولا يمتنع لك من إضاح أن حجب فريق المعارضين «المحافظين» - أوجود هذا «الوليد المنتظر» محل نظر . فالحول بأن فكرة الجامعة الأهلية تتناهي مع «مجاتية التعليم» التي تمثل مبدأ مستوريا في التعليم القانوني المصري ، أول فيه من المبالغة «الكثير» . وفيه من تعميل القصص المستورية أول طاقاتها أكثر . فالمجاتية ، تم تصميمها في مراحل التعليم المختلفة بمعرفة دائرية - في ظل تقاليد ملحوظ في التركيب الطبقى

والفريق الثاني يرى - ضرورة تأيد وجود هذا «الوليد» في المجتمع المصري . لأنه يشر بالخير ، ويجعلنا نلحق بركب التقدم والتنمية الحية . واتقسم هذا الفريق على نفسه : فجلب منه يرى اصلاء الفرصة لهذا «الوليد» المنتظر لبيته جداته بأن يعيش في المجتمع المصري . وتلك الفرصة لا مانع من أن تكون على حطت ، وبالترويج حتى وقف هذا الوليد المنتظر على قدميه ويشب من الطوق ، بحيث أن تحتضنه الدولة حتى «يلطم» ويستطيع أن يمارس حياته بلا مماناة من الدولة . غير أن جانباً آخر من المؤيدين يهجون بعض التخططات أو أن يشت - بعض التوقعات من أن تطول فترة «حضانة» هذا الوليد ، مما يؤثر على أشكته ، فقد تتلع الدولة - تحت ستار امتضان هذا الوليد - إلى اغفال أو التكتيس في حقوق الجامعات الحالية .

وحتى عن الإضاح أن أي فكرة تستائية هي فكرة «البلبة للمعارضة والتأييد» . والمجتمع أي مجتمع - فيه فريقان : أحدهما متحدر ، ينطلق للمستقبل ، ويدهو



وجبة خطر كليات الطب في خطر !

يوم السبت الماضي كثبت عن قرار حضري ضد أطباء العالم الثالث سوى ثقلية أعضاء إيجنتر! إنشاده وهو مسبب إعطائها شهادة مكتور يوس الطب التي جعلها خريجوه أبة دولة خارج دول المجموعة الأربعة وهو قرار مقصود به دول العالم الثالث ومنها مصر . ولقد تلقيت من الأستاذ الدكتور أحمد عبدالعزيز إسماعيل استاذ الأمراض الباطنية بقلية طب قصر العيني واحد رواد الطب في مصر رسالة وهي أن الاختلاف مهم في الرأي إلا أنها تحمل وفاق خطيرة يذكرها الدكتور إسماعيل تعطي في النهاية صورة قاتمة لما وصل إليه حال الطب في مصر فهو يقول لقد بدأ الأمر منذ أكثر من نصف قرن حيث تحول الطب من فن إلى علم ، وتغيرت طرق دراسته وتحليل نتائجه التخصص والمناقشة وطرق العلاج وتبنت هيئة الصحة العالمية في الستينيات حملة عالمية لتعليم طرق تعليم الطب حسب التطور الحديث مساعدة للدول العربية وفي الوقت الذي أخذت فيه طرق تعليم الطب تتطور وتدخل فيها التكنولوجيا الحديثة توقف التقدم في مصر عند الماضي مما إضطرنى منذ ٢٠ عاما إلى كتابة مقال نشرت فيه صراحة إلى ما نحن مقعون عليه وإستمر يقول الطلبة بإعداد تافق كثيرا الإعتقادات وإستمرت البرامج المتبعة وصلب ذلك ضعف الميزانيات وانحسار المعطيات إلى الخارج وسوء حالة الأجهزة وإنخفاض مستوى الطلب المقبول ومع الزمن وصل حريق كاتبة الأعداد الكثيرة إلى ما يعرفه مع سوء حالة المستشفيات فأصبح الطلب مخفض الكفاءة أصلا يجفده مدرس لم يصبق له الخروج من مصر ولم يكن قرار عدم الإعتراف بدراسة الطب في الدول القديمة قرارا حضريا بل عمل طبيعي لعملية الموازن هناك ولكن من يقرن بين الفراسة أو إمتحان التخرج في مصر وفي الدول المتقدمة لا بد وأن يضع يده إقرار لقد به عملية الموازن للدول التي إستخدمه أما كيف الخروج من هذه الورطة فاستد أنه على المسؤولين أن يجمعوا ما يلي من الجيل القديم ولحمة من الخارج ولصحة العائلة توسيع خطة الرجوع بالطب إلى صغاه وهذا يحتاج إلى دراسة صالحة وأعية يقرن فيها بين القاد والعائد . وبالخاصة على الولايات المتحدة وأنظفرا لاتحرفان بدراسة الحقوق والهندسة عنفا وبدون حضرية والرسله لاتحتاج إلى تعليق مني ولكن محتاج إلى رأى المسؤولين عن الطب

مصر

عيسى مبروك



التعليم .. والأمن القومي

مازال الصور قاتما في ذنوبنا لازمة التعليم في مصر . لأننا حتى الآن نبحث في إطار جزئي تروى وإصلاحى . لما الرؤية الشاملة لوضع التعليم في بناء المجتمع كله . استراتيات غفيرة وبخاصة دور التعليم في حماية المجتمع والدفاع عنه في مواجهة أخطار خارجية ودخلية تنربص بنا . أن للتعليم وإيرتباطه بالأمن القومى . ذلك البعد الملقب وإن جاء ذكره في بعض الأحيان خلال المناقشات العامة ، فإنه باتى غلبا . وبسرعة . وعلى عكس الاتجاه الطويلة التى تركز عادة على الكتاب المدرسى والمناهج دون الاقتراب من البؤرة الحقيقية التى يجب أن يدور حولها كل حديث عن التعليم قبل الدخول في التفاصيل

رجب البنا

المصرية ففرد على أن تكون ، مصنع الرجال ، بحق كما تقول في الخطاب لم أن العكس هو الصحيح . وإلى أى حد يؤثر ذلك في الأمن القومى . ومفهوم الأمن القومى بمعناه الواسع أصبح شاملا ولا يحتاج إلى شرح بعد أن انتقل من المخصصين إلى أديبات الكلمة العامة . وهو المفهوم الشامل لعناصر القوة والدفاع في أى بلد . ومع ذلك فإن هذا المفهوم لم يربط . ولم يستقر عندنا . ومازال الشك في عقلنا أن الأمن القومى هو الأمن العسكرى . مع أن إغتراف أو غزو أى دولة يتم في زمان . ويعطى أصداءه . دون تحرك جيوش . أو إطلاق صواريخ . أو إسقاط دماء . حيث أصبح معنا السيطرة على العقول . وقتل الإرادة . وإحياء الضمير القومى . وتحقيق هزائم داخلية نفوس الشعوب نلنى عن الشر والدماء والصور التقليدية القديمة للحروب والانتصارات

ومدام حديث هذه الأيام لابد أن يدور حول محاولة فهم النظام الدولى الجديد . فهل يمكن تصور أن يقوم هذا النظام الجديد على أسس غير مكان عليه أى نظام دول قديم صراع الإزادات . ومحاولات السيطرة . والاضطاع . بعد مدام فيه غير وصفنا . وقوياء وضعاف . وإضياء وفراء . ومن أين تأتى لشعب القوة على الصمود في حلبة الصراع دون تجهيزه عقليا ومعنويا ولو تصوريا دولة لديها نراع طويلة وجسم هزيل . هل يمكن أن تحقق لنفسها الأمن بالدفاع القوية وحدها .

ونحن نطو الحديث عن الأمن العذاتى . والأمن الملقى . والأمن الاستبقى . وحتى الأمن الدولى والصصى . ولا نقف على الأمن التروى . الذى خصص له الدكتور سعيد إسماعيل على كتابا ضاع في دواية الصمت واللامبالاة يدور حول كيف نحقق قدرة الأمة من خلال نظامها التربوى على حماية كيمها .

إذا كان الأمن القومى هو قضية كل مجتمع بمعنى حماية الدولة (شعبها وأرضها) من كل صور الغزو التى تعرض لها بالفعل أو يمكن أن تتعرض لها ابتداء من الغزو العسكرى إلى الغزو الفكرى أو الثقافى أو الاقتصادى وهو الخطر لأنه غزو خفى لا ترى أسلحته بالعين . ولكن فله تظهر آثاره بعد أن يكون قد لقد نتلجج إنتصاره وأصبحت مقاييسه مستحيلة . ويكون قد إستطاع أن يحقق نتائج الهزيمة دون حرب . وقد نرى فيما حدث في الاتحاد السوفيتى ولوريا الشرقية وبعض دول إفريقيا أمثلة لذلك . ما يهمنى أن وسلك الدفاع العسكرى من المجتمع مهما بلغت من قوة أن تحقق فاعلتها إلا إذا تحققت لهذا المجتمع القوة بكل معانيها . والتماسك . بكل جوانبه . وإذا شواير لشعب حنين المنصرين القوة (المعنوية .. العلمية .. ثم الاقتصادية ثم العسكرية) والتماسك (بين عناصره وفلخته رغم ما في داخله من تناقضات . وصراعات طبيعية هي من إفرزات الحياة ذاتها مدام المناخ لىوى والصصى متوافرا للوصول بها إلى حلول إيجابية) إذا توافر هذان العنصران يمكن القول بأن هذا المجتمع قدرو على تحقيق الإصلاح والأعدل العليا التى تتكفل نظامه واستمراره وتكملة . هل يمكن أن تتصور وجود ذلك كله بدون نظام جيد للتعليم . بعد المواطن أعدادا جيدا لها . وأى خطر يمكن أن يحقق بها إذا كان التعليم غير قادر على هذه المهمة .

وإذا كنا مدركين حقا أن الثروة الإقتصادية مصر هي روتها البشرية فليست غنية ببيوتها . ولا بصناعاتها . ولا بزراعتها . وإن كانت ليست فقيرة في ذلك أيضا . ولكنها بالأسف غنية بشعبها وبخيرات أبنائها . وبمفرتهم على أن يعيشوا العصر ويتواكفوا معه . بل ويتوكلوا فيه . ألا يفرض علينا الواجب القومى حماية هذه الثروة بكل صور الحماية . وتخطيط برنامج . لإطلاق عن البرامح العامة التى تضمها الدول الحية في هذا العالم . لزيادة عناصر القوة في هذا الشعب . ونحن في مصر خسلاف على أن العنصر الأول لقوة الإنسان فيه هو العلم . فهل المدرسة



المصدر :

١٥ مارس ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وحماية نظام القيم المميز لشخصيتها .
وحمليتها من التهديد الخارجي المتمثل في التفرق
الذهلي . والتهديد الداخلي المتمثل في مظاهر
التخلف . وكيف يمكن أن يتم ذلك ولماذا
الاستراتيجية التعليمية والثقافية تجعل الإنسان
يحمل الحصن والقلعة في داخله . ويقر على
تجاوز الواقع إلى المضي لبناء المستقبل . هل
يمكن تحقيق شيء من ذلك بدون إعادة بناء نظام
التعليم .

وحتى إذا تركنا الحديث عن الاستراتيجية
للعلماء إلى التفاصيل والنتائج في مشكلة حادة
وحاضرة في كل بيت تخيم عليه بما يشبه المسألة
القومية . وهي مشكلة البطالة . ونظراً إليها
من زاوية أثرها على الأمن القومي فسوف نجد
أنفسنا أمام موضوع غير بغض بنا إلى مزلق
رهيب . لماذا يمكن أن يصل الحال بالملايين من
أصحاب القوة والشباب والطموح حين
يستحيل عليهم الحصول على لغة العيش
الشريفة وبالعامل الحال وبدون إستيراد
ليست هذه منسبته فهل يمكن النظر إلى البطالة
من البحث عن أهم أسبابها في النظام التعليمي
القديم الذي يهرب عن إنعصام الشخصية في
المجتمع . تعليم يعد شيعياً لمن وأعمال
لايحتلها المجتمع . ومجتمع يحتاج مهارات
وتخصصات لايعدها التعليم . وعصر تنطق
فيه علوم الفضاء والتكنولوجيا . والهندسة
الوراثية . والليزر . والكمبيوتر . وعلوم
الإدارة . إلى أفق بعيدة . وبول العلم الأول
تقوم الآن بمراجعة نظامها التعليمي . وتعلن
قنوات منطوية عليه . وتتفلسفنا التعليمي قائم
يمكثه في آخر القنينة بين النظام التعليمي في
العلم الثالث . ويكتفي بجيلة العاجز الدماغ
عما هو قائم . وإلهام من يدعو إلى التغيير
ليس في كل ذلك خطورة على الأمن القومي
هذه مقدمة لحديث أريد منه .



المصدر : **البيان**

١٥ مارس ١٩٩٢

التاريخ :

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



رؤية

مطلوب التحقيق والمحاسبة

فتوى مجلس الدولة الأخيرة بعدم جواز تحميل التبعات من الطلاب المحولين للتعليمات الجامعية وربما لهم . جاءت مخالفة لقرارات وإعمال كانت كلفة في نفوس المواطنين عامة وليس أولياء أمور الطلاب فقط . وذلك باعتبارها تصرفا يتجاوز حوله التعليمات لما تردد أثناء تحصيلها من جانب بعض المسؤولين في الجامعات عن كون هذه التبعات سياسة طابا للدولة بهدف أو تضارب المصالح من الميزانية العامة بينما تضمنت لقرارات جمعها من الطلاب وسائل لاختفاء ذلك الهدف كضرورة إلزام و في الأمر بتقديم طلب بقبول تبرعه الاختياري وعدم إعطاء أي إيصال أو سند يثبت تقديم هذا التبرع . وإنهواجية التحصيل من الطلاب في القليلة المحول منها والآخرى المحول إليها . وأيداع حصيلها في صندوق خاص بعيدا عن أجهزة الرقابة والمحاسبة أوارة الميزانية . يضاف إلى هذا ملابسين من عدم الاستفادة من هذه اللامركزات المتاحة في مجال خدمة الطلاب أنفسهم . واستغلالها في شراء الإثاث والمجهيزات المكلفة لطلاب الصداة والإسكانة والمستلزمات الترفيهية ومنح

وإزاء ماقرره مجلس الدولة من مخالفة تحميل التبعات للفقير وسوء استخدامها فإن الواقع يقتضي ضرورة التحقيق العلني والمحاسبة للمسؤولين عن هذه التصرفات والا يقتصر الأمر على ردها فقط . حتى لا تتكرر مثيلاتها في مواقع أخرى دون تنظف أو قانون يحميها .

عبدالمجيد الشواحي



المصدر : حرية

١٥ مارس ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

موضوع الخلاف

الأطفال يستجوبون .. وزير التعليم مدارسنا لا تقسم باللياقة البدنية

التلاميذ .. لماذا!

ماهر حسين

يلقب الاب وعقل المعلم استقبل الدكتور حسين كامل
بهاء الدين وزير التعليم في مكتبه مجموعة من ابنائه
براعم المبتدئين ..

أصبح الوزير صهرا للتلاميذ الموهوبين بالصف
الخامس الابتدائي بالمدرسة الألمانية ومعهم منهم أسئلتهم
التي أثارت قضايا هامة ...

أدار الحوار مع الوزير التلاميذ كريم سلام وأحمد
عبد الحافظ ونوران عبد الغفار .

في البداية أثنى الوزير على الأداء داخل المدرسة
الألمانية بالدقى ، وأكد أن هناك خبراء ألمانا سيصلون في
نهاية مارس الحالي لبحث الخطوات التنفيذية لمشروع
مبارك - كول فيما يخص بتطوير التعليم الفني ..

نسعى للتشويق مع المجلس الاعلى
للشباب والرياضة
لتنظف على مشكلة عدم وجود ملاعب
في بعض المدارس القائمة ..
التلميذ أحمد : هل مجانية التعليم
أثار سلبية على العملية التعليمية ؟
الوزير : ان مجانية التعليم من أهم
مكاسب ثورة يوليو ، لكن الاتجاه حاليا

للتلميذ كريم سلام : لماذا لا تهتم
المدارس باللياقة البدنية للتلاميذ ..
الوزير : أصدرت في الأسبوع
الماضي تعليمات للمسؤولين بالوزارة
بهدم التصريح بإنشاء مدرسة أو
مؤسسة تعليمية إلا إذا شملت مكتبة
وملاعب ومعامل ومكانا للضيافة ، من
أجل مزاوله كافة الأنشطة .. كما



المصدر : **مسرة**

التاريخ : ١٤ مارس ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لما يسمى بترشيد المجتعية ، حيث يساهم الفرد في نفعات التنمية ، ولقد جاء الوقت الذي يجب على القادرين فيه أن يساهموا في هذا الصند ..

التمهيد نوران : ماهي سبل الرعاية للطفل المصري ؟

الوزير : أن الرعاية المتكاملة لهذا

الطفل هي السبيل الوحيد لاجتياز القوة المضارية ، والاطفال هم أمل مصر ورصيدنا في المستقبل وحسب لهم بلا حدود .. وتشمل الرعاية المتكاملة النواحي الثقافية والاجتماعية والصحية والغذائية ... إلنا نركز على طفل القرية ونسطوه أولوية في التقنية والعناية .. بالإضافة إلى أن السيدة سوزان

مبارك تنهى بنفسها مشروع طفل القرية هذا العام ..

مشروع ضخم

التمهيد كريم : ماذا عن مشروع

الوزارة لمحو الأمية ؟

الوزير : أنه مشروع ضخم سينتج

فرص عمل كثيرة أمام خريجي الجامعة

للمساهمة في محو الأمية

تهدف قومي عظيم ..

وسوف يساهم الصندوق

الاجتماعي في هذا

المشروع للقضاء

النام على المشكلة

التي عائلتنا منها

طويلا ..

اختم الوزير

كلامه بأن تمنى

لمصر الخير

وأن تنبوا

مكاتبها

للتألق

تصاحبا

أقدم

حاضرة

في التاريخ ..

تجدر الإشارة إلى أن د. حسين كامل

بهاء الدين كان قد قام بزيارة ميدانية

للمدرسة الابتدائية ، وعقد اجتماعا مع

مجلس الإدارة حضره سفير ألمانيا

بالقاهرة ود. اسماعيل سلام رئيس

لجنة الصحة بالحزب الوطني ود. هيرم

جلكوب مدير المدرسة .

أبدى الوزير إعجابه بما تضمنه

المدرسة من معامل وورش وملاعب

ومكتبات ، وأشاد بالتعاون الوثيق بين

مصر وألمانيا بصفة خاصة في مجال

التعليم ..

**هل هناك
رعاية كافية..
للطفل المصري؟!**



المصدر :

١٩ مارس ١٩٨٧

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



صباح الخير

قال في الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان نسبة البطالة بين خريجي الجامعات . اقل منها بين غير الجامعيين . مثلا في عام ١٩٨٦ كانت نسبة البطالة بين الجامعيين تبلغ ١٦.٨ في المئة . هبطت في عام ١٩٨٨ الى ١٢.٣ في المئة بينما كانت نسبة البطالة بين الحاصلين على مؤهل اقل من المتوسط تبلغ ٢٣.٢ في المئة في عام ١٩٨٦ . ارتفعت في عام ١٩٨٨ الى ٤٣ في المئة "

وعلى ضوء هذه الأرقام . فإنه - أي الوزير - لا يتفق مع الرأي الداعي الى تقليص التعليم الجامعي . ولكنه يتفق مع الرأي الداعي الى اصلاح التعليم الجامعي . وترشيده وقال لي الدكتور بهاء الدين . أنه اعد مشروعا لتشغيل الخريجين . وتقدم به الى الصندوق الاجتماعي للتنمية . لتنفيذه وتمويله . وتقوم فكرة المشروع على تأهيل الخريجين . وتدريبهم عن طريق مورات تعليمية وتدريبية . للمساهمة في عملية محو الأمية . وتعليم الحرف للمزارعين في التعليم .

أما بالنسبة للأجر الذي يتقاضاه الخريج . فهو لجر يتزايد كلما زاد عدد الأفراد الذين يساهم الخريج في محو أميتهم . وسألت الوزير عن عدد الخريجين الذين يمكن تشغيلهم من خلال هذا المشروع . قال نحو ١٠٠ ألف خريج . وهذا المشروع يحقق هدفاً في أن واحد أنه من ناحية يخلق فرص عمل للخريجين . وهو من ناحية أخرى يساهم في محو الأمية . تلك المشكلة الحادة التي عجزنا عن حلها حلا جذريا وعليا حتى الآن

وقال الدكتور حسين بهاء الدين ان المؤهل الجامعي . يساعد العديد من الشباب على اجتياز الحاجز النفسي . الذي يجعلهم يرفضون وظائف لا تشترط المؤهل العالي . ولعل هبوط نسبة البطالة بين الجامعيين تؤكد ان احساس الشاب بحصوله على مؤهل جامعي . يجعله لا يجد غضاضة في قبول وظيفة لا تشترط مؤهلا جامعي .

وقال في وزير التعليم ايضا انني ادرك مدى المرونة التي يعيشها الخريج . عندما لا يجد عملا . ولكن في ظل المتغيرات الجديدة . أصبح من الضروري ان تنفع على صعيده جديدة صيغة تقول ان التعليم هو مسؤولية الدولة أما خلق الوظائف فهي مسؤولية المجتمع بأسره

واتفق تماما مع الدكتور حسين كامل بهاء الدين . في ان توفير الوظائف . هي مسؤولية المجتمع بأكمله . وليست مسؤولية الدولة وحدها ان أحدا لا يطالب الحكومة بتعيين كل الخريجين فهذا امر لا تجده في أي بلد من بلاد العالم ولكن منطلجه من الحكومة هو للحسم . وسرعة القرار . وإزالة العقبات والمعوقات التي تقف في طريق إقامة المشروعات الجديدة . وهي المشروعات التي توفر فرص عمل جديدة للشباب . ان المزيد من الاستثمارات معناها المزيد من المشروعات الجديدة والمشروعات الجديدة هي السلاح الذي نواجه به البطالة . والتمزق . والطرف . يجب ان تكون هذه الحقيقة واضحة امام الجميع

سعيد سنبل

التعليم الأساسي بأله .. وما عليه !!

البحث عن الجذور (١)

لأننا لا نتجاوز نطاق التاريخ إذا قلنا إن فكرة التعليم الأساسي حين قدمت لأول مرة في النظام التعليمي المصري في أواخر السبعينات كتلت في جوهرها محاولة لصيغ التعليم بقطائع . البيئي العمل التعليمي المهني ، في مقابل . الطابع الجبري النظري الأكاديمي ، الذي ظل غلبا عليه منذ نشأته في القرن الماضي . ولهذا السبب وحده أمثل مجال المهارات العملية مكانا محوريا من أهداف التعليم الأساسي كما صاغها المسؤولون في وزارة التربية والتعليم حينئذ . فمن الأهداف التي تهتمت كثيرا في الأوراق الرسمية عن التعليم في ذلك الوقت ما يلي :-

(١) تزويد التلميذ في فترة التعليم الأساسي بالمهارات العملية القابلة للاستخدام .

د . فؤاد أبو حطب

(٣) الإنتاج هو مصدر المعنى الوحيد :

يشير معظم المؤلفين في ميدان التعليم الأساسي إلى أن مصدر المعنى الوحيد للمهارة العملية أو العمل اليدوي الذي يفرسه تلاميذ هذه المدرسة هو . الإنتاج . كما يمثل في

إنتاج : سلطة ، لها قيمة ، أو إسهام خدمة نافعة للمجتمع . ويتضمن هذا الاتجاه نظرة ، نفعية ، مسرفة إلى الذات . وضعت في حد أن يقترح البعض استقلال هذا الإنتاج في

تحويل التعليم . وإلى القول بأن التنمية - خاصة في دول العالم الثالث - تتطلب من المهارات الإنتاجية نظر مما تتطلب من المهارات الأكاديمية والعقلية . وقد يتطرق لبعض فيقترح - تحويل المدارس إلى مصنع ومزارع .

أو . تحويل المصانع والمزارع إلى مدارس . وإلى رأينا أن في هذا الأسراف ظل بقوانين التنمية الذي أشرنا إليه

وانتقاء المهن يتم بالطبع في سياق اجتماعي وثقافي وفي الظروف الحقلية للمجتمع المصري لا يزال للمهن الفنية العليا مكانها وموضعها العاليين . ولا ندري إن كان التركيز المستمر في وقتنا الحاضر على الكتلة الانتقائية التي لحزها في السنوات الأخيرة أصحاب المهن اليدوية كصبيك والحداد والنجار والكهربائي والميكانيكي

سؤدي إلى تغيير هذا الاتجاه بحيث يزداد بريق العمل اليدوي وتلك مهنة الموهب ، جاذبيتها التاريخية . ويلقى تلك الشهادة ، تلك المظلة الاقتصادية والاجتماعية التي لحزتها منذ دخول التعليم الحديث مصر إلا أن الحد ما نختر منه إن يحدث تطرف في الاتجاه لنشأ ينشأ عنه تحويل معظم أبناء مصر إلى عامل مهرة أو شبه مهرة بسبب . البريق الاقتصادي . وحده . فهذا لا يخل خطرا عن الوضع الراهن إن لم يزد عليه ومصدر خطورته الزائدة أنه قد يلفد مصر ثروتها العقلية الرفيعة . والأمر في رأينا في حلجة إلى عبقرية . التوازن الذهني . بين المجالات الأكاديمية والمهنية استثمارا لكل قدرة يمكن أن تسهم في بناء مصر سواء كان البناء عقليا أو بيويا أو وجدانيا أو اجتماعيا أو أخلاقيا

(٢) تاصيل احترام العمل اليدوي وممارسته كأسس ضروري لنمية منتجة بمتينة .

والد طرح هذه استراتيجيات حول هذا التعليم منذ ذلك الوقت وحتى وقتنا الحاضر تحتاج اختلافنا نعرضها فيما يلي .

(١) انتقاء المهارات العملية :

تشير أهداف التعليم الأساسي إلى ممارسة التلميذ لمهارات ، يدوية ، متينة . وهكذا يدخل ميدان الانتقاء في برنامج التدريب على المهارات . مقام من قبل المستحيل تدريب التلاميذ على جميع المهارات بالقسبة لأطب المهن . بل إن هذا ليس من أهداف

مدرسة التعليم الأساسي . فهي ليست مركزا للتدريب المهني . أو مدرسة مهنية كلية . وإنما هي في جوهرها مدرسة . قبل مهنية . الاندماج إلى تصليب المهارات على مستوى . الاحتراف . الفصل المبكر . ويؤلف مستوى المهارة على مستوى تشعب التخصص من الجوانب المعرفية والوجدانية والحركية .

(٢) انتقاء المهن : عملية انتقاء المهارات مرتبطة في جوهرها . بمهن ، مهنية بالطبع .



ينال بالاستثمارات التي تأتي من متلقين بعيدة من العلم. فما فعله أو تفكر فعله، أو تفكر به أو تفكر فيه ونحن على مادة الألفاظ قد يتحدد بما حدث أو علمه عربية أو أوروبية، أو في فترة أفريقيا أو آسيا منذ وقت صير.

وقد أدى هذا التحول الشديد في البيئة إلى نتيجتين هاتين هما: الدخول البيئي والدخول المهني. للفترة التقليدية ليرف بقضية إلى العصر. والتعلم الكلاسيكي للبيئة السلمية على البيئة المحرورية في طريقها للزوال بسبب خصائص العصر. وظهرت طلائع سوف زداد وضوحا في المستقبل مثل تحضر القرية وتريف المدينة.

ومن ناحية أخرى فإن حدود الفعيل بين المهني تلوذ بمعدلات متسارعة على نحو أدى وسوف يؤدي في الدخول المهني... ولعل لشهر الألفاظ على ذلك، ميكة الزراعة. والهتسة الزراعية والتي تحول بهذه المهنة ذات الخصائص التقليدية التي لطب الصناعة كما أن الصناعة من ناحية أخرى لم تعد مهنة بيوية أو محلية وإنما تعتمد على جوانب معربة متعددة

وإذا كان التعليم الأساسي سيلجا إلى استخدام المدخل البيئي المباشر في تعلم المهارات العملية فيجب ألا يلغى ذلك حدود البدايات. وعليه بعد ذلك أن يتبع للتعليم فرصة اكتساب أي نوع من المهارات في المستقبل يتفق مع دراته. وبشر ما يتفق مع التغيير المتووقع في بيئته المباشرة

(*) مسألة التنوع البيئي:

يرتكز الكتاب في موضوع التعليم الأساسي على التنوع البيئي وقد صيغت هذه الفكرة فيما يسمى «الجماليات العملية» التي تخدم للتعليم هذا التعليم مثل المجال المستلبي والزراعي والتجاري والغزل. إلا أن السؤال الجوهرى هنا: ما هو مفهوم «البيئة» في هذا كله؟ يبدو لنا أن ما يشير إليه معظم الكتاب في الموضوع يقتضون بقبليته ما يحيط بقرود

مباشرة ويتفاعل معه ويؤثر فيه. ومن هذا جاء «التخصص» البيئي على النحو السابق والمخيلة أن الإنسان المعاصر في العصر الذي نعيش فيه. وفي المستقبل الذي يعد خولجهته. يتعرض لتسلط من الاستكسرة متسارعة في تنوعها

وتطرحها إذا ما قوربت بما كانت لتعرض له الأجيال السليقة. وهل موجة كبيرة من الخصوبة من حيث مكوناتها الاجتماعية. وقد أدى تطور وسائل الاتصال وإساليه. وسرعة التنقل والحركة إلى تيسير العلاقات بين البشر داخل الثقافة الواحدة وبين الثقافات. مع زيادة الاستكسرة

والتفاعل الداخليين. وهكذا أصبح الإنسان المعاصر يعيش في «بيئة» من المميزات معطيا لاجتماعي الأصل وللصن. ولم تعد المميزات الفيزيائية والجغرافية المحددة الواحدة «للبيئة». بل أن معظم هذه المميزات

ذات طبيعة لغفية أو رمزية سواء كانت متطوعة أو مكتوبة. ومع تقدم أساليب الاتصال أصبح الفرد المعاصر

(٤) مصادر المعرفة والحكمة الجديدة:

كثيرا ما يشير في مؤلفات التعليم الأساسي أن من أهدافه «لحداث تغييرات كبيرة في وجدان التلاميذ».

من المتووقع عندما تصبح المهنة موضوع الدراسة أن يغير التلاميذ مفهومهم التقليدي عن المعرفة والحكمة. فلا كانت الحصار التقليدية «للمعرفة» هي الكتب والمعلمين. فإن المصادر الجديدة للحكمة. هم المرحليون والفلاحون

والصيدون التقليديون وغيرهم من أبناء «للبيئة». إلا أن السؤال الجوهرى الذي تطرحه هنا كيف يتعلم التلاميذ من هذه المصادر الجديدة؟ يمكن أن نرصد هنا ثلاث طرق

(١) للملكة: وهي بالطبع تمثل انبرا من الأمن والاستئمان والاستقرار والثروة من الحكمة الصليقة. إلا أنها في نفس الوقت لا تكون كذلك وخاصة إذا كان النموذج «للبيئة»

الذي يفتخره التعليم للمملكة ليس نموذجا جيدا. بل أن المملكة قد تكون عاكسا لتقدمه المهني ما لم يعرف كيف بعيد النظر في النموذج الذي يمكنه ويقوم بتشغيله وتحديله بما يتفق مع مطالب كل جيل. ومطالب التقدم في الإبداع الإنساني.

(ب) التولكلور المهني: قد يلجا بعض التلاميذ إلى التولكلور المهني التقليدي الذي ينال من جيل إلى جيل على أسس أن قواعد هذا التولكلور ومبادئه قد اجتازت اختبار الزمن.

وبنالك أصبحت صحيحة. إلا أن مطلق العلوم الاجتماعية والإنسانية تؤكد لنا أن ليس كل ما يجتاز اختبار الزمن يعد صالحا.

(ج) المحاولة والخطأ: وهو أسلوب يتميز بالمضوائية الكسنة وتحصنه للمضادة الجيدة. وبمقتال فهو مضيق للجدد والوقت.



تكافؤ الفرص !!

لقد أصبحت هذه العبارة معولا للخير العلم والمصلحة في كثير من الدوافع لقد أصبحت تستغل كسطل لحقد بائس لا يقود في النهاية إلا للخسران المبين فلماذا نسمع ونرى وأحيانا نسمع في تصدير العملات الصعبة للدول الأجنبية مكافآت لتعليم الأبناء حين لا يمتلكون مجموعهم من الحق بالمجتمعات المصرية ولا تأمل ذلك إلا مضطرين تحت وطأة الظروف الملحة للتعليم ولقد أخذ ونحن نعلم قدر حاجة مصر لهذه العملات ولكن انهم لم يأتوا الأكابر . هذا الجيل ؟
ويخرج علينا بين الحين والآخر من طووده وطنيته لجمعية اموالنا مع توفير المصلحة لابنائنا وكثافت الفلكل . جما اولي يلطم قوره . فليضا وطننا اولي يماول ابنته فليكن الخلاص في جامعة خاصة بمصر فيلا لا تشترط المجموع ولتتمصل على ما ينظفه المصري خارج وطنه وسيكسب الابناء والاباء راحة البال بوجود الابن داخل وطنه فلا ضرر ولا ضرار ويسعد كل من يفكر في صلاح هذا البلد وابنته بذلك ولكن ينس في كل مراحل الفرار يقصد السكدة دائما من يحمل حدا يوفق اي حب مصر او للمصريين ويسم للتكافؤ ويسمات لأمعة برافة يندى .. العدالة

اي عداله يلتفتق بها كل دعي . هل العدالة ان يتساوى من سيدفع للعالم الطفل لتعليم ابنته بمن ان يدفع . ثم اين ما يسمنه تكافؤ في الجامعة الامريكية مثلا ثم هل من العدل ان ينفق هذه الاموال الطلبة التي نحن في سبيل المعالجة لها كوطن في الخارج لتعليم ابنتنا لماذا لا تقوم الحكومة بهذه المهمة وينفس التكليف ونفس الشروط التي تقدمها الجامعات الاجنبية لابنائنا فتجلبهم بها .
إن تكافؤ الفرص يكون في التعليم المسمى خطأ ونظما مجافيا اما التعليم العالي فمكافآت فليكن بنفس شروط الدول التي تستورد اموالنا لمعالجة الصعبة والتي نحن في حاجة لها . ان الهدف هو توفير التعليم لهؤلاء والحصول على ما ينبغي عليه من صلات لتفوق في الخارج لهدف سام هو تعليم الابناء فلماذا لا توفر هذه الخدمة التعليمية ونفس شروطها لنحافظ على ابنائنا واموالنا .

التمني ان ارى الجامعة الاملية وقد استرحت ابنائنا وحافظت على اموالنا بل واستوربت عمالات بتعليم ابناء والطفر اخرى وكفنا حدا ولا فلات لأمعة برافة تخفي ورامها حداة هدامة لقد انهارت النظام العملية القائمة على الكره والحقد لماذا نحافظ على ضررنا السوداء التي تضر ولا تنفع سوى خلفايش الطلاب .
التمني ان ترى الجامعة الاملية النور وتكون في نجاح نظيرتها الامريكية او اكثر نجاحا .

مدينة خميس



المصدر : الإجماع الأكاديمي

١٦ مارس ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدشات الصحفية والمعلومات

□ نقابة التعليم والبحث العلمي تقترح :

نقل الحاصلين على مؤهلات عليا أثناء الخدمة لمجموعة الوظائف التخصصية

اقتُرحت الدعاية العامة للعاملين بالتعليم والبحث العلمي نقل العاملين الحاصلين على مؤهلات اعل اساء الخدمة بترجحاتهم واقدساتهم ومرساتهم الى مجموعة الوظائف التخصصية على ان يكونوا سائس في الاذمية لرملائهم من ساعلي الوظائف المتقولين النها وبمعدما بطوق عليهم القانون ١١٥ لسنة ٨٢ وان يكن الاذمية من ماربح الحصول على المؤهل الاعلي

وقال حلمي عبد الهادي رئيس الدعاية في اسراحه ان ذلك يحقو مدا مكافؤ الفرض ، ولا تكلف الدولة اى اعاء مائة مسجرا بان تربس الوظائف التي امي به الدهار المركزي بصفدا لاحكام قانون الصاملين ٤٧ لسنة ١٩٧٨ اصنف بعض العاملين الحاصلين على المؤهلات العفا اساء الخدمة في الدهار التي لم بطوق نظام التسويف والترسب بم بسوة حالادهم باحكام القانون ١١ لسنة ٧٥ اما الدهار التي طبعث نظام الترسب والتوصيف صان العاملين الحاصلين على مؤهلات عليا اساء الخدمة بطوق عليهم الماد ٥٢ مكرر من القانون ٤٧ لسنة ٧٨ مما اصبر بالعاملين



المصدر : الأهرام الإخباري

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٦ مارس ١٩٩٢

التعليم
الجسماني



الوزير
العليم

في سيناريو التعليم
مشروع التعليم



١. أن كل سياريو من السياريوهات الثلاثة المستقل العربي مثقل مجعما واسمها عربيها لهما سمات وخصائص متوارية . وهذه السمات والخصائص يحددها ويفرستها النظام التربوي بالتزامن والاتساق مع مؤسسات التنمية الاجتماعية الأخرى (الأسرة والمؤسسة الدينية ووسائل الإعلام) ، مما هي هذه السمات والخصائص المصاحبة لكل سياريو .

الحدول التخفيضي يعطي اهم المؤشرات لكملة الشكل والصالة والطاقة والاقتصاد والتعليم المصاحبة لكل سياريو بينما يعطي الجدول الآخر الخصائص والسمات الكيفية المصاحبة لكل من السياريوهات الثلاثة

ففي مشهد التدهور (السياريو الاسدي) تكون التداعيات التعليمية امداداً سلباً للأوضاع الحالية . وبما أن الأوضاع الحالية مدنية بدايةً فإن امتدادها في عالم يتقدم بآثاره معناه مزيد من التدهور . ويحديدا على مشهد التدهور يعني تعليمياً أن الوطن العربي لن يكون قادراً على تعليم أكثر من ٦٦ في المائة من ابناءه الذين هم في سن الدراسة في كل المراحل عام ٢٠٠٠ ، أي فقط ٧٢ مليوناً من جملة ١١٠ ملايين . وهو ما يعني أن حوالي ٣٧ مليوناً من ابناءه لن يحدوا أماكن في المدارس . ومن ثم يلحق معظمهم بصوف الاميين أو العاطلين . وتزداد أعداد المحرومين من التعليم مع عام ٢٠١٠ إلى ٤٠ مليوناً ، ومن ثم يرتفع عدد العاطلين في الطائفة الشيعية العربية إلى ٤٢ مليوناً يمثلون ٤٠ في المائة من قوة العمل العرسية . وتبقى هذا الاحتمال أن نوعية التعليم ستنزل على حالها الذي

يعرفه في الوقت الحاضر . أي تعليم مركز على المعاصر والذاكرة والمحف . وليس على المستقبل والتفكير والمعدل . لذلك سيندر حتى من يتلقون مثل هذا التعليم وجود المددس والمبكرين . بل وسيفر وجود الاساس . الممارس . و . المنقول . في منسب النفساء والمجموع والحياة العامة . ويؤدي هذا وذلك إلى تدهور قاعدة التفاهة الوشبية والهوية القومية الممسركة ليس العرب . ويسهل الاثر الحارضي الحصارى بواسطة قوى ومقالب المجمعات الاكبر تقدماً لتكرس سمعة العرب في النظام العالمي

اما المسود الاصلاحى (السياريو الايوبي) - هله يطرى على وهف البدهور والتزدي الاقتصادي والسيلسي والاجامعى . ومن مظاهر ذلك صلب النمو السكاني الى حد

في تقريره حول تحليل الامة العربية في القرن الحادى والعشرين تحت عنوان . الكارثة أو الامل . يطرى منذى الفكر العربى صلاح سياريوهات المستقبل العربى ويربطها بالأوضاع الحالية والأهداف المستقبلية المنشودة في الوطن العربى وينتهى منها الى انه من الواضح ان استمرار اوضاع التعليم الحالية سيؤدي بنا الى . مشهد التدهور . (السياريو الاندلسى . وهو اسوأ اممكن ان ينظر . الامة العربية . فسالنظام العالمى بحلولاته أو ثوراته الثلاث الكبرى ان يسمح لنا (نل هذا السياريو ان نظل . امة عربية . ذات هوية ثقافية متميزة

ويحدد الدكتور سعد الدين ابراهيم بوضوح ان اصلاح التعليم العربى . ولز في الحدود الدنيا التى تنطوى عليها معظم الاهداف العشرة السابقة . يمكن ان يسهم مع اصلاحات مشابهة في . مشهد الاصلاح . مع مؤسساتنا الاقتصادية والسياسية والاعلامية . في تحقيق (السياريو الايوبي) .

أما تطوير التعليم كفيها . أي في الحدود المثل التى تنطوى عليها كل الاهداف العشرة المذكورة . فهو الأمر الوحيد الذى يضمن ليس فقط عميق وتكرس . مشهد الاصلاح . (السياريو الايوبي) في الاحل العسير (أي خلال السنوات العشر القادمة) . ولكن ايضا في تطوير هذا السياريو نفسه الى . مشهد الاسطلاق . (السياريو العمرى) . وهو افضل ما يمكن ان تدخل به الامة العربية في قلب القرن الحادى والعشرين

بل ان تطوير التعليم كفيها . سكل مسطوى عليه الاهداف العشرة . التى اجمع عليها حكماء وقيادات هذه الامة . هو الذى يخلق الاجمال الصادرة على تكرس . السياريو الايوبي . وتطويزه الى . السياريو العربى .

ويضيف انه قبل ان نفحص في كفيها برمحة الاهداف العشرة لتعليم المستقبل الى مرتبات مؤسسية . ووسائل واليات ومدخلات ومخرجات . مناسطه مسطفيا وعسويا فاما لخص في شكلين موضوعيين على التوالي مؤثرات الثورات التكنولوجية الثلاثة على كل مناحى الحياة . ثم موقع التعليم بوصفه الامل في سكة هذه المؤثرات



معتول ، وزيادة معدل النمو الاقتصادي (الى ٤ / سنويا) ومن ثم زيادة نصيب الفرد من الناتج المحلي الإجمالي الى حوالي ٢٢٠٠ دولار سنويا عام ٢٠٠٠ (بدلا من ١٨٢٥ طيفا للسنياريو الاندلسي) . ومجرد تحسين هذه المتغيرات المالية ، ينعكس في الدعايات التعليمية في هذا المشهد الاصلاحى (السنياريو الايبى) فترتفع نسبة استيعاب الأطفال العرب الى حوالى ٨٠ / في الشرائح العمرية المتوسطة لمراحل التعلم المالية ، ويقل عدد المحرومين من التعليم ، ومن ثم تضيق ، نوعا ما روافد الامية و المجتمع ككل الى اقل من ٢٠ في المائة عام

٢٠ كما يصيق روافد البطالة لتتخفص سببها الى حوالى ١٧ في المائة (مقارنة بحوالى ٢٥ / طيفا للسنياريو الاندلسي) . ويرجع ان نوعية التعليم لن تتحسن كثيرا في السنياريو الاصلاحى ، الا الى مجرد التحسن السكى في كافة المعامل الدراسية ، وارتفاع معدل المعلمين الى الطلاب ، من شأنه ان يرفع من كفاءة النظام التعليمى بدرجة ملحوظة ، كذلك حال مجرد وجود فرص معقولة للعمل امام الحريجين ، حتى ان بقيت انتساجتهم دون المستوى العالمى ، من شأنه ان يدعم نمو الامة العربية اقتصاديا وثقافيا وسياسيا في مواجهة قوى الهيمنة العالمية والاقتصادية . هذا فضلا عما يمكن ان يخلفه ذلك من صفوف المحتشم المدني على الحكومات العربية من اجل اداء افضل في كل المجالات ، ومنها مجال التسييق والمكامل العربى ، ومن اجل التحول الديمقراطى . وكذلك من اجل مزيد من تطوير الانظمة التعليمية العربية لىكى

تكون اكثر استجابة لروح العرن الحادى والحسرى . وهذا بدوره ممكن ان يكون قوة دفع مهمه للمشهد الانطلاقى (السنياريو العربى)

والمشهد الانطلاقى (السنياريو العربى) هو كسا ذكرنا في اكثر من موضع ، افضل الاحتمالات البديلة للمستقبل العربى على كل المستويات وكل المجالات . فهو ينطوى على صلب اكثر احكاما لمصالة النمو السكانى بحيث لىتنجاز حجم السكان ٢٦٧ مليون عام ٢٠٠٠ (بدلا من ٢٠٦ ملايين في المشهد الاول ، و ٢٧٨ مليونا في المشهد الثانى) ومجرد خفض معدل الزيادة السكانية يعنى فوتومكانيكا زيادة معدل المشاركة الاقتصادية لتتصيح ٣٥ في المائة عام ٢٠٠٠ (بدلا من ٢٥ في المائة عام ٢٠٠٠) في المشهد الاول و ٣٠ / في المشهد الثانى (وذلك لسبب بسيط وهو تناقص نسبة الأطفال . ومن ثم نسبة الإاعالة . في المجتمع . والتداعيات الاقتصادية المباشرة لذلك هي ارتفاع معدلات الادخار والاستثمار المحلية . ومن ثم يمكن ان يرتفع معدل النمو الاقتصادي

الى ٥ في المائة سنويا . ويصل حجم الناتج القومى الاحمال الى حوالى ١٣٠٠ مليار دولار عام ٢٠١٠ (بدلا من ٧٧٤ مليار في المشهد الاول . ٩٧٥ مليار في المشهد الثانى . ويعنى ذلك ان نصيب الفرد العربى في الناتج المحلي الإجمالي يمكن ان يصل الى حوالى ٣٦٠٠ دولار سنويا عام ٢٠١٠ . بالاسعار الثابتة لعام ١٩٩٠ . وهو ضعف النصيب الفردى في نفس العام طبقا للمشهد الاول (السنياريو الاندلسي) الذى يقدّر بحوالى ١٨٢٥ دولارا ، اما التداعيات التعليمية لهذا المشهد الانطلاقى فهي ان حدها الأدنى اعداد اقل من هم في سن الدراسة . واستيعاب اكبر لمعلمهم في المدارس ، ومعدل افضل لعدد المعلمين بالنسبة للطلاب ، ومزيتات اعل لى هؤلاء المعلمين ، مما لايذ ان يتعكس على اداء احسن من ادائهم في المشهدين الاخرين . اما في حده الاقصى فإن هذا المشهد الانطلاقى يعنى فقرة نوعية في طبيعة العملية التعليمية ، لىكى تصبح حقيقة عملية . تعلم مستقل . يستغنى عن العول والمسلكت الإبداعية للأجيال العربية الجديدة . ويحقق كل اهداف تعليم المستقبل . كما لوردناها في القسم السابق من هذا التقرير . ولانما هنا يصعد التعليم من انشلاق لايبذ ان يحدث انخلاقا مماثلا في انتاجية الفرد ولى يحمل الاداء الاقتصادى العربى عموما . ولى الاعراع بعملية التحول الديمقراطى والحيوية الثقافية في المجتمع . وهذه كلها معا تخلف افضل نتائج ممكن لمزيد من الابداع والابتكار . للذين هما ضروران للاتحاق بالثورة التكنولوجية الثالثة وهكذا فإن المشاهد الثلاثة المحتملة للمستقبل العربى ان مسألة . التعليم . ليست شاملا ترويبا فقط . ولكنها شأن مجتمعى عام فما يحدث للتعليم وفيه له علاقة وثيقة مؤثرة ومناثرة لكل ما يحدث في انشاق المجتمع الاخرى ويركز الدكتور سعد الدين على ما يطرحة التقرير حول تعليم المستقبل في الوطن العربى من مطلق ان الرصع الحال للامة عموما وللتنمية خصوصا هو ما يصبه مشهد التدهور (السنياريو الاندلسي) ولذلك لاداعى للاعراق في المضاعفات السلبية لهذا المشهد فليس هناك من ضرورة للاعراق في المضاعفات السلبية لهذا المشهد . لذلك فان اجراء التقرير تمحيد في رسم الخطوط العريضة لاسراريجية تعليم المستقبل . بحيث يحقق الحد الأدنى منها المشهد الاصلاحى (السنياريو الايبى) والحد الاقصى منها المشهد الانطلاقى (السنياريو العربى)



مؤتمر جامعي يناقش

قضية الإنتاج في مصر

قضية الإنتاج في مصر هذا هو العنوان الذي اختاره مادي أعضاء هيئة التدريس بجامعة أسيوط ليكون موضوع المؤتمر الذي يعقد في ١٤ أبريل المقبل والذي يؤكد على أن الإنسان هو محور قضية الإنتاج ومن هنا يتناول قضية المجتمع بكل أبعادها من منطلق أنه رغم توافر كثافة عناصر الحل إلا أن المشكلة تزداد تعقداً عناصر الحل تبدو واضحة في موقع جغرافي متميز وامكانيات هائلة وقوة بشرية وثروات ومصانع ومع ذلك فلو وضع الإقتصادي مازال يحتاج إلى الكثير والإنتاج ممتد ووصلنا إلى حد الاعتماد على الغير في الغذاء

ومن خلال ١١ جلسة عمل يناقش المؤتمر ٥٦ دراسة وبحوثاً علمياً لخبراء الاقتصاد والإنتاج يمثلون الوزارات والهيئات والمؤسسات والجامعات ومراكز البحوث والمقاييس المختلفة ويقول الدكتور محمد عبد الفتاح دهم رئيس المؤتمر أن الجلسات تتناول استراتيجيات وفلسفة الإنتاج وتناقش أبحاثاً وأوراق عمل حول أولويات الإنتاج في المسح الإقليمي والمدخل الإداري للتعامل مع قضايا تطوير الإنتاج في مصر في حضور المتغيرات العالمية والمحلية والقوى البشرية والتنمية الاقتصادية والاجتماعية وملاحق الاستراتيجية المستقبلية للتنمية الاقتصادية في مصر

وتناقش الجلسة الثامنة سبل الإصلاح وتنمية المناخ من خلال أبحاث حول الرؤية الإسلامية للإصلاح الاقتصادي في مصر والإدارات الاقتصادية العالية نحو مناخ أفضل للاستثمار في مصر وتحديات التنمية في مصر والعوامل المؤثرة في نمو النشاط الإنتاجي في مصر

وتناقش الجلسة العاشرة قضية الإنتاج والإدارة من خلال دراسات حول رفع مستوى أداء الموارد البشرية بالمنظمات ومشكلات العنصر البشري في الإنتاج وأساليب تنمية والتطوير الاستراتيجي للمنظمة الإنتاجية على أسس القوائم المالية ومعوقات الإدارة في الإنتاج والمسؤوليات الإدارية في الشركات وعلاقتها بالإنتاج

وتناقش الجلسة الرابعة قضية التمويل والاستثمار من خلال أوراق العمل حول المناخ اللازم توفيره للاستثمار والإنتاج وتقوم عمليات التمويل الخارجي للمعدات الاستثمارية ومزاجه السيلسية المالية للاستثمار الخاص وامكانية دفع الإنتاج بنهية مناخ الاستثمار في الاقتصاد المصري ودور البنوك الإسلامية في تمويل المشروعات الإنتاجية

وتنظر الجلسة الخامسة قضية الإصلاح الاقتصادي حيث تناقش دراسات حول قانون تطوير قطاع الأعمال العام وطاولة التخصم وأثرها وأسبابها وسبل علاجها وتقوم دور المؤسسات المالية في خدمة الإنتاج ودور عريضة الزكاة في علاج مشكلة البطالة

وتتناول الجلسة السادسة موضوع التكامل العربي الإسلامي في حال محاور التكامل الاقتصادي العربي بين تناقضات الامكانيات وتضامات الفقرات وعوامل التكامل الاقتصادي بين الدول العربية والإسلامية والبنزول العربي في ضوء المتغيرات الدولية بعد أزمة الخليج وعن نهضة المناخ تتناول الجلسة السابعة جوانب الإصلاح التشريعي القضائي وعلاقته بالإنتاج والإصلاح القضائي وأثره على الأمن والحريه والعدل ودور الغير في مواجهة مشكلة الإنتاج والإعلام

ودوره في قضية الإنتاج وتتناول الجلسة الثامنة قضية التعليم والجامعات والإنتاج من خلال مناقشة موقع التربية والتعليم في قضية الإنتاج في المجتمع المصري المعاصر والعلاجه بمس اسسده الجامعات والصناعة والتعليم ونظيره الإنتاج



المصدر : **البحر المصيري**

التاريخ : **١٢ مارس ١٩٩٢**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وتطرح الجلسة التاسعة قضية التنمية والتكنولوجيا من خلال دراسات حول التنمية الاقتصادية من منظور إسلامي وأبعاد وأمل التكنولوجيا الوطنية في مصر والمصاعبات ببناء وتنمية المجتمعات العمرانية الجديدة ومصر بين الأزمة والأروة وحول الإنتاج الصناعي تتناول الجلسة الحاضرة قضايا استراتيجيات التصنيع في مصر واستراتيجيات صناعة الدواء ودور الصناعات الصغيرة في مصر وتراجع الصادرات من السلع المصنوعة في مصر نتيجة للتحويل الهيكلي في الاقتصاد المصري واحتمال أهمية قطاع الصناعة ومشكلات الاستثمار والإنتاج في الصناعة

وتناقش الجلسة الحادية عشرة قضية الإنتاج الزراعي من خلال التنمية الزراعية في ظل التحسين الاقتصادي ومسائل استصلاح الأراضي والتوافق الفعلي بين السياسة الزراعية والغنية وأثرها على الإنتاج الزراعي وتدهور الإنتاج الزراعي وانعكاساته على التوازن الخارجي في السياسات الحالية والمستقبلية في الزراعة المصرية في ضوء التطورات الاقتصادية المحلية والعالمية ومشكلات العلاقة بين المالك والمستأجر وعلاوة بالإنتاج وافاق تنمية محاصيل الحبوب والحبوب البينية المحلية والعالمية في إنتاج الغذاء والإنتاج السعكي الحيواني في مصر والإنتاج الزراعي واستخدام المبيدات في مكافحة الآفات



● الدكتور عبد العظيم العرجاني استاذ تكنولوجيا التعليم المساعد بجامعة المنيا هو يرى اننا استخدمنا كبريات بلا منقول حقيقي فلا الجامعة الاهلية تلبية لاحتياج طيفي البلد وتكفيها لتلبية لاحتياج فئة معينة ولا الجامعة المتوقعة جامعة متوقعة ببطء ولا كليات التربية السوية صالحة لتطبيق اهدافها

التطلعات اذ ان المجتمع في الفترة القليلة السابقة سميت عديدة لمؤسسات تعليمية مثل الجامعة الاهلية والجامعة المتوقعة وكليات التربية النوعية . ولما عكست هذه المؤسسات على ابرجة عالية من الاعمية بالنسبة لالفراد المجتمع . وخاصة الذين يلقونهم مستقبل انبثاقهم . ويرغبون في الحصول على معلومات واضحة ليس لهم قرار الاختيار بين جامعة واخرى . كان ضروريا لتقديم لمعة عن هذه المؤسسات

فيانفسية الجامعة الاهلية فهي جامعة مثل ان جامعة اخرى وتختلف عنها بان تمويلها يأتي من الافراد والمؤسسات الاخرى فهي تمثل القطاع الخاص ولستكنها ليست مشروعا استثماريا بحسب مايرجع المال ولكن بحسب للمشترك في التمويل

الاعلان الابدي والصغوى المتغلل في المشاركة في حل مشكلة من مشكلات المجتمع

د . فهد العظيم عبد السلام الفخر جاني

استاذ تكنولوجيا التعليم المساعد بجامعة المنيا

واعتبر ان التعليم سلطة تعرضت للازمات فان هذه الجامعة جزء من الخروج من هذه الازمات التعليمية . فهي ان ليست جامعة اخشياء لطلوها لكنها جامعة الفترات المتخورة من قيود القبول المرتبطة بالجميع فقط . فضلا عن ان هذه الجامعة هي نموذج مصري للجامعة الأمريكية التي يمكن تسميتها بانها اهلية . وانسبا ولستكنها تعتمد في معظم برامجها على نموذج حارفي . والجامعة الاهلية انوع انشائها في مصر خطوة حصارية لانتكافها . ولكنها تحتاج الى مواهب ومعدات تفرها ليس الجامعات الاخرى هذه النوايا لتتمثل في نوع النظم التعليمية الذي سيسيطر على الجامعة هل هو نظام العلم الكامل او هو نظام الفصل الدراسي . والاذ كان هو نظام الفصل الدراسي هل هو بطفرات المتتابعة او بالمساعدات المتعددة والفصل بنظام الساعات المتعددة نظرا انما يكونه من حصرية التعليم ومشاكله في الاختيار والتحصيلا ويوقع من اداء الاساتذة حيث يتطلب النظام اختبارات متعددة ويسرع عضو هيئة التدريس على الاستفادة من تكنولوجيا التعليم ومن هذا فلهذا ضرورة لانشاء مركز تكنولوجيا تعليم يقدم للجامعة خدمات لائقة الازمات لتتمثل في انتاج المواد التعليمية . واتحاد الاجهزة للعرض . وتطوير المقررات الدراسية المطروحة بالجامعة

« الخصخصة » في التعليم تفيد من وتضر من ؟

لا احد يعرف لماذا تسير خطوات الخصخصة . في التعليم اسرع من سيرها في الصناعة مدارس حضنة بالدولار والاسترلينج . ومدارس ابتدائية بالاف الجنيهات سنويا . وتعليم اعدادي وثانوي بلغات الدنيا (الانجليزية - الفرنسية - الألمانية) هي المدارس المميزة والتعليم باللغة العربية في أسوأ المدارس لصالح من هذا يفيد من .. ويضر من ؟

لأنقول أنها عودة إلى زمان كان أصحاب الثقافة العربية فيه هم . الفلاحين . والعقراء وانباء . المصريين . وأصحاب الثقافات الأجنبية هم أبناء طبقة السادة من العثمانيين مرة . ومن الانجليز والفرنسيين مرة أخرى . ومن المتعصرين مرة أخيرة . لأنقول ذلك . ولانحب التفسير في ضوء نظرية المؤامرة . وهي نظرية جاهزة واصحابها علما ملكة التفكير والبحث واكتفوا بها . كذلك لأنقول ان نمرة كارثة في الطريق لأن المصريين في الجيل القادم سوف ينقسمون الى ثقافات متعددة ولن تكون لهم هوية ثقافية واحدة . ولانحب ان نسارع باصدار احكام فقط نكتفي حتى الآن برصد الظواهر . ومحاولة تفسيرها في اطارها التاريخي . وفي سياقها الصحيح . لعلنا نصل الى الحقيقة التي هي ضالة المؤمن

ونأخذ الجامعة الأهلية كمثال . فيمتد الحديث . دون قصد . لكي نعطي الفرصة لكل صاحب رأي . ليسجل رأيه . ان لم يكن مفيدا اليوم . فهو تسجيل ينفع للمستقبل من يدري . البست الكلمة الطبية كشجرة طبية . اصلها ثابت وفرعها في السماء . تؤتي أكلها كل حين بإذن ربها . وهكذا علمنا ربنا انن قولوا كلمتيك ولكلمة الطبية حين نقال نصبح شجرة طبية . اصلها ثابت وفرعها في السماء .



المصدر :

الدراسات والبحوث

١٢٢٢ هـ ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

هذا فيما يتعلق بمخطط الجامعة أما الجانب الآخر فهو أن هناك مؤسسات عديدة الرزها التطور الحضاري وهي التي تمثل النخبة العلمية المجتمعات المعاصرة وخاصة في العلم الثالث وإدراكه من الجاهة هذه الجامعة العربية لتعليم هذه الأشخاص سبيلهم لا علمه ويجعلها معاد في تخفيف نفسهم وهي ومهر في مطلوب ويظهر الخبير وولي الأمر على الاستقلال وهذه التخصصات مثل الاستدعاءات المتعددة للتعليمات والشهادات المطلوبة لانتاج التعليم من كليات النص أنواع الأجهزة والمنتجات في مختلف ميادين العمل الصناعي والزراعي والطب والتعليمي والمعماري وغيرها ومن الممكن أن تقدم الجامعة أحد مشروعات الصيغة ليدعم المجتمع وتكون رؤوس الصيغة التي تخدم المجتمع وذات الصلة المتأهين إلى الخرج إلى الصور العلمي ومن تخصصات الصيغة من كليات النص المتأهين أما نوعية المتولين والحد الأدنى للقبول فهو مشترك لجميع الأقسام وهو بالقطر سبيل العرض والطلب - والخاصة في الجامعة الأهلية مؤسسة تعليمية تغطي مكانا خاصا لأصحاب الكفاءات والتفانيات الخاصة وهي بذات نظيره أرفع المجتمع لضرورات خاصة تكون أن يرفع عليها

أما الجامعة المطلوبة فهي بشكل تعليمي يختلف تماما عن الجامعات التقليدية هذا كان الطلاب يحضر الآن الجامعة للجامعة المطلوبة ذهب للطلاب في مسكنه وإذا كان الطلاب الآن مطمئن بالثأورية العامة ويعبر من الجامعة المتوسطة قبل مستويات تعليمية ومستويات عربية تعليمية - وإذا كانت الصدارة الدراسة الآن في كليات من المادة الدراسية في الجامعة المطلوبة في برامج مسوعة وعربية ومطوية - وإذا كان المدرس الآن هو القائم بالتدريس في البرامج مسوعة الجامعة المطلوبة هو المدرس في البرامج ويتخصص في الجامعة المطلوبة في التخصصات المطلوبة في تقديم الخدمة التعليمية - وتسمى جامعة الهواء أو جامعة الشاؤون لا تتعد كثيرا على الأسس التعليمية من طريق الزاوية والتأثيرات والبريد - أنها تعليمية كبرياسة ولكن بشكل منظم وكلمة مطلوبة أي متفردة من القيود الصلبة التي تخدم طلبا في طرق معينة من أكمل من راسه - أن في هرسة مطلوبة لمن لديهم طموح التعليم لا يسيب - وهي توصيل التعليم للطلاب - وهي نموذج للتعليم العربي الثاني المنبع من الدارس نفسه - وهي طبعا تحتاج إلى

تعليم عليه في إنتاج البرامج وتوصيلها لذلك التوزيع يرفع الخدمة ويعتص على نوعيه الخرج ولكن عليها أن تعرف أن مقلدا الآن هو مجرد مسولة مشتركة للجامعة المطلوبة وهي كطبع ليست الجامعة المطلوبة كجانبين وكما هي مطبوعة في بريطانيا منذ عام ١٧٠٠ وأخرج فيها الآلاف هناك جامعة واحد في الدولة كلها وسكن ينتج منها طلاب من خارج الدولة ومراكز الإنتاج - ولكن المصنوع المصري قائم على أسس أن تقدم بعض الجامعات العربية مثل القاهرة وإسكندرية خدمة تعليمية مطلوبة بنوع يشابهها التقليدي - وهي بالطبع مسولة تؤولي للتأهين بين الجامعات الكبيرتين من ناحية وإسبعا والجامعة الأخرى تقدم على طس المطلوب - وفي القاهرة في نوع جيد الجود في جامعة واحدة مطلوبة مستقلة غير مرتبطة بجامعات أخرى وتعدها ينبغي مثل النموذج البريطاني الذي طبق لأول كثره هو الأجدى والأفضل لاجتماعها المصري مع الاستفادة من خبرات الاستشارة الذين قامت على أفكارهم التجربة المصرية الحالية - ولأنه أن مشترك أن عصب الجامعة المطلوبة هو البرامج المتعددة مختلف لطلب الإنتاج - وعني التجربة الحالية أنها حالية في مركز إنتاج في القاهرة وأخرى بالإسكندرية وسفدا أما الجامعة الواحدة فيكون لها مركز إنتاج واحد ومطلوب ومسور للتعليمات إلى الحد الأدنى

أما طلبات التربية النوعية فهي ينبت من حاجة وزارة التربية والتعليم في مدارسها لعرض المواد النوعية مثل التربية الفنية - والموسيقية والأخصاص المتوز - وأهل برامج الأنشطة التعليمية الأخرى مثل تكنولوجيا التعليم والأعلام التربوي - ولكن فكرة هذه التعليم جعلتها في حاية في شكل تحت مسعى معين حتى ولو تمع هذا النهج وزارة التعليم العالي في مرحلة الأول وهي الوزارة المسترفة على هذه التعليمات وغيرها من المعاهد العليا - والوضع يحتاج إلى مقلات مقرر موصوحي لطلقات العمل لهذه الكليات مزالات فدية فهل تسهل أن كليات التربية في الجامعة القريبة من كل كلية أم تقوم جامعة نوعية أخرى تصفك لاسماسة الأسماء الجديدة على الأسس

والله من وراء القصد وهو الهادي إلى سواء السبيل



والدكتور محمد احمد مصطفى حمد الأستاذ بوزارة الأثر
ينبغي ان يتألف لم تأخر فيه من قبل اسكندرية سا الفدا سن
مناشيات وهو اننا نظير في انشاء جامعة جديدة في الوقت الذي
تشكو فيه من زيادة عدد الجامعات وزيادة اعداد خريجيهما
لم ينفش الموضوع في ضوء خبرته

طلعتنا الصحف اليومية اكثر من مرة من خبر انشاء الجامعة الاهلية وعن ورقة
الحل التي اعدتها وزارة التعليم عن التصور المقترح لما ستكون عليه الجامعة وقد
الارت هذه الورقة بما تحتويه من اراء تتجربا كثيرة تؤرق المهتمين بالتعليم
الجامعي وبالأخص اسئلة الجامعات الحكومية
واحسب اني اتمل زملائي لاني واحد منهم يعيش الحياة الجامعية ويتضرر
هوما التي اصبحت مزمت ولعلها لانس عروقة والحدائق اسد يطف في سبيل
تطويرها و اصلاحها كم من الزواجر والاشعارات الخيالية التي علما عليها الزمن
والأعجب من ذلك ان يد الإصلاح قد بدأت بالفعل في انشائها الاجراس اذات الهذيلة
لاصلاح الكثير من جوانب حياتنا ونشاطات في القطاع الاقتصادي

د . محمد احمد مصطفى همدان

استاذ بوزارة الأثر

وانه وان كان الرغبت . لايلاق الطموحات والاحلام الا ان الحيلة بدأت في
السير والمطلوب اننا نستعمل الى امدائها بآثار الله . ولاشك انه يستعملوا على
الساح كثير من التناقضات مثل عدم ملاحظة زيادة الاجور لزيادة الاسعار ونقصاء
طول الزواجر اخذ بركاب اي تطوير مرتقب
الا ان الجامعة والتعليم الجامعي والتعليم العام وكل يلى ويستغل ان وقت طويل
لغة معزولة عن ركب الحياة وجزيرة تالية لاجلها اسسنا الى ان تقارن الامور
وتبراكم الخريجون عما بعد عام وتنتفهم أزمة البطالة حتى تتغير على الإصلاح
طلعتنا الصحف هبنا طلعتنا ان الجامعة الاهلية ستكون هرسا للتعليم
الجامعي المتغير في مجالات وتخصصات جديدة وعلى اعل مستوى علمي متناج
علما واتباع احداث اساليب وتكنولوجيا التعليم الذي يمل ذلك يعلم نضما ان هذا



يعني ان جامعاتنا الحكومية تغفل الى تعليم متميز وتخصصاتها لتتسارر التطور العالمي وتنتهج اساليب وتكنولوجيا متخلفة . فهل استحصت جامعاتنا على التطوير وعجزت عن مسيرة التطور العالمي حقا ؟
ان من اهداف التعليم الجامعي التي متنا نخلفها عن ظهر قلب بالإضافة الى التعليم والبحث العلمي ان تكون الجامعة منارة للارشاد والاسهام في حل مشاكل المجتمع بما يحويه من تشاخصات في زواجره واجتماعي وسياسي وخلافه . فلذا لم تستطع الجامعات المصرية الوفاء بهذا الدور على الوجه المعقول فليس هذا لعله في اعضاء هيئة تدريسيها او طلابها وانما يمكن ذلك بصفة أساسية في لوائحها المنظمة لنشاطها وامكاناتها المالية والبشرية التي لاتساعد على القيام بهذا الدور ولا اعقد ان الجامعة الاهلية سينوفر لها في البداية الكفريات المتخصصة الا بالاستعانة بالجامعات الحكومية الاقدم منها والتي بالرغم من كل نقائصها فانها مزالت المصدر الاساسي لتلبية حاجيات الجامعات العربية في المعطاة ومؤسسات الانتاج في الداخل والخارج وسوف تكون ايضا المصدر الاساسي للكدرات الجامعية الاهلية.

الا ان الجامعات الحكومية اذا بقيت على ما هي عليه بينما تضررت الجامعة الاهلية من الروتين ونفور لهاد عمادى مناصب فخر الجامعات الحكومية ستمضي ملا مناصب جامعات الفراء وسوف تزداد عزلة عن الارتباط بمؤسسات الانتاج وسوف تلحق في النهاية وضعها بالقرود كجامعة معترف بها علميا ويصعب خريجوها من الدرجة الثانية يتجاهلهم المجتمع الانتاجي في الداخل ويتردهم سوق الانتاج في الخارج

ولا اعرف فيما اعرف ان هناك جامعة حكومية في اعلى البلاد الرسمية باتي مستواها لاحقا لمستوى الجامعة الاهل . ان هذه البلاد بها جامعات اهلية وجامعات حكومية وان تبقى الجامعة الحكومية هي الجامعة التي تحظى باحترام الكثر لما تلاقىه من دعم حكومي ولما يوجد في لوائحها من مرونة تسلاحي اي تطوير وهذه الجامعات لاتستعني عن الدعم الخاص الوارد من تبرعات المواطنين والدعم الماتح من مسئوليتها عن حل مشكل الانتاج الزراعي والصناعية وهو دورها الفعال الذي لانحني عنه والدى وفرته القوانين الطيدرية لا اقول قوانين الولايات المختلف كما هو الحال في الولايات المتحدة الامريكية كما انها تعتمد ايضا على ما تحصله من مصاريف دراسية من طلابها

يبقى لنا ان نقاسم اذا كانت المصاريف المتوقعة كما جاء ذكر ذلك مستكون في حدود ٢٠ ألف جنيه بالإضافة الى ٧٨٠ دولارا مصروفات انما فمعنى ذلك ان هذه الجامعة سينوفر لهاد دعم مالي لا اقول خرافيا ولكنه دعم متميز جدا يسوق بمراحل الدعم الهزيل الذي يتوافر لجامعاتنا الحكومية و اريد ان اعلي نفسي من حرج ذكر المبالغ الحالية التي تاتي للاقسام العلمية لتتوفر زجاج المعامل او الاجهزة او الكمبيوترات فذلك من الامور التي قد نجح عن ذكرها خوفا على سمع جامعاتنا الحكومية ان معرفة هذه الارقام يدل دلالة قاطعة على امكانات هذه الجامعات العلمية التي تتدهور عاما بعد عام مارتناع اسعار الاجهزة العلمية وانخفاض قيمة العملة المحلية وتضائل الاعتمادات المالية المخصصة حتى باتت العملية التعليمية اضحى بعملية هزلية من كافة الوجوه



كما ان هذه المصاريف المقترحة للجامعة الاهلية وتحت الظروف الاقتصادية التي تمر بها بلادنا ستستخدم شريحة هامشية من الشعب المصري اذ كم نسبة من يستطيع ان يدفع لايته ٢٠ ألف جنيه مصاريف سنوية بالإضافة الى مايقرب من ٤٠٠٠ جنيه مصاريف اقامة في العلم الدراسي

فإذا استطعنا ان نبعد عن ادھاننا أطراف الشك في اھداف الجامعة المقترحة وان مصبق مناويا القلقين بها فان هذه الجامعة ستكون جزيرة منعزلة عن المجتمع ومنسلخة عن الحاضر ولن تنقل بمعاى غالبة من الجامعات القوية التي تناسبها العداء وترى فيها غيرهما اللدود . ولن تكبث اذا ملقى حال الجامعات الحكومية على ماضي عليه ان تجربها تيارات عقائدية من المحسوبة ومعالجة اصحاب التفسؤ والمال وستخرجها ليدان المظن وتلفد في النهاية وضعها المحسوب عليها في البدياه

ولا أعلم فيما أعلم ان هناك بلدا راسميا ليس به تعليم حكومي ولا اعتقد ان بلدا ك مصر به هذا الكم الهائل من المؤسسات التعليمية الحكومية يستطيع ان يفيض الطرف عن تطوير هذه المؤسسات الرئيسية والاساسية واذا تقاضى في ذلك تحت اى دعوى او دعوى فان مقبلة ذلك خطيرة خطيرة

أليس من الاسلم انن ان نظور من افكارنا وقوانيننا ولوائحنا مسؤوفر لهذه الجامعات سبل التطوير لان التطوير في حد ذاته ضرورة وكل الاهداف المذكورة في المذكرة المقترحة للجامعة الاهلية هي ايضا اھداف مطلوبة وملحة للتعليم الحكومي اذ ما قلنا جامعة منعزلة عن مشاكل مجتمعتها تقذف الى السوق بخريجين عاجزين عن المساهمة في حل مشاكل الإنتاج وملا وظلف

ان النتيجة المتوقعة اخطار بكثير من عدم توفير فرصة تعليم جامعي او الحصول على عائد مادي يذهب الى خارج البلاد ثم نعلقوا سرى ونعكر في بعض الحلول المبيتية لآخراج التعليم الجامعي من وهم المجانية المزعومة حيث ان التعليم لم يصبح في الواقع المملوس مجانيا وليس اذل على ذلك من انتشار الدروس الخصوصية التي وصلت في بعض الحالات الى توفير مشرحة لطلاب الطب خـارج الجامعة وفي منزل من يقومون باعطاء الدروس

ملا لو فرضت مصاريف على الطلاب تزداد بصفة تدريجية وبطريقة مدروسة توافق بين مستوى المعيشة لتفاني الشعب وتطلعاته التعليمية في التعليم

الجامعي
ملا لو واكب ذلك انشاء ما يطلق عليه في العالم المتحضر الكليات التكنولوجية
الموسطة Technical Colleges التي تجذب نوى المجاميع المنخفضة وتقوم ببرامج تدريبية علمية لطلابها تجعلهم في سوق العمل مطلوبون وعاما بعد عام يتم تقليص عدد الطلاب المطلوبين للجامعة مع ارتفاع درجاتهم المؤهل لسالاتحاق بالكليات ثم بعد ذلك نحل مشكلة انصراف القاريون من المواطنين على تعليم ابنائهم في الخارج وهو ما اعتقد احد الاهداف المرصودة للجامعة الاهلية سال نسمح باستغناءات في نظير زيادة المصاريف او التفوق العلمي وبهذه الطريقة يتم تحقيق الاتي



أولا توفير مصادر دعم مالي مناسب للجامعة والقائمين بالتدريس لتحسين
مستواهم
ثانيا أن يكون للجامعة دورها المنصوص عليه في لائحتها في خدمة الانتاج
والاسهام الفعال في حل مشكلته
ثالثا امكانية تطوير الجامعات والامكانيات البحثية بما يتماشى مع التقدم
المذهل في الخارج
رابعا تحقيق امال وطموحات المتفوقين والقادرين على تعليم ابنائهم
خامسا اكتساب ثقة واحترام مؤسسات الانتاج في الداخل والخارج ونهضة
سوق عمالة يتهاوت على خريجها
سادسا تقليل وتحويل التدفق على التعليم الجامعي الى التعليم التكنولوجي
سابعها امكانية المواءمة بين احتياج سوق العمل وعدد خريجي الجامعة
ثامنا ان تظل الجامعة بعد ذلك منارة للعلماء والباحثين وهو الدور الموطود بها
في بلاد العالم المتحضر



الجامعة الأهلية والانتماء للوطن محاذير من تطويع سياسة التعليم لخدمة فئة اجتماعية واحدة !

٦
الدكتور عبد المنعم درويش المدرس بكلية الحقوق بجامعة طنطا يرى ان المسألة تتلخص في تطويع سياسة التعليم لخدمة فئة اجتماعية معينة . ثم يشير قضية جديدة في الموضوع هي انز الجامعة الأهلية على فكرة الولاء للوطن . وهو يقدم أفكار كثيرة تستحق التأمل استخلصنا من دراسته للتعليم في فرنسا حيث حصل هناك على الدكتوراة

٦
يدور الآن نقاش حول موضوع انشاء جامعة خاصة بمصر ليف . وقد تعجز تلك الموضوع من جديد عقب قضية تحويل الطلبة من الجامعات الأجنبية إلى الجامعات المصرية . وبصفة خاصة إلى الكليات التي يطلق عليها كليات القمم . وقد سبق في تقرير انشاء تلك الجامعة مبررات يمكن اجمالها بصفة عامة في مقولة انه طالما يسمح بتحويل الطلبة بدلاً من ارسالهم إلى الخارج (في بعض الأحيان على الورق فقط) وهو ما قد يعرضهم لتأثير مفاهيم اجتماعية وثقافية غريبة عن تقليدنا . فضلاً عما تتضمنه تلك العملية من نزيف للعملة المصرية نحن في أمس الحاجة إليها . فلماذا لانشاء جامعة خاصة بمصر ليف تجنباً مثل تلك المقالب . ومثل تلك الحجج لا تقوى على نقد . فعلاوة على ضالة نسبة الطلبة الذين يقوم ابائهم بارسالهم للخارج بالقضية لمجموع الطلاب الآخرين . وهي تسمح لاتساع بتقرير انشاء تلك الجامعة . فإن الحاجة إلى العملة الصعبة - وإن كان ذلك صحيحاً من الناحية الاقتصادية - لاتسمح - من وجهة نظري على الأقل - بتقرير انشاء الجامعة إذ ان ذلك يتخضع تطويعاً للسياسة العامة في مجال التعليم لخدمة فئة اجتماعية معينة . وهو امر له خطورته . ولكن الذي يهمنا ايضاحه في ذلك المقال هو اظهر خطورة انشاء جامعة خاصة بمصر ليف على فكرة الولاء للوطن . (١) TION DE CONSCIENCE من المسلم به ان تحقيق السلام الاجتماعي ليس افراد المجتمع يتوقف على درجة كبيرة على شعور افرادهم بانهم منسوقون امام الفرص المتاحة في المجتمع . وان التميز يتم - على الأقل بالنسبة للخدمات الأساسية - لاع اساس من الامكانيات المالية ولكن على اساس أخرى مقبولة من الكلفة . ومن المسلم به كذلك ان من واجب الدولة الحديثة ازاء مواطنيها ان توفر لهم الخدمات



الاساسية ومن بينها طبيعة الحال التعليم . فكما يحق للدولة ان تفرض على مواطنيها قيودا واجبات يفرضها تحقيق المصالح العام . يقع على عاتقها كذلك التزام بتوفير الخدمات الاساسية لمواطنيها . فذا شعر الفرد ان الدولة التي ينتمي اليها ويتمتع بجنسيتها تسهر على حمايته وتوفر له احتياجاته الاساسية من صحة وتعليم . وانه في مناسسته مع بقية مواطنيه في سبيل الحصول على تلك الخدمات . فان التميز لا يكون على اساس عرقية ولكن على اساس اخرى مقبولة اجتماعيا من كافة الاطراف . اذا شعر الفرد بذلك فتملكه شعور داخلي بحب وطنه وولائه له والتعليم يعد بحق - من اهم الخدمات الاساسية التي يقع على عاتق الدولة الحديثة القيام به - فهو - بالإضافة الى الصحة - العامل الرئيسي الذي يتوقف عليه مستقبل الامم وازدهارها . ونظرا لاهمية التعليم فقد نص الدستور في المادة ١٨ على ان : التعليم حق تكفله الدولة . وهو الزامي في المرحلة الابتدائية . وتعمل الدولة على مد الالتزام الى مراحل اخرى . وتسرف على التعليم كله - وفي المادة ٢٠ نص الدستور على ان : التعليم في مؤسسات الدولة التعليمية مجاني في مراحله المختلفة .

يخلص من هاتين الفقرتين ان التعليم حق للمواطن من ناحية . وبجانب من

٥ . عهد المنعم درويش

كلمة الحقوق - جامعة طنطا

ناحية اخرى . فذا سمحت الدولة باقتناء جامعة خاصة بمصر ليفضل ان ذلك قد يحتوي تعارض مع نصوص الدستور . فانه يتضامن اخلا للمفهوم الولاء كما سبق ايضا كما اذا ان التميز في نطاق التعليم ان يكون على اساس ميقتمع به للفرد من امكانيات ومكافآت ذهنية ومادية . ولكن على اساس مقررته العقلية . وقد يجيب البعض بان الامر لا يتضمن تعارضا وان الدولة ان تتدخل عن واجبهما ازاء مواطنيها . وان الامر المعروف هو جامعة خاصة بمصر ليفضل ان تتسارع المدارس الخاصة - هذا التساؤل قد يبدو في ظاهره صحيحا ولكنه في حقيقته يتضمن اخلا لا ممددا تكلف الفرض المنصوص عليه دستوريا . المادة ٨ من الدستور) وذلك لأمري

الامر الاول انه لا يمكن قياس مرحلة التعليم الجامعي بمراحل التعليم قبل الجامعي فالعرض منهما جد مختلف . ففي حين ان الهدف الرئيسي من مرحلة التعليم قبل الجامعي هو تهيئة الفرد - اذا كانت امكانياته الذهنية تسمح بذلك - لمرحلة التعليم الجامعي . فان الهدف من التعليم الجامعي هو تخريج كوادر يستوعبها سوق العمل . وهو ملغوندا الى الامر الثاني

الامر الثاني انه وان كان انشاء الجامعة الاهلية لا يعني تدخل الدولة عن واجبهما ازاء مواطنيها بتوفير التعليم لهم في الجامعات الاخرى . فلن خرجي هذه الجامعات ان يجدوا لهم فرصة في سوق العمل . فضلا عن استبعادهم ابتداء من سوق العمل الحر بالحد في اعلانات التوظيف . بفضل خريجو الجامعة الاهلية . وهو امر ملاحظه في اعلانات التوظيف حاليا . بفضل خريجو الجامعة الامريكية . فلن عدم قيام الدولة بدور غير فرص عمل لاهل الخريجين - على الرغم من النص على ذلك دستوريا م ١٢ - بفقد الشهادة الجامعية فيعتمد المفعلة والعبرة دائما بالواقع العمل . فضلا عما تقدم فلن التعليم الجامعي لا يصلح ان يكون محلا لOBJET لمشروع استثماري . بمعنى انه لا يتصور ان يستثمر المال بهدف تحقيق عائد في مجال التعليم الجامعي . ذلك لانه من ناحية مكلف جدا ومن ثم فلا يتصور ان يحقق



علاوة ، ومن ناحية أخرى فإنه لا يمكن التمسك على بعض المؤسسات العلمية الغربية التي قام بإنشائها مجموعة من الأفراد ، فعلاوة على اختلاف الظروف الاجتماعية والاقتصادية في المجتمعات العربية عن المجتمع المصري فإن تلك المؤسسات العلمية تتلقى غالبا عونا ماليا من الدولة ومن الشركات المحلية الكبرى ناهيك عن أنها تستفيد في الأغلب الإعم من عائد مالي مستمر ناتج عن رصد بعض الأوقاف ، وهو أمر لا يمكن تصوره منذ بدء نظام الوقف في مصر

فإذا كما يريد إصلاح التعليم في مصر باعتباره من أهم مقومات إزدهار الدول وتقدمها ، فإنه يتعين إعادة النظر بصورة جديدة في السياسة التعليمية سواء في مراحل التعليم قبل الجامعية أو في مرحلة التعليم الجامعي

فإذا كان التعليم حتى تكلفه الدولة (١٨ م من الدستور) فإن ذلك يجب أن يرتبط بتطوير دور المدرسة بجعلها أداة اختيار .

UNE MACHINE A SELECTIONNEE بحيث لا يصلح للتعليم بعد الإلزامي إلا من كانت إمكانياته الذهنية تسمح له بذلك وهكذا حتى مرحلة التعليم الجامعي فالمدرسة يجب أن تكون أداة اختيار ولا يتضمن ذلك اعتداء على مبدأ تكافؤ الفرص ذلك المبدأ إلا يعني المساواة المطلقة فهذا أمر مستحيل ، نخطأ لنقلات الملكات الذهنية والإمكانيات النفسية للبشر ولكن ذلك المبدأ يعني أن هناك مساواة على ضوء إمكانيات كل فرد



المصدر: **إم-ايو**

التاريخ : ١٦ من شهر ١٩٩٢ ..

- [illegible]



لنت نظر

يبدو أن الحديث في قضية الطلاب المحولين من الجامعات الأجنبية وجامعة بيروت العربية إلى الكلية المظفرة بالجامعات المصرية لم ينته بعد. ومزالت علامات الاستفهام حائرة أمام موقف الجامعات من تطبيق أحكام القضاء التي صدرت في هذا الموضوع صحيح أن ما صدر من أحكام حتى الآن، كان بخصوص حالات فردية أمام اصحابها دعوى بإسماهم أمام القضاء ولكن المنطق يقضي بأن يطبق على حالة معينة لا بد أن يسرى على جميع الحالات المماثلة ونظراً لفضل الجهات المختصة في احتواء الأزمة التي لحقتها هذه القضية، والارتباط بالصحف ونقبتها مجلس الشعب فقد أخذت طريقها للقضاء ليقول كلمته فيها. واعتن الدكتور حسين كامل بهام الدين وزير التعليم التزامه بتطبيق أي حكم قضائي يصدر لصالح الطلاب وبالقفل كان الرجل عند كلمته وقبل جميع الطلاب الذين حكم القضاء لصالحهم ولم ترفض الجامعات لوراق أي طلب منهم ولكنها رفضت تطبيق الأحكام على الحالات المماثلة من الطلاب الذين لا تختلف حالاتهم عن الآخرين. وقد تسبب نظر القضية أمام المحاكم في ضياع نسبة كبيرة من الصاعات الدراسية على الطلاب، وتأخيرهم في استكمال الدروس وتسهيل المحاضرات الدراسية كما تسبب ذلك في أضرار مالية كبيرة وصلت إلى آلاف الجنيهات. كمصاريف للقضية وكان يجب على الجهات المعنية أن تراعي مصلحة الطلاب وتقوم بتطبيق أي حكم يصدر في حالة معينة على جميع الحالات المماثلة

بحسب استثناء توفيراً للمصاعب والمتاعب التي يواجهها أولياء الأمور وأبنائهم أمام سلطات المحاكم كما كان يجب على الجهات المعنية أن تدرس حالات الطلاب وتقيسها على أي حكم قضائي صالح للتطبيق بدلاً من حرمان كل من الطلاب من الالتحاق بالجامعات وضياع مستقبلهم لأنهم لا يملكون مصاريف القضية التي تحتاج إلى أموال يعجز بعضهم عن تدبيرها وإلى الأبد بالأسكندرية بالفناء قرار مجلس جامعة الإسكندرية الخاص بمنع تحويل طلاب جامعة بيروت إلى الفرقة الثانية بعمليات التحويل والإداب والحقائق. هذا الحكم صالح للتطبيق على جميع المحولين من جامعة بيروت إلى مختلف الجامعات المصرية. ولم يوجد طلب يختلف حكمه في الشروط والقواعد والمجموع الذي حصل عليه والحكمة التي غلب عليها بها عن طلب آخر وبدلاً من أن تسمح الجامعات لطلاب بيروت بالتحويل طبقاً لأحكام الصادرة تبعاً لعدم تكثير وتكرار قبول طلاب بيروت غير القادرين على رفع قضايا أمام المحاكم بجحج وسررات وأهمية أن طلاب بيروت ليس لهم حق في التحويل بالرغم من أن امتحاناتهم تجرى في جامعة الإسكندرية وتحت إشراف أساتذتها كما أنهم جميعاً منتقلوا من الفرقة الأولى إلى الثانية وسبق أن قبلتهم الجامعات على مدرج الإعوام الماضية فلماذا لم هذا الصدد

زكي السعدني

فهموم مصيرية

صلاته لأمن يان الجعفة هي
 الحصن الجميلة لبلاد الذي يدفع عنها
 عواصف الخطايا التي تحاول ترويض
 هو و شريف وتظلي في الآلة المصرية
 فالجعة ايسد فعل جدر على الآلة ،
 والصنع الخلق التي تحمي كل ملكات
 المجتمع وتنفع الجيوش القادرة على
 الجوع ولقي لسانه في
 يحارل أن يولت يوم الجعفة ، ويحل
 جسد اسليب عصر النهضة الذين
 ضحوا بدمائهم كالتسليح ، انهم
 يواضون أن يبالى في مسكن نعيم
 وإذا كانت البرسات النافعة
 تفتت وتحوالت إلى قضايا وضعت أمام
 الحكم وإذا كانت عائلات سرور
 الأجيال العظيمة قد تفتت البرقة
 القويصة واصبحت من القواصم
 للفرقة ، فإن جريدة أخرى مدحت
 غماعتنا لألاص - وهي جريدة من
 شمع إلى وجهيتها لغيره تهمز -
 آخر التقاليد العربية لاجماعتنا
 العمة

الحكاية ببساطة - أن الدكتور محمد
مصرى حميس استاذ جراحة الحيوان
مكلية الطب البيطرى جامعة القاهرة
اكتشف نزور توبيعه على رسالة
جامعية ، للحصول على الدكتوراه ،
وبها - ماء على هذا الموقع - اصحت
صحة للمياه

عدد كل الدكتور يسري خميس لحد
إثنين عكفين بالإشراف على رسالة
الدكتوراه التي يعدها الزائد طيب
م م للاكاديمية العلمية المصرية . عن
دراسة وتقييم آثار توسيع الخطط في
حيوانات الخنازير . ثم هو في مع
يحضره بال لجنة المناقشة قد امتنته
حوالي عام من مناقشة الطالب ووجه

الدكتور مسرى خميس إذ كيف يحدث هذا بينما هو لم يوقع على أن الرسالة صالحة للمناقشة . فضلا عن أنه لم يرها قط في شكلها الكامل .

ولم يسكت الرجل بل أرسل رسالة عاجلة إلى رئيس جامعة عين شمس يحذرهم فيها بالواقعة ويقول: اطلب الثمن من هبة عليانة وتزول أو بسبب قد نمت على جميع الأطراف. مما يعارض مع إيجبات أخلاقيات الجامعة.

وظلت الدكتور يسرى خيمس من رئيس الجامعة إلقاء الموعظه - لخطئهم - للفحص والتحقيق أولئك بل هم هذه المذاهب الخمره والخمرية ضد حمدا.

وأما أرسل الدكتور يسرى خيمس صوره من تقرير الجامعة لاعتقائه رسالة الدكتوراه وعليها توجيه الذي يفتن بتزويره. وكل هذه مستندات بطلت بمدى.

والقضية التي مشيها اليوم دعوى في
العميد المخلت بعد أن تزوير توقيع
الاستدعاء الذي جعله يمتنع عن توريث
الرسالة. إما أصعب فيها. وإما أضعف
يزود نظريتها بسرعة. أن تقتطع مع
أهمية هذا البحث العلمي ولا طغافاً
ولكن لذلك. وهل يمتنع وبين الاستدعاء
المقرر ما يمنع هذا الاستدعاء من الطعن
في صدق توقيعها. أو أن الرسالة ليست
في المستوي الذي يجعل المخلت
يمتنع عنه في أن يراجعها الاستدعاء
كذلك. وفي صورتها النهائية. ولهذا
الحال أعتقد.

القضية لخطر من مجرد الطعن في
توقيع. أو توفير توقيع استه
مشرف ولكنها في نظري أيضا
مسئولية الجمعية التي ملكت مدام
الرسالة لأنه كل يجب على لجنة
المنافسة العودة الى لجنة الإشراف على
الرسالة على الأقل حتى تتواصل
المعاملات والأبحاث. ونسند
الذوات

لا أعرف ماذا فعل رئيس جامعة عين
شمس وهو الأستاذ الجليلي الكبير
ولا ماذا فعلت الأكاديمية الطبية
العسكرية إذ كما يقول الدكتور
ميسري، الجامعة عزيزة علينا فهي
على الأمة ووزارة الدفاع عزيزة أيضا
علينا، لأنها دماء الأمة.

عباس الطراييلي



كلمة حب

● ● ● الجامعة الأهلية بنى جامعة غير حكومية .. مثل المدارس الخاصة والجامعة الأمريكية .. ولإتاحة لها بالحكومة .. ولأنه قلته من قديم في تحمل الحكومة نفسها بالجامعة الأهلية .. فالجامعة الأمريكية موجودة .. والحكومة لا تشرع عليها .. وفي المقابل لا تصرف بشهائنها .. والمجانة في الجامعة الأهلية ثلثت عندما عمل بعض التوابع عن دخول الجامعة المصرية وذهبوا إلى جامعات الخارج ودفعوا قهرا .. وهسفوا من الأيوان الخلقية .. وعلمناهم التحمل من أول السلم .. ولو كان في مصر جامعة أهلية لانتهت المشكلة .

● ● ● وجامعة القاهرة بدأت جامعة أهلية .. كبريت بالأرض فيرة مصرية من أسرة محمد علي .. وكبرج البعثات بتكاليف البناء .. ولست الجامعة .. وكان اسمها جامعة طراد الأول .. ويمكن أن تنشأ الجامعة الأهلية بنفس الأسلوب .. والحكومة لأمها أن تشرع على مناهجها وتعترف بشهائنها .. أو ترفع بها عليها مثل الجامعة الأمريكية الموجودة في قلب القاهرة .. لأنه قلته من غير المفهوم أن تتعرض حكومة بأي شكل من الأشكال للجامعة الأهلية .. وهي حاليا تصرح مرة ضد الجامعة ومرة معها .. مما يفسد ضم استقرار الحكومة على رأي واحد .. كما أن الحكومة تضع نفسها في بناء الجامعة وتكاليفها .. وإذا حدث ذلك لم تكن جامعة أهلية .. ولكن الحكومة تريد الأثراف على البناء لأن الأثراف لهم مكسب !! ومعظم المشروعات التي تقوم بها الحكومة من أجل الصولات قبل أن يكون ذلك من أجل مصر .. وحتى نأخذ في بيع القطاع العام تقوم الحكومة بالتوسع في بناء القطاع الخاص وتضع خطة .. مع أن الاقتصاد الحر لا يقوم على خطة حكومية .. بل يترك كل شيء لتلقاع الخاص .

● ● ● ونحن أمينا تجربة .. مثلا معدل التنمية والبناء في الفرقة اعلى كثيرا من معدل البناء والتنمية في السجل الشمالي وفي باقي البحر الأحمر .. والسبب في القطاع الخاص هو السدق ينس في الفرقة .. ويتعاون معه المحافظ .. وترفع يد أجهزة الإسكان والتعمير عن الفرقة .. حتى أصبح لها عدد لفرق السياحية اضيف ما في فنادق محافظة الجيزة .. ولكن أجهزة الإسكان تفرض نفسها على مشروعات السجل الشمالي وفي باقي البحر الأحمر .. ولقد تسير التنمية بمعدل بطيء .. ولديها تصرف وزارة الإسكان بعد شديد على المتكبرين في السجل الشمالي .. فقد بنت وساعت وسعت في إحدى قرى الساحل الشمالي ثم اكتفت أن مساحة انشطاطه واسعة فأقامت فيلات أخرى أمام فيلات الكف الأول .. ضد الخط وضد الأخلاق ولو فطها مقابل قطاع خاص لطينا بأعدائه .. ولكن الحكومة تبيع وتبيع وتتلقي وكفه ملئي .. ولقد تجد العمل يسير مثل سطحية !! وينظر المتكلمين مع الحكومة !!

محمد الحيوان



وقف عميد آداب طنطا وأخسرين وإحالتهم لمجلس تأديب بتهمة تزوير النتيجة

كتبت كريمة عبدالرازق : يوسف المدرس المساعد بالكلية عن العمل وبحولهم لمجلس تأديب جاء هذا بعد بثمة المحقيقات التي أجراها الدكتور عاطف البيا المستشار القانوني لرئيس الجامعة حول ما نسب اليهم من اتهام بتزوير نتيجة اسمه وكيل الأرباب بالجامعة وقال المحقق في تقريره أن سلوك هؤلاء مشدود وعم مطابق للأمانة العلمية والخلق والنقايد

أصدر الدكتور العشري حسين رئيس جامعة طنطا قرارا بوقف الدكتور عبدالرحيم رطب عميد آداب طنطا ، والدكتور عبدالسلام لأمجدى الشبيح وكيل الكلية والدكتور محمد عبد الحميد شرف الدين الشاعمر المدرس بالكلية وإلزام عبدالرحيم

الجامعة مما يعد احتلالا بالنفقة الموجه بهم أصدر رئيس الجامعة قرارا بتول الدكتور شوقي خاطر نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا مهام عماده الكلية إلى جانب عمله وفرد تشكيل مجلس تأديب برئاسة الدكتور شوقي خاطر نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا للأمانة الموقعين



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧ مارس ١٩٩٢

العلم في حياتنا

ندوة التعليم واهتمامات الناس [٦]

التعليم الفني وارتباطه بالصناعة

اليوم نتحدث عن التعليم الفني من خلال مناقشات وقرارات المؤتمر السنوي للجمعية القومية للتنمية التكنولوجية والاقتصادية وهو الموضوع الذي ناقشه علماء مصر وخبرائها بمستقلته باعتبار - التعليم الفني ركيزة أساسية من ركائز التعليم في مصر والذي يتصل مباشرة بخطة التنمية الاقتصادية والاجتماعية

علماء مصر يقولون انه لايجب دائما ان تبدأ من جديد وينبغي البناء على ما ارسيناه ومتوصلنا اليه من تراكم الخبرة والاسلوب العلمي فالدكتور هاشم الكبيسة وجدواه في كل وقت وكل مجال ومن هنا نعيد الى الذاكرة ماحدث في مجالات يجب التفكير والتدبر لتكرار ايجابياتنا فيها مثل ربط التعليم الفني بمواقع الإنتاج واحتياجاته وربط البحث العلمي التطبيقي بحلقات الصناعة وتطوير التعليم الفني وتزخير العمالة الماهرة في المرحلة المتوسطة اولا ثم الانتقال الى المستويات الاعلى لإنتاج منتجات متطورة تفي بمتطلبات حلقات السوق المحلية وتنتج القدر الملائم كما وجودة لاسواق التصدير العالمية ولأن التعليم الفني قضية ملحة في مصر وان حلما من الزراعة نتيجة مساهمته ١ / من المساحة الاجمالية لارض مصر ولايما يجب علينا استغلال القوى البشرية مثل من سبقونا الى تحقيق مستويات عالية من النمو والتنمية من اجل كل هذا فان تصميم تطوير التعليم الفني لابد ان يدرس متغيرات السوق ولزورة المعلومات والتفاعل مع البيئة والتزاس مع عملية التقدم ومشاكل مثل التكنولوجيا وثمة الضربات الدامية

والهم ان الاعتبار للتعليم الفني سواء يعود ادا تم العثور على اب شرعي له وادا اخذت المدارس في بيئة صناعية وادام التركيز على تعليم اللغات الاجنبية وعظوم البيئة والالكترونيات والتكنولوجيا الصناعية والحواسيب الالغية والتدريس العمل للطلاب وضح الدراسات التكميلية والترقية الى المستويات الاعلى □

« المحرر »



جامعة الأزهر بين التعددية واحادية الفكر

ان العمل الذي ينفذ الرؤية والإيديولوجية بهذا الاستمرارية للتبدىء هي الضمان لاستمرار العمل بعد غياب الأشخاص وهي الضمان لاستمرار الأفراد بلا اعتماد على الويلوط الشخصية او الشكسية

د . محمد شعلان
استاذ بعث الأزهر

تحويل الامور الادارية الى التحفيلات القانونية التي انضمت في تفاصيل التحفيلات واعرت معها رؤساء الجامعة فيها بما لم يدع لهم الوقت في الصفاء الذهني الذي يسمح لهم بتقوية الرؤية في الخطوبة لتوفير

الفلسفة وراء ذلك الاحتياج للتعددية وللعمل التطوعي والتفاني وللمبادرات الفردية هي التي تؤمن بحق كل زهرة ان تتفتح دون ان يكون لوجوده ميذا او توجه او نشاط في لغيره او تصلح معه يضل الحركة المدير التاجع هو الذي يسمح للتعبد ان يتحول الى شاعم ومارسوية تخرج عنها سيمومية مستقلة لا يواخ وصرام ان مثل هذا الموقف هو تدبير من قوة ودينية وليس من شعب وغيب رؤية . والرؤية هي رؤية تتشعب مع التطوير الحضاري الاساسي الذي يرى في التعددية اثره واسب تطرأها ومكسبا متبادلا لا مكسبا مفلي حسارة ملكه عن الشراسة المتبادلة التي غالبا ما ينتج بها ان رسالة الجامعة علمية وجامعة الأزهر خلصة تتطلب مثل هذا الاتساع في الرؤية فهي بحكم تراثها الاسلامي تملك معية ان الاسلام سواء كدين او كحضارة هو نكسر الاديان احتراماً لميزه ولكافة الاديان بما فيها من لم يفسهم علينا الفرار الكريم الذي لم تمل له من سدير منهم الاسلام كدين وحضارية يستويب المختفات الاخرى ويشتملها ويحيب بالقدرة بين الاجاس والاراق والايوان المستقلة ويشجع الحوار والفكر والظلم لا مجرة الطاعة لمام او حاكم

ومن هنا كل الأزهر هو الاول بليليرة لفتح ادوابه للحوار سواء داخلياً من المجتمع المصري او خارجياً ودلاً من ان يزداد انشلاقاً في نفسه بدما من حد القبول في كلفته على خرجية معاهده الأزهرية . ووضع ضوابط امام من يريد ان يلتحق بالدراسات العليا (علم كامل للترغز للدراسات الدينية المختلفة والجمعية على حصر المعلومات يمنع التفكير ويوما ينظر من الدين) بلشعروف ان كثيرا من المفكرين الذي اضلوا للفكر الاسلامي او المعتقدين الذين ضلوا بالعقيدة الاسلامية جاءوا من خارج التعليم الفطحي العيسى

ان سياسة الانشقاق المتزايد الذي تسير عليها جامعة

الأزهر في حجة الى اعادة النظر

اذا كان هناك حلم بالمعركة الى الاسلام فالعورة مصمما التاريخي هي عهدة الى المباديء في اطار الواقع لا عودة بالواقع الى تفاصيل الماضي وهي بالتأكيد يجب ان تستدع العودة دوراً بالسلسل الزمن الذي يسلم عصور الطلام

ومن هنا كل لابد لهذا التبار من طسفة ومبارية تعبر عنه وإلهيا فلسفة تدور حول جعل الانشاء الديني في ممارسته للشارع والمعارف قاصر على علاقة البد وربه دون الصلح الصامعي الذي يعرف المتدين بممارسات شملتزية او طسوة مطورة مثل الحقبة او الحجاب . ولكن العميدة الدينية هنا تفسس بمدى قدرة الفرد على ممارسه قيمة العينية بدوى سميات او شعارات . كان يعمل العمل الصالح . ويحصل من العمل عبادة لا مجرد سبيل للرزق . ويتقدم خلق الله وارسمه من الناعوسة الى الانسان فلا يفرق في احصائه للمسلم بين مسلم ومصري او عربي او اعصبي او مدني ومطرد انه يصل حق حرية العميدة والتفسير ولايجعل من نفسه اماماً او كاهناً يوسط بين الصمد وربه او يحتكر التفسير لخدمة اعراضه انه يقل بالاختلاف في الفكر ولكنه يلتقي حول الاتقان في العمل فعد يختلف اصحاب الدين او المذهب او حتى الجماعة الدينية الصغيرة اذا ما اقتصر لشغلهم بامور العميدة والتشخيص . احتلالاً له يصل الى التكثير المتبادل والحكم بالاعاد وتتمتده اما الذين يدعمهم ايمانهم الديني الى العمل الصالح هؤلاء منمهمج العمل الذي يمل اتساقا مما كانت الاختلافات العقائدية فهناك حد ادنى من الاعمال لا يختلف عليها اصحاب العقائد المختلفة مثل اصبية النظافة والصلوات والجمعة في البيت ومن خلال العمل المشترك يكسب جميع الاطراف وتضمنى او تنكس قيمة الاختلافات المتبادلة والصراعات التي تشل الحركة وتقتدر البهفصاء والنفذ او السلبية

هذا التبار بدأ في التطور ولم يكن يملك الثقة التنظيمية التي شتمه ويكتسب العمالية والقدرة على العميدة لقاعدة اوسع من الصامعي وبالتالي الوصول الى مواقع مؤثرة في الجهاز الحكومي واداً مطور ونجح فصرعاً على حلسنوعه ويبلغه الجهاز الحكومي كما حدث لعكرة قوائم تسمية البيت التي اخذ الريادة منها طلاب الأزهر . هذه تحول الى قرار وراى وبواب رؤساء جامعات مخصصين لها وهيبة فوسية لقوائم تسمية البيت مع على منها أشخاص هم من صلب الطام الحكومي فوكتت دور مولدما

الا ان العلاج اليها موجودة وطورها امر ثقلتي ومن الطبيعي الا يلقى تاييداً من الجهاز الحكومي بل يلقى العلومة والحرر الخفية مثل شغل قياده قضائياً فرعية ومحاكمتهم في مختلفات ادارة لاتمكن احطاء جهورية وهذا ما عليها من موارزها من قبل الادارات السلفية والىالية في الجامعة بعد شنت حرب قضية ضرواما للشعير حول كل كثر هذا الاتجاه بأنه يستخدم اساليب شيعوية لتحقيق اهداف امركة صهيونية او علمانية لا دينية وتمتعية وراء تسمك بغير دينية

ان غياب الرؤية العامة ينعكس على غياب الرؤية في الادارات للمؤسسات العلمية والثقافية مما يجعلها تقصر اعمالها على الانشغال بالمضامين الفرعية من تحفيلات مطولة حول قضيا تقصيلة او تأهله بدلاً من حلها بجنسة مصالحة قصيرة في اطار المواجهة المباشرة او الوساطة او المحكيم بواسطة القاد . فركيس الجامعة ليس فقط موظف اداري او محققاً او شرطياً بدرجة وزير . ولكنه في اللام الاول قائد ومدبر وجامع لا مفرق وعقل مصحح لاجبة ادعاء وانتهام وتحقيق لقد ان الاوان للحد من

المصدر: الأمم المتحدة



التاريخ: ١٧ مارس ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ومحاكم للتفتيش والتفكير والحروب الأهلية والاتفاق
الفكري

هناك مفهوم متطور وحديث للمعدة إلى الدين وهو التوجه
الإنساني العالمي لأن تكون المبادئ والقيم الروحية التي تنفق
عليها جميع الأديان هي الدافع الذي يحرك تطور المجتمع إلى
الإنسان. لهذا في الاعتبار التطورات العلمية والفكرية دون
اتهامها بأنها بدع غريبة مستوردة تستهدف تدمير الإسلام
من الداخل.



لغتنا الجميلة - وتعريب الطب



ينطلق معظم ما يدور حول تعريب الطب وتعريب العلوم عامة، من فكرة معينة وهي أن الوظيفة الأساسية للغة هي الاتصال - و نقل الأفكار والخبرة ومن هذا المنطلق ينعكس على الحجج والمقولات - عند البعض أن الوسيلة المثلى لنقل المعلومات هي اللغة الإنجليزية - وعند البعض الآخر أن لغتنا القومية هي الإحدى

بهود الوظيفة

د. سمير حنا صاقر أستاذ طب عين شمسي

ونكل هذه الأسباب أصبحت علوم اللغة الكثير من العلوم الإنسانية كعلم النفس وفي الكثير من الاتجاهات الفلسفية كقوضه المنطقية وقد أصبح أمجاد الكلمات العلمية والأوصاف المعقولة - تمثل عجز الزجاجة العلمية لفهماء الطبيعة لمصير مقادير معينة مثل النعبد الرابع - و - الفشب الأسود - و ضد المادة - الخ صحيح أن اللغة العربية غنية بما يدرى الفكر ولكن أي فكر في اللغة العربية عسرت الكلمات التي تصف المادة - بل هناك أربع كلمات تجدد كل منها بالضبط موعيه اللغة ماء على حجم ما يعرّف من لبن - وهناك أيضا عسرات من الكلمات العربية في وصف كل من السيف والانسداد والحجاب الخ

فلو تحدثنا عن الفلسفة والانسداد والسيف - واتخذنا مفهوما معينا مما يتعامل معه العالم الحديث كل لحظة من الحياة اليومية مثل مفهوم دمه العاشر - ويميزه عن عدم الدقة لوجدنا في اللغة الإنجليزية عسرات الكلمات التي توضح بالضبط عما نتحدثد والتي نصف مصدر الخطأ وعدم الدقة والتي تجدد العلاج ومن هذه الكلمات مثلا

Bias, Precision, Accuracy, Repeatability, Reliability, Sensitivity, Specificity, Interference
وأيضا تعريب أو فكرة معناه . ويبدو أنها تعيب عن الفكر أمور عديدة مما هيء الحمر والدمع للمحتمم

وكما كل الصيغ المبداء، مصعون أقدام بمتهم في أحده حديدية لمينها من النمو كذلك فليسا نحن بلغتنا - فاهما نموها وجرمانا من فرصة الإندجار والأمر بحجتها عرس ضوء الشمس وفقرها عن الاستعمال في أوجه الحياة المعطورة

ولقد نتج عن هذا العصر في لغتنا وضع خطير فقد أصبحت الجبهة المعاصرة في مجتمع من العلماء والمفكرين متعاوون بجليظ من لغات ثلاث هوأرهم أساسا بلغاتهم وتكنهم معربة - ويحكيهم طلاء بالكلمات الإنجليزية ويغري عن النسل انما أصبحت جميعا مفهولين يسير وروايا لغوية - وإننا معرل مجموع من سبينا في أطر كربة مختلفة - وأن على أطفالنا جميعا الذين سنواجه بهم العالم عام ٢٠٢٠ رسالا

وقاد ان سكلوا وفكروا ويعيسوا لئه احينه اذا سنا لئه ان يعنسوا

مفاهيم العصر
فان أجل ان

الجل احد امري
- فاما ان نتأمل عن لغتنا القومية التي ولدا وعشينا بها وبحار لغة أخرى نكث ونكث ونحدث بها جميعا وليس هناك طعنا من نقل هذا

- واما ان نرتقي بلغتنا وسطورها ولساناظر من الأسر انيلين - ولست العربية اهل من العربة فليسا ان بطور لغتنا لنحصر عن كتابه المفاهيم الحديثة

وليس هناك طريق لذلك ابرح واوسع من أن ندرس العلوم بلغة العربية فصطر الى ابتكار الكلمات التي تناسب عصرنا - ويحذر طلابا واساتذا على استعمال واستعمال هذه الكلمات هه المعاني - ويحذر ٣ - كذلك ~



المصدر : الأمانة العامة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٠ مارس ١٩٩٢

تدعينا من القمم الذي وضعنا انفسنا
فيه

لاد ان من تعريب العلوم لسطور
لغتنا
تبقى مسكته مارا عن المراجع
وملا عن الخدمات الطبية

ووالله لو اجبرنا على هؤل انجدار
التعليم الطبي من اجل التحاقنا بفطرا
التقدم لكنت بضحية صغيرة
ولكن حتى في هذه الجزئية فالامر
لمس كذلك. لقد عمل كلب هذه السطور
بميدان الطب طاقنا وبلجتنا ومدرسا
وممارسا حوالى نصف قرن. وحسناتق
الموضوع هي كالاني

- ان مسالته السوداء الى المراجع
الاجنبية قد اخذت تماما بين الطلبة
والجميع بقراون مذكرات - اعلمها
مكتوب بلغة انجليزية ركيكة
- انما وصلنا الى عصر الاسف الذي لا
يميز بين حرف وحرف (رغم ما جعله
هذا احيانا من اختلاف في المعنى
(Piles - Bile)

- امدا يلصق اربا على المدرس ملهه
اجنبية لا يفهمها الطالب ولا يعرفها
الاسف قد اضعا عنه جديدة (الى
جانب غياب الاعداد الكبيرة وغياب
المعلم) في طريق تعليم الطب
- انما يمكن مع تعريب المدرس ان
نطلب من طلبه الطب والعلوم
والهندسة دراسه جادة وان يطلب منهم
اجيزا اجتاز صعب في اللغة قبل
الحصول على المؤهل
ان اللغة هي الفكر
وقتر الامة اهم واحظ من ان معرك
للمناهضات السطحية



أخبار الجامعات بحرم محمود عارف

بعيداً عن خلط الأوراق:

التعليم .. والحياة .. والبطلة !

من وقت لآخر نخرج علماً أصوات حذرين من أن تراسد أعدادنا المفعولين في الجامعات عاماً بعد عام يؤدي إلى البطالة ويريد من نظامه مستلابات حقوق العمل ويعتقد بمعدل خطط التنمية وأن الحياة هي أم الكوارث فيما أصاب التعليم من تدور، وأنها وراء تفشي العدوس المصروفية وأما لاجلنا ولأسف من حالة الردى التي أصابت التعليم ألا نطلب من أعدادنا المفعولين إلى التناوب العام والتعليم العالي والنساء الحساسة أو يرسدن في تفكير مهذب

واقع الحال يقول أن الحساسة ليست هي السبب في تدوير التعليم أو في انتشار العدوس المصروفية في المدارس الحكومية ليست بسيطاً، بل بأنها أكثر إشغالا في مدارس الفعاب. وهي مدارس خاصة كتبت عنها بمصروفات باهظة تصل إلى أكثر من ألف من الحساسة يتنوا ومع ذلك لا تعطى لها هذه الأصوات مفسرا عن أسباب انتشار هذه الظاهرة في مدارس الفعاب الخاص

لقد جلب هذه الأصوات كل معها هو ربح الحساسة التي ملأت عربياتها، أبل الفعارة، ومسوّط الحال في الوصول إلى

حياة كريمة ولست هذا الهجوم لأتخفى عن أحد وعلى الرغم من كل ما فعل من كرهه عدد المقدس بالجامعات فإن سسهم أقل بكثير عما في الدول المحيطة بها. فهي في مصر ١٩.٥ / من عدد السكان في سنة

البحر (١٨ ٢٢ سنة) . في حين أنها في قطر ٢١.٥ / والأردن ٢٦.٦ / ولبنان ٢٧.١ / وإسرائيل ٢٤.١ / وكوسا ٢٧.٧ / وسراوق هذه النسبة في أمريكا وأوروبا من ٥٠ - ٥٥ . وتنب الدراسات المؤرخة أنه كلما ارتفع الأسفل في تعليمه بمصاحبة أسامة ورسومه أعلانه وبسطه استأثره لصمعه

أن ربط التعليم معي العمل مع وجود البطالة الحالية قد يعطى الفرصة لهذه الأصوات من مصدر جعلها سادعوه إلى عدم استوعب في التعليم مهمل يقل هذا التفكير والتربة تسعد بعد سنوات قلته لاستقبال الفرس الواحد والخمسين ساقطه البطمة الألا محدودة

التي عربيا أن يكون بسا حتى الآن من يتركه بطله طعمه مع أن المعلم يدعو من سماء للآسان من يعرف وأن معلم يعرف ما يحمل مواهبه وكراره

كسا أن محاولة

الربط مع التعليم وحق الفصل تفكر غير علمي . لأن كليهما ضروري . وكل منهما يحتاج إليه الأسفل كما أن التعليم لا يخدم سبق الفصل

أو الانفصال وحده إنما يخدم أهدافا اجتماعية وأسيابية في سجلها يحافظ على الأمن القومي والعمل الإحصائي . في العاطف والمستقبل معا

أن بعض هذه الأصوات تآخذ على الشكاب اهتمامه بالتعليم . والتأخر على الشهادة الجامعية

وإذا لم يهتم السبب بالتعليم فعلى شيء نريدون منه أن يهتم هل يفرحون أو أن الشكاب يفرح عن التعليم ولم يحرص عليه إلا يدعو هذه التدافع إلى الفرس والسجن وطول المزد منه . تدلا من لاه ورائه

أن المخرجة التي قد سده رائده اليوم هي برة المستعمل والمستعمل مبد الله . يعضه الأسفل طبعه الله في الأرض

والسبيل لا يصنع الفصل والاميسور وميسور لتعليم الأسفل (الاندس) يصنعه والإعدادي) يصنعه المظهر تافهلا حد

أن البطالة ليس مشكله حاميها بادر ما هي مسك سوق عمل . امكاسات محدودة . وسواذ لاشائس مع رزاه اعداد السكان وسمية تحتاج إلى تعليم جيد وعقول لا تشتر العبد أو بدافع عن عامل

محمود عارف



■ ■ في أخطر ندوة رياضية :

وزير التعليم يتعهد « بالانفراج » عن الطفل

المصري من « بجن » المناهج التعليمية !

لأول مرة هناك تخطيط رياضي لبطولة قبل موعدها بـ ١٢ سنة !

في بحيرة صعيدية رائدة تخطى الأهرام - مرحلة الانتهاء بالمدى وكشف السبلات التي غلبت متوتف الصلحة عدها . وأهم حلولاً جذرية في قضية رياضة هامة . ولم يكتف بالحلول إنما جمع الأطراف المعنية . وبهم ومعه صبح الأهرام - الخير . وهذا هو الجديد على عالم الصلحة التي تعيش عمرها تجرى وراء الخير وشحت عنه . و في مرات قليلة جداً قامت هي بصناعتها

محتا عن المواهب والتماطها وصمها إلى مدارس الموهوبين التي يكثر القول أن واحدة منها أصبحت في حكم الخليفة

إبراهيم حجازي

وهذه المدرسة هي نتاج فكر يبحث عن التمويل مبيداً عن ميزانية الحكومة الزهفة . ومصممة من الأهرام . في صبح ذلك . وافق المهندس سليمان رضا رئيس شركة مصر للألومنيوم التي تملك في صعيد مصر منشآت رياضية وتعليمية صممت . على أن تنويع التركة الرعائية الشاملة - عدياً وصحياً وتدريباً مدرسة الرياضيين الموهوبين في صعيد مصر . ومن جهة أعلى السيد عبدالمنعم عرفة أنه يجري حالياً في إطار علمي بحث . لتحديد اللغيات الرياضية التي سوف يركز عليها الدولة لأنه من غير المعقول أن تنفق مصر في صناع البطولة على أكثر من ٢٥ لعبة وهو ما لا يحدث في أمريكا أعزى دولة العالم . ويجبره تحديد هذه الألعاب . سخرى عملية صبح شاملة للبحث عن المواهب والتماطها في مراحل السس المبكرة . والاحتفاظ في مدارس الموهوبين رياضياً حيث سيخصصون لأبراهيم تدريب طويلة المدى من وضع حزام عالميين كل في لعمه

للشراء ما يتدرب بصورة عملية وعلمية في إطار خطة طويلة تمتد بصناعة نجم على المستوى العالمي ويجلب هدية وزير التعليم للرياضة . كتاب هناك معالجة سارة لكل أسرة مصرية ود حسن كامل بهاء الدين اعزى تمهده بتحرير الطفل المصري من سس المناهج التعليمية . امتداه من العاد الدراسي الجديد . يهدف حصص لكل حصة وإضاف على المناهج التعليمية . التي جعلت من التعليم سجيناً لكل امداعات الطفل المصري ومصدر تلعاسة لكل أسرة ولأول مرة على مدى تأريخ الرياضة المصرية موضع تخطيط علمي دقيق يستعملها . السيد عبدالمنعم عماره رئيس المجلس الأعلى للرياضة والرياضة أعلى من الآن اسمعده مصر لندوة ٢٠٠١ الأولمبية التي تسعى مصر لتنظيمها

والجدير هو الواقع عدة أخبار هامة جداً . يمكن القول عنها أنها أخطر ما تحدث عن الإطلاق وهذه الأخبار ماكتب سترى المور . أولاً مدبرة . الأهرام . مائذوة التي دعي إليها الأطراف الخمسة مهده القضية د حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم والسيد عبدالمنعم عماره رئيس المجلس الأعلى للتحصيل والرياضة . والمهندس شهاب رضا رئيس شركة مصر للألومنيوم وصحية من حمراء المجلس الأعلى لندوة الرياضة . بالأهرام . يتقدمهم عبيد البلد الرياضي محمد المستاكزي وزير التعليم أعلى مواضعه على وضع منح تعليمي موهي لمدارس الموهوبين رياضياً . مما صبح

إبها صنية صناعة البطال التي حارب . الأهرام . من أجلها إلى أن أصبحت واقعاً ماغتراف جميع الأطراف المعنية . وقررا مددا العمل بها في إطار خطة طموحه بهدف إلى إعادة الرياضة المصرية لكانها الطمعي على خريطة الرياضة في العالم

المدوة بالتفصيل بشرها . الأهرام الرياضي . في عهده الصادر اليوم الأهرام



لا تكمموا أفواهكم

بين حين وآخر ترتفع الأصوات بصيحات الاحتجاج والاستنكار لأن التعليم عتداً - فيما يقال - فظلاً (إن (ميرى) أبتاعنا) وبين حين وآخر تشير أصابع الاتهام إلى التعليم لأنه يدل أن يخرج لنا قوى بشرية تسير المجتمع وتأخذ بيده نحو التقدم بصفتها (أعجل نخل خافية) لا تكلم ولا تؤخر بل تتوَق وتعال

ولست أهدف بكلماتي الثقيلة مجرد إخراج الاتهام من قعر الاتهام لتنتقل زخارف المعلمين والنظار والاستاذة (إن (فانهم) قد أصبح بريئاً وانما لاثير وانيه رافعي الدعوى أن هذا التهم المثل أمهم هو فعلاً منهم أيضاً من وجهة نظر كتب هذه السطور لكنه مجرد (صبي) للمعلم الكبير. وإننا إذا توجهنا بجوجونا إلى الاقتصاد من هذا الصبي أو معالجه وحده فسوف يطر لنا المعلم الكبير صبياً آخر ومكثاً ومن ثم فإن البحث يجب أن يتجه إليه هو. فمن هو المعلم الكبير؟ للتصريح بما - كم من العمر يقضيه الإنسان في الحياة متعلماً هنا أو هناك نعرف من هو هذا المعلم الكبير

أن سنوات العمل تنتهي كما نعلم في من السنين - حسب قانون الخدمة الحكومية - يقضي منها الإنسان الذي يتعلم إلى أعلى المراحل التعليمية ٨ سنوات تعليم أساسي ٢ ثانوي ٤ - ٤ تعليم عال ١٥ سنة ولو أضفنا إليها ٥ سنوات لإحصاءات الرسوب والتخلف والانتقطاع أو لحساب الدراسات التي لا تستغرق زمناً أطول من الهندسة والطب - تصبح الفترة في أحسن الأحوال شربون سنة فقط هي التي يقضيها في معاهد التعليم وتأتي أربعون سنة يقضيها خاضعاً للفصل ومُزارات وسلطه المجتمع المتفككة

والأمر لا يقلل عند هذا الحد ذلك أننا إذا عرفنا أن (صالح) الشهور الدراسي في العام الدراسي في مصر لا تزيد على ستة شهور أي نصف العام فمعنى ذلك أن المعلم يقضي في معاهد التعليم عشر سنوات في أحسن الأحوال والخمسون سنة الباقية يقضيها خارجها.

فذلك إذ عرفنا أن المعلم يقضي في أحسن الأحوال ثلاثين سنة في تعليمه ساعات في اليوم فمعنى ذلك أنه لا يستغرق من العمر سنوات إلا قليلاً. أي ثلاث سنوات وثلاث على وجه التقريب

د. سميد اسماعيل علي

وخلاصة الأمر أن المعلم تعلمياً عالياً يعيش خارج معاهد التعليم مدة لا تقل عن ست وخمسين سنة وثلاث من سنوات عمره لمن يكون صاحب التأثير الحظي عليه. أن التعليم هنا لا يعدو أن يكون فرداً بين العازلين في فرقة موسيقية لا يفهمه أن يكون وحده عزافاً معزفاً لتخرج التعليم عنده شجوة وانما لا بد من التماسك والتناغم والتضامن بين كل العازلين بقيادة مفسرهم ماهر حتى يعرف هذه التناغم بطريقة أو أخرى

ومن هنا فلنأخذ خطيئة كثيراً ونحن نوجه الاتهام إلى التعليم الذي نكفهمه أن طلائعاً بانه إذ لا يخرج إلا أنصافاً متعلمين وخصائص من العمل عليها أن يرتفع إلى أحضان المعاصلات ونعزس صور الاحتراف المقلدة - ننسور أن الطريق إلى العلاج إذن إنما يكمن في البحث عن أسباب قصور هذا التعليم. وهنا تجد البعض يشير إلى نوعية المعلم وأعداده أو ظروفه الخاصة. والبعض يشير إلى الدروس الخصوصية وآخر إلى الحليقة. وراجع إلى كذا وكذا من الأسباب التي لا أشكر دورها وأهميتها. ولكنها مجرد - ظلال - لـ (أصول) هي التي تحتاج إلى بحث ودراسة لعلاج وحل. ولعل أسئلة البعض هذه الأصول تحيّننا على مزيد من التفهم والوعي

إن أبتاعنا قد شهروا طوال العقود الثلاثة الماضية من تطور المجتمع الذي يضيئ فيه أفراً كبيراً من الانفجارات الحادة مما قد لا تتعلمه الإحبار - وأن من الحجازة لما يشاقق الشجر منه الإتهام - فما يقنا بفتنة في عمر الزهور - واستقرار لبعض اللؤلؤة يؤكد لنا دورها الخطير (تربية) المواطن

والاعتماد على الذات الذي أكتنا لهم طوال الخمسينات والستينات أنه الطريق الوحيد أمام الدول النامية

بصفة خاصة ومصر بصفة أخرى للتعليم وكسر قيود التبعية للنمو المعنوي التي ملكت تخلف شراعتها الاستعمارية في ليل جديدة أصبحوا بعد ذلك يسمون أسماء أخرى يطلق على هذه السياسة التي أوصلته بفعل لأن يرى عدداً غير قليل من منتقبي الوطنية هذا الاسم هو (الانقلاب) الذي استبدل فيما سمي بـ (الانفتاح) وعرضا سمعوا للشرح التي سجلت والتدريبات تطلوه لتفهم حاروا أطم بعض السمع من نتائج أن إخطاء بعض السلع الوطنية ونظم الدين الخارجية وشراكم المخزون السلمي لبعض المنتجات أمام منافسة السلع الأجنبية والأوراق سوق الاستهلاك بما سمي حليقة بالعلم الاستغرافية

ويدرس أبتاعنا ونحننا أن الديمقراطية أساس لأخي عنه كي يشعر الإنسان بتساكنه وأن جوانبها مهما تعددت برزت قيمة كل منها مع تقولات تقل حرية الرأي والفتور البطل الأساسي للديمقراطية لتفهم كانوا يرون إهمهم وإهمهم والفرهم وجيرتهم في الأغلب والإعم يبينون كيفية آراء صور الانتخابات والاستفتاءات لاسيما لأجل هذا لتفهمنا ومع ذلك يسمون عن نتائج تبلغ في نسبة الحصول ونتائج قد تقل حولها شهرة

فذلك لهم يلمسون في فترة إخطاء شريحيها لبعض الإثلام والفتاب لا يتفهم أن يسجون كما كان يحدث من قبل ولكن بالحاصرة وتضييق الخناق حتى يستسلم الكف للتعوق في بيته أو يهرب بقله خارج الدابر عارضا فكرة للبيع أن يدفع على الحس من ذلك تسديداً للإلام وكتاب مغفرون في الاتجاه إذ بعد فترة أخرى يتم تعديل إجباري لتجاوز افتتح الأبواب أن كل حصيلها عليه بالأسس وتقل في وجه من كل شتاعاً وصديداً بالأسس وهكذا

إن هذه الأسئلة القليلة - وغيرها كثير مما يضيق به الظلم - قد هزت



للقرون السوق القليل بل العملة
الريعية تطرد العملة الجيدة وتظل
تتراكم وتكثر لتصبح في الحوزة
لمركبة المجتمع كالكال الحوز لتصبح
في العلم الحقيقي

وهكذا يجد ابننا وابننا أن الذي
يفضل في التعليم ويعرف طريقه إلى
عمل طليل يعرف طريقه إلى صبيحة
المعيشة والتعلم المقيم وأن الذي كد
وسهر الليالي لم يصل إلى الحال
وهكذا يجد ابننا وابننا قلقة
اسئلة جاءت بدات بأحمد لطفي
السيد وعلى ابراهيم وأحمد زكي وطه
حسين تضم الآن أسماء بعض مهن
ال كانه مشين ومزعج تتردد في نفس
السوات في افسيسير الشرطة
والتيها والمحكم فتعصر هذه الاخبار
عليه بل تدميه ويتسائل بينه وبين
نفسه أين المعلوم أن يصير ضميم
المجتمع المتمثل في جاحته إلى هذا
العد ؟

وفي ظل السباق الجنوني نحو
الاستهلاك المرفى وإشهاد وطاة
التضخم والتهاب الاسعار يندفع
المعلمون والاستاذة - الذين يسرى
عليهم مفسري على سائر شرائح
المجتمع - إلى الدروس الخصوصية
والعقبات المكثرات وتقرير الكتب
ليحصلوا على الدخل الذي يعينهم على
هذا السباق المجنون وتتحول قاعات
المدرس في المدارس والجامعات إلى
(صوان) تنقل فيه التعازي على
(القيد) فمن هو القيد ؟ التربية ؟
نعم هذا صحيح ولكن أين يتم
تبعها ؟ وعلى يد من ؟ ليس في معاهد
التعليم وإنما في كل صورة من صور
الخلل الكبرى في البنية الاجتماعية
وليس على يد المعلمين ولكن على يد كل
أحد في المجتمع شارك في أي صورة من
صور الانحراف ومن هنا فإن الإصلاح
الحقيقي للتعليم ليصبح هذا التعليم
مقرباً - (التربية) أما يكون في كل
جهد لإصلاح البنية الاجتماعية في
استهواصولها

أركل (الأمل) الاجتماعي لدى
ابننا وابننا اضحت الضباب
والغموض على (الحقيقة
الاجتماعية) التي تجمع أبناء
المجتمع الواحد حولها ليتجهوا في
ظلها إلى العمل الدائب والسعي
المستمر . مزلت الخط الذي يربط
حيات العلق الذي يزين صدر المجتمع
أو المسجدة التي يمسكها المؤمن في
يده ليظل ذاكرة خلق الكون في كل ما
يفعل ويفكر

وفي ظل مناخ تسوده هذه الروح
تجيه الغربان لنجوم حول الديار
وتنتشر اليوم بحثاً عما تخزن من
جئت أو عتيلي مما تكفه الكتل
والفرسته السباع .. تجيء قيم هائلة
لترزح من أمها القيم الكيانه بفعل

المصدر: 

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٠ مارس ١٩٩٢

وزير البحث العلمي وموظفو وعمال الوزارة

على مأذنة افطار المساء

اول (معرفة) للبحثيين

والاستشرىين .. عام ٩٢

تكليف اوائل الفريجين بالعمل في

معاهد البحث العلمى

من يوليو القادم

المصدر :

المصدر :



٢٠ محرم ١٤١٧ هـ

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مدينة بيارك العلمية

ضرورية.. وليست رفاهية

حديد تسليح عالي

المقاومة.. يوفر ثلث

الكمية المستخدمة



المصدر : الجمهورية

للنشر والإذاعات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠ مارس ١٩٩٢

٢٢

كتب - عصام سليمان وحنا عبد القادر :

اعلن د. عادل عز وزير البحث العلمي انه سيتم اقامة اول معرض للمخترعين والمستثمرين عام ١٩٩٣ بهدف تحقيق التواصل بين الطرفين .. كما سيتم تكليف ٥٠٠ من اوائل الخريجين بالعمل في معاهد البحث العلمي من يوليو القادم .

قال وزير البحث العلمي خلال لقائه وموظفي وعامل قوزرة على مقدمة المطار « المساء » ان مدينة مبارك العلمية تهتم بكل ما هو حديث من علم وتكنولوجيا وتطبيقه في الصناعة والزراعة .. وهي ضرورية للتقدم الاقتصادي وليست رفاهية .

اضاف انه سيتم لأول مرة في مصر انتاج حديد تسليح عالي المقاومة لاستخدامه في الخرسانة المسلحة مما يوفر ثلث التكلفة المستخدمة من الحديد .

اشار الوزير الى ان مهمة الوزارة تقتصر في العلم .. أما المستثمر فعليه ان يأتي ويطلب فما كانت هناك اختراعات جيدة تؤدي الى نتائج اقتصادية ملموسة وليس

مهمتها كوزارة بحث علمي إنشاء مصنع لكل ابتكار .. فمن اين نقى بالادوات اللازمة لذلك .

وسوف تشمل المرحلة الأولى معهد الشح الجاهز الإمداد الصباح للتكنولوجيا الحيوية والهندسة الوراثية ومعهد خاتم الحرمين الشريفين الملك فهد بن عبدالعزيز تنمية الأراضي للزراعة ومعهد المعلومات الذي سيطلق اليها أحدث المعلومات في العالم عن العلم والتكنولوجيا بواسطة شبكة إنترنت وهذه المعاهد سيتم تشييدها على الأرض التي تم تخصيصها بمدينة برج العرب الجديدة على مساحة ١٠٠ فدان أي نصف مليون متر مربع وستكمل هذه المرحلة أماكن إقامة العلماء وتكثيف المباني والأجهزة حوالي ٤٠ مليون جنيه.

المرحلة الثانية

أكد أنه نظرا لتوافر التمويل فإن المرحلة الثانية لن تنتظر انتهاء المرحلة الأولى كما كان مقررا من قبل وسوف تبدأ خطوات إقامة معهد الفيزي وتخطيط شرح الصناعة وسينفذ بمشروع بحثي إلى أن يتم البناء .. حتى يكون لدينا معهد كامل. وأما أن مدينة مبارك ستقدم علم الفيزي وتطبيقاته والهندسة الوراثية باعتبارها علم العصر القادم.

تبائنات محبة للملوحة

أضاف أن تبائنات مشروعا بحثيا عن التبائن المحبة للملوحة .. في المركز القومي للبحوث حيث أمكن التوصل إلى تبائنات محبة للملوحة يمكن زرعها مباشرة بمياه البحر .. وهو مشروع يحقق في المستقبل فوائد كثيرة في مصر إبان كاتورة ملحتها قليل لا يتجاوز ٨٠٠ جزء في المليون ومن هنا يمكن الاستفادة .. من هذه التجارب في زراعة الكثير من المحاصيل. وفي هذا الإطار تم تخصيص مشروع علمي مسؤول من الأكاديمية البحث العلمي والتكنولوجيا لتتصل في الزراعة على نطاق واسع وبأسلوب تجسري في الصحاري المختلفة .. وقد تم حصر ١٥٠ نوعا من التبائنات لاختبار بعضها.

الفرصات الجامعية

أكد أن الرسائل الجامعية التي توضع على الأرفف رسائل لا قيمة ولا فائدة لها أما أنها تمثل مرحلة لم يتم اجتيازها أو ليس لها قيمة علمية من الناحية العلمية. أشار إلى أن مراكز البحوث أصبحت مدارس علمية متطورة لأننا نبدأ بالتدريب فمثلا مساعداة الباحث ويخرج مركز البحوث

قال د. عادل عز أن تطمينت ترميم مبارك هي ضرورة تشغل جميع أوائل الخريجين في المشروعات الإنتاجية الجديدة. وقد تم بدء التجربة بشركة ألمانيا حيث تولى أوائل دفعة ٩١ .. عملية التحكم الآلي فيها وتم صرف مكافأة قدرها ٢٠٠٠ جنيه لكل منهم نظرا للتفوق الذي أبدوه من خلال الفصل.

أوضح أنه سيتم تخصيص ٢٠٪ من مكافآت المشروعات البحثية لتعيين متبني من أوائل الخريجين بطرق للاستفادة منهم بدلا من تركهم عاطلين وإتاحة الفرصة لهم للتدريب العلمي الصلي.

وفي الأسبوع القادم سيختص مجلس الأكاديمية لبحث رفع عدد المنح الدراسية من ٣٠٠ منحة إلى ٥٠٠ على أن يخصص جزء منها للمعاهدات الأكاديمية.

مدينة مبارك العلمية

قال أن مدينة مبارك العلمية هي مدينة للأبحاث العلمية والتكنولوجيا ومركز للبحوث والمعلم وإقامة عائلة مصر النهضة برئاسة الرئيس حسني مبارك. أقام بحث في تاريخ مصر أن وجهت عناية خاصة بالمراكز البحثية ذاتها .. مكملا بحث الآن وأضاف أن مدينة مبارك سوف تغير بنا إلى عالم الدول المتقدمة اقتصاديا. أوضح أن كثيرا من الدول الإفريقية التي تتميز بثرواتها الطبيعية تنجز عن توفير المستوى المعيشي اللازم لتجديدها. وقد قرنا بين هذه الدول ودول أخرى كاليابان وسويسرا لا يمتلكان نفس الكميات من الموارد الطبيعية ورغم ذلك يعيشان في أعلى مستويات المعيشة في العالم كله نهد أن السر هو في طرق وأساليب وسائل الإنتاج التي ترتبط بالتطور العلمي والتكنولوجيا وبغير ما تستطيع سواء تعلق الأمر بمراكز الإنتاج أو الخدمات. قال من الصل إنشاء المباني واستيراد الأجهزة الحديثة من الخارج لكن من الصعب تكوين الناصر البشري .. ومن هنا منضم مدينة مبارك مركزا لتدريب الكوادر.

المرحلة الأولى

تحدث وزير البحث العلمي عن مراحل التنفيذ فقال .. أنه تم وضع الفكرة وأعداد الرسوم التنفيذية بالكامل وأعداد كراسة الشروط والمواصفات.



والمشروع له دور كبير في التنمية والاعتماد على الذات .

مشاكل الزحام

يقول محمد الخطيب - مدير عام الشؤون المالية والإدارية بمكتب الوزير .. أنا مسئول عن الشؤون المالية والإدارية بالمكتب وأحياناً اضطر إلى الاطّار في المكتب .
وقد رأيت مشاكل الزحام في الشارع المصري وعدم انضباط وتزام الجماهير .



سلبية

ويقول سيد محمد مراد - عامل بمكتب الوزير إن صلي بيها من السابعة صباحاً .. ونظراً لظروف المكتب الخاصة فأحياناً اضطر في العمل عندما يكون هناك اجتماعات أو أفراد .
مشككتي زحام المواصلات التي تحولنا تقريبا عن صلي .. ونواجه أيضاً مشكلة عدم حرصه للمتلز .

في ثلاث بذات واحدة مقترحة .. ولا يهينني السلوكيات السيئة التي بدت تفرق مجتمعنا كالتسببية والاستهتار والاتصالية .

د. علي حيش • محمد الخطيب
لعمل العالم المصري في التقنيات لاعداد مشروع بحثي على تطبيقات التلوز سينمائية من مشروع هيئة التنمية الاستراتيجية وهو لقراءة لمعهد أبحاث التلوز بمدينة مبارك للبحوث العلمية .

أهم للمعاقد

وتحدث د. علي حيش رئيس أكاديمية البحث العلمي عن أهم المعاهد التي تضمها مدينة مبارك للبحوث العلمية قائلا إن هناك معهدا خاصا بالمواصلة الجوفاء لالتوصيل ولشاهد المواصلات ومعهدا خاصا بصناعات الكمبيوتر والبيانات ومعهدا آخر لتصنيع الحاملات الدوائية وتلك للتكنولوجيا ومركز تدريب الكوادر وأهم أعلى مستويات التدريب في العالم .

اضاف ان الهيئة ستكون مقترحة لإنشاء إكسبة العربية خاصة مركز تدريب الكوادر

نقل المعلومات

وقال د. حشمت عز المشرف على مشروع نقل المعلومات التكنولوجية .. إن مشاكلك في مصر مشاكل تنمية كالاتجاه السكاني ومشاكل التنمية ونقل التكنولوجيا .. وأنا مسئول عن مشروع نقل المعلومات التكنولوجية بين الدول الثمانية .. وهو يعقد التي تبادل المعلومات التكنولوجية بينها تتقارب التراكيب الاجتماعية والاقتصادية لها وتتأثر التطلعات بينها .. أيضا .

والمشروع ينفذ به الأمم المتحدة بـ ١٠ دول هي البرازيل وبيرو والمكسيك وأستراليا اللاتينية .. مصر وكوبا وزيمبابوي في أفريقيا .. الهند والصين وباكستان والفلبين في آسيا وهناك قائمة انتظار الآن لـ ٧ دول أخرى .

ويبدأ المشروع بتكنولوجيا في مجال الطاقة بجميع أنواعها وفي مجال الصناعات الغذائية والبيوتكنولوجي والصناعات النسيجية والدوائية والصناعات الزراعية ومواد البناء ومواد التنظيف والتجميل .

ويسهل الماجستير بالجامعة تحت إشرافه مشتركة باستمرار .. فهو يأخذ من الجامعة الشهادة .. والدراسات الأكاديمية وفي مراكز البحوث يتم تدريبه تدريجا عمليا جامعا ويتم تعليمه كطب بيت .
قال إن لديها ٩ مراكز بحثية الآن ومنها المركز القومي للبحوث الأم .. المعهد القومي للعلوم والمعارف .. والمعهد المصري للتكنولوجيا والعلوم التطبيقية .. والمعهد القومي للعلوم التطبيقية والعلوم الزراعية ..
وعلاوة على ذلك من أهم المعاهد المصرية ..
وكان لعماد تحت اسم مرشد حوان ويعتمد برصد التلوز والأرصاد .. ومركز بحوث وتطوير التلوزات .. والمعهد القومي للعلوم البحار والمصائد وله فروع في القاهرة والقناطر والإسكندرية والصعيد والقرنفل ..
ومعهد بحوث البترول وهو من أرقى المعاهد في العالم .. ويتصل إلى تكنولوجيا مصرية سميت بتطبيقات الراسب وتحولها إلى بترول بنسبة ٢٩٥ وصدرت هذه التكنولوجيا إلى بعض الدول العربية منها ليبيا .

علماء مصر بأمر يكأ

قال تة شر بمساعدة بالغة عندما قليل العلماء المصريين في الولايات المتحدة الأمريكية في ولايتي أريزونا وكاليفورنيا بولس الجوليس فوجد أنهم يتناولون أعلى المكافآت العلمية في الولايات المتحدة الأمريكية وأمر دوا استعدادا طهيا للتعاقد مع وزارة البحث العلمي وتقرر اختيار مجموعة منهم واعتبارهم مستشارين لوزير البحث العلمي المصري يتم استكمالهم لمشروع جاتوكن - لفترات زمنية قصيرة حيث يمكن الاستعانة بهم في مشروع البدم والتكنولوجيا الذي تموله هيئة التنمية الأمريكية بالنسبة لكثير من المشروعات البحثية الهامة كما يمكن الاستعانة بهم في إنشاء مشروع مدينة مبارك للبحوث العلمية .

اعطن إن بأكورة تتعاون مع هؤلاء العلماء ظهور إلى الدور حيث تم الاتفاق مع د. محمد



المصدر: **الأمم المتحدة**

التاريخ: **٢٠٠٧**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



□ خبراء المجالس القومية يقدمون :

١٢ توصية تعليمية .. لتحقيق التطوير التعليمي

لوضع التعليم الفني والتدريب المهني بمصر في مستوى العصر .. المحقق لاحتياجات التنمية



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ٢٠٠٢ م ١٩٩٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بعد تحديد المشكلات الجوهرية المؤثرة في الجهود المبذولة لتطوير التعليم الفني والتدريب المهني في مصر، يمشي خبراء المجالس القومية المتخصصة إلى وضع « رؤيته متكاملة » لتحقيق التطوير الجذري المطلوب في هذه النوعية الهامة من التعليم التي تختلف كثيرا عن العصر. رغم شدة احتياج خطط التنمية لخريجيهما .. تتضمن « رؤيته التطوير » ٢٤ توصية على ٤ محاور .. فتابع الأيام محوريين منها :

- أولا : رسم خطة قومية لتطوير التعليم الفني يراعي فيها
 - ١) إنشاء جهاز قدر على التنبؤ المستقبلي بالاحتياجات من القوى العاملة، حيث أن التخطيط للتعليم الفني لابد وأن ينبع من قاعدة سليمة للمعلومات تبين الاحتياجات المستقبلية المتغيرة للبلاد من المستويات المختلفة من الكوادر الفنية
 - ٢) التنسيق الكامل بين جميع الهيئات المعنية بإعداد القوى العاملة لا أن تطوير التعليم الفني لابد وأن يتسم بالتنسيق بين الجهات المعنية على المستوى القومي حيث أنه مسئولية المجتمع ككل بجمع مؤسساته.
 - ٣) إنشاء جهاز لبحوث تطوير التعليم الفني، يكون ملحقا بالمركز القومي للبحوث التربوية، أو بغيره من الأجهزة البحثية القائمة
 - ٤) اعداد كود ممارسة لكل العمليات والظن.
 - ٥) تحديد أولويات المهن الحساسة التي تتطلب مواجهة الحالة الحالية العاجلة.
 - ٦) تحديد نظم القبول بالمدارس الفنية يراعي فيها العوامل المؤثرة

ثانيا : التخطيط لنظم التعليم الفني وبرامجه مع الأخذ في الاعتبار

- ١) أن يكون التعليم الفني متكاملا في جميع مستوياته بعد المستوى الإسمي والى المستوى العالي والجامعي
- ٢) أن تكون مراحل التعليم الفني بمستوياتها المختلفة كاملة بأن تسمح للخريج بالعمل على أن يكون الجلب مفتوحا كذلك أن يعمل للارتقاء في مستويات التعليم طبقا لاختبارات مهارية في المستويات التعليمية الأعلى

- ٣) أن يتميز التعليم الفني بتركيزه على النواحي التطبيقية بشكل أساسي دون أن يغفل الجانب النظري على النواحي التطبيقية والتدريب
- ٤) وجوب توفير المرونة المطلوبة في نظم التعليم الفني وبرامجه طبقا للتغيرات التكنولوجية في احتياجات الخطة. ولواجهة التغيرات المستمرة في التكنولوجيا المستخدمة
- ٥) ايجاد قنوات للتدريب التحويلي
- ٦) ضرورة الاهتمام بأعداد التدريب والمعلم الفني وضرورة اكتساب خبرة فنية تطبيقية ومهارة ولقطة وتكوين وتربية كافية لإداء مهمته
- ٧) ضرورة تشجيع وتقييم الخريجين وتوحيدهم باستمرار لتصويب خطة التعليم الفني والتدريب
- ٨) الاهتمام بالترجمة كمدخل لنقل التكنولوجيا بما في ذلك كل الطموحات (كطاولات وكثبات) .
- ٩) دراسات الجدوى المقدمة من الشركات وبيوت الخبرة وغيرها
- ١٠) الاهتمام بالتعليم والتدريب في مجال الإلكترونيات والمعلومات حيث أنها تمثل اتجاه التقدم المستقبلي .
- ١١) لتخفيف العبء عن أجهزة اعداد العمالة الفنية يقترح تنشيط تقنيات نقل المهارة حتى يمكن للمواطن العادي القيام بكثير من الأعمال بنفسه

بقية التوصيات
الاسبوع القادم



المصدر: الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢١ مارس ١٩٩٢

مسلسل التحصيلات مستمر

.. للعام الثاني
نصف مليون جنيه..
اتعاب المحامين من الطلاب
والنتيجة «كارنيه استماع»
وممنوع «الكلام» مع الاساتذة

ما العمل ..
والامتحانات
بعد شهر
واجازة
القضاء
بعد شهرين

تحقيق محمد خليفة

٢٩ طالبا
سقطوا سهوا
بين القرار الجمهوري
واحكام القضاء

بعد المجلس الاعلى للجامعات اجتماعه الشهري بعد غد الاثنين .. ان يبحث المجلس موقف ٣٠ ألف طالب وبالبه استنفادوا مرات الرسوب في السنوات النهائية وفصلتهم الجامعات .. وإن يبحث موقف التحصيلات من جامعات المجر ورومانيا او ٣٠٠٠ طالب من جامعة بيروت وإن يبحث تنفيذ قوى مجلس الدولة بريد التبرعات التي دفعها الطلاب كشرط للقبول تحوّلهم ونظّم هذه القضاة الحساسة .. معك .. سر ..

● وتنتهب اعصاب طلاب التحصيلات وذويهم كلما اقتربت نهاية العام الجامعي في منتصف الشهر القادم وتبدأ الامتحانات في جميع الجامعات



المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١ مارس ١٩٩٢

القاهرة ، المتصورة ، قلطا ، اسيرة ، اسكندرية .

ولم تلقف القضايا عند المحولين من رومانيا والعجور بل امتدت لطلاب جامعة بيروت وشملت الذين لم يتم تحويلهم أصلا وهم الانساقا فلم تكن اوراق تحويلهم قد قبلت ولم يتعدا رئيس الجامعة وعندهم ٢٩ طالبا تنفروا عن « هيئة » التحويلات والغريب انهم يتمتعون ان يكونوا مثل زملائهم الذين قبلت اوراقهم حتى ولو كانوا تالهيون بين المحاكم والجامعات والوزارة حتى الان .

اهلى طلاب بيروت من ناحيتهم شكلوا لجنة لها امين سر وامين صندوق وتبرعوا بمبالغ انشر اعلانات استقطاب في الصحف والاتفاق مع المصالحين ويبدت بشان النصر ضد جامعة الاسكندرية والزامها بقبولهم . ويشكل طلاب جامعة بيروت وهم اكثر من ٢ الاف طالب وطالبة مهادة لغري فقد طويوا مشغورات وكليات تكون ان نظام الدراسة والكسبة والاسكندرية هي نفسيا جامعة الاسكندرية ولكنهم يظفون ان كلمة عن مجموع درجتهم والحد الذي قبلته الكليات المراد التحويل لها .

اما الذين ساطوا سهوا بسين المحولين فلا الجامعات كانت قبلتهم حتى تكون في يداهم ورقة يذهبون بها للقضاء ولا الاحكام التي تصدر عن الحاكم واجبة للتنفيذ عليهم لسبب بسيط انهم تأخروا اسبوعين فقط حتى صدر القرار الجمهوري بوقف اي تحويلات جديدة الا اذا كان الطالب حاصل على نفس مجموع الدرجات التي قبلته الكلية المراد التحويل لها . ولاقف قضايا الطلاب والجامعات امام المحاكم عند ذلك بل هناك قضية الذين استنفذوا مرات الرسوب وقضية رد الاموال التي دفعها الطلاب للكليات والمصالح « تبرعوا » قلطا وتجاوزا .

وهي كلها قضايا يرفض المجلس الاعلى للجامعات مناقشتها او حتى مجرد ادراجها في جدول اعماله للجلسة التي بعدها بدع الاثنين بعد الاضطرار .

نكر الفز والتمز وترك المفكر عادل عز وزارة التعليم وهو حميد شاكر بعكس ماضور الكتفون .

وصدرت فتوى مجلس الدولة التي كان هناك اتفاق مسبق من الوزارة والجامعات على الالتزام بها ايا كان الاتجاه الذي ستذهب اليه ولكن الطلاب لجأوا لمحكمة القضاء الاعلى ثم للقارية العليا .

وقال استاذة الكتفون وفي مقدمتهم د . صلاح عامر مستشار جامعة القاهرة وعضو لجنة طبا وقد مصر المشاركة في مفاوضات السلام بغيره وموسكو ان الاعارية العليا هي اعلى مراحل للتقاضي في هذا الشأن ولازم ولا معقب وهو حكم واجب النفاذ والاختلاف هو هل نلذ الحكم على كل طلاب التحويلات ام لا بد ان يتحمل كل طالب مشقة التقاضي والحصول على حكم لان الاحكام شخصية ؟

في حاله الاولى وبعد تقاضي الجمعية الصومية للقوى والتشريع ارسلت ادارة جامعة القاهرة النسي الكليات طالبة النفاء فهد هؤلاء الطلاب لانه ماينى على باطل فهو باطل وان تطلى لهم اوراقهم كما قموها مع الاعتراف بالتظلم لهم .

سمعا وطاعة وبعد حكم الاعارية العليا قالت الجامعة سمعا وطاعة وارسلوا مع الطالب الذي حصل على الحكم منحوا الكلية لقيده رسميا حتى ولو كان حاصل على الثانوية العامة شعبة رياضية ولكن المحاكم قررت ان يستمر في دراسة الطب مايلست قد قبلته الكلية اصلا .

واعانت الوزارة الثورة من جديد وتم تقديم استئناف وناتحت التفاصيل حتى على المصالحين فهناك حكم خاص بالتشلق الممتعين بتمكين الطلاب اما من حيث الموضوع فهو مازال محل التداول ليس فقط امام محكمة واحدة بل امام عدة محاكم وشد عدة جامعات ..

اوتال مايو وهم معلقون بين القبول والرفض .. وكل من يابلهم او يسلم عليهم يفتل منهم « قسوسا » للجامعات طلبت تبرعات والمحامون والآن وحتى عوضا ماقتهم يفتلون عن الفروس الخصوصية .. وكل ماحصلوا عليه بعد ذلك هو كارتنيه للاستماع في المحاضرات فقط ..

نصف مليون جنيه استعاب دفع طلب قضية التحويلات الكبرى اكثر من نصف مليون جنيه كاتعاب للمحاميين حتى الان وكانوا قد تبرعوا للجامعات بحوالي ٢٥٠ الف جنيه عن قبول تحويلهم او قبولهم بكليات الطب وطب الانسان والصحة ويتفلقون الان مع المدرسين الخصوصيين لتعويض ماقتهم ايضا .

ورغم ان مسلسل رافت الهجان بكل حروبه واسراره قد انتهى فإن مسلسل التحويلات مازال مستمرا ولم يعد احد يعرف من حصل على حكم ومن قبله ومن رفضه .. القسورات داخل الجامعات مرة تصدر بايولهم وقدمهم واعلان نتائجهم ومررة تطلب النفاء قديم .

ولعل المسلسل الان حرب فصاحة وتفسير للقوانين واختصار شديد كما يقول اهل القانون ان الممكنة لو لغت مبدأ : ماينى على باطل فهو باطل فهي محله وحكمها صحيح . ولو اخذت مبدأ : تضمن القرار الاعاري بمرور ٦٠ يوما على صدوره فون احتجاج او رجوع عنه .. يكون حكما صحيحا ايضا .

وبين اختلاف الفقهاء وهو ليس دائما رهم يتخبذ منات الطلاب واسرهم وتضمنه سنة اخرى من صبرهم وهم يرفضون على السط . لاجلا في رومانيا ولاهلوا في مصر . كارتنيه استماع فقط وشهدت الجامعات المصرية هذا الاسبوع احدث صعيده وهي عبارة عن « كارتنيهات استماع » يتم صرفها مجتبا لأول مرة لطلاب قضية

التحويلات الكبرى التي دخلت عامها الثاني بنجاح منقطع النظير والمحاكم كاملة العدد والدخول ليس بالتامس الرسمية فقط بل باروب ايضا . وقد بدأ المسلسل بقرارات وزارة وتحويل بعد قليل الى مايشبه الصراع بين الوزير وبعض رؤساء الجامعات



٢٤ مليون جنييه في عام واحد حصيلة الدروس الخصوصية

سيحاسب عليها المدرسون وبعض اساتذة الجامعات

□ المهمة لم تكن سهلة .. والافتحام كان ضرورة لدخول تلك القلعة الغامضة .. قلعة الدروس الخصوصية بعد أن انتشرت وأصبحت عينا .. واكتوى بنارها الجميع بلا رحمة ولا هوادة .. ولكن الحيلة المحكمة ساعدت على التغلغل في دروبها .. ولهاذا .. كما يقول الرجل المسنول عن التهرب الضريبي .. نجحت التجربة تماما .. وكانت الحصيلة لأبأس بها وتعلت المانة حالة بلغ اجمال إيراداتها غير المعلومة والتي أخطرت بها مصلحة الضرائب ٢٤ مليوناً من الجنيئات . □

تحقيق محمد امبابي

نحن وراءهم
وأناشد أولياء الأمور
التبليغ
لهم



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٩ مارس ١٩٩٢

المصايا وتقوم الآن بدورها محو
محاسبتهم
ثم كل ذلك خلال عام واحد وهو عام
١٩٩١ وإن كنا نعتبر أن هذه مرحلة
أولى وإن هذه المصايا لا تمثل
سوى نسبة ضئيلة جدا من اعداد
المدرسين الذين يعانون دروسا
خصوصية ويتوقع أن تكون
الحصيلة في عام ١٩٩٢ اضعاف
هذه النسبة خاصة أثناء طوينا
خططنا على ضوء التجربة التي تمت
والتي كان التركيز فيها على القاهرة
سيكون المحور مكتفا في جميع
المحافظات على مستوى الجمهورية
والكلام مارال للواء العامر ولاشك
أن التجربة الأولى اعطتنا صورة كاملة
عن أسلوب التهرب في هذا المجال
وقد وضعنا بالفعل الحطة لمواجهة هذا
الأسلوب بحيث لا يفلت شخص واحد
ويؤكد مدير مباحث التهرب من
الصراف ان هناك متابعة مستمرة
رويدا للمدرسين في جميع الاماكن
التي يتربدون عليها ويعطون فيها
دروسا ولذا فإن افعالهم اشد
اعيين اما اخطار الصراف لا عطاء
حق الدولة عن نشاطهم واما
الوقوف تحت طائلة القانون
باعتبارهم متهمين ويعرضون
انفسهم للعقوبة الجنائية ويذهبون
عراصات قد تزيد عن الضريبة
المطلوبة
شيء واحد برده - كما يقول اللواء
احمد العازي مساعد وزير الداخلية
ومدير ادارة مباحث التهرب من
الصراف والرسوم - فليس اناسد
اولياء الامور ان يساعدوا في المبلغ
عن مظهر دروسا خصوصية
ولاخوف لأن ذلك يتم في اطار السرية
الكلمة

المصدر: الأخبـر



٢١ مارس ١٩٩٧

التاريخ

النشر والخدمات الصحفية والبرقيات





قبائنت الآراء

واختلفت وتشعبت حول الجامعة الأهلية

آراء مؤيد وأخرى تنميط وعبرها
ترفع والمعص يحاربها بسدة
موضوع الجامعة الأهلية على رأس
المسائل وأمره الأسكن
والمعصر وزارة التعليم
نشدى العلية ولجنة التعليم
د. رب الربى وهذه المعاه هي
الأخرى لم تدفع على رأى واحد في هذه
العصه

١٠٠ م أ ش الاخر للجامعة
برئاسة د حسن كامل بهاء الدين
وزير التعليم بعد د الاسى فمعه
الجامعة الأهلية وبرعه الدراسة
والتخصصات وكفحه اسجل بها
وكانت لجنة التعليم بالحرب الربى
برئاسة د مصعب حسنى قد حذرت
منذ انام من دخول القطاع الخاص
مجال التعليم الجامعى . لأن ذلك قد
يقل متكاثر العرض ويضر سباسب
القبول بالجامعات

ويضيف عاصم عبدالجبار وزير
التوى العاملة ضد فكرة الجامعة
الأهلية بكل شدة ويؤكد أنها
في حاجة إلى مزيد من التدرج
ويضيف عبدالجبار مع تأكيد
المستوى هي إنشاء هذه الجامعة
الأهلية بأنها لن تكون جامعة
للعشاق . بل سيصبح شرط
المجموع في الاعتبار عانى القول
أن الحاصل على التعليم المرتفعة في
التأهية العامة أمامهم فرصة للدخول
إلى الجامعات الحكومية وكليات
اللغة كالمهندسة والصيدلة والف
بدون مصروفات

أما المهندس حسب الله
الغزالي وزير الإسكان والتعمير
والذى يبنى فكرة إنشاء الجامعة
فيقول عندما جامعات كثيرة ولكن
مستوى التعليم بها منخفض . لعدم
وجود الامكانيات اللازمة للأعلى على
العلم والورش وتطوير التعليم . أى
أنها لا تملك القدرة على ادخال لاسام
حديثة تدريس العلوم الحديثة التى
أصبحت الآن مسخرة في جميع
جامعات العالم وقد أدى ذلك إلى
عدم تطام جامعاتنا للتكنولوجيا
الحديثة والعلوم المتطورة التى مصدر
عليها العالم الآن . وهذا ما سيعمل
على تلافيه في الجامعة الأهلية

ويؤيد الدير أن الجامعة الأهلية

يجب أن تستوعب كل الطلاب أصحاب
التخصصات الصغيرة . الذين يؤمنون إلى
المحروبوها لأنهم لم يحصلوا على
الدرجات الكافية في الثانوية العامة
والتي تؤهلهم للقبول بالجامعات
المصرية . فهناك يفتقر الآف
الدولارات دين أن يحصلوا على
التعليم المناسب . بل كثيراً ما يتعرض
هؤلاء الطلاب لمخاطر لا قبل لهم بها في
هذه السن الصغيرة وهذا بالنسبة
للطلاب سعيه الخط الذي يدفع إلى
هذه الدول ليمود بعد عام محملا
بأمراض اجتماعية نوى أن يحصل على
التعليم المطلوب . ليبدأ في البحث عن
بلى يظن ليسكن تعليمه في
الجامعات المصرية

ويضيف وأيضا أسماء الدول
الحرسة الذين كانوا يقبلون على التعليم
في الجامعات المصرية يهيمون الآن
إلى جامعات أوروبا وأمريكا بحثا عن
التخصصات الحديثة عابدا
ما حلها هذه التخصصات الحديثة
في الجامعة الأهلية فامهم سيفصلون
بالمأكيد الدوره إلى مصر

ليست للفاسلين ؟!

ويؤيد د حسين كامل بهاء الدين
وزير التعليم أن الجامعة الأهلية
التي موعى على إنشائها لن تكون
للتفلسه الفاسلين أو أصحاب
الحصص الصغيرة أو بفا خلفا

لدخول الجامعات المصرية
ويقول لابد أن تكون تعليمها أو
الاصنام والتخصصات الموجودة بها
متميزة ولأوجود متميزا في
الجامعات المصرية . وتلقى طلبة
مستقبلية للجامعات المصرية . ول
يكون الطلاب الملتحق بهذه الجامعة
قائرا من الناحية العلمية على
الدراسة بها

ويؤكد وزير التعليم وأدافه
الجامعة الأهلية نوى أن يبنى بها كل
ذلك . فاما صدها فاما لأنها في هذه
الحالة لن تصيف جديدا للجامعة
ويستند وزير التعليم
الأمريكية إلى مصر وبخاصة
بمكتكت . الأهلية في نواها وهي
كما يرى أبلغ نموذج هي على
الجامعة الأهلية الجديدة وذلك
أن القول في الجامعة الأمريكية ليس
أصاحب الجامعي الصغيرة
والتخصصات التى بها لا يوجد في
الجامعات المصرية . واليهاد على
الاتحاد بالجامعة الأمريكية وأصبح
بما



المصدر: **الأمم المتحدة**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ:

٢١ مارس ١٩٩٢

مواقف

أرجو ألا يكون د. حسين بهاء الدين وزير التعليم له رأى ما رأيت على شبكة الاخبار الاسريكية لما الذى رأيت فأصعبنى جداً . عرضوا لحدى المدارس الاسريكية رأيت حديقة جميلة ، أشجارها بديعة . نورانها خضراء ، وزهورها حمراء . والممرات احسن من أى شارع فى القاهرة ثلثة مستوية وللثلاثة فى تمام الصحة وغاية العناية . والجدران علية والسقف بعيد . والفصل به عشرين تلميذاً وتلميذة ولم فهم معنى اشارة نظارة المدرسة الى السلك . فللهجة الاسريكية تخرج من الالف ولا تدخل الالف . وغاية تركيزت الكثير على الممرات المتجهة من المدرسة الى المعامل وقد حمل الثلاثة شمسى للعطر وتشميعات الكثيراً على سور المدرسة السور من الطوب الاحمر الخفيف والاشجار تتنفس مع السور فى الارتفاع اما الصمغيات فقد جاءت من تكفاء نفسها وصوتها الجميل ليس تسجيل ولا مؤثرات صوتية وظهرت المنيعة الجميلة ايضا تقرا ارقاما ومقارنات وتكرر وعوداً للرئيس الاسريكي جورج بوش بأنه يريد ان يدخل التاريخ كرئيس للتربية والتعليم وهذا ما قلته جون ميجور رئيس وزراء بريطانيا ايضا ان لا بد من ثورة فى التعليم فى العالم الغربى كله ليتمكن من التطور والتلوق على البعان والبدابة هي التعليم ولما أعد التلفزيون عرض هذه المدرسة والتطبيق عرفت المطلوب فقد قدموا هذه المدرسة على انها قديمة مهيمة له ان نظارة

المدرسة عندما كانت تشير الى فوق كانت تلت الميول الى (خريشة) فى السلك المائل جداً وعندما عرضوا علينا التلاميذ وهم يمسون الشمسيين لائقاء المطر كان المعنى ان المدرسة نظيرة لمرجة ان الثلاثة يمشون فى طرقات غير مضطحة تمنع عنهم المطر . وعندما عرضوا علينا المصنول كانوا يقولون انظر كم هي مزخمة . فعيها ما بين ٢٥ و ٣٠ تلميذاً "

وعندما كانت الكثيرا تزحف على لحذية الثلاثة لم يكن الغرض ان ترى الاحذية الجديدة النظيفة . وانما ان ترى البلاط المكسر تحت اقدام " يا ترى ماذا يقولون عن مدارسنا التى داخلها مفلود وخارجها مفلود فى زحمة المرور - أرجو ألا يكون د. بهاء الدين له رأى هذه الصورة الجميلة عن الفكر الأمريكى "

أنيس منصور

رؤية

.. والمعلمون ينتظرون لقاء الرئيس

منذ عام ١٩٦٨ والقولة تحتفل يوم ٣ مارس بعيد المعلم . عيد تكريمه وتصديده والاعتراف بفضله وعلمه . وفيه يكرم الرواد الأوائل الذين ربوا الاجيال . وخلقوا العقول وصقلوها . واسكنهم من موم المنة ما اصليهم من صمم . وعسى . وارتماش في اليمين . وتعلم في الصبر . وغيرها من الامراض التي انتفرا لهم القدر واصليتهم بها الايام

وهؤلاء المعلمون في شوق للقاء الرئيس مبارك في هذا العيد . فللاعيد القومية والمهنية لاتهمو الا بقلقه .. وما انتفرا في عهده . فقد كرم الفضة . والفنقين . والعمل . والاعلامي وغيرهم . والمعلم صانع كل هؤلاء . وهو يتطلع ال تشريف سياسته هذا العيد . فمن حله ان يسعد بلقاء المعلم الأول ويستمتع اليه .

والمعلم قنح بطبعه . وراض بقليله . وظبقة محدودة . وله امر الرئيس يحلها حلأ فوراً وجترأ . نيمافاً منه بأنه لا تطوير للتعليم بدون معلم . من اجل ذلك فقد اعتمد الملايين لحوائزه . وحل الرسوب الوظيفي الذي غرق المدرس في مشكلته واخذت حيزاً من تفكيره . بل امر الرئيس كذلك بان تكون هناك اولوية لولى لحل جميع مشكلته

وكل ما امر به الرئيس لاصلاح حل المعلم . هو تقريباً كل مشكلته . ولم يبق الا لقاء الرئيس بالمعلمين واحياء عيد العلم لكي يجدد المعلمون النبعة . ويعطوا ايمانهم بما يتخذ من خطوات في سبيل تطوير التعليم

يسرى موابي



المصدر :

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٢٢ مارس ١٩٩٢

تعليم ومجلس

مستقبل المجتمع وسياطة تعليمية مستقرة

أما في الفترة الأخيرة تقرير لجنة الخدمات بمجلس الشورى - دور الانعقاد العادي الثاني عشر - وعنوانه (تحو سياسة تعليمية مستقرة) - وأهم التقرير رئيس اللجنة الدكتور محمود محفوظ إلى الدكتور رئيس مجلس الشورى لعرضه على المجلس - وأدلى التقرير ومناقشته اهتمام التقيظيين أكثر من اهتمام الصحف به - ويؤيد التقرير حول إصلاح التعليم كسبيل إلى انقاذ الأمة - فهل هذا صحيح فعلاً ؟

وموغل يترك يكون ثقباً من محاولات إصلاح التعليم . ويتخلص في أنني ضعيف اللغة بأية أوراق أو برامج أو سياسات تهدف إلى إصلاح التعليم بمعزل عن إصلاح المجتمع . فاية ورقة لإصلاح التعليم بمعالجة الرقعة الجديدة في ثوب قديم يتفرق ما حولها وسرعان ما تنفصل عن الثوب القديم تاركة الشرق أكبر مما كان . ودعوت دائماً إلى إصلاح التعليم ضمن برنامج قومي لإصلاح المجتمع . كتبت هذا في جريدة (الأخبار) عام ١٩٨٠ عندما قدم د. مصطفى كمال حلمي مشروعه المعروف (تقرير نظاير وتحديث التعليم في مصر) . وكنت هذا عند (الولد) عام ١٩٩١ عندما طرح د. حسين كامل بهاء الدين، أفكاره حول (انجاعات في سياسة التعليم وأعدائه) . والرائي الوزير على ما ذهبت إليه في يوليو من العام الماضي وذلك في حديث تليفوني تفصل به سياسته

وبعيداً عن التعريفات المثقلة والواضحات الأكاديمية فإن عناصر العملية التعليمية عبارة عن تعليم أو طالب . ومدرس أو استاذ . ومعلم أو مدرسة . ومنهج أو توجه وروية . ويتيسد شديداً حتى تتشبع الفترة الأساسية كيف يمكن تعليم أو تربية تعليم بمعزل عن الأسرة والمدرسة . يتكلم التعليم ما شئنا أن يتكلم في المدرسة ثم يعود إلى منزل الأم فيه لم تزل في عملها ولم تعد معه إلى المنزل . ويأكل الأولاد دون ترتيب أو نظام . والآب مشغول بعمومه الخاصة عن الاستعداد للأولاد والمخرج من المنهج يلجأ إلى الدروس الخصوصية التي تستنزف ميزانية المنزل . وهناك التقيظيون الذي تهرق قنواته المختلفة بكل ما يصرف التعليم عن مرمسه وعن مدرسته . وهناك الآين الأكبر أو البيت القري تخرج كل منهما ويها في المنزل دون عمل . ولا حديث لهما سوى عدم أهمية الدراسة التي تهافتها البطالة . هذا نموذج بسيط يوضح إلى إصلاح حال التعليم (أحد العناصر الهامة في العملية التعليمية) مرتبط بإصلاح نظام عمل الآب والأم . ومرتب بإصلاح مشكلة البطالة . ومرتب بإصلاح حال الإعلام . ومرتب بإصلاح حال المعلم أيضاً . والفصل . أي فصل . ضعف العدد الخامس . والمدرس لإصل صوته لكل التلاميذ . ولا أحد يفهم شيئاً . والبركة في الدروس الخصوصية . والحوش أو الفضاء لم يعد موجوداً . نحن في حلقة إذن إلى مدارس جديدة بمواصفات جديدة . ولكن ما الحل في ظل أزمة الإسكان والطوب وارتفاع أثمان الأرض ولجور العمالة . ما السبيل وأد أعلى وزير التعليم السابق في يناير ١٩٩١ أن الحاشي الدراسية وحدها في حلقة في ١٥ مليار من التقيظيين خلال السنوات الخمس القادمة . من يستطيع توفير هذه المبالغ الطائلة للمدارس هل سيكون هذا على حساب المواد الغذائية ؟ ومن يوافق على ذلك . وهكذا فإن توفير الفصول والمدارس مرتبط بالمراتبة وأوجه انقلاص . ويرتبط بالولايات إحصائيات الناس المختلفة . والم توجه الأساسي للتعليم لا يمكن أن يتخلص من التوجه الأساسي للمجتمع وإن كنا لا ننكر أن التعليم نفسه هو أحد العناصر الفعالة التي تشكل التوجه العام للمجتمع

ونسجل هنا للتقرير أنه أوضح أن التعليم وإن كان يتغلب له مؤامراته الخاصة فإنه جزء من النظام الاجتماعي كله . ودعا التقرير إلى أن تتكامل استراتيجيات التعليم وخطته مع استراتيجيات تنمية المجتمع بأسره وخطته . وأعترف التقرير



بأنه لابد من إدخال قوى إيجابية تخرى إلى جانب التعليم لإحداث التغييرات المنشودة في المجتمع ومنها القوى الاجتماعية والفكرية والاقتصادية والسياسية .
من أن التغيير في أجزاء منه رأى أن التعليم لا يمكنه شمول جانب من العملية التربوية بالتطوير دون الجوانب الأخرى . وإسما تؤخذ بصورة متكاملة وعلميا أن تسجيل أيضا أن اعتراف التقرير الذي وضعه الدكتور محمود محفوظ بأن إصلاح التعليم جزء من إصلاح المجتمع هو عصر إيجابي إلى جانب عناصر إيجابية أخرى تدعو لإصلاح التعليم على أسس من الدراسات العلمية والإصطلاح بالتغيرات المختلفة ذات التوجهات المتعددة

وإذا كان ذلك كذلك فإن المشكلة :

بداية ملاحظ أن التقرير تأثر بتجربة البلدان وتجربة الولايات المتحدة الأمريكية هناك كل التعليم مشكلة وكانت (الأمم) في خطر فاحتجبت الجهود إلى إصلاح التعليم لسمو الأمه وتجاوز المألوف بلخصاص نظرت اليابان والولايات المتحدة الأمريكية إلى (التعليم) باعتباره (الحلقة الرئيسية) يؤدي الإسراع بها إلى الإسراع بالعالمية كلها بلخصاص نظرت اليابان والولايات المتحدة إلى إصلاح التعليم كسبيل إلى إصلاح الأمه وإطلاقها من الخطر . حل هذا الوضع يمكن أن ينطبق على عصر بمعنى أن يكون (إصلاح التعليم) طريقا لخروج المجتمع المصري من الأزمة التي يعيش فيها وتتفاقم يوما بعد يوم ، هذا هو الانطباع الذي تخرج به من أوراق تطوير التعليم منذ عام ١٩٨٠ ومشروع الدكتور مصطفى كامل حلمي لتطوير وتحديث التعليم في مصر . ومن تقرير السياسة التعليمية للدكتور عبد السلام حيد الطاهر عام ١٩٨٥ . ومن المؤتمر القومي لتطوير التعليم عام ١٩٨٧ على أيدي الدكتور أحمد طهسي سرور . وللحديث عن التغيرات في سياسة التعليم وأهدافه للدكتور حسين كامل ميه الدين عام ١٩٩١ وحتى الآن ونحن نرى أن إصلاح المجتمع هو الذي يؤدي إلى إصلاح التعليم وغير التعليم

إصلاح التعليم مطلوب على الرغم من أن التعليم جزء من النظام الاجتماعي كله . وليس معنى هذا أن تنتظر الإنعاسة التعليمية إلى أن يكتمل إصلاح النظام الاجتماعي . ولكن عليها أن تنطلق وأن تكون عملاً مؤثراً في ريادة المجتمع بما تتركزه من كوابر وعقائدات . كل هذا مفهوم وتأتي التقرير عليه مع ملاحظة أن الجهود كلها في السنوات الأخيرة لم تستطع معالجة ظاهرة الدروس الخصوصية التي تستنزف أموال الأسرة المصرية . ولا ظاهرة القاتل الخارجي . ولم يستطع أحد حتى الآن الحفاظ على مجانية التعليم التي يقرها الدستور . ولم يستطع أحد القضاء على الأمية . فلذا : تعود إلى القرية المظلمة . من الضروري أن يكون إصلاح التعليم ضمن تصور عام لإصلاح المجتمع . ضمن مشروع قومي عام حتى يأتي بنتيجة وتدور هذا الإصلاح العام لا يستطيع - عن طريق التعليم - أن ينجحوا الخطر كما اجتهدته أمد سبغت

لقد بدأ الفكر التربوي في مصر بشكل صحي عام ١٩٦٨ اعطى د.علي مبروك . عندما تولى رئاسة ديوان المدارس (آن) أن التعليم حق للشعب بجميع طبقاته) وفي العام نفسه (١٩٦٨) قرر مجلس شورى النواب في التعليم يجب أن يكون متاحاً لكل من يرغب فيه دون تمييز من المصطنع والاختلاف . أو من الأعياء والفقراء وحتى الآن في مجتمع مريض مجتمع يعاني أزمة والتعليم في أزمة والتركيز على إصلاح التعليم - رغم أهميته - ليس وحده السبيل لتجاوز الخطر المحدق بالأمه . من إلى حلقة إلى مشروع شامل لإصلاح المجتمع . ليس شعاره إبعاد المجتمع أو هدف أنهار المجتمع . ولتفتح باب الحوار حول رأس الرمح في هذا المشروع القومي . حل هو التعليم . حل هو الاقتصاد . حل هو التثقيف والمشكلات التي تنصل به . إلى الأسلوب الذي تم به الحوار وانتهى إلى تقرير لجنة الخدمات برئاسة الدكتور محمود محفوظ في مجلس الشورى حول (نحو سياسة تعليمية مستقرة) نموذج جديد بأن يحدى من أجل إنقاذ مصر

لحق الطبيعي

صرخة الى وزير التعليم

بكم : انطون سيدهم

هي صرخة للاستاذ الدكتور وزير التعليم والمسئول الاول عن التعليم في مصر بجميع مراحله ، وكذا الاستاذ الدكتور ورئيس جامعة اسيوط والاستاذ الدكتور عميد كلية التربية بالجامعة - فرع سوهاج - هؤلاء السادة مسئولون مسئولية تضامنية عن تعليم وتربية شعبنا ليفرج الى الحياة مملوا بالانعام والحماس والمحبة لخدمة مصرنا الحبيبة ، وليس ليخرج الى الحياة العالية مملوا باليقظة والكرامة والحظ على شركائه في الوطن والحياة والكفاح .

وصلتني رسالة من مدينة سوهاج بان قسم التربية بكلية التربية بالجامعة اسيوط - فرع سوهاج - قد قرر هذا العام تدريس كتاب « محاضرات وبصوت في اصول التربية » ، الفقرة الثالثة ، اعداد قسم اصول التربية « على طلبة السنة الثالثة » . وان هذا الكتاب يحتوى على هجوم غسار على الديانة المسيحية وعقائدها ، وكتابتها القديس ، كما وصلني بالرسالة صورة ضوئية لهذا الكتاب ، لم اصل ما كتب وشككت في الصورة الضوئية ، لخطورة ما جاء بها ضد الدين المسيحى ، فاخذت اعد محررى الجريدة الى سوهاج للتأكد من ذلك ، فحضر وقدم لى اصل الكتاب وانه فعلاً مقرر على السنة الثالثة بالكلية ، فصدت نسخة شديدة لأن يدرس مثل هذا الكتاب على طلبة الكلية مسلمين ومسيحيين ، واتنى اسوق فيما لى مدى هذا الهجوم والصفحات التى ورد فيها فى هذا الكتاب .

■ المسيحية تقوم على اليهودية ، واليهودية تست دينا « صفحة ١٥ » .

■ المسيحية كاليهودية توليفة مصرية يهودية « صفحة ١٨ » .

■ المسيحية طمعت بالوثنية « صفحة ١٨ و ١٩ » .

■ المسيحية تأثرت بالفكرة الالهة بالثالوث القديس عند قدماء المصريين وبالثالوث الهندي « صفحة ١٩ » .

■ المسيحية تأثرت فى ساقه الصليب بالديانة هندية واليونانية والديانات الوثنية « صفحة ١٩ » .

■ يوحنا الرسول تظاهر بالتمترانية لتحريف محبة « صفحة ١٩ » .



المصدر : **وسط**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢ مارس ١٩٩٢

■ المسيحية كُست المسيح وهو نفس القى مع
تركسية « صفحة ٢١ » .
■ المسيحية تحولت الى دينية وثنية « صفحة ٢٦ » .
■ النشاط الجنسي في الفكر اليهودى المسيحى شر
يجب مكافئته « صفحة ٣٦ » .
■ المسيحية امتدت لها يد التخريب « صفحة ٧٨ » .
■ المسيحية تم فيها من عبث بشرى جعلها توليفة
يهودية وثنية « صفحة ٨٧ » .
■ الوثنية او الكهنة استولت اتساقية الانسان في
المسيحية المحرفة « صفحة ١٠٧ » .
■ كما ذكر المؤلف عبارات قلها الناس كثيرون
بالمسيح ونقلها عنهم « هل وجد المسيح حقا ؟ ! »
و « ان المسيح قد لا يكون له وجود على الاطلاق !! »
« صفحة ٨٦ » .

الغريب في الامر ان هذا الكتاب اعداد قسم اصول
التربية ، فهل هذه هي اصول التربية لدى كلية التربية
بجامعة اسبوط ، ليس في تدريس هذا الكتاب الاثبات
الطالبة المسيحيين لم يحدث له مثل في تاريخ التعليم
في مصر ؟ ! ان الكتاب يهاجم الديانة المسيحية هجوما
شائنا ويبتلع شمسير الطلح المسيحي ويتوس على
محتسكه بالاذنام ، لاجاره على دراسة هذا الكتاب
ومذاكرته .

ليس هذا الكتاب وما ورد به شحنا للطلاب المسلم
ضد اخيه وزميله الطالب المسيحي يؤدي الى سوء
العلاقات بينهما ويزرع البغضاء في نفوس أبناء هذا
الوطن .

هذا ما يحدث في كلية التربية بجامعة اسبوط ، في
الوقت الذى تقوم به الحكومة بجهود جارة لاجاد
المحبة والوثام في نفس جميع المواطنين مسلمين
ومسيحيين ، وايضا قوافل القوعية التي بتصدرها
السيد وزير الاوقاف وكثير رجال الدين الاسلامي
الافاضل بزيارة جميع نواحي مصر من اقصىها الى
اقصىها لازاء المحبة بين المواطنين .

ما راي السيد الدكتور وزير التعليم والدكتور رئيس
جامعة اسبوط والدكتور عميد كلية التربية فرع سوهاج
عند امتحان الطلبة في هذه المواقف ، هل يجير الطلح
المسيحي بالاجابة ضد دينه وفكر كل ما وجه له من فهم
والهففت ، ام عليه ان يمتنع عن الاجابة فيرسب ، هل
هذا يرضي ائمة رجال التعليم والتربية الافاضل ؟ !

اتي اتوجه الى السادة وزير التعليم ورئيس جامعة
اسبوط وعميد كلية التربية فرع مسوهاج ، بالتحالف
تدريس هذا الكتاب وسحبه من يد الطلبة ، والاقتضا
سننظر الى القدوة لاب المصريين جميعا السيد رئيس
الجمهورية ، الذي دائما ما يفسح الامور في نصليها
وينصف كل مصري .



٣,٦ مليار جنيهه للخطة الخمسية للتعليم خفض نسبة المقبولين بالثانوى الصام إدخال الكمبيوتر فى المدارس الثانوية التجارية

أعلن محمد أحمد هريدى وكيل أول وزارة التعليم فى اجتماع لجنة التعليم والبحث العلمى بمجلس الشعب أمس برئاسة أحمد فؤاد عبد العزيز لمناقشة إطار الخطة الخمسية الثالثة .. إن الاتصاات المخصصة لوزارة التعليم تبلغ نحو (٣,٦) مليار جنيه مقترنة بنحو (٧٨٠) مليون جنيه فى الخطة الخمسية .

وأشار وكيل أول وزارة التعليم إلى أن الوزارة قد أقرت فى الخطة الخمسية الثالثة مبلغ (١٠) ملايين جنيهه لمخصص الصام الألى (الكمبيوتر) فى جميع مراحل التعليم باعتباره إحدى المواد الأساسية فى التعليم الثانوى الصام والتعليم التجارى .

وأن الخطة تهدف إلى زيادة عدد المقبولين بالتعليم الأساسى من (٩,٩) مليون إلى (١٠,٥) مليون تلميذ وزيادة عدد السصول من (٢٢٨) ألفا إلى (٢٦٨) ألف فصل مع خفض عدد المقبولين بالتعليم الثانوى الصام من (٢٢٨) إلى (٢٢٥) من إجمالى عدد التلاميذ فى التعليم الأساسى .



التعليم .. ونظرية ماكنمارا

للتحقيق دراسة عن الأمن القومي من أشارة إلى عبارة بالغة الأهمية ذكرها روبرت ماكنمارا وزير الدفاع الأمريكي بمرحلة التحول إلى مجتمع عصري . لأن الأمن بالقضية له يكون معناه التنمية . فالأمن ليس للعدوات العسكرية وإن كان كل من يفتنهما . والأمن ليس القوة العسكرية وإن كان يفتنهما . والأمن ليس النشاط العسكري التقليدي وإن كان يفتنهما . إن الأمن هو التنمية . وبدون تنمية لا يمكن أن يوجد أمن . والدول التي لاتنمو لاتصنعها إن نظر أمنه . وهو بالمعنى بهذه العبارة مفتاحاً من أهم المفاتيح التي تتصل بتقدم وتدهور الدول القومية . ولو أن ماكنمارا لم يتحدث عن التنمية مباشرة . إلا أن الجارية كلها أشارة إلى شيء واحد هو التعليم . فهو بداية التنمية والشرط اللازم لتنفيذها . ومن هنا نؤكد أن إصلاح التعليم قضية حتمية أو موت .

رجب البنا

نتقدم أولاً إلى أمريكا إن بناء المواهب . وتكوين المحال المصري والشخصية المصرية القادرة على التحدي هي المهمة الأولى بالقضية لنا . وإن النجاح والفشل على المستوى الاستراتيجي مرتبط بما يتحقق فيها . وحتى إذا وضعنا مفهوم « الأمن القومي » في إطاره الشيق القديم إن أنه الأمن العسكري . فهل هناك حاجة إلى التفكير في الجندى في الحرب الحديثة يحتاج إلى تعليم راقٍ وأن الجندى الذي هو الذي تلقى تعليمًا رديًا . وهل هناك حاجة إلى التفكير بأن الأسلحة الآن أصبحت شديدة التعقيد . وقدر بالكمبيوتر والالكترونيات والليزر . ولا يمكن أن يحسن تشغيلها إلا من بلغ درجة راقية من استيعاب العلوم الحديثة . « ولنا تحتاج إلى استعارة ملجأ قبل حرب ١٩٧٣ حين انقضت القوات المسلحة إلى الانحطاط بفرضي الجامعات مجتهدين لمدة ست سنوات لعدم وجود أعداد كافية منهم لتلبية متطلبات المعركة العسكرية بعد أن أصبحت القوة العسكرية في أساسها قوة علمية وتكنولوجية . ولم يكن ممكناً الاعتماد على الأमीين أو انصاف المعلمين بقيادة مدنية أو تشغيل

القضية ليست قضية تقدم أو ازدهار المجتمع . القضية قضية أمن قومي . أي قضية الوجود . وسلامة الوطن والكرامة الوطنية وحماية عقول أبنائه الوطن . ووفرة هذا الوطن على الصعيد الأخلاقي . وبعد ذلك هل يمكن أن نتصور مجتمعاً يريد أن يحقق مشروعا جدياً للتنمية الاقتصادية والحضارية دون أن يبدأ بقوة حقيقية للتنمية البشر ؟ هذا المفهوم لم يكن غالياً منذ الخمسينات . وترتبت بقوة شعارات رنانة . وصلة - عن أهمية بناء البشر . وبناء الإنسان . ولعلنا ظلت في دائرة القول ولم تدخل أبدا مرحلة التنفيذ . ووجد لمتسولين راحة في العبارة التي كانت تكونها الأمم كل لحظة . إن بناء المصنع ممكن وبناء المستشفيات سهل . لكن بناء الإنسان هو الصعب العسير . وبدلاً من فهم العبارة على أنها حافز على مضاعفة العمل فهو على أنها مبرر للفشل لما دام هذا هو الخطب الصعب العسير فإن العذر في القصور والتقصير قائم ووجود

ولقد نبهنا الدكتور اسماعيل صبري عبد الله يوماً وأراح ضميره حين قل أنه « في مرحلة من المراحل كان بناء جيش وطني هو المهمة الرئيسية . واليوم قل بناء التعليم هو المهمة الرئيسية في مصر . وهذه العبارة بالغة الأهمية . لأن الصراع الدولي تحول من صراع عسكري إلى صراع حضاري . وبعد أن كانت الدول الكبرى تجتهد قواماً لامتلاك مزيد من الأسلحة وقوات الدمار إلى حد الاعتماد بشروط من الخيال على مشروع ريجان عن حرب الكواكب . انتهت مرحلة الحرب الباردة . وتقدم الاتحاد السوفياتي مطلب الانضمام إلى حلف الأطلسي » . ويأج اسرارهم ويضع أسلحتهم الذرية . ولعلهم نظلم بول جيد . ولي يكون التهديد بالحرب لغزاً في فلكه لسموات قديمة . ولكن سيحالي الصراع لغزاً على مستويات أخرى . صراع الأقوياء الذين يريدون أن يزدادوا قوة ويريدون أن يصيروا عن كل مرحلة من مراحل القوة يصلون إليها . وعلى المستوى الإقليمي مازال التنقيب الذي أطلقه مفترقا الكبير شطه الله الأستاذ أحمد بهاء الدين منذ عام ١٩٦٧ قائماً حتى الآن . وهو أن الصراع العربي الإسرائيلي منذ وسوف يظل صراعاً حضارياً . وإسرائيل من جانبها تخطط وتعمل وتستعد وتتراس هذا الصراع الحضاري . والعرب محتلين إلى وقت تولفهم من سياتهم العميق والصراع الحضاري . سواء على المستوى الدولي أو الإقليمي يعتمد أساساً على العلم . والمعلم لا يمكن أن يتقدم في . ليس فيه نظام تعليم عصري ومستثمر يسمح بتكوين المواهب الذي يستطيع أن يشارك في التنمية بمعناها الواسع وفقاً لنظرية ماكنمارا . وإن نستطيع أن

صالح

ما تأثير الأمية على الأمن القومي لهذا موضوع واسع وبلغ الأهمية . لأن الأمية في مصر تزداد الآن ولاتنقص رغم كثرة التصريحات الدولية بحيث يمكن استخلاصه شوجنا للعمل الذي يجب إنجازه ونظر من الحديث عنه بينما لاتنطق فيه أي إنجازه له فيه . مع وجود مجلس أهل نحو الأمية لم ينجح . وخطط برامج نحو الأمية منذ عشرات السنين لم ترق على أن تكون حبرا على ورق . تقارير تبشرها بمجاح منطلق التفكير في تحويل الأميين إلى عبادة . هذه الأمية في عصر الكمبيوتر تظل عارا لاتستطيع أن تداري الخلل منه وتمثل خطورة حقيقية على التنمية . ولذا وضعنا في اعتبارنا أخطار الحرب النفسية . والإختران العقل والنفال . وامتثلنا الخرافات والمخدرات والجريمة بين الأميين وسهول تأثير الدعاية السياسية الضارة عليهم . وصعوبة تكوين رأي عام



مستقبل بينهم وهو أول شروط ولوائح الديمقراطية . وكذلك إذا وضعنا في الاعتبار الآثار السلبية المترتبة على مقارنات الانتخابات البرلمانية مع وجود الخلفية مغلقة من النخبين الإسيين بما في ذلك من سوء الاختيار . والانتقاد للمصمبات القديمة وعدم الاختيار الموضوعي . وسهولة خداعهم والتأثير عليهم . مع خطورة دور المؤسسة التشريعية . فلنأخذ سنذكر أن أي مدى يكون حملة الأمن القومي بالغ الصعوبة في بلد يغيب فيه عن الوعي السياسي مغلوب من نصف سكانه

ولكن نذكر أنظر معنى ارتباط التعليم بالأمن القومي يكفي أن نرى ملخص في الولايات المتحدة . فقد كان موضوع التعليم على رأس البرنامج الانتخابي الذي خاض به الرئيس الأمريكي معركة انتخابات الرئاسة عام ١٩٨٨ . بل أن الحملة الانتخابية كلها كان شعارها « إصلاح التعليم » . وبعد وصوله إلى البيت الأبيض كان موضوع التعليم قبل غيره في أولويات الرئيس الأمريكي . ولتت برأسه وإدارته على مستوى الرئاسة . فقد شكل الرئيس الأمريكي لجنة رئاسية هي التي درست وحددت عوامل الضعف في النظام التعليمي الأمريكي وأعدت تقريرها البالغ الصراحة . له في خطر . الذي أحدث دويًا داخل وخارج المجتمع الأمريكي وكان بداية لمفظة قومية . وتحرك جد . وبعد التفكير شكل الرئيس لجنة رئاسية ثالثت تعمل خمس سنوات لاعداد استراتيجية التعليم أعدت في نهائنها خطة متكاملة لإصلاح التعليم وهكذا صعدت قضية إصلاح التعليم من أيدي الموظفين والتكويرات . بل ومن يد وزير التعليم . والمؤسسات التعليمية ومراكز البحوث التربوية . إلى أعلى مستوى سياسي . لكي نوضح في مكانها . وبجهدنا الصحيح كقضية أمن قومي ترتبط بالاستراتيجية العليا للموطن .

وليس أخطر على شعب من أن يكثر فيه الكلام ويقل العمل . لو يكثر فيه الكلام عن أعمال لم تتم . وبخسبة للتعليم في مصر فإن مشكلة المشاكل كما نراها كالتدبير الكبير نجيب محفوظ هي أن الدولة والمجتمع يعكجان قضية التعليم على أنها قضية خدمات . وحين اضطرت الدولة إلى التراجع والتضحية بكثير من الخدمات كان التعليم ضمن هذه الخدمات التي تأثرت . وإن تتجاوز النظم الذي نؤكد أن تقع فيه إلا بان نذكر أن أزمة التعليم ليست أزمة خدمة من الخدمات . وإنما هي أزمة من نوع آخر . أزمة تهديد الأمن القومي . ويبدون مواجهة قومية لهذه الأزمة فإن مصر معرضة لخطر شديد



هل نحتاج فعلا إلى جامعة أهلية ؟

هل ستوفر الجامعة الأهلية نوعية أفضل في التعليم وتخصصات أكثر تقدما ؟

ولله المكره انصار لهم وجهه ينظر
.. ومعارضون لهم ايضا وجهة ينظر
ماين الحققة !

قلبت هريدة وطني معرض النفسه
ومناقشها مع الممارسن ومع المؤيدن
وكانت البداية مع د. ميلاد هنا ..

- تو مصر الآن مرحلة نقد نقاني
وسياسي واقتصادي واجتماعي .. انا
بمرحلة نشر علم وشايل .. والجامعة
الاعلى بثقة اعطاء نومة للطلاب
الخاص للفتنائة على كل المجالات من
الطبيعى ان يطالب النظام الخاص
حقه في استشار اهلوه في مجال
العلم .. ويوجد لمصلح عشرات
الدارس الفاحصة المسماة بدارس
اللفظ وشيل مدها الضعاف المرسطة
والتي سود ان تحظى لانهايا نوصا
بدمنا من العموم تقتطعهم فرسا اوسع
من العلم

ومن هنا كان كل من قصد الخروج
من العاصمة العلية اذ كان يصد عن
الطريق وكثير من هناك من يصور ان
الطعمية العلية هي الفاكهة التي
تلتصق على مؤخر هامي في خلال
تقديم الفاكهة ، واذ ذاب الغطاء
الذي يغطي هذه الفاكهة اذ ذاب الغطاء
الذي يغطي هذه الفاكهة اذ ذاب الغطاء
الذي يغطي هذه الفاكهة اذ ذاب الغطاء

عقد الرئيس حسني مبارك اجتماعاً في قصر شبراخيت مع مجموعة من الوزراء المعينين بالعلم والتعليم لمناقشة موضوع إنشاء الجامعة الأهلية . وجاء تصريح وزير التعليم د. حسين كامل بهاء الدين عقب الاجتماع موضحاً أن وجود موقع من مبدا الانشغال على ان يكون للتعليم دراسات تفصيلية ولكن ... ما شكل التعليم في الجامعة الجديدة وما نوع التعليم فيها والاسلوب الذي يجب انتمس به الدراسة على وهل نحن في حاجة الى جامعة جديدة لها طقوس تعليمية جديدة ؟

فمنها رفع عيب الأديب العربي د. طه حسين شعار التعليم
والثاء والهراء كان يعني انه حق من حقوق كل مواطن
وعندما طبق طه حسين شعار د. هو في الوزارة انتشر التطبيق
على المراحل السابقة على التعليم العالي على ان يتم بعد
ذلك وضع قواعد لضبط مهنة التعليم العالي .

« إهدار التعليم الفني » إلى كثرة
و زوال الحاجة إلى ما هو سلك
طريق التنمية الاقتصادية .
وسبغة الإعلام الموجهة : أن الأهم
والأكثر من نصيب المهنيين ، أو الأقل
الأجور من نصيب فوجي الجامعات
والذين لديهم من حاجة الجميع .
و لكن البنيات التي طرح نصها
بهدف أن استنبط الإعداد الكبيرة
في الجامعات بد على حساب التكوين
العملي ، فأخذا عدت هيرد فيمتهوى
التعليم وهو ما يمسوي الفريجين .
ولمعد قدرة الطلاب على الاستيعاب
من قال الإعداد الكبيرة أوجه الكادرين
منهم إلى الأوساط المتخصصة ، إلى
انتشرت الأمراض ظاهرة .

ومن هنا ظهرت فكرة « الجدلية الإلهية » التي تنص على أعداد محدودة ، ونحوها ابتداءً من عدد معين نوعاً من الطلاب الموهوبين .

تحقيق

ماہر سید نصر



مؤلفين في الأقسام والفصصات التي لا تصاح إلى طاعة عامة وأعداد راقية ، وإذا ذهب الفكره بوسوا في مصنفات أخرى . وهكذا نثبت الجامعات الخاصة في أغلب ولايات أمريكا ولكن الكثير منها قد مات وانزوى .. وأن القلة الباقية منها أصبحت صرورها عالية بدم عليها ويحرقون ولجربيسون على أعلى مستوى .

د. ماسي عرض ريق الله أبدي رايه في الأمر :
- كانا نبحث بالجامعة الإمارة ، ولكن هناك بعض المبادئ التي نكافئ منها على هذه الجامعة وعلى الجامعات الحكومية أيضا وس هذه المبادئ أنه لا يجب أن يعمل أساتذة بالعلميين في نفس الوقت وذلك لأتمام العزيمة لأتمام العمل في كل منها . وأيضا لا يجب استعارة الجامعات الخاصة جادا وعدم نقل ساليب الجامعات الحكومية العالية إلى الجامعة الأهلية وبالتالي الدروس الخصوصية وشكله أوالا الأساتذة ..

كما يجب معاهد المتوافقة عن تدور العلم بالجامعات الخاصة وعدم الاستعانة في الجامعة الإمارة إلا أن تتواءم مع شروط العمل الجامعي البروي الذي يستقر أساتذة مملتون اقل العالما أيام الدارسين .
هل نحتاج إلى جامعة أهلية ؟
نقول : نحتاج إلى أساتذة أكاديميين :

- نحن لا نصاح إلى جامعة أهلية فلا تصاح الموجود حاليا في الجامعات لا يدعو إلى جامعة أهلية .. بل المطلوب هو تزويد أو دعم الجامعات التي أصبحت معدتها أكثر من حاجتها للتأهيل الجامعية من التعليم . والخوف أن هذه الجامعة مثلاها من إمكانات كثيرة قد تكون وسيلة لفرض الجامعات الخاصة وسحب الأساتذة الجيدين عن الأرواء الخاص وهذا شكل خطورة على مستوى التعليم الذي نمانى أنه الآن يشهد ، ولجيت الشكوى حضوره فقط على الأساتذة وأيضا على صوب المسوى العلمي لهالة الدروس بالجامعات .

أما تطالب وشدة أن يزيد التفاني في جمع التسهيلات العلمية لهيلات الدروس ، ودعم الكليات العلمية بالاجهزة القصص والتي يوجد بها عجز واضح ومزود العال بالاجهزة العلمية . أيضا من يطولون بإنشاء جامعة أهلية يطالبون بيزد من التفرقة والمودة مرة أخرى إلى القدرة المالية ككاسي للحصول على التسهيلات الجامعة .

التمسك بالقيم العلمية

د. مؤاد مسوريل عطية الأستاذ بمهنة القاهرة قال :
نحن لا ننسى أن الجامعة المصرية بدأت كجامعة أهلية ثم ضمها الحكومة بعد ذلك .
شأنكم الشخصية المطلوبة لانتشاء مؤسسة علمية كما أن تكون من القوة بليكنيتها غير المحدودة أو تكون بيسرول من راسيين بطون خصصين لدور العلم بضممهم الكثير من أموالهم لهذه الجامعة بالجامعات في أمريكا بشكل جامعة من تلك الجامعات أملاك ضخمة بدر عليها أوائل كآره نظري للأعلى عليها .. إذا مشروع جامعة أهلية في مصر بوقوف إلى حد كبير على تواجد من هم يستندون على بصل ثقافتها . ولذلك نحتاج كل إلى الأكاديمية أن تشرية جامعة أهلية تكون معها دراسات علمية مضممة ؟
العقيدة ربما تكون الفراسد الإمارة والاساتذة والإجتماعية مثلا ، وربما

الطبعة المصرية هي أسس قسم جامعيي الجامعة . بغيره بقتاد جامعة جديدة أن تكون لها أهداف واضحة ضمنية وعلمية وإسليمية .
الوقوف الذي يتم حندا في مجال الطلبة وفي مجال الاكتشاف العلمي والافكار المتطورة التي لا تكون ما طب وأنها يبدأ من حيث أسس الكون . وأيضا الملكية المتطورة التي تلعب معها الطرق والمتنوعها العلمة ، وأيضا أخرى من تلك التسليم من الأساتذة والطلاب في هذه الجامعة بشكل جديد من الآونة والسورة بها مبرجوا مكانة منظر الله الأنور هو القيمة والصبر في الأجر وراء الاكتشاف العلمي والاندماج الفكري .
وبن حاسا يمكن أن ضمن أن هذه الجامعة سبرج لها قاده عدد تعق على أديم صبور النهضة الجديد

تخفيف العبء عن ميزانية الدولة

يقول علي عبد العزيز وكيل وزارة التعليم :

يود أن تكون الجامعة الإمارة بواحد الاستعدادات دراسات في مجالات الكمبيوتر والعلوم والبيئة ، وهي حالات خاصة في دراسات الكتب الخاصة . وليس أن يمول هذه التعليم اضطلاعها من الرسوم التي يدعمها الدارسين والمجرب والقرع من الجهات العامة والحواف بها بخصف الصبي من إزالة القولة .

.. ومع ..
هذه هي فكرة « الجامعة الإمارة » بكل مالا .. وما عليها من الميزدين والمعارض ، ومخيمات القبة مبعية إلى الصحاح «شاهها حقا ما عينا أن السواح اسهاما شكلا في منظور القيمة العلمية وقسم بحد من عده ضاف إلى المؤسسة العالي للجامعة القتالية في كل الخطاب .

تكون بعض الفراسد التطبيقية مملكة على « ضمنية المطلوب والحاسب الآلي » .

ولكن من الواجب ضمان عدم مثل هذا المشروع التمسك بقتاد العلمية وعدم القتر بالوضع كمشروع مجرى الجري وراء الاكتشاف العلمي والإبداع الفكري

بمسول د. سليمان صمم عسمية القرية السابق بيلمه طوان :
- أة علمه هي مؤسسة خاصة لإعداد البصوة وأعداد للتعليم والبحث .
القصص المصعدة إلى بحثها الجامع قصص موضوعا أصعبا واقتصادا ومكرا وسليسا .
وبصر بقتاد مصر من أتم بلاد العالم كله بالعلوم بحد انشأت جامعة الإسكندرية الاخرية من القرن الأول الهجري ثم جامعة الأزهر في القرن الثالث ثم جامعة الإمارة مع ١٩٠٨ .
وقد حثف هذه الجامعات أعضاء الفكر في بصل الخطاب اسه والفقه كسي في مصر مثلا بل على مستوى العالم المجر . فمصره الإسكندرية مثلا حثف بصر الإسكندرية عفر لتمام المسحر ، والجامعة الأزهره كلف مركز كلوره الداع الإسلاميه الأزهره أمالديمه



المصدر : **الأهرام**

التاريخ : **٢٢ مارس ١٩٩٢**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



أبيل السيسى

**التعليم
الجامعات**



استراتيجيات

تعليم المستقبل !

يجيب الدكتور سعد الدين إبراهيم من خلال التقرير الشامل أن العقبة الرئيسية هي « الاحتيار السياسي المتروك » للتفكير التجريبي « المتروك عند أصحاب القرار » ويؤكد تلك العقبة التي تنتظر إلى كل جانب من جوانب حياتنا المعاصرة . وتعامله بمعزل عن الحسابات الأخرى ، فمن شأن هذه العقبة أن تنسحق في تمصيلات « الجزم » دون أن تدرك علاقاته المعسوية ببقية « الأجزاء » ويحتمل الصورة المتجسدة ، لو كما يذهب « لفلل الشائع » ، تتشظى بتفصيل شجرة واحدة عن رؤية الكلية كاملة . « ومن شأن الأثر في هذه التفصيل التزود في اتخاذ القرارات تغيرات سلبية تربوية . لا يصلح الامتلاك » بل وقد تكون مضاره أعظم في الأمد البعيد ويسهم في تردد صاحب القرار عن أحداث التغيير الأساسي المطلوب ملبئذ من ضخامة المؤسسة

إذا كنا متفكرين على رفض « السيناريو الاستدس » ، وبقائنا رفض « التمسك العربي » بخصائصه المنسقة مع هذا السيناريو ، فلنجد من البدء من الآن في إعادة بناء النظام التعليمي العربي برمته على أسس جديدة شاملاً ، إذا كان لنا أن نحقق الحد الأدنى (السيناريو الإيجابي) والحد الأعلى (السيناريو الحمري)

لقد اجتمع أكثر من مائة خبير ومفكر عربي ، بما فيهم الاقتصاديون ، على أن العقبة الرئيسية في إعادة بناء النظام التعليمي العربي على أسس جديدة ، ليست هي المال المطلوب لهذه المهمة الحيوية ، فرغم صعوبة المهمة ، إلا أن الأموال المطلوبة لها يمكن توفيرها في حدود الموارد المتاحة المتاحة حالياً بالفعل أو المتوقعة خلال فترة الاستقرار (العشرين سنة القادمة) بل أنه بسبب محدودية الموارد المتاحة ، فإن إعادة بناء النظام التعليمي يصبح أكثر إلحاحاً . فما تنتقله على النظام التعليمي السليم الموجود حالياً في معظم الطائفتين العربية هو أكثر تكلفة وأقل عائد من النظام الجديد الذي تقدم خطوته العربية في هذا التقرير . إذا لم يكن المال هو العقبة الرئيسية ، فما هي هذه العقبة ؟



النشر والخدشات الصحفية والمعلومات

التعليمية . ان يكن من حيث التلاميذ او عدد المعلمين والاداريين . فهي عادة اكبر مؤسسات الدولة من حيث الاضرار

ومع ذلك فان عدم اتخاذ القرار المطلوب لتحسينها معناه ارجاء المشكلة ، او نقل مخرجاتها المسببة الى مؤسسات اخرى ، و في مقدمتها مؤسسات للتوظيف والتشغيل . ناهيك عن لاجئين عملا بالعمرة ويظلون عطلين لعدم توافر المهارات اللازمة عندهم لسوق العمل الفعلية

ان ما نقتحره من خطوط عامة لاسراتيجية تعليم المستقبل ، قد يبدو لاول وهلة كما لو كان عسير التنفيذ . ولكن المعنى فيه عقلية تكاملية مستتيرة لا بد ان يلقى ال

الانتقاد بشروطه ، ومع ذلك فهو يقبل التنوع من قشر عريض الى اخر حسب خصوصيات كل منها وتطوره وموارده المالية والبشرية . المهم ان تؤخذ هذه الخطوط العريضة وتجرى ترجمتها الى سياسات من اعلى مرجع او سلطة في الدولة ، ف تعليم المستقبل اخطر من ان يترك للتسويين وحدهم . واذا كان ذلك قد قيل من القرب (اي انها اخطر من ترك الجندرات وحدهم) وعن الاقتصاد (اي انه اخطر من ان يترك للاقتصاديين وحدهم) فان العقولة تطبق اكثر ويصح على التعليم ، تعليم المستقبل هو الامن القومي . وه الثقافة القومية . وه الاقتصاد القومي . معا

العقبة الرئيسية . - ان في اعادة بناء او هيكله النظام

التعليمي العربي وه العقبة التهجيرية المتزايدة . عن اتخاذ القرار المناسب في الوقت المناسب ، وقد حرصنا على ان نبدأ بإشارة الى هذه العقبة . حتى يجهها كل اصحاب القرار العرب على اعل مستوى . وهم يحللون صفحات هذا التقرير . وحتى يتعمقوا خسد الازاء التهجيرية المتزايدة ، التي قد تتساقط عليه ممن لا يريدون التغيير او يتوهمون من التغيير . ان العالم كله يتغير . ويتغير بسرعة . كما اشرفنا في صدر هذا التقرير . ونحن سنغير وبسرعة نتيجة ذلك . ولكن المأمول هو ان يكون التغيير بايدينا لا بايدي غيرنا . ولما لمحتنا وليس لمصالح الآخرين .

ويضيف الدكتور سعد الدين ابراهيم موضحا
توترك الاستراتيجية المقترحة لتعليم الامة العربية في القرن الحادي والعشرين على خمسة مفاهيم جديدة حاكمة هي

- ١ - الشجرة التعليمية
- ٢ - تعليم كريمة التعلم
- ٣ - الجسور التعليمية وتعددية نقاط العبور .
- ٤ - توزيع الاعباء بين المجتمع المدني والدولة .
- ٥ - فك الارتباط بين الشهادة وه الوظيفة .

المصدر : الأهرام الاقتصادي

التاريخ : ٢٢ مارس ١٩٩٢

(الشجرة التعليمية)

قبل المخول في مفردات الاستراتيجية الجديدة المتفرقة لتعليم المستقبل . لابد من الاتفاق على المفهوم المحوري الذي يحكمها

بلغة رجال التربية والاقتصاد والاجتماع . فبان المؤسسة التربوية (من المدرسة الى الجامعة) الناجحة او الفعالة هي التي تكون قادرة على تحويل وصياغة . مخلاتها . وه الاجيال الجديدة . بحيث يصبحون بعد فترة زمنية محددة . قادرين على الالتحاق بسوق العمل ولديهم المهارات اللازمة للانتاج بكفاءة ويصبحون يشكلون مجتمع البالغين وهم قادرين على المشاركة الفعالة في كل انشطته .

ولما كان سوق العمل خصوصا والمجتمع عموما يتغيران بوتيرة سريعة . فلابد ان تكون المؤسسة التعليمية نفسها من العروة والكفاءة . بحيث تتواكب هذه التغيرات وتصب في تستيفها وتد الاجيال الجديدة لها ايضا .

لقد جرى العرف التقليدي على تسمية مراحل ومكونات وقنوات المسيرة التعليمية للتلاميذ . فسلم التعليمي . والتسمية والممارسة التقليدية لسلم التعليمي تفترض انه يبدأ عند درجة معينة وينتهي عند درجة معينة (سلف السلم او مهائمه . ولكن الهيكلية الجديدة المقترحة لتعليم المستقبل هي اشبه ماتكون بالشجرة التعليمية . وليست هذه مجرد تسمية عقلية جديدة . ولكنها تنرجم بصديق مفهومها ومضمونها وممارسة جديدة في حقل التعليم . ومفهوم . الشجرة التعليمية . ينطوي . اولا . على معنى الارتباط العضوي بآرضية او تربة معينة (الجغرافيا والتاريخ والتركيب) ومناخ معين (متغيرات النظام الاقليمي والدولي) . وهو . ثانيا . يعيد معنى . البناء المستمر . أي ان يتحول التعليم الى كيان حي دائم الحركة والنمو . وهو ينطوي . ثالثا . على جذع اسلمي واحد . لا بد ان يمر به او يتسلق كل ابناء الوطن الواحد . وهو ينطوي . رابعا . على شروع وانعاش متعددة . يمكن لهؤلاء الابناء ان يتسلقوا ايا منها حسب



النشر والخدسات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٢ مارس ١٩٩٢

المصدر : الأهرام الاتصاليات

(القرار الفردي للتعليم)

سيظل على الدولة والمجتمع مسئولية توفير الفرص للتكافة في التعليم لكل الاطفال والمواطنين ، ولكن هذه الفرص المتكافة لن تكون مرتبطة بمراحل عسرية محددة ، فكل من الافراد قد لا يحصلون الاستفادة من (فرصة متكافة) تقدم لهم مرة واحدة في حياتهم ، وقد يمثل ذلك اعباء لهم مدى الحياة ، فصلا عن اصدار المكافآت قد تكون كلمة عند هؤلاء الافراد ، ويمكن ان يستفيد منها المجتمع ، لذلك فالحاجة للمعالم المتكافة في الاستراتيجية المستقبلية لتعليم الامة العربية هو (مفهوم الصور التعليمية ونقاط العبور المتعددة)

وينطوي هذا المفهوم على اتاحة فرص دائمة لكل مواطن لمحقول النظام التعليمي مهما كان عمره ومستوى تعليمه الرسمي السابق ، ومعنى ذلك اجرائيا ان تتعدد نقاط الدخول والصور على الفرع الشجرة التعليمية كما يضي امكانية الانتقال عبر جسور تعليمية من تخصص الى آخر ، ومن مهنة الى اخرى ويكون معيار الدخول والعبور على هذه الجسور هو الاختبارات المبنية لقياس القدرة على متابعة نوع التعليم الذي يريد الفرد الالتحاق به

(المجتمع المدني والدولة)

مهما كانت المبررات التي جعلت الدولة تتصلص وحدها بكل مسئوليات التعليم النظامي في الماضي فانها لن تستطيع ذلك في المستقبل حتى اذا ارادت ، فتنقصات التعليم في المستقبل ستكون ناعمة سواء بسبب الاعداد الضخمة التي ستقبل على التعليم او للتنوعية المتزايدة المتنامية في تعليم المستقبل فتتعدد فروع الشجرة التعليمية وامتدادها المستمر افقيا ورأسيا يجعل من غير الممكن تنظيمها ان تقوم الدولة بتغطية وضبط كل هذه التشتتات والامتدادات ..

لذلك فان المجتمع المدني بمؤسساته وتنظيماته غير الحكومية لابد ان يتحمل جزءا متزايدا من مسئوليات التعليم انفاقا وتنظيما وتصبح مسؤولية الدولة الكبرى هي توفير التعليم الاساسي (جذع الشجرة التعليمية) وما بعد الاساس للمؤهلين القانونيين ذهنيا وغير القانونيين اقتصاديا والاشراف العام على سير العملية التعليمية في المجتمع

قدراتهم واختياراتهم ، والمفهوم ، خلسا ، ينطوي على تعدد فرص الارتقاء الرأسي الدائم الى حيث اعل فروع الشجرة ، كما تعدد فرص الانتقال الافقي الدائم من فرع الى فرع اخر .

ويختلف مفهوم « الشجرة التعليمية » عن مفهوم « السلم التعليمي » في ان هذا الاخير له بداية محددة ، وتسلسل محدد ، وليس له سقف محدد ، فنهائيتها مفتوحة ، تسمح بالامتداد والتنوع وتشعب ونمو المعارف والعلوم والفنون ، بل اكثر من ذلك فان مفهوم « الشجرة التعليمية » يسمح بهيكله منفتح عند نقاط عديدة ، يمكن لاي مواطن ان يعاود الدخول منها الى النظام التعليمي ، طبعا لرغبته وقدرته ، كما سترى تفصيلا بعد قليل .

(تعليم كيفية التعلم)

ان يكون مضمون التعليم فقط او في الاساس تلقين المعارف والعلوم ، فهذا كما سبقنا الإشارة ، تنكسر وتنمو بؤثرة متسارعة ، لذلك فهما كانت كفاءة المدرسة في التلقين ، فانها ، اولاً لا تستطيع تلقين كل شيء لكل تلميذ وهي ، ثانياً لا تستطيع ان تستفيقي التلميذ في المدرسة طول الحياة لذلك فان المفهوم الحاكم للعملية التربوية للمستقبل سيكون تعليم التلميذ (كيف يتعلم ذاتيا)

يقضي ذلك بالضرورة اعادة تأهيل المعلم واعادة بناء المناهج بحيث تساعد التلميذ على اكتساب مهارات التلميذ الذاتي ، ومعرفة مصادر المعلومات واسترجاع هذه المعلومات وتحليلها ونقدتها والاختيار الامثل من بينها لتوظيفة في حل المشكلات .

وانسلافا مع هذا المفهوم الحاكم في العملية التربوية ، فان المدرسة النظامية ستصبح احد مصادر التعليم والتعليم ، الى جانب مصادر اخرى وغير نظامية - واهمها وسائل الاعلام واجهزة الثقافة والاتصالات الحديثة وامكان العمل والمكتبات العامة والفصول المسائية - اي انها ستشارك مؤسسات اجتماعية اخرى في العملية التربوية ، بل وفي وضعه الامثل يصبح التعليم نشاطا اجتماعيا شاملا لكل الافراد في كل المؤسسات بحيث تحلق (المجتمع المعلم المتعلم)



المصدر : الأهرام الاقتصادي

التاريخ : ٢٢ مارس ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وضمن مؤسسات المجتمع المدني التي لابد ان تتحمل جزءا متزايدا من اعباء ونفقات التنظيم لتأتي الوحدات الاقتصادية الهادفة للربح سواء كانت نشاطا خاصا او عاما فهذه في النهاية هي التي تستطيع مباشرة من مخرجات النظام التعليمي ومن ثم يكون مطلوبيا ومرغوبا ان تخصص جزءا من ارباحها مباشرة للاستثمار في تنمية الطاقة البشرية ..

ومن شأن هذا الاسهام ، المتزايد للوحدات الاقتصادية الهادفة للربح في نفقات التعليم ان يؤدي ليس فقط الى تخفيف الاعباء المالية عن الدولة ، وانما ايضا الى ربط عضوي أكثر احكاما ومباشرة بين التعليم والاقتصاد فبمجرد تركيز هذا التنظيم الجديد ستحرص هذه الوحدات على الاسهام الفعيل في صياغة ورقابة العملية التعليمية ومراعاة حسابات الكلفة والمائد ونوعية التربويين باعتمدا اي اننا نصبح اراء اقتصاد سياسي رشيد للتعليم

فك الارتباط بين الشهادة والوظيفة

من اهم مشكلات الدولة في الوطن العربي توفير وظائف في الجهاز الحكومي للمتخرجين من حملة الشهادات الدراسية وربما كان التزام الحكومات بتعيين الخريجين في بداية عهد الاستقلال وبناء مؤسسات الدولة الجديدة امر له ما يبرره وانه عرفت الدولة ابتاعها ان تجد لهم مثل هذه الوظائف . الحكومية بل ومن الانظمة العربية من جعل مثل هذا الامر التزاما رسميا او دستوريا امام مواطنيها منذ الستينات

اما الان (في مطلع التسعينات) فالملاحظ ان معظم الاجهزة الحكومية العربية قد تشفت بالموظفين ، ويؤدر خبراء الادارة ان بعض الاجهزة الحكومية العربية بها ضعف او ثلاثة امثال ما تحتاجه من موظفين لاداء المهام المنوطة بها بل ان هذه التهمة من الموظفين فضلا عما يترتب عليها من اعباء مالية تؤدي الى تعقيد وإبطاء سير العمل فيها

لذلك تهدف استراتجية تعليم الامة العربية في المستقبل ان تعد الطلاب لعدم توقع العمل في وظيفة حكومية ، ولا اعتبار ذلك حقا من حقوقهم عند الانتهاء من اى مرحلة دراسية



الجامعة الأهلية ... هل هي إشارة بدء لعصر جديد ؟

لم يكن في تعبير - هيدبارك - أن يمتد الحوار حول الجامعة الأهلية كل هذه الأسابيع . ولكن اكتشفنا أن القضية أهم مما كنا نتصور . وإن الرأي العام حولها منقسم بيني مؤيد ومعارض وحتى الآن مازالت المعارضة . والتخوف . أقوى وأوسع . ولأن هذه - هيدبارك - فليس فيها هيبود على المناقشة . ولاجر على الرأي . ولا اشتراطات خاصة تجعل من حق أحد أن يتكلم وحده . ومن واجب أحد أن يصمت الكل مدعوون للكلام . بحرية وبصراحة فهذا هو العهد الذي يعيشه الآن وبعد مناقشات الأسابيع الماضية نتقدم خطوة ونطرح أسئلة مازالت تتردد همسا بعد أن كشفت مكتوبة في الصدور هل هذه الجامعة الأهلية إشارة البدء لعصر . الطبقة الجديدة . طبقة أصحاب الملايين . المعاملين بالدولار والباحثين عن التميز والساعين إلى سيطرة رأس المال على المجتمع من جديد . واحتلوا العقول بداية للسيطرة بحرمل عقول العقراء من التفجع على العصر والانطلاق عن طريق الزامهم بالانحراط في تعليم مجاني مختلف مخصص لهم واستئثار الأغنياء بتعليم للصهوة متميز ومتفوق يمهّد لتفوقهم بعد ذلك على امتداد الزمن . وفي جميع المجالات .

هل هي أسارة بدء لترك الجامعات الحالية لتموت من تلقاء نفسها بإهمال الفخر والجوع . لتنتعش الجامعات الخاصة . للملاكي . بإرغليه . وتدفق الأموال . وتكتسب الامكفيات . ليس المهم أن تكون هذه التخيلات حقيقة أو وأهمة هي مخاوف موجودة وعييفة في الصدور وقلق منتشر بين الملايين الذين لايتعاملون بالدولار لابد أن يعبر عن نفسه . ومجد صدى ويصل إلى بر الأمان

وإن تعلق . هيدبارك . ابوابها في وجه رأي أبدا مهما يكن والله المستعمل □



الأمم المتحدة

المصدر :

٢٢ مارس ١٩٩١

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

د. د. بطاينة لبناء الطبقة الاجنية ؟

د. عزيز محمد عبد العظيم
رئيس قسم الجراحة بجامعة طنطا

■ الدكتور عزيز محمد عبد العظيم رئيس قسم الجراحة
مكتبه الطب جامعه طنطا يدرسه سلك قطع وحسم . انه
يقول لا للجامعة الاهلية لان هذه الجامعة الملاكي ويضعها
في منظومة تشمل اسد ما انصلح في المجتمع وتضم هذه
المنظومة إساءة المزيد من الكليات والمعاهد الجديدة .
والجامعات الاجنبية والتعليم الاجنبي . والشهادات
الاجنبية التي يحصل عليها المصريون المقيمون في مصر

ان السبل الى اصلاح التعليم العالي من خلال اصلاح مسيرة التعليم القائم ليس
من خلال حلول وقائية لتهدئة الضواطر ولا من خلال سكتات مؤقتة ومكدرات يسيرة
فوق رأس الانتاج العريض المحض

اقولها صريحة لمن يريد العلاج الناجح
لا لمزيد من الجامعات والمعاهد العليا
لا للجامعة الاهلية

لا للجامعات الاجنبية والتعليم الاجنبي في بلدنا

لا للشهادات الاجنبية التي تمنح على ارض الكفالة

ليس هذا يشارة اطلاقا هو سبيل اصلاح مسار التعليم في مصر الحبيبة ان
اصلاح العملية التعليمية في مصر ليس في حاجة الى مزيد من الجامعات حكومية او
اهلية او حبيبة وارجو ان نذكروا في اي بلد في العالم المتحضر وليس في الدول
النامية نه جامعة تشبه لدولة أخرى ،

ان نهضة هذا البلد في كافة المجالات في الخمسين سنة الاخيرة كانت ولا زالت
قائمة على اختلاف خروجي الجامعات الحكومية أو لاد الفلاحين الكادحين ولم يكن
الطلاب هذه النهضة اطلاقا هم خريجو الجامعة الامريكية الرابضة على ارض الكفالة
عند اكثر من سبعين عاما

وملا فعلت كلية فيكتوريا وغيرها من المدارس الاجنبية لنهضة هذا البلد

ان اساتذة الجامعات الذين رفعوا رأس مصر عاليا في كافة المؤتمرات الدولية



المصدر : الإبراهيم الاستشاري

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٢ مارس ١٩٩١

باجلالتهم وانتاجهم العلمى المتميز هم خريجو هذه الجامعات الحكومية وليسوا خريجي الجامعة الامريكية او فيكتوريا كولوم .

والجامعة الاهلية التى يتردد الحديث عنها كثيرا فى الاونة الاخيرة وكلما ولدت الفكرة وجدت من يدعو لها مرة اخرى ويحاول احياها زاعمين ان هذه الجامعة الاهلية هى البديل لارسال اولاد الطبقة الجديدة الغنية المتخمة الى جامعات يوفدوا وتركيا وفيرس وان هذا سيؤدى الى توفير بعض العملات الصعبة فهذا السبب ليس مبررا اطلاقا لانشاء هذه الجامعة الاهلية (الملاكى)

كلنا نعلم ان هذه الجامعات الخرجية هى الباب الخلفى لدخول هذه الطبقة الجديدة الذين لم يوفواوا الى الدخول الى كليات الفة (كطاب والهندسة) وهم الذين لم يوفاهم مجموعهم الى الثانوية العامة الدخول فى منافسة شريفة (وان كانت ليست مثالية) مع أبناء الطبقة الكفحة

ومع هذا فلا مانع من قصر التعليم بالخارج فقط لمن يعمل نوههم فى الدخول الاجنبية (مثل رجال السلك الدبلوماسى او غيرهم من المعززين والعاملين فى الدول العربية الاخرى) علمين فعلا وليس على الورق .

لقد شاهدت يوم الخميس ٢٥ اكتوبر ١٩٩١ ، فى برنامج على شاشة التلفزيون (الرائى) التزميل الدكتور خيرى السمرة عميد طب القاهرة يتحدث عن الجامعة الاهلية متحمسا جدا الى التعليم مقابل اجر او مصروفات قليلة . انه مقرر له مثلا ان ياتخذ ثلاثمائة طالب بالسمنة الاولى فى كلية الطب وطبها هؤلاء من المتسوقين الحاصلين على اعلى مجموع ، ثم اربك سيادة العميد قليلا بالحرف الواحد . انى لا مانع عندى من الحاق مائتين آخرين بمصروفات ، فطافطنه المنبعة الواجبة . حتى لو كانوا ممن حصلوا على اثنى المجمع ٥٠/٥٠ مثلا او ما يقابلها . فكان رد العميد حاريا (والحديث مسجل) . مش احسن ما يروح الواحد منهم يسدع عشرة الاف دولار لجامعة برومينا او غيرها . فاضا فى مصر اولى بهذه الدولارات .

اى والله قلل عميد الطب هذا الكلام :

اما الباب الخلفى الاخر للوصول للجامعة وكليات الفة وهو الشهادات الاجنبية التى تمنح على ارض الكتلة العربية الثراب والسان فهذا هو الانحطاط العلمى خلا والمهانة القومية بعينها مهما دافع عنها المفرشون .

ليس العيب ان الثانوية العامة بها قصور ان نتيح للبعض فرصة الفلتر فوق رؤوس الرانهم غير القادرين مديا بالحصول على هذه الشهادات واذ كان الجدل ان هذه الشهادات الاجنبية حقا ارفع مستوى من الثانوية العامة وكما يدعى البعض وان الذين يحصلون عليها هم الصلة النقية من الطبقة والسلطيات . فمسلما لا يجرب هؤلاء معاملة شهادتهم الاجنبية . هذه بدخول امتحان مماثل للثانوية العامة لو بدخول امتحان الثانوية العامة فاه وسوف تكون سهلة جدا بالنسبة لهذه الصلوة الناقية ومستواهم الرفع من التحصيل الحال الذى املهم لشهادتهم الاجنبية



أما عن إنشاء مزيد من المعاهد التكنولوجية العليا فلا اعتقد أن الصناعة والزراعة والأنشاج في حاجة إلى مزيد من المهندسين بقدر حاجتها إلى الآلاف من

التقنيين هؤلاء هم الأسطوانات المدبرون تدريباً عملياً وليس دراسة نظرية هؤلاء الفنيون ليسوا بالقطيع حامل شهادات البكالوريوس والماجستير التي يستند عليها هذه المعاهد العليا ولكنهم بالضرورة خريجو المدارس الصناعية والفنية والزراعية الذين تدريبوا منذ صغرهم في ورشها وحرفها .

إن نظرة واقعية مخلصه إلى النهضة الصناعية التي بدأها العظيم طلعت حرب واحتضنتها الثورة في سنواتها الأولى وحتى بناء السد العالي والحديد والصلب كان عمدها هؤلاء الفنيون والأسطوانات خريجو هذه المدارس للصناعية كمدارس محمد علي الصناعية بالقاهرة بالإسكندرية وبو لاق والقاهرة واسيوط أن الغد الإنتاج والتنمية في بلادنا تحتاج إلى هذه الكوادر الفنية والحرفية .

إن أعداد هذه الكوادر يحتاج إلى ثورة حقيقية لإلغاء نظام التعليم العام واستبداله (بعد مرحلة التعليم والذرية الأساسي) بمدارس الإعدادية الفنية والحرفية والزراعية ثم الثانوية التخصصية لتخرج جيش من الحرفيين والصناع والتقنيين والزراعيين الفنيين الذين يخرجون مسلحين بهذه الحرفة أو تلك الصناعة والذين لن يحتلجوا للوقوف في صفوف العاطلين خريجي التعليم العام والجامعات منتظرين رحمة القوى العادلة لتسكنهم بعد خمس سنوات أو أكثر في وظائف لا يجدون لهم بها عملاً سوى التوظيف في دوائر الحضور والانصراف وتعطيل زملائهم العاملين أصلاً بهذه الوظائف .

أما الفئة من المتقاعدين والموهوبين خريجي هذه المدارس الثانوية الفنية والصناعية والزراعية والحرفية هم الذين تحلقهم الدولة بالجامعات التي يجب اقتصر عددها على جامعة واحدة بالإسكندرية والثانية بالقاهرة (خلاف جامعة الأزهر) ولتلقه بأسيوط لتخرج كوادر المفكرين والعلماء والمخططين وما تحتاجه البلاد وخطة التنمية فعلاً من مهندسين وأطباء ومحاسبين ومدرسين ... الخ

إن هذا العدد القليل من الموهوبين من الطلاب هم الذين سوف يرعاهم استقلتهم المنحصرين كل الرعاية اللازمة والتفرغ اللازم في رابطة مؤسسة بين الطلاب والاستاذ (أفنديهما حالياً) ذلك لتعود بنا إلى مكتبة الجامعة ورسالتها وليس إلى جامعة الأعداد الكبيرة لتخرج العاطلين من انصاف المقعطين هذه الفئة الموهوبة من الطلبة هم ثروة حقيقية للدولة ترعاهم وتصرف عليهم وهذا يستلزم اتخاذ الموجهات مجانية المعلم



المصدر : الأوامر التشريعية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : 17 مارس 1992

القول : لا تعليم عليا لمن يقدر ماديا ولكن فاعلا لمن يقدر ذهنيا .

أخيرا أن تحقيق هذا الهدف وتنفيذه يتطلب إنشاء هيئة أو مجلس مشبعة على أعلى مستوى تكون مسئولة أمام رئيس الجمهورية مسؤولية مباشرة لإطلاعه أو لا بأول على مآثم وما يتم وعلى المعوقات والعقبات والمقترحات لتذليل هذه العقبات

هذه اللجنة لا يقل من يرأسها عن نائب لرئيس الجمهورية أو نائب لرئيس الوزراء وتضم متخصصين في كافة المجالات وكذلك وزراء التربية والتعليم العالي والصناعة والعمل والاقتصاد والزراعة والمالية ولها صلاحيات رئاسة الجمهورية ولا تتغير خطة عملها بتغيير أي وزارة أو وزير نظرا والله ولي التوفيق . . . وقبل اعملوا فسيرى الله عملكم ورسوله والمؤمنون وسردون الى عالم الغيب والشهادة فينبئكم بما كنتم تعملون .



المصدر : الأهرام - ١٢ مارس ١٩٩٢

التاريخ : ١٢ مارس ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الجامعة الأهلية اختراع لسد حاجة

وهذا صوت مؤيد - ويحتمس - لإنشاء الجامعة الأهلية أنه الدكتور عزيز حسان الأستاذ بكلية طب أسنان القاهرة ، ومنطلق فكره أن التعليم في الخارج مفتوح للمحاصلين على مجموعات منخفضة ، فأول بنا أن توفر العملات الصعبة ونعترف بالامر الواقع ، وهو أن غير الصالحين علميا للتعليم الجامعي يجدون دائما طريقا للحصول على هذا التعليم لأنهم يملكون ما هو أهم من القدرات والاستعداد يملكون الدولارات ويستعدون لدفعها دون حساب من أجل شهادة

6

د . فايز حسان

أستاذ بكلية الأسنان - جامعة القاهرة



إن الجامعة الأهلية تعتبر أحد المشروعات الناجحة التي تبناها المجتمع وذلك لشدة حاجته إليها . وكما هو معروف إن الحاجة هي أم الاختراع . وإن كانت الجامعة الأهلية أو الجامعة هي اختراع لسد حاجة . فاجب علينا أن نحدد طبيعته الاختراع وكذلك طبيعة الحاجة له .

أما عن الحاجة التي فرضت وجوب إيجاد مثل هذا النوع من الخدمة فنتلخص في ثلاثة نقاط رئيسية :

أولها : أن المجتمع يخسر كما كبيرا من الممالات الأجنبية لتحقيق أهداف أبناء القادرين منه .

ثانيا : منع التمزق الاجتماعي الذي يصيب الأسرة المصرية نتيجة لسفر أحد أبنائها خارج البلاد لفترات طويلة تقترب من العام الدراسي

وثالثها : هو أن الطالب يتم تحويله إلى التلبية المناظرة ليتحقق بها وكأنه قد بلغ فرق المجموع المأمول لهذه الكلية في شغل انشاق جزء مما يملكه من مال خارج البلاد إضافة إلى حرمانه من هذه الأسرة في فترة سفره بعيدا عنها

أما عن الاختراع فهو إنشاء جامعة أهلية وذلك كي يتحول الانشاق إلى داخل البلاد بدلا من خارجها . وذلك مصدا للقول الله تعالى في سورة النساء . ولاتؤثروا أنفسهم أموالكم التي جعل الله لكم فيها .

كما أن الطالب سيتمتع بقدومه لوطنه مصر العظيمة . أما عن الأهم فهو أن الطالب يستطيع أن يحقق أحلامه في أن يجد نفسه دارسا في التلبية التي تؤمله لها يجب ويضمن أن يكون في مستقبله

وبدراسة المواقف ومتابعة الدراسات فأننى لا أجد بداية صالحة للجامعة الأهلية المطلوبة . إن الجامعة المزمع إنشاؤها تحت هذا الاسم ماعى إلا أقسام جديدة تابعة لجامعات أجنبية لذلك فإن وجودها ونجاحها مشكوك فيه .

إن القادرين من رجال هذا المجتمع المصري العربي لا يريدون تخصصات جديدة وإنما يريدون تعليم لينالهم ليرادهم في مجالات أعمالهم إن كانت صناعية أو زراعية أو تجارة أو طبية أو هندسية أو قانونية . فالحل الصحيح هنا هو إنشاء جامعة عظيمة وتابعة للمجلس الأعلى للجامعات شأنها شأن باقي الجامعات المصرية العربية . ولكن بمصر فلت ومحرومة من حاجتها التي نص عليها الدستور



المصدر : الأهرام الإخباري

التاريخ : ٢٢ مارس ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أما إذا كانت المشكلة هي إنشاء أقسام جديدة تابعة لجامعات أجنبية فلا أجد لها موقفاً على الإطلاق ، وذلك لأن الجامعات المصرية الموجودة حالياً غزيرة في علمها ومليئة بعلمائها ، وأن أحست حاجة للفهم أقسام جديدة فاعتقد أنها لا تتردد في ذلك ولا تناخر وحد الحد الله المراكز العلمية والتخصصية موجودة وكثيرة ومتعددة كما أن البطالة المتزايدة من خريجي الجامعات بجميع فروعها تفرس نفسها وتكول على خريجين .

أما عن أصحاب اقتراح الجامعة الأهلية فيجب أن يكونوا من القادرين بأموالهم وبمساعدة الحكومة مجتمعة وليس حكراً على وزارة الإسكان ، إن الجامعة الأهلية يجب أن تنبع من أجل حل مشاكل تعليم أبناء القادرين مالياً وبخطة تضعها الحكومة بحيث تتواءم ولا تتعارض مع هذه خطة الدولة ، وذلك بتطبيق نهجاً مع سلاحيه في القرن الكريم في العديد من الصور ، على صورة المؤمنين ، أياهم إنما نمدهم به من مال وبينهم تسارع لهم في الخيرات بل لا يشعرون ، إن الذين من خشية ربهم مشفقون والذين هم بآيات ربهم يؤمنون والذين هم بربهم لا يشركون والذين يؤتون ما آتوا وهو بربهم وحلة أنهم إلى ربهم راجعون ، أولئك يسارعون في الخيرات وهم لها سابقون ولا تكلف نفياً الإوسمها وليدنا كتاب ينطق بالحق وهم لا يظلمون ، وقد قال رسول الله صلى الله عليه وسلم ، لا حسد إلا في اثنتين رجل آتاه الله مالا فسلطه على ماله في الحق ورجل آتاه الله علماً فهو يعمل به ويعلمه الناس ،

وعلى هذا فإن إنشاء الجامعة الأهلية هو دور القادرين فقط من أولياء أمور الطلاب الطالبيين للعلم وللمؤمنين الصالحين أما عن الإدارة والتعليم فهذا دور العلماء والأساتذة وزارة التعليم ، وذلك لأن المطلوب هو التعليم لأبناء القادرين والحصول على الشهادة من أساتذة العلم والمعرفة في الدولة بعلمهم والموجودين بالجامعات المصرية الأصيلة

لذلك لغني أجد أنه من الضروري أن يجتمع أصحاب الحلبة للجامعة الأهلية الخاصة ليحددوا أهدافهم أو أهدافهم بوضوح ويعترفون على دورهم والواجب عليهم لكي يحفظوا النجاح في مستقبلهم كما حافظوه في ماضيهم فهم يمثلون فئة كبيرة من المصريين الفاضلين على أرض الوطن الحبيب ، وأسأل الله أن يوفقنا وإياكم لما فيه الخير لمصرنا والمصريين .



تطوير الجامعات القائمة أولى بالرعاية

صباحي على سعيد

إذا كان الهدف صالح المجتمع فليهما الفضل أن نبدأ بإنشاء جامعة أهلية جديدة بالحدود لآراء أم بإصلاح الجامعات القائمة . سؤال يطرحه الدكتور صباحي على سعيد الأستاذ بصيلة القاهرة ويبحث عن كيفية تطوير ما في أيدينا قبل أن نعمل على إنشاء ما ليس فيها

يرتبط عدد يسير من الكليات والمعاهد الجامعية بخطط دراسية محددة ، وتأخذ الإلزامية منها بمقررات تدريسية متفاوتة كما وكيفا حسب ما يقرره اساتذته كل صادة مجتمعين أو بمعزل عن بعضهم البعض والحاصل أن القدر التحصيلي المطلوب يتفاوت من عام لآخر حسب من قاموا بالتدريس في أغلب الأمر ولا شك أن هناك جهدا يتخذ في كليات محدده لتطوير المقررات الدراسية بما يتفق مع متطلبات المجتمع . ولكن الحق يقضي أن نوضح بعض نواحي الصور في التعليم الجامعي والذي المرز خريجين ليسوا على المستوى المطلوب إذ أن كثيرا من المتعلمين مع هؤلاء الخريجين يشكون من افتقار الإلزامية في التطبيقات العملية مع فيض في المعلومات التي قد لا يحتاج إليها ..

ويرى كثير من اساتذة الجامعات أن هذا المستوى يرجع إلى قصور الاسكافيات العملية في الجامعات وزيادة عدد الطلاب عن طاقات الكليات المتاحة . بيد أن هذا التبرير على قيمته وتقديره له لا يجب أن يكون مسئولا عن المرز خريجين يحتاجون إلى تدريس خاص بعد التخرج وكما فتح لحل مشكلة الإمكانيات العملية تلكذ دولة كالمصين وفرنسا بالتدريب المبكر للكليات العملية في المصانع لطلاب كليات الهندسة والعلوم والصيلة وغيرها وفي المزارع لطلاب كليات الزراعة حتى ولو خصص مكان خاص لهذا الغرض في كل مصنع أو غيره على أن يكون هناك إشراف للكلية أثناء التدريب كما تأخذ بعض الجامعات في إسرائيل بنظام عدم إعطاء الطلاب إجازة إلا بعد قضاء عام بكلمه متدربا في أحد مجال تخصصه وبهذه تدريب تابعة لمكان التدريب حتى ولو كانوا من اساتذة الجامعات ذوي الخبرة العملية وتفيد هذه الجهات الخريج الهائل في القيام بعمله لدى تطبيق هذا النظام

ومن الواجب أن أوضح رأيي شريعه نافذة من الطلاب عن أسباب عدم الرضى عن مستوى الخريج إذ يرون أن هناك تكرارا مملا في كثير من المقررات والذي يبدأ في سني الدراسة الأولى الجامعية مع مواد درست نظريا في الثانوية ويتعمق لا يصبح أن يكون نظريا وإنما لا جدى أن يكون عمليا يتسم بروح الفكر والابتكار كما أن السطلب يقدم له قدر هيلما من المعدلات لتخصمها في وقت محدود . وحرصا على أهم مطلب له ولاسأته وهو النجاح يتحول من طلب علم إلى طلب نجاح وهنا يبحث عن طرق حل الامتحانات ضلوا التحصيل المرتب عرض الحفظ وباإبتكار والفكر جانب الامال



كما أن الطالب يرى أن الغالبية العظمى من المواد التدريسية مفرقة عليه شاء أم لم يشأ ولا حاجة لاختياره الشخصي والنتيجة هي كم من الخريجين متسلحين في التحصيل العلمي غير محدد التخصص ولذلك لابد أن يطرح للطالب عدد من المقررات الاختيارية في سنى الدراسة الأولى لتتبلور في الصفحة النهائية إلى صادة اختيارية أو تشير إلى ما يجب أن يتخصص فيه بعد تخرجه ولا بأس من أن يكون التخصصا موكبا للتدريب المصنعي أو الزراعى حتى يرتبط الطالب ذهنيا وعمليا بطبيعة عمله لما بعد تخرجه

ونحو القرن القادم لابد من إعادة النظر ويجاد في التعليم كل حتى ينهكس تطويرة على المجتمع بحيث يحذف منه الجواب غير الهامة كالناريخ الصالحي

والجغرافيا العلمية وتكررات العلوم الأحياء الطبيعية (الكيمياء) في مراحل ما قبل الجامعة ويؤخذ الجانب التطبيقي المباشر والعلوم الاختيارية الهامة قصوى في المقررات الجامعية مع الاهتمام بالكيف حتى يجد الطالب الجامعي الوقت للاستيعاب والابتكار على أن تلخذ الكليات المتنافرة جوانب التخصص الإقليمي والمرتبطة بالاحتياجات الإقليمية الواقعة الكلية فيه وأن تحوى المقررات وعلى مستوى الجامعة مقررات مرتبطة بمعطيات المجتمع الملحة كمسئلة الإنسان والانفجار السكاني . الخ واستكمالاً للاحتياجات التي لا تتوافر في كل الكليات يجب الأخذ بنظام التدريب الشامل علم أو نصف علم في أحد مواقع الإنتاج أو العمل ما قبل التخرج عن أن تضع الهيئات والمصالح صاحبة الشأن لجنة عملة لإطار واضح ومحدد لما يجب تدريسيه خلال فترة التدريب ويستوجب هذا أن تتولى الاسئلة العامة للجامعات هذه المسئولية فكرة التطوير وأن تتولى الأقسام المتنافرة في الكليات وتنسيق مع مواقع الإنتاج والعمل المختلفة وليس بمعزل عنها نظاما جديدا يسمح لنا بدخول القرن القادم بخريجين على مستوى هذا القرن .



المصدر : **الأمم المتحدة**

٢٤ مارس ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

العلم في حياتنا

ندوة التعليم واهتمامات الناس (٧) الاستراتيجية القومية للتعليم

في المؤتمر السنوي للمجعية القومية للتنمية التكنولوجية والاقتصادية ناقش علماء مصر وخبرائها موضوع الاستراتيجية القومية للتعليم وذلك في اطار مناقشة موضوع تطوير التعليم باعتباره موضوعا يتصل بالامن القومي المصري وهنا يقول خبراء وعلماء مصر ان محاولة اللحاق بالخر عربية في اشر طائر لتكنولوجيات القرن العشرين هي ان تصبح تابعين لدول في القرن الحادي والعشرين وما بعده ونقطة الارتكاز الاساسية هي المعرفة والتعليم وتطوير التعليم هنا في اطار استراتيجي يجب ان يتم بشكل منظومي وان تعتبر ان التعليم التكنولوجي احد اهداف مشروع التنمية القومية على مستوى الدولة واعتبار هذه التسميمات عذرا للتعليم التكنولوجي تشترك فيه الدولة والجهود الذاتية الشعبية ولكن علينا ان نتذكر كذلك انه قبل التفكير في الاستراتيجية هناك واقع واهن في مصر غير مطمئن بشكل وثيق والديداية فيه هي تحديد حجم المشكلة ودراستها دراسة علمية دقيقة تقوم على قاعدة من البيانات السليمة تحلل على اساس علمي يسلم ويفرض استقراء الحاضر لمعرفة المستقبل لان المدخل الى كيفية التغيير ان نجيب عن الاسئلة الآتية من يقول " من يعطي مؤشرات صحيحة " من الذي يصنع السياسة التعليمية في النهاية " مسئولية من هذه السياسة " وذلك لوضع استراتيجية تأخذ في حساباتها كافة المتغيرات المنظورة وغير المنظورة علميا واقتصاديا ومحليا وقد اصبح واضحا ان مايلتصسا هو اهداف اجرائية تقوم عليها خطة للتعليم

والهم ان اي استراتيجية للتعليم يجب ان تأخذ الواقع المصري في ابعاده المحددة وهي الطاب والمعلم والمنهج والاسلوب والطبقات والبيئة التعليمية ولكن السؤال الجذر دائما هو من اين نبدأ " اي ماحو العنصر الحاكم حتى نستطيع التأثير به على العوامل الأخرى □

« المحرر »

□ لجنة التعليم بمجلس الشعب تطلب : مضادة اعتمادات خطة التعليم إلى ٦ مليارات جنيه لمواجهة احتياجاته العاجلة

كتب - عبدالعزیز محمود

طلبت لجنة التعليم بمجلس الشعب بمضادة الاعتمادات المخصصة للتعليم في الخطة الخمسية الثالثة من ٣ إلى ٦ مليارات جنيه لمواجهة الاحتياجات العاجلة في قطاع التعليم الذي لايشكل نشاطا خديما . وانما جزء لا يتجزأ من الأمن القومي المصري

ودع اللجنة في اجتماعها أمس برئاسة احمد مازن عبدالعزیز - الى ضرورة توفير الاستشارات اللازمة لتسيير ماعدا اليه الرئيس حسني مبارك من الاسراع في برامج تطوير التعليم . ويرجع معدلات الاستشغال بالتعليم الاساسي الى ١٠٠ /

ويصرح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بأن يوفى الاعتمادات اللازمة سوف يدعم عمليات الصيانة والتحديث والقائمة المنشآت الجديدة والقضاء على نظام بعد الصناعات ويخصص كذاه اعصبل ساء يساعد على مدى سدر العملية التعليمية

لا يتبع هذا المقترح من فراغ ولكنه نتاج لمفهوم التعليم المفتوح وما يستتبعه من المفاهيم المشابهة مثل الجامعة الأهلية . وحتى يمكن إعطاء الشرح الواثق

لضمون هذا المقترح فإنه يجب علينا البدء بتقييم التطور الذي حدث في نظام التعليم بدءاً بالجامعة المصرية وانتهاء بالتعليم المفتوح والجامعة الأهلية

في البحث عن التعليم المتساوي حل أزمة التعليم : بالجامعة المصرية

٢ - كيف يمكن الإذاعة بالتصوير في ظل نظام عطاء يستند إلى مفهوم « التعليم على بعد » وهذا هو نظام التعليم المفتوح . بالمقارنة بمفهوم « التعليم على قرب » (داخل الدرجات) في ظل نظام التعليم التقليدي وهل من المنطوق القول بأن الاتصالات المباشرة (الأساتذة والطالب) أقل فاعلية من الاتصالات عبر المباشرة (الطلبة وشرائط الفيديو والكاسيت) ؟

١ - كيف يمكن الإذاعة بالتصوير وحسب معلم جميعاً أن طالب كلية التجارة في ظل التعليم المفتوح يقوم بدراسة جميع مقررات مبرمج المنهج والاختصاص والأدلة والأحصاء التي يقوم نظيره بأخذها في كلية التجارة التقليدية وإن اختلفت مسيبيات المقررات . وهو يحصل أشكال شكل إلى كل مادة التعليم المفتوح من تجديد يتخصص في طرح عدد كبير من المقررات يقوم الطالب بالاختيار من بينها . وذلك بالإضافة إلى إدخال بعض مقررات الحاسب الآلي . وهو أمر يمكن لكل كلية تقليدية عمله من خلال تطوير ماضفها الدراسي بمعنى آخر ومحدد . فإن القاعدة المشتركة من

د . حنفي سليمان عميد تجارة الإلكترونيات

وأما بالنظر إلى التعليم المفتوح . والذي انصب على كلية التجارة بصفا أسلمية حتى الآن (مع البدء به في كليات الزراعة والحقوق) . فإنه يجب تقييم الخدمة التعليمية التي يقدمها . والتي تتميز من وجهة نظر مؤيديه متميزة . للتعريف على هذا التميز

الذين في الاضطرار نظام التعليم المفتوح المناظر بكلية التجارة كمثل

(علماً بأن ما يطبق على هذه الكلية يطبق على الكليات الأخرى) فأننى أسلوب التعليم التالي -

١ - كيف يمكن الإذاعة بالتصوير في ظل شدة التامنين بالمدرسين من الكلية التقليدية إلى النظام المناظر لها بالمعلم المصور ؟

٢ - كيف يمكن الإذاعة بالتصوير إذا كان مؤلف الكتب العلمية في كلا النظامين هم من الأساتذة . ليس هذا لدى بعض الأساتذة إلى التميز في كتابة جميع كمهم ؟

هناك طائفتان واضعتان في مجال التعليم تثيران الدهشة ففي حين تتلخص الأولى في التقليل المستمر لأعداد الطلاب المقبولين بالجامعات المصرية . فإن الثانية تتلخص في زيادة أعداد الطلاب المقبولين في ظل نظام التعليم المفتوح . ومن التقييم السريع لهاتين الطائفتين يتضح لنا مايلي -

أولاً أن عدد الطلاب المقبولين بالجامعات المصرية بدأ في التقلص منذ عدة سنوات حتى وصل إلى حده الأدنى الآن كتيجه للأزمات الدولية متعينين الحرجيين من ناحية وكنتيجة لارتفاع تكلفه التعليم في ظل نظام معادية التعليم من ناحية أخرى

ثانياً وكنتيجة منطقية للمعصف السابقة . فقد أصبحت الثانوية العامة بمثابة عنق الزجاجة في نظام التعليم كله في مصر وخاصة في حالة امحاض الجامعي

ثالثاً وبمفهوم الحقيقة . فإنه بإنهاء الترام الدولية تجاه معيين الحرجيين . اتجهت سياسة التعليم ووجهة غير منطقية مبدلاً من إزحاج الأمور إلى مصافها والتوسع في التعليم الجامعي بالجامعات المصرية كمنطق عهده . بدأ الحديث عن التعليم المنصوح بأعضائه للتحل البديل . بل والافتلال من شأن الجامعات المصرية ماطلاقاً لمط الجامعات الكلاسيكية أو التقليدية عليها . وذلك منجبة أن التعليم المنصوح يقدم مستوى أرقى من نظيره بالجامعات المصرية



أية إجراءات أو تعديلات إضافية وذلك من خلال استخدام وتطبيق نفس البرنامج الدراسي وليس من خلال تكوين مراكز إضافية ذات طبيعة خاصة بكل ما تحمله من تعديلات في الوقت الذي تخضع فيه

لنفس الجامعة

٥ - إتاحة الفرص للراغبين في الالتحاق بالتعليم الجامعي دور ليد أو شرط . طلقا أن كلا يتحمل نتيجة قراره . وطلبا أنه لا توجد أية إعفاء مالية إضافية تتحمل بها الدولة . وطلبا أنه لا يوجد التزام من قبل الدولة نحو تعيين الخريجين منهم من شاء الأخذ بنظام التعليم من قريب (التعليم المتوازي) ، فليكن له ما شاء . ومن شاء الأخذ بنظام التعليم من بعد (التعليم المتفرع) فليكن له ما شاء . ومن شاء الأخذ بنظام الجامعة الأهلية . فليكن له ما شاء . بكل فرد في المجتمع هو صاحب قراره وهو المسئول

لدا فاسي التدرج أن تسلي الكليات الجامعة بالجامعات المصرية نفس الحق الذي أعطى لنظام التعليم المتفرع . طلقا إلى الجميع يحمل تحت نفس المظلة . وهي مظلة التعليم الجامعي

ويشكل أكثر تحديدا . فاسي لطلاب أن تسلي كليات البحارة بالجامعات المصرية (مع غيرها من الكليات الراغبة في ذلك) الحق في تطبيق نظامي للقبول لنفس البرنامج الدراسي المطبق وذلك على النحو التالي -

أولا القبول وفقا لنظام محاسبة التعليم . ومعاظنا على هذا الحق أيضا . وذلك وفقا لمصالح الثانوية العامة وترشيحات مكتب مسبق القبول بالجامعات . اتساقا مع الأعداد التي يقرها المجلس الأعلى للجامعات ثانيا القبول وفقا لنظام التمويل الذاتي ويغني النظر عن مجاميع الثانوية العامة بسيطة أن يحمل الطلاب تكاليف تعليمه بالكامل

هذا هو نظام « التعليم المتوازي » الذي اقترحه والذي لا يتفق مع مبادئ العدالة والفرص المتساوية فحسب . بل ويتفق وشكل جذري مع سياسة الدولة التي تسعى بضل وأصحة معاه الأحد بالكليات السوق في ظل المنافسة الصحية وأخيرا فإن نظام التعليم المتوازي الذي اقترحه يتميز بعدة مزايا يمكن إجمالها في الآتي -

- ١ - عدم الإخلال بمبدأ محاسبة التعليم . بل والحفاظ عليه وترشيده
- ٢ - تخفيف الأعباء والالتزامات المالية التي تقع على عاتق الدولة من خلال تجميعها عند حد معين
- ٣ - إتاحة الفرصة لـ أن يساهم نظام التعليم الممول تمويلًا ذاتيًا في تمويل التعليم الحكومي . وذلك بتخفيض الأعباء المالية الواقعة على الدولة
- ٤ - إتساق تطبيق هذا النظام دور

للتأهيل العلمية بين كلا النظامين لا تقل عن تسعين بالمئة . إزاء ما سبق نذكره فلنأخذ نخلص إلى الحقائق التالية -

أولا أن تحديد أعداد الطلاب المقبولين بالجامعات المصرية أمر لا يرتبط من بعيد أو قريب بسوق العمل . أي بتعيين الخريجين

ثانيا أن السبب الحقيقي في الحد من القبول بالجامعات المصرية لا يرجع إلى مشكلة العمل وإنما إلى انخفاض قدرة الدولة على تمويل العملية التعليمية لهذه الأعداد المتزايدة من الطلاب

ثالثا أن التعليم المتفرع جاء بمثابة الحل المثالي لشكلة مجاميع الثانوية العامة . كما أنه جاء حلا منطقيا لمشكلة مجاميع التعليم وما صاحبها من انخفاض القدرة التمويلية للدولة

رابعا أن القول بأن التعليم المتفرع يقدم خدمة تعليمية متميزة بالمقارنة بالجامعة التقليدية قول غير صحيح كما أنه لا يوجد ما يمنع أي كلية تقليدية من تطوير مناهجها بشكل يتفق مع إحتياجات سوق

العمل

مفهوم مما سبق ذكره فإنه لا يجب أن نعلم الأمور على إنشائي أعرض نظام التعليم المتفرع . بل على العكس من ذلك فلأننا إنسده معاه هو وما يشابهه من أنظمة مثل الجامعة الأهلية . إستنادا إلى أن التعليم الجامعي ليس وسيلة بقدر ما هو هدف في حد ذاته . ولكس في نفس الوقت لا أسند على الإخلال في رسم هدف أو تقليص التعليم الحكومي الحكومي لحساب التعليم الجامعي الخاص . بل إلى العدالة توجه إعطاء الجميع فرصا متساوية يكره فيها العدا للأصلح



المصدر : **السياسة**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٤ مارس ١٩٩٢

وزير التعليم على مائدة افطار « المساء » :

امتحان الثانوية العامة.. على مرحلتين

ملتمزمون بتنفيذ أحكام القضاء.. في ترميمات الطلاب

● وزير التعليم وموظفو وعمال الوزارة على مائدة افطار « المساء » « تصوير : محمود سالم »
كتب عصام سليمان وحنان عبد القادر :

اعلن د . حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان الوزارة تدرس حاليا ان يكون امتحان الثانوية العامة على مرحلتين بدلا من الامتحان الواحد .. واكد .. ان الوزارة ملتزمة بتنفيذ احكام القضاء في بحوث الطلاب .. وليس هناك حكم لم يتخذ .



● صالح محمد



● عادل احمد



● عادل عيسى

قال وزير التعليم خلال لقائه وموظفي وعمال الوزارة على مائدة افطار « المساء » انه لا يمارس مهنته كطبيب بسبب مسؤولياته الكبيرة .
اضاف انه سيتم علاج الرسوب الوطني للمعلمين في يونيو القادم حيث تم تخصيص ٥٠ مليون جنيه لهذا الغرض .. من اصل ١٢٧ مليون جنيه لاصلاح الاحوال الاجتماعية للمدرسين

يكون هناك امتحان في نهاية السنة الثانية وامتحان اخر في نهاية السنة الثالثة ومن مجموع الامتحانين تشكل النتيجة النهائية .

اكد اننا نحتاج الى الفهم والتحليل وقد ان الاوان لان نتخلى عن نظام الحفظ والتلقين . وهذا يتطلب اعادة النظر في تكوين الطلاب في كافة المراحل التعليمية خاصة مرحلة الثانوية العامة لتشجيع الطلاب على ان يكون لديهم فكر جديد وازافة . والوصول لهذه المرحلة يحتاج الى ٥ سنوات فدمية تقريبا

وحول مشكلة الطلاب المحولين الصادر بشأنهم احكام قضائية اكد علم

موضوع الفرصة الاخيرة اما اذا تحدثت وفتحت ابواب الامل امام الطلاب فسوف تحل العدة تلقائيا .
اضاف ان النظام الجديد ينص على ان

قال الوزير اننا ندرس حاليا بهيول اخر لامتحان الثانوية العامة على اساس ان يكون هناك امتحانان بدلا من امتحان واحد لان مباحث الرعب والرهبة هو

البلقية (ص ٢٧)



أشار إلى أن عمله يتطلب الامتعة والسرعة وضرورة الحركة وحسن التصرف والتفاهة مع الجمهور .. لايمهني سلوك بعض الموظفين في المؤسسات الحكومية وتعاملهم مع الجمهور وعدم اهتمامهم بشكواهم .. ويشير عادل لحدود السيد شعبان وكيل وزارة لشؤون مكتب الوزير إلى أن عمله مع الوزير يتطلب السرعة وحضور ذهن .. خاصة وأن ٩٠٪ من العمل يتطلب سرعة تفخاذ القرار وحسن التصرف قال لايمهني أن الشعور بالانتماء أصبح مهتزاً في الشارع المصري .. وهو أمر يحتاج إلى تضافر الجهود لاستماتة خاصة في المنزل والمدرسة .. فليهما دور أساسي في ترسيخ الانتماء . أشار إلى أن الظروف تقتضي إحداث إن يتناول الأطفال خارج المنزل .. وهو أمر أعاني منه لكنني مضطر .

البطلة بتولية الشباب

أما عادل عطلي رئيس قطاع التنظيم الفني والخدمات فيقول .. أنا مسئول عن التنظيم الفني ويشمل في المعاهد الفنية الصناعية والتجارية والمعاهد الخاصة العليا والمتوسطة وكليات التربية التوعية ورياض الأطفال أضاف لدينا ٣ إدارات مركزية ولعدة

خاصة بالشؤون المالية والإدارية .. وأخرى للتنظيم الفني أما الثلاثة فهي للخدمات الطلابية . والعمل في رمضان له طعم خاص خاصة مع الروحانيات التي تسيطر على الجميع . قال لا نذكر أننا نواجه مشكلة بالغة ولكن الشباب هم السبب فهم لا يحاولون كسب المهارات التي يحتاجونها سوى للعمل بجانب الشهادة .. قال تمنى أن تضيف الجامعة الاطوية تخصصات جديدة وعريقة ومستقبلية والا تكون تكراراً للتخصصات الموجودة في الجامعات أي تكون إضافة حقيقية من الناحية التوعية وليست فقط الكمية .

أراد للوزير في أي موضوع يتعلق بالمشاكل والتعليم . طبيعة العمل هنا أنه غير محكوم بوقت لأن القطاع كبير جداً ويحتاج لحركة دائية ومستمرة .

لايمهني .. المواطن الذي يعرف إن طلبه غير قانوني ومع ذلك يصر ويلج على الاستثناء خاصة وإن معظم تعاملنا مع فئات متميزة وأي استثناء يؤدي إلى إثارة أصحاب الحق .

نصحتي للوزارة المصرية ألا تقل عن متابعة لوالدها من ناحية الدراسة أو الحياة الاجتماعية في ظل الظروف الحالية التي تؤدي إلى تحرف الشباب تمنى أن يتم وضع الحلول المناسبة والجزرية للقضاء على مشاكل التعليم في مصر .

يقول أديب عبد الله نصحتي ساهي الوزير .. أصل هنا منذ ٧ سنوات عاصرت د . فتحي مرور ود . عادل عز .. وعملني يبدأ من الساعة الثامنة صباحاً وينتهي عند مغادرة الوزير للمكتب .

أضاف : سيادة الوزير .. رجل هادئ ويتعامل معنا كبشاً وصغيراً بكال ود واحترام .. ولا يتأخر عنا في مناسباتنا المختلفة سواء السعدية أو الحزينة .

تضامن

يقول صلاح محمد عبد العزيز - السكرتير الخاص لمكتب الوزير - أنا مسئول عن تحديد مواعيد ومقالات الوزير واستقبال الجمهور والتصريف على طلباته وتحويلها إلى الوكلاء المختصين .

أضاف .. أواجه مشاكل عديدة مع المواطنين فليحس بعض أن قضيتته هي المشكلة الملحة والوحيدة ويجب حلها فوراً قبل التصرف الله .

ويؤكد مستمسر مصطفى في السكرتارية الخاصة بالوزير أنه مسئول عن تحديد المواعيد وتنظيم الدعوات للوزير يعمل بطريقة منظمة مرتبة رغم كثرة مناولاته وتشغله بأمر كثيرة .

وزير التعليم في ملتقى الفكر الإسلامي : الدروس الخصوصية ليست جريمة .. ونحاول تصحيح احوال المدرسين محجوب : التبرع لبناء المدارس يساوى بناء المساجد

كتب هشام العجمي :



د . حسين كامل بهاء الدين

الدكتور عبد الصبور مزروق أمين
عام المجلس الاعلى للشؤون
الاسلامية

واعلى الدكتور محمد علي محجوب
والدكتور عبد الصبور مزروق انه يجب
على الثراء المنتفع في مصر والعالم
العربي والاسلامي ان يشربوا الآن
لبناء المدارس مدلا من التبرع لبناء
المساجد . وقال ان الارابيه الآن هي
بناء المدارس فمساجد مصر - والحمد
لله - كثيرة . اما المدارس فهي مهمه
لأنه لان الثراء يتعلمون فيها اصول
دينهم وشريعتهم وعظوم دينهم
والرسول صلى الله عليه وسلم اباح
الصلاه في أي مكان من الارض
بينما لا يصلح أي مكان ان يكون
مدرسه ومن هنا فان بناء المدارس
مالتزم الآن بعد عرضة على جميع
التاريخين من ابناء الامه

أكد الدكتور حسين كامل بهاء
الدين وزير التعليم ان الدروس
الخصوصية ليست جريمة يرتكبها
المدرس وقال ان المدرس لم يلجأ اليها
الا بعد ان فقد ما يبيع حوله داخل
المدرسة . وان الدروس الخصوصية
ليست مجرمه الا إذا كانت تستؤجر على
اداء وعطاء المدرس داخل الفصل ، لو
اذا كان هناك أي اجبار من المدرس
للتلميذ على الانضمام اليها . وأشار
الوزير الى ان الدولة بدأت تهتم
باحوال المدرسين المادية وأنه تم رصد
١٢٧ مليون جنيه في ميزانية هذا العام
لهذا الغرض كما ان مجلس الشعب
يناقش الآن مشروعا لمجسم احوال
المعلم في الاجور والمعاملات كما ان
هناك قانونا آخر يعد حاليا لمحدد بدل

طبيعة عمل للمدرسين وربادة الجواهر
الممنوحة لهم
جاء هذا امس خلال لقاء وزير
التعليم والدكتور محمد علي محجوب
وزير الأوقاف بالمحاضرة في ملتقى الفكر
الاسلامي الرمضاني بالبحر امار



صفحة من تاريخ مصر

امبراطورية طما التعليمية شكوى لمجلس الأمن



عاطف صدقي



محمد هريدي

لم أكن مباليا عندما تحدثت عن ضعف جهاز حكومتنا السعيدة . التي زانها ضعف د . عاطف صدقي . ضعفا على ضعف . ولم يكن من لسل الفكاكه ان تصبحت عن - امبراطورية طما التعليمية . فالحكومة غاطه او منعطفه عن معطل المتطرفين الى اوصال جهازها . المنفص في الفساد والاضداد

ولعل كنت حسن النية عندما صدقت مسكلمة الاسلاف محمد الهريدي وكيل اول وزارة التربية والتعليم والتي اكد فيها ان السيد الوزير اصدر تعليمات لامبراطور طما التعليمية بضرورة اكمال القفون والامور الوزاريه التي تقر حق الاخوة المسجونين في التأخير ساعتيين ايام الاحد لممارسة عباداتهم ووجهت المسكر للوزير . ولست نادما . طفله يسحق السكر على أشقياء اخرى داخله

اما الموضوعات الخسرجيه والسي متعلقي بامبراطوريات مجاوره فذلك ليس من اختصاصه . ولعله يدخل في اختصاصات وزير الخسرجيه . وربما وزير الدفاع

الهم بعد التاكيد المؤكد من الاسلاف محمد الهريدي انهاء رسائل من الاخوة المدرسين الاصباط من رعايا امبراطور طما التعليمية مؤكدا انه قد رضى بمقد اراسر الوزير . مؤكدا رضى امبراطورية لاي يدخل في سبورها الداخليه . وهو امر يكفه العالمون الدولي بلاش

والتيكم رساله من هذه الرسائل وهي تحمل ٢١ نوعا . والى اسر الاسماء خمس احمسهم من طس السيد الامبراطور . وحتى احد لهم من محبيهم اذا لم الامر الرساله يقول

لعله تذكر قد وصلكم ماكتسب اساتذكم من قبل عن سخال الاداره التعليميه بصفه وركاك التربيه والتعليم بسوقها لتعلمات السيد الوزير الخاصه بموضوع الصلاه في اسام الاجاد من كل اسوم

والجند انه في اجتماع لمجلس الآباء والمعلمين المتعقد في يوم السبت ١٥ ٢ ١٩٩٢ ياتر في المجلس طما وقد ضم العديد من المسؤولين عن هذا الموضوع وتسطف لك بعض الاموال من اموال المسؤولين

السيد [ذكروا الاسم] رئيس اللجنة النعانه للمعاش طما قال انه نوبد قرار مدير الاداره مدير مالي المسجونين من جهه في الصلاه يوم الاحد . وانه سدادع عن رملانه السورس والحدث انه يعتبر المسجونين لسوا من رملانه او ناحيه وقال انه يحرقه حسه على حريده اذقال واصفا نابا بارسلات تسمى امثلها انها حريده صفرا - نابيه . ثم قال دعا الكلاب معوي والغالبه سسر س السيد . وكيل الوزاره بسوقاه عقد صرح بان كثيرا من الامور يجب ان السوراه وهو يمكن . عليها وقال ذلك سباد واصحاب رسائلنا على اسعداد لعمل سوكلاط للحاجس الذين سبوعوا ارفع قصه لساحلنا اذا راسم ان ذلك منظور الا



هذه هي الرسالة . ولقد اطلع عليها صديق . هلال جارا او مازجا . لسبب اني ربما ان طما اميراطورية اجيبه فلا حل سوى رفع سكوي لمجلس الامم لكنني اكتسفت انها لم تطلب بعد عضوية الامم المتحدة

على انه حال . انا لا اذكر اصدقائي في امم الاكهدد عليك في اجتماع عام . والاهم ان الاستقلال مد اعلى فعلا في طما . ولكن ان كل واحد من هؤلاء . المحرم . لوجده الوطن معك . بردد من الصحافة ليرفع دعوى قضائية ضد صوف اكون له سبائرا ومعبسا لان الامر برمته سيحال الى القضاء . وساعضا سمعول راينا في كل مايقولون . بمصر ووحديا الوطنية . وكل مايرتكبون من افعال ضد وحدة الوطن . ووجده المواطنين اما السامم فهي ليست سوى بمصر عن اخلاعات فاعلمها

واما اسم باندري طما . فاسي وبعد ان نمست من شدة حكومة عايط صديقي على التدخل في المسون الذ احدثه لاميراطورية طما . فاسي ارفع قضيتكم الى الاح اللوا . محمد شطاوس محافظ سوهاج

على الحد . وبقدره على ابراره . وحرصه على وحدة الوطن ووجده المواطنين . وامتسالة التطرف وانارها المدمرد

وفي نفس الوقت فاسي انظر منكم بركلات موبه باسم الساده المحاميين

- ميلاد صبر وحم
- محمد الدماطي
- سيد ابوورد

ولكن ارجوكم لا تفسدوها بالمررد . فرفاعة اميراطورية طما بطل رسالتكم ولا تصلمي معها الا مايلتد يد امد . او ارسل بالمررد من خارج حدود الاميراطورية

وايا في انتظار التوكلا . والساده المحاميين على اسم استعداد لمدابرة الدعوى فور وصولها . وساعضا . سمعول الناس ظلموا ابي متقلب بظلمون .

ملحوظة : اعذر مقدما الحكومة عايط صديقي لاني اصعب نفسي في سنا متعطو بدواء احبها بما قد نمست بعض المشكلات لسبقها في دولة طما الساعار ولتحم بصان . اعداري . فما رماي الى هذا القير . الا ما هو اكثر مراره منه

د . رفعت السعيد



المصدر : الأمانة العامة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٥ مارس ١٩٩١

أخبار الجماعات البحث العلمى بين المنقول والمروى والاجتهاد

اقتصرنا على امام واحد
بدلا من هذه العنصرية
كما ان الدرس
يشهدون بأحداث
مروية يحدون الرواء
والذين يشهدون
مأقوال الأئمة السابقين
يحدون الكتب التي
أخذوا منها والعقارب
التي يظفونها ولك هي
الأئمة الطيبة

لقد جرى العرف
العلمي أن تكون رسالة
المجسبر والدكتوراه في
فرع جديد من فروع
العلم لم يسمعه الله
أحد أما أن تكون
الرسائل مساهمة أو
مأثلة لرسالة سابقة
فهو شيء لا ينطبق عليه
بغير بحث ، لأنه فقد
العصر الأساسي في
الموضوع وهو إعادة
أن استغرق السطو
يؤدي إلى علم البحث
وتجديد الفكر ، وتفتح
الأنوار على مضارعه
لشرب من الحلف
والسنة العنصرية
وهذا معنى اسم
الطامع في أساء
أهم لا يريدون أكثر
من ذلك

محمود عارف

الدوى . هل تم نقل
الموضوع فقط أم تم
نقل النصوص
واسلط الأحكام التي
بضمها رسالة
الدكتوراه موضوع
الاجتهاد

إن أحد لا يمنع أو
يخرج الاستنباط
بالنصوص الشرعية ،
مهي ثلثه ، لا تتدخل
ولكن الحزم شرعا
وقلوا أن نقل اضماد
شخصي ويثبت
لشخص آخر ، هذا
تكون السيرة أدق معبرا
عما حدث
مادة في الملة يقول انه
لا جديد في الشريعة
الإسلامية وهذا صحيح
هناك فرقا جوهريا بين
نقل النصوص التي
هي ملك للجميع - وبين
نقل الاجتهاد في
استنباط الأحكام الذي
يعبر به الفكر
والدخول ونموها
اليه - التحليل
والعصر
والتاريخ الإسلامي
حافل بالأئمة الكبار
أصحاب الاجتهادات
الفكرية العظيمة ، وكل
اجتهاد ينسب
لصاحبه والا كما

تشهد ساحل
الحاكم من وقت لآخر
مضايقا ومضارعا
نسب إلى طائفة
المعنى ، بهم بعضهم
بعضا بسيرة مؤلفاتهم
وبالاجتهادات فأنه
الأن يقول القضاة
كلية الجلطة من
سرق من " ومن نقل
من " ومن أشهر القضايا
المروية على القضاء
هذه الألام بكوى أحد
أسياده الأثر ضد
رسل له يجهه بأنه نقل
منه رسالة الدكتوراه
والألف للطر في
هذا الموضوع أن ألتهم
أعد مؤتمرا صحفيا
أعلى فيه أن رسالته
منسوبة ولست
مسروقة

وكنت أعصم -
مادام الأمر معروف
على القضاء أن يعنى
عن صفة إلى أن يعنى
القضاء له أو عنه
خاصة وأن القضية
محمورة للسطو بالحكم
يوم ٢٨ أبريل القادم
وعقارة مثانه لا
حاء في وقائع المؤتمر
الصحفي يجرى للراى
العام أن سائل دور
أن معرض لموضوع



المصدر :

التاريخ : ٢٠٢٠ / ١٢ / ١٩

للنشر والخدمات الصفية والمعلومات

مجموعات التقوية في كليات التجارة

هذه الطبقات ومنها أحيانا جتمع البعض من العاملين داخل أسوار الجامعة وخارجها وقدرتهم المائلة على استثمار معاناة الآخرين للتراءى السريع على حساب كل القيم

الجامعة بسبب الزحام الشديد ومنها غياب الجدية لدى العديد من الطلاب في أسلوب تحصيل العلم ومنها الامتيازات التي تكفلها بعض المستويات الاقتصادية المرتفعة لأبناء

القنحت الدروس الخصوصية سور الجامعات المبيع دخلته دون استئذان رسمي ولكن تحت مظلة العديد من الأعذار .. منها تدني مستوى التحصيل داخل مدرجات

بعض الأفكار .. وطرب الذر والبرق الفكري

الاساتذة : اكتشفنا مكاتب خاصة لبيع العملية التعليمية !!
الطلاب : مجموعات التقوية .. هل هي الحل البديل والنقذ الوحيد ؟!



تحقيق

سمية سعد الدين

العملية العظيمة هو كيف محل
التشاكل الناتجة من انحصار القدرة
على التحصيل لدى أغلبية الطلاب ليس
لدى هذه الفئة العلمية وهذا
ما حاولنا ان نبين على حلول واقعية
له

ويصنف و عبدالرحمن عثمان الى
جدة مثالا إلى التعليم الجامعي في
أساسه من المفروض أن يعتمد على
قدرة الطالب على التحصيل وقدرته على
المحب الذاتي في ظل توجه سليم من
الاساتذة الجامعي ولكن المسئلة
التي نصادفها دائما هي ان الطالب
يتقنع بالجامعة وهو غير مؤهل أو بعد
على الاطلاق للقيام بهذه المهمة
وعلى المستوى العالي فإن

الطلاب الجامعي يتم بغيرهم فدراسة
على مستوى البعثة التي تنح في
تحصيلها ، أما في مصر فإن الطالب
الجامعي يتم بغيره على أساس الخط
والاسترجاع مع أهمل كل مستوى
المرحلة الأخرى من التثقيف والتعمق
والانكسار والإبداع وهذه معوقات
كما يقول د عبدالرحمن عثمان هي
مقومات احتمائية وأصنافه
وبعده ولكنها للأسف معالجات الآن
بإستخدام مسكنات مؤقتة

تشكيل جبهة الإنقاذ

كان لابد من التصدي لهذه
الظواهر القبيحة على يد الجامعات
ويقول د محمد سالم عند كايه بخاره
القاهرة انما بدأنا محاولتنا بالنصح
للطلاب ومحاولة صقل عقله العاني
والحصول بالنسبة لهم ولكن مسلك
المحاولات نظرا للأعداد الكبيرة
لأنك لم تجد امامنا سوى أسماء
مجموعات العفوية

والتفكير في أسماء مجموعات
العفوية كما يؤكد د حسن غلاب
عند كايه بخاره عن سبب ليس
مديلا كائلا للقيام به في مسلك
الدروس الخصوصية ولكنه حل
يعطي الكليات الفرصة لغيره لاجز
في هذه الدروس كحافزة للقيام
عليها بالدراسة
ويصنف د حسن غلاب عند
بخاره عن سبب انما حاولنا إيجاد
حل من سبب الطلاب التحصيل على
الدروس الخصوصية عن طريق توفير
عناصر اهتمام لهم من خلال فقرة
فرصتهم للتأقلم بالمجموعات وانما
عن طريق توفير عناصر النجاح لهذه
المجموعات في مهمتها عن طريق أسماء
الدراسة في هذه المجموعات ان عناصر
معمرة من هيب الدروس

وعند باصمك عند دكتور د حسن
غلاب فانه أصبحت بعض في الدروس
الخصوصية كنوع من - المرح

محاولتها بكثر لتصبح الدروس
الخصوصية ظاهرة منفصلة في كليات
المحارة ولدت اليها الطلاب الإداريين
لحل مسكنهم في التحصيل وبدانما
كسبوا في الجامعة في مراعاة الموقف
عن بعد وثلاث أكسبنا ان هناك
جانب يحاول استيعاب الأزمة هذه
الكلت فام ناسانها بعض المعنى أو
الدراس الساعدين الذين استعجب
عهم الجامعة لوصولهم في استكمال
المصطلح على الدراسات العليا أو
لأسباب أخرى

هؤلاء اسسوا مكتب اطباء علميا
كحلولة للبحث من صاحبهم
وكتابت دروس وتعليم للطلاب
والكسبوس - ولكن صغلا في حقيقة
الامر كان سليلهم مجموعات ودروس
خصوصية لطلبة الكليات بصفة عامة
مع التركيز على كليات التجارة ومعهد
العلماني

ولأسف اكتشفنا ان الطلاب لديهم
بعض كبر في هذه الكليات وفي الغالب
عليها والدس لم يوفق محاولاتهم على
الامام شخصيا بالدراس لم يحاولوا
ان يقوموا باستدراج بعض الزلاء في
داخل الجامعات للدراسة هذه المواد

معامل متابع معرفة
وكتابت السجبة التي
لدراسها مرسوم هو سبب
الانحيازات ودراسة اسبابها عرما
السبب السببوا واكتشفنا ايضا عدم
وحد أي إقانة على هذه الكليات

المشكلة لها أبعاد أخرى

ولكن هناك أصناف أخرى
للاستيعاب طاهرة الدروس
الخصوصية هذا ما يؤكد د
محمد صبري دنا مدرس بمصر
الخاصة بتجارة عن سبب منها
سببها هذا الاعتراف بين العدد من
الطلاب ببعض انما بدلتا مضاف
داخل الجامعات المصرية ، طلائا
لا يصدقون على امضهم انما في
تحصيل العلم ولما اكتشفنا للأسف
ان هذه الاصناف كانت مسددة الأول
الذي عودوا الانما منذ الصغر على
الاعتماد على الغير في تحصيل العلم
ومع هذا كما يؤكد د محمد
صبري دنا ان هؤلاء الذين يلجأون
للدروس الخصوصية لا يمكنوا الا بعد
لا يروى على ٩٠ من مجموع الطلاب
وهؤلاء يحاولوا للتحريه وان
بعضهم مستوفاه العلمي باستيعاب
فدراسهم المثل

ذلك ما كك سببنا كسبوا على

أزدهمت المدرجات في بعض
الكليات دور الأخرى وصار لدرج
يوما بعد يوم بالإعداد القدرة
وكان من الطبيعي أن ينتج عن هذا
الزحام العديد من المسائل انطلمه
على اسبابها عند الاسماء الجامعي عن
التفاعل المباشر مع الطلاب داخل
الدرج - هذا المعرج عن في التفاعل
عبر بعض الطلاب على التلمي لعدد
سليم ليدل بحث هؤلاء الطلاب عن
مخرج من المسئلة فلما الفادون
منهم ان الدروس الخصوصية
واكتسب البعض داخل ازمته
لا يجد لها حلا - وأما البعض الى
جهد فسور العلم بعدا عن اعنائه
لاحتبار حاجه الاستيعاب وبدل
الترديد على الدروس الخصوصية
وطور على السطح مجموعات
استهارة استمرت المسئلة
نصالحها

كليات البحارة دون غيرها مستبد
عينا للامانة بصوره كبره سمعة
للأعداد الكبيرة التي يتم قبولها في هذه
الكليات ودرول المسئولين داخل
هذه الكليات في محاولة لتدليل الحاسم
لو جهة هذه الظاهرة المستمرة وسبب
جهد الامانة في كليات البحارة في
جامعة القاهرة وجامعة عن سبب
وتم تفكيكها على شكل مجموعات
للغرض سببها عليها الكليات لتعمل
ببست اسبابها ورفايتها

وجاوب - الاخلاء - الاعراب من
هذه القفوة في محاولة لتفيمها

خطر اسمة المختصات

وبقول د منير سالم عند كايه
البحارة جامعة القاهرة ولدت فكرة
مجموعات البعثة في كليات البحارة
لواجهة طاهرة الأعداد الكبيرة

هذا أدى الى بعض بعض
الانحراف العظيمة لدى الطلاب
فماضج عند كايه منهم لا يوافق على
مضمون المناهج وانما بدأ
بعض الطلبة في عدم الاستيعاب
بالراجح العظيمة عند الدائرة

من الانحياز الى انما فوجنا بقيام
بعض المدرس بتأجيل مجال الدروس
الخصوصية منهم بعض المدرس
التمتلي بالدراس ولكن لا اظلمه
كانت من استعجب التامان على
خدماتهم وانما من بعض المرفطس
كاتب اخبروا هذه العنلة

الطلاب خاصة ليبح العلم

ولم يروق المسئلة عند هذا
المد كما يقول د عبدالرحمن
عثمان وكما كايه بخاره عن سبب مل



الشخصي ، ولكن هؤلاء ، متأسر عليه لا يحاول أن يتخذ جهدا عظيما في تعيش مستندة على جهد الغير . ولكن من بينهم هم الغالبية من الطلاب التي تحاول ليس فقط الوصول إلى النجاح ولكنها تحاول الحصول على أعلى تقديرات للنجاح

يؤكد د . عبدالرحمن عليان أن مجموعات التقوية هي الحل الواقعي المؤقت الذي اعتمدت عليه الكليات ولكنه لا يمكن أن يكون الأسس الذي يعتمد عليه الجامعات لحل المشاكل السالفة ذلك أن حل المشاكل السالفة يرتبط ارتباطا وثيقا بنظام الجامعات ودورها الحقيقي في التنمية التعليمية . ويرى أن هذا لا يتحقق إلا إذا وفاء شروط ومقومات التعليم الجامعي متشكلا في

عدد محدود من الطلاب - موافق مكثبات محفزة ومعدة وجود علاقة مباشرة بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس ولكن نظرا - كفيشول د . عبدالرحمن عليان لعدم توفر هذا في الجامعات المصرية وخاصة في كليات معية وفي ضوء صعوبة التدخل لأطراف الدروس الخصوصية وصعوبة

رقابه المكثبات الخاصة التي يقوم بالتدريس لأن ليس هناك فرائض مادية صمدتها فإن اللجوء للجمعيات يصبح هو الحل البديل المؤقت ولكنه ليس الحل الأساسي

وسيفقد د . محمد صبري دنا المدرس بضم الحاتمة مسخاره عن سمن مع الرأي السابق قائلا أن مجموعات البقوة سنؤدي إلى سمن سنؤدي بعض الطلاب الذين يعانون من قصور في فهم نتيجة عدم دراستهم على الإصطحاب في الإعداد الكبيرة سواء في المدرجات أو في السكتات . أيضا على الجانب الآخر هناك بعض المتخصصين الذين لديهم القدرة على التخرج أفضل من غيرهم والطالب وفقا لنظام المجموعات له الحق في اختيار من يقوم بالتدريس له في لمجموعة وهذا النظام يعوق مع أحدث النظم العالمية في التعليم الجامعي

ويبانه د . محمد صبري دنا حديثة قائلا هذا بالإضافة إلى أنها لا يمكن أن سمن إلى التدريس الخصوصية بتمثل أولياء الأمور صالغ حالية مد لا يستطيع غير المدرسين تحملها بأي حال من الأحوال على عكس سمة الاستدراك في المجموعات والذي يعتبر مدمعا زمرا إذا ما قارناه بامعمار الدروس الخصوصية

المجموعات في المنفذ

كان السؤال هو ما رأى الطلاب كليات البحارة في مجموعات البقوة ؟؟ يقول الطلاب سادى السرفاوى

(بحارة عن سمن) أن نظام المجموعات يعتبر نظاما صعبا جدا بالمسية ل أننى لا أستعد الاستعانة الكاملة من المحاضرات والسكتات نظرا للأعداد الكبيرة ، ذلك أن المتخصصين بالرغم من قدراتهم لا يمكنهم معالجة كل طالب على حده

●● معمر يوسف (بحارة عن سمن) يقول استدراك في مجموعات وأرى أن المجموعات نظام مفيد خاصة بالنسبة للمواد العملية التي تحتاج لشرح أكثر من المواد النظرية ●● سمن (بحارة بالهارة) يقول أنها اعتماد للأسف على الدروس ولكن المبالغة في أسعار الدروس الخصوصية أصبح غير مجمل إذ وصلت تسعيرة الدروس بالنسبة للمادة العلمية الواحدة ١٠٠٠ جنيه وبالنسبة للمواد غير العلمية من ٤٥٠ - ٦٠٠ جنيه

●● محمد (بحارة بالهارة) يقول لم يمكن من حل مشكلتي في محصل بعض المواد إلا من خلال مجموعات البقوة ذلك أن دراستي المادية لا تسمح لي بالحصول على الدروس الخصوصية وكان الحل هو الإشتاق لمجموعات البقوة لأن المادة لا تتاحز فيه الاستدراك فيها طوال العام مبلغ ٥ جنيها وفي قمة عادلة من وجهة نظري

ضمانات النجاح

ولكن كيف تضمن النجاح بحره مجموعات البقوة عن الأسار الذي حدثت لها الكلاف طرخا هذا السؤال على السبولى عن النبطو والأصراخ عمل البحرة

وأجاب د . عبدالرحمن عليان وكيل بحاره عن سمن قائلا أن هناك العديد من الضمانات التي ابتداعها لحماية نظام المجموعات منها

●● المدرسين بها سمن نصف سراف اداره الجامعة والكليه وأعضاء هيئة التدريس في النهاية يؤكد عبدالحق بحاره عن سمن د . حسن غلاب أنه يقوم شخصيا مع مجموعة من الأساتذة في الكلية بالأسراف على سير العمل داخل مجموعات البقوة ، وأنهم حرصون على الحضور إلى الكليه في يوم الجمعة المبكر لرسمه لبيانه سراف هذه البحرة والعمل على نجاحها



التأليف التربوي

هو استاذ كبير في علمنا التربوي الاكاديمي . له باع طويل في التأليف حتى ليعده أكثر المؤلفين كفاءة . جمعته به الظروف في جلسة مشتركة منذ اسابيع قليلة . فلذا به يلقب كنيهاً صليحاً باستكمال تصور الكتب كنا صغيراً لانتجاوز اصوله مائة صفحة . وأرسله الى القلي الذي اتفعل معه منذ ما يقرب من ثمانية عشر عاماً . فلذا به . بعد فترة قصيرة بعيداً الى الاصول مقدراً عن عدم نشره بحجج لاتبدو مقبولة .

بفكره كليل ليس هو مؤلفه وانما لاستاذ كبير حرصاً من هذا العضو على ان يعلم طلابه من اصول العلم وعن طريق اعلامه ومفكره وبفكره مخبرات هؤلاء الاعلام وبفكره بان مجرد حصوله على درجة الدكتوراه ليس رخصة للتأليف وانما يفتضي الامر مرور عدد من السنوات للتأهيل العلمي

لكن ذلك ذهب وول . لما من واحد بلغ ما اشترى اليه في اول الفترة السابقة . ان . طيور الحصول على الدكتوراه اذا قيل للعضو . ملا . ان هذه مبرحة علمياً كبيراً في علم النفس التربوي للدكتور مؤلف او في حطب والكتفوة امل مختل في نفسه

هل ادرس لنا وانتبه وهم بعضهم هذا هو المصير ليس المصير شوع المصرفة ومستواها ومرتز وواقع منحنها وكتفيتها وانما كم سلاخ من مل فدا حدث في نواهد الدهر ان درس كفا لاستاذ اخر فلابد من ان يقسم معه دخل الكتاب لاد امة يعتبر نفسه يقوم مدور تونزي في فدا كان المشر يقوم بالحصول على نسبة معينة متبعية دوره في التوزيع فلماذا لا يحصل هو ايضا على نسبة معقولة بحيث تتحول المسألة الى معاملات تجارية محنة ويتوارى التوجه العلمي اصلا ومجافاة

ثم هناك من يتجاوز ذلك الى حطوة اخرى اكثر جرأة جرأة على العلم وجرأة على الحق فيمسائل نور الحصول على الدكتوراه ولذا لا أولاً انما مبرحة

في هذا يترى الميدان طبعاً او بمعنى اكثر دقة يمكن ان يترى في ذلك انكشاف المتشاكسون ولكن اريد انه يسرع بكلمة ما يسمى بالفتنة فكر منها متحول وهو بحكم محدودية مكان اشتراكها ومستوى مسئلتها لايراعي فيها كلفتها العديد من مواصفات وطورات التأليف الجيد لكنه لو كان يكتف للشر العلم فسوف يكون معروضا امام الجميع ما يجر كلفه ان يكون دقيقاً حتى يفتضح الامر على الملأ اذا سولت له نفسه

د . سعيد اسماعيل علي

يواجه انواراً من النشئين في نشرها وهو يجد طبعة الحل حرجاً كبيراً في تأليفها على الطلاب لان مثل هذه الدراسات بطبيعتها محدودة على المستوى الاقل مدقة على المستوى الراس على عكس ما هو مفروض على الطلاب ان يدرسوه اذ يجب ان ينشم بالامتداد الاقل اكثر من امتداده الراس والكتاب المقرر بالجامعة هو ملاه جديد من بلايا الزمن المعاصر اذ لم الجامعة تحت مظلة فلسفة التعليم العام قبل الجامعي وان ظلت محتفظة بسمها فضلاً عما يحويه هذا التقرير من معار تميو عنها الروح الجامعية من (الفرض) والاملاء وهو عاده يقام ما هو متداول وعلم من المعرفة حتى المتخصصة لان وظيفة تعليمية مدرجة الاولى

بالطبع كانت هناك استثناءات فهد كل هناك طلاب لايفعلون ذلك لكن المهم انهم كانوا قلة اما الغالبية فنجسوس بين المصالح والمراجيع وبعض المواد لم تستطع ان تقرأ لها الا كتب واحد ربما يسبب ممن يدرسها او لان الكتاب نفسه وحيد في يله باللغة العربية وذلك مثل (المنطق الوضوعي) للدكتور زكي جبيب محمود اذ كان صغيراً علينا ان نقرأ موضوعات مثل موضوعه

باللغة الاجنبية وهكذا

صحيح ان الكتب كانت رخيصة والحن وصحيح ان سور الانكليزية الذي اخشى الان كان يلعب دوراً خطيراً في تثقيف وتعليم مصلحتنا الا ان الصحيح ايضا ان جيوينا ما تكن تحوّل علماً الا ما يلح عن هذا النش الرخيص فكل الاعتماد كثيراً على المكتبة العلمية سواء بالجامعة او دار الكتب او فروعها او حتى الاستعارة من الزملاء المقربين وحتى وقت قريب كان يشجع حدا ان يقوم عضو هيئة التدريس

وارد على صديقنا العزيز . بعد ان سمعت الحجاج التي سبقت له . التي غلب على ظني لافعل انها خير مقبلة . مشيراً له الى ان السبب الذي ارجحه . حيث في علم عميق بكافة ظروف هذا الصديق . هو انه قد اصبح الان يغير (زبائن) من طلاب كليات التربية انه لايرس لاول . او حتى مثلاً . بل عشرات ان لاتزيد ان يعدون بالاحد . ومن هنا فلان اي كتاب اكاديمي يريد نشره سيكون مضاعفاً واكثر ان الحقيقة المرة التي يجب التسليم بها ان احداً الان لايفعل في العلم التربوي الا اذا كان طالباً ويكون الكتاب مقرواً عليه وسيعتبر فيه

انها صورة من صور الحقبة العلمية في ثقافتنا المعاصرة . ومفهومين مفاهيم لومة الكتاب والمضمت حقاً . وان شئت فيمكن لك ان تقول بـ (الحيث) . ان يسبق سبب شهير يتعلق بمفهوم الاصلية حيث تنسيق الخلق على كثيرين . فضلاً عن الارتفاع المتواصل لكلفة الكتاب ما يضع القاري بين خيارين هل يشترى املا يسكت به معدته ومعدة أسرته ام كتاباً يسد به جوع عقله الى المعرفة والذي لايسمح ادا . بل كلما اعطينة زاداً كلما نطع الى المروءة . فيحكم الضرورة البيولوجية المشرفة الخبار مضموم لغير صانع الكتاب ووجه الاضداد والابتعاد ان احداً من اعضاء هيئات التدريس بكتليات التربية الان لا يستطيع ان ينكر ان هناك دخلاً متعدهم قد اصبحت الان تدر علمه طبعاً حتى وهو مقداد حل مشاكس ان عدداً كثيراً قد اتاحت له فرصة العمل بالخارج ومع ذلك قد اصبح العزوف عن القراءة او قل عن ابقاء الكتاب وكأنه علة اجتماعية جديدة في زمن زاد فيه التعليم بظهور الامية . ان منح الفكر التربوي قد اصبح الان يواجه مأزقاً كبيراً فهو ان كتب دراسية مطلوبة معينة تنعقد في علمية محددة فليطبع . ادا اراد نشرها . اما ان يقرأها على الطلاب او



المصدر: الزمهرام الحاشي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢-١-١٩٩٢

بالسطو على جهد الآخرين بينما يدور أن يكشف عن هذا في نطاق المنكرات لقد أصبحت المنكرات الآن مصدرا أساسيا لدخول أعضاء هيئة التدريس لامتيازات الترقية وحدها وأدما بكثير من الطيف مما أصبح يشكل خطرا كبيرا على الناشئين في مصر فقد كان هؤلاء يعتمدون اعتمادا رئيسيا على ما يسمى الكتاب الجامعي والمقصود بذلك الكتاب المقرر بالجامعة بحيث كانوا يتكلمون أحيانا بشئ بعض الكتب غير المقررة ما

يسمونه الكتاب الثقال على أساس أن ما يدره الأول من دخل كبير وشبه مضمون يمكن أن يعوض قلة دخل الثاني

ولأسباب متعلقة بين الدكتوراة والناشرين تخلص الكتاب الجامعي لبعض الناشرين يحصلون على الدعم الأكبر بحيث لا يتبقى للمؤلف إلا القليل يكفي أن نعلم أن نسبة التوزيع قد أصبحت تتراوح عند كثيرين بين ٣٠٪ و ٣٥٪ قلة استهلكت تكلفة الكتاب أصبح ربح المؤلف لا يضمن ولا يضمن من جوع ومن هنا بدأ كثير من الناشرين إلى المنكرات وهكذا بدأت الدعاية التي نبهت ذهبا للناشرين تضييع ومن ثم لا يبقون أبدا على نشر أي كتاب آخر غير مقرر

وأدأ كالت المنكرات قد أصفت الناشئين بحساسة كبيرة فلنأها قد أصفت الفكر التربوي بحساسة أكبر فمن العجيب أن يكون لدينا الآن مئات من أعضاء هيئة التدريس ومع ذلك لا ترى سوق المقر تحفل بكتب تربوية ذات قيمة جيدة فالمنكرات عادة متواضعة المستوى العلمي هذا إذا شئنا الأدب إلى التعبير لها أردنا التعبير الحقيقي عن الواقع فلربما قلنا أن الكثير منها هزيل وعيقل

ويستحيل أن يقدم فكرة حقيقية لاستطيع أن ادعى الآن تصورا لحل المشكلة ذلك أنها منتشرة ومعددة الجوانب وتعد جزءا من الأزمة الثقافية العامة فضلا عن إهمالنا الأخرى في العلاقات الاجتماعية والتعليم الأخلاقي والنظرة الاقتصادية مما موجب على تخلف الرماء أن يفكروا فيها وبدلوا

مقارنهم



المصدر: الوفاء

التاريخ: ٢٢ مارس ١٩٩٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

«بهاء الدين» .. يفتح النار على التعليم المواد المؤهلة كمين لطلاب الثانوية العامة التعليم الجامعي متخلف ويخرج محترفي امتحانات



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٧ مارس ١٩٩٢

كسب - زكي السعدني

فتح الدكتور حسين كامل مياه الدين وزير التعليم العالي أمس على نظام التعليم قبل الجامعي أعلى الوزير أمام مدوة الصيفية للتعليم وإصلاح نظام التعليم التي عقدت بقطعة الإقامة جامعة القاهرة أمس . أن نظام المواد المؤهلة للقبول بالجامعات كمن لطلاب الثانوية العامة . وأكد الوزير أنه يرفضها شخصيا ولا يمر تطبيقها كما أكد أن تطبيق هذه المواد يحتاج إلى الرجوع من أول السلم التعليمي

وأوضح الوزير أنه في الطريق لإتلاء ملزم مبالغ الفخري على استئلاء الاندفاعات ووضعها بأنها تقرر ملزم الحفنة والبلبل لدى الطلاب ولا تساعد على الاستيعاب والفهم وأشار إلى تطبيق نظام جديد لتعليم المصيد والاندفاعات

وأنهم الوزير ملزم المعلم الجامعي بالتحلف وأكد أن الكتب العلمية والاندفاعات ونظام الاندفاعات الحالي تساعد الطلاب على الحفظ والتقليد ويؤدون إلى تخريج طلاب غير مؤهلين وصفهم بأنهم محترفون امتحانات كما أكد أنه لعللاقة من التقديرات التي يحصل عليها الطلاب في الجامعة وقدراته التعليمية على حل المشاكل والفهم والتحليل لواقع الحياة وأشار الوزير إلى أن تخريج كليات الطب يفتقر لأسباب المرض ولا يعرفون تشخيصها

وأشار الوزير إلى أن مبالغ الاستئلاء تقول للطلاب أن الهدف من التعليم هو الاستمرار وليس اكتساب الخبرات والقدرة واعترف الوزير بمشاركة الجميع في كثرة الدروس الخصوصية وأشار إلى أنها إدانة واضحة لنظام التعليم وأضاف أن أولياء الأمور السبب

في معنى الظاهر وأوضح الوزير أن من أسبب تدهور التعليم هو المعلم منح المعلمين أجورهم وتظاهر المعلمين بأنهم يسمون وأجبرهم وقد سمع ذلك في حدوث

كثرة تعاضد من لثريها حاليا وقال الوزير أن ٥٠٪ من الطلاب بالتعليم قبل الجامعي مصفون بمرض الانيميا و ٢٠٪ يتلقون المروثين ولرجع سبب ذلك إلى سوء التغذية وأكد الوزير أن هذه الأمراض تؤثر على خلايا المخ والقلب وتجبس فقرات الخ عالجة عن التفكير . وأشار الوزير إلى أن هذه الأمراض تنقل من نسبة الإكفاء والمعالجة ووصفه بأنه خطر لا يمكن المنكوت عليه وأكد الوزير على قصر الجانية على مرحلة التعليم الأساسي وتحتل طلاب الجامعات الراسين نطقت تطعيمهم وأضاف إلى تعليم طلاب الدراسات العليا بمصروفات ومنح معيقات للمتكولين منهم وأشار الوزير إلى عدم الرجوع إلى قرار ملزم سنة من السلم التعليمي قبل إعطاء فرصة للتجربة

وكتف الوزير عن حقيقة مشروع الجامعة الإعلية أن الشرعية في استئلاء لم يرد من الحكومة ولكنه قبي من وزير الإسكان الذي يحتاج إلى تسويق مبان تابعة للوزارة بمدينة ٦ أكتوبر . وأضاف الوزير أن الجامعة أن تكون بها خلايا للقبول وتكررا مسوخوا للجامعات الأخرى ومشروعا لإدارة الربع وامتداد الوزير نظام التعليم المفتوح وأكد أنها محل مراحة وتقييم وتم تشكيل لجنة متخصصة لتقييم التجربة وإيضاح الإيجبيات والسلبيات وأضاف أن التعليم المفتوح أن يكون بها خلايا ليدخل الجامعات



بهاء الدين : نظامنا التعليمي فاشيل الحكومة لن تقدم أي مساعدة للجامعة الأهلية كتب - محمد خليفة :

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان النظام التعليمي المصري فاشيل ولن يوايه الامور لاجلها للمدرسة الخصوصية لعدم فاعليتهم وسلامة الدور التعليمي للمدرسة وان الحكومة تظاهرت بقائها تغطي المدرس الاجر الكافي وتظاهر المدرس انه يصل ويغطي جهده للتعليمية

وقال الوزير في حوار صريح ومفتوح مع استاذة جامعة القاهرة شهيد عدد من الوزراء السابليين . انه رفض الاستمرار في تطبيق نظام المواد المؤهلة للقبول بالجامعات لانه عبارة عن كمين منصوب للطلاب فقد تعلموا وتعودوا منذ الصف الاول الابتدائي على اساليب الحفظ والتلقين وفجأة يريدون امتحانهم في الثانوية العامة باستئلة تقس الفهم والتفكير ! واضاف انه يمكن تطبيق هذا النظام بعد تطوير التعليم من اولى ابتدائي حتى الثانوية العامة .

ووجه وزير التعليم النقد الحاد لنظام الجامعات وقال انها تكريس لنظام الحفظ والتلقين وان التغيرات ممتاز وجيد جدا ليست للفهم والابتكار وانما للصاميين وعلى الطلاب حفظ ٢٠ سبعا لتمرش وامامه المريض وتكمه لا يعرف مما يقابل " ورفض وزير التعليم تفضيخ عدد المتبولين بالجامعات بحجة مو جهة زساة البطة بين خريجي الجامعات . وقال ان عدد المتطلعين بالجامعات في مصر اقل من معدلات الدول النامية والمتقدمة على انواء وان نسبة البطالة بين خريجي الجامعات ١٢ وهي تصل الى ٤٤ بين خمسة الدبلومات الفنية و ٤٢ / بين الاميين وحمة التعليم الاقل من متوسط واعلن بهاء الدين ان الحكومة لم ولن تملكه او معونة او مساعدة للجامعة الاهلية والوزير الكفر لوى رجل اعص ناجح يسوق مبادئ عبده ولا يقدمها هدية لاحد باسم الحكومة وقتل . الجامعة الاهلية معطنية بتتبع نظم قبول عائل والدراسة في تخصصات جديدة وان تكون اضافية لا كسرا

ممنوعا للجامعات الحالية ولا تكون بدلا للابواب الخلفية والاكتوت بهدف الريح بعد ذلك لفرحها بها . وطلب استاذة الجامعة بمصاحفة ميزانية التعليم ١٠ اشعاع لانه لامل في تفسسور مصر الا بالاصلاح الاقتصادي . ولا اصلاح بدون تطوير التعليم .

واعلن وزير التعليم ردا عسي الاسئلة الخاصة بالممارسات السمية للجامعة المفتوحة . فلن انه يعي ذلك وانه قرر وقف اي برامج جديدة للتعليم المفتوح وتم تشكيل لجنة لتقييم التقدم من برامج التعليم المفتوح ووقف الممارسات التي ترفضها جميعا وقال وزير التعليم انه يريد الفكر القائل بان المجانية للمتلقي وتسمم في تعليمه بنجاح وتسقط عنه المجانية بمجرد رسوبه سواء في الثانوى او في الجامعة .

وانه يدرس حلتا مع بعض رجال الاعمال وصفوت الشريف وزير الاعلام تخصيص قساة شطريونية لاعراض التعليم وتمشكلة ليه مكثفة وممراس تدرس الفكرة ووافق وزير التعليم عسي ان الاعضية بين اعضاء هيئة التدريس لا يقدمون شيئا طريدا للطلاب وتوقفوا عنه حصولهم على الدكتوراه ولذلك لابد من اتباع اسلوب جديد لاعداد اعضاء هيئة التدريس



التاريخ : ٢٠٠٢ - ٢٠٠٣

کتاب - محمد حبیب

واك الوريد - في تلك اعضاء واستلة
كلية الاقتصاد والعلوم السياسية بجامعة
القمرة - انه ان لم نستطع ان نوفر
الاستثمارات الواجبة للتعليم سنكون في
خطر شديد

وقال وزير التعليم أن التطعيم محال في ظل
هذه الأوضاع القومية المصرية ويؤثر فيه شدة
وقاسمته واستقلاليته وسياسه . وإن
الحل الحالي للتطعيم أصبح مسؤولية
المصريين كلهم وليست مسؤولية وزير التعليم
وهي تحتاج إلى مصادر الجود ومختبرها
مركبة كمركبة ٦ الكوبر ولا سيندهو
السوى الاقتصادي والاجتماعي والسياسي
في البلاد

وان مسند الامية في مصر من النساء وصلت الى اكثر من ٧٠ / وهي كاتبة تؤثر على تطوير التعليم وان ٢ / من الفلامية يتسربون من التعليم



المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٠٢٢ مارس ١٩٩٢

وزير التعليم في تصريح خاص :



المعلمون هم الركيزة الأساسية في العملية التعليمية، ولهم دور كبير في إعداد الأجيال القادمة. يجب أن نحرص على تحسين أوضاعهم وتطوير مهاراتهم باستمرار، وذلك من خلال توفير التدريب المستمر وتحسين ظروف العمل. كما يجب أن نأخذ في الاعتبار احتياجاتهم النفسية والاجتماعية، ونسعى إلى تحقيق التوازن بين العمل والحياة الشخصية. نحن ملتزمون بدعم المعلمين وتوفير كل ما يلزمهم من أدوات ومواد تعليمية، ونسعى إلى تعزيز روح الفريق والعمل الجماعي بين جميع العاملين في القطاع التعليمي.

● الامتحان القادم كما هو .. ولكننا اتخذنا اجراءات غير مسبوقه .. تمنع شكوى الامتحانات السابقة

تتعلق حاليا مجموعة من اسئلة الجامعات وكثير المسؤولين بالثغرة والتعليم على دراسة ثنائية ليدخل جديد التقدير الثانوية العامة التطبيقى الجارى العمل به منذ سنوات .. ويستهدف البديل الجديد القضاء على رغبة الفرصة الواحدة .. التى تمتلك سبوتا كل طلاب الثانوية

العلمة و اياهم وتشجيع المؤثر في بيوتهم واسرهم طوال عام دراسى كامل صرح بذلك الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم والاضاف الى تصريحه الخاص لاصلة . امتحانات الناس .. ان فكرة البديل الجديد تقوم على تقسيم امتحان الثانوية العامة الى قسمين . يجرى الامتحان في



القسم الأول منها في نهاية الدراسة . يقسمه القائدة التعليمية الثانوية . ويقسم القسم الثانى في نهاية الدراسة

درجات الامتحان في صواد القسمين لتصبح هي نتيجة امتحان الثانوية العامة وبتلك تكون امام طلاب الثانوية الفرصة فرصة اولى بميزة وفرصة ثانية لاحقة خلال عامين دراسيين . فيتمكّن تعلمنا الخوف الشديد المؤثر من الفرصة الواحدة . الشاحة حاليا بطلنى الامتحان



المصدر : الأمانة العامة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٧ مارس ١٩٩٢

الواحد . الذي لا يبدل امام
الطلب لو جاءت نتيجته فيه
هابطة سوى الاعادة

واذا انتهت دراسة الخبراء
الى اقرار هذا ، البديل الجديد ،
لامتحان الثانوية العامة .. فإن
هذا سوف يتطلب فما يضيفه
وزير التعليم

• اعادة توزيع المواد التي
يدرسها الطلاب في الثانوى العام
حتى امتحان الثانوية العامة .
على سنوات الدراسة الثلاث ..

مع تنقيتها من اى حشو او
تكرار . فضلا عن اكتساب
الدارس قدر اكبر من المهارات
والخبرات العصرية الحديثة .

• تقسيم المواد التي تدرس
حاليا في ستة الثانوية العامة
وذلك بعد تحديثها . الى
مجموعتين نوعيتين . يجرى

الامتحان في مجموعة منها في
نهاية السنة الثانية الثانوية
وتكون هذه هي . الفرصة
الاولى .. ويجرى الامتحان في

المجموعة الثانية المكتملة للمنهج
في نهاية السنة الثالثة الثانوية
وتكون . الفرصة الثانية .
المكتملة

• وبالطبع في حالة اقرار هذا
البديل غير التقليدى لامتحان
الثانوية العامة . لن يبدأ
التطبيق قبل العام الدراسى

القادم وليس من امتحان
الثانوية العامة هذا العام .
○○○

سألت وزير التعليم .

□ وملاذا عن الضوابط
والاجراءات التي اتخذت لضمان
الإنهاء والإبقاء على عدالة وسلامة
فرصة امتحان الثانوية العامة

هذا العام . وضمان عدم تكرار
الشكاوى التي يتأكد بعد البحث
أن الطلاب على حق في ثلثتها .
• رد الدكتور حسين كمل بهاء

الدين
ربما يكفى هنا أن نقول أن
جميع ملاحظات وشكاوى
امتحان الثانوية العامة في

السنوات السابقة .. والتي
تأثرت صحتها . ثم بالفعل
جمعها وأرسلها الى جميع
الاستاذة الذين كلّفوا بوضع

امتحان الثانوية العامة القادم ..
كما تم ايضا إخطارهم باية
اجزاء اختصرت من المنهج ..
وقد طلب من كل واضع

الاستحقاق القلمية . التوقيع
بالعلم . امام كل هذا .. مما
يلزمهم بتجنب التسبب في تكرار
اية ملاحظة او شكوى او

المجيء بأسئلة من خارج المنهج
سألت الوزير .
□ والذي يضع بعد ذلك سؤالا
يقول أنه تجاوز بما التزم به

رد الوزير في لهجة قاطعة
• الاجراء اللازم والمنطقي .. أن
يحرم من المشاركة مرة ثانية في
وضع امتحان الثانوية العامة



المصدر : **المسارعة**

٢٠ مارس ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نظامنا التعليمي أمام محكمة الوزير و« اساتذة الجامعة » : الجامعة الأهلية والمفتوحة هروب من مواجهة المشكلة الدروس القصصية أدانه ثعبية .. وبتدون كلام يفسد جهودنا | مراجعة مقررات التاريخ المصري ليستوعبه التلاميذ كاملا

ادار د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم حوارا مفتوحا وصريحا مع اساتذة الجامعة .. استمر الحوار ٤ ساعات كاملة وتناول كل ما يخص العملية التعليمية في مصر بدون حيل وميلات أو محاولات للهروب من الاجابات حتى لـ د. احمد غنيمر صيد كلية الاقتصاد والطوم السوساية حيث جرى اتحار وصف تخنيز الوزير لمشكلة التعليم باله ممتع وعيق .

تابع الندوة

محمد خليفة

اعترض الاساتذة على بعض اشرايح التليفزيونية الثقافية التي تقدم خلال شهر رمضان وضرروا مثلا ببرنامج « بدون كلام » وقتلوا انه يهدم كل ما تنبئه المدرسة والجامعة .

كما اعترضوا على عدم صرف ١٥٠ ز من المرتب كبدل مراجع ونشر لاساتذة الجامعات واتخذوا أسلوب الكسب والمذكرات ونماذج الاسئلة والاجوبة وحبوا الوزير على اتجاذه لالغاء هذه النماذج من مراحل التعليم العام



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٠٤ مارس ١٩٩٢

وانقل الوزير مع الاساتذة على ان الجامعات تحتاج الى جهد كبير لتطويرها وانها تعاني من الآثار السلبية لضخف مستوى التعليم الاساسي وضرورة تطبيق نظام التفرغ الكامل بالجامعة وتوفير الامكنيات اللازمة للبحث العلمي .

وعقب الوزير بان اسناد الجامعة يعانى فضلا من مشاكله الحالية اليومية ويحتاج الى البحث عن عمل آخر لان مرتب الجامعة لا يكفى وانه مقتنع تماما بالحاجة الى نظام جديد لمرتبات اعضاء هيئة التدريس وان تكون اعماله الخاصة ونشاطاته باسم الجامعة مما يعنى توفير كل وقت للبحث والدراسة .

ورافق الوزير على انتقادات الاساتذة لنظام التعليم والامتحانات فى الجامعة . وقال انه فى احسن الاحوال يخرج طلابا من معترفى الامتحانات واجتهم ناصو خيرات عملية على مواجهة المشاكل . وقال انه لاصحة لما يتردد عن وقت الموعنة الامريكية ومساعداتها لبلدان المدارس وقال ان اللجان كان حول صيانة المدارس التي تبني وانه اصبر فرارا بقولى الوزارة الصيانة وتوفير المبالغ اللازمة لذلك .

وقال الوزير ان نسبة استيعاب طفالنا فى المدارس لم تزد ابدا عن ٧٨٠ ولم تصل الى ٩٧.٥ كما يقال وان هناك ما بين ٢٠ و ٣٠٪ من الاطفال يشرىبون من المدارس اى ان الامية تزيد كل عام وان ٥٠٪ من تلاميذنا يعانون من نقص التغذية والاميا و ٢٠٪ من نقص الفيتامينات و ٢٠٪ من نقص البروتين وان هذه المشاكل الصحية تترك بصماتها على القدرة العقلية للتلميذ مدى حياته . ورافق الوزير على الانتقادات الموجهة لخصر فترة العام الدراسي التي لم تكن تتجاوز ٢٢ اسبوعا وقال انه حاول هذا العام زيادته الى ٣٤ اسبوعا لان ذلك هو وسيلتنا لتحسين العملية التعليمية . وقال ان اى مواطن فى مصر يستعد لنوع ملامحه لتضيق به وعندما يتجه هذا الاب الى الشوارع الشخصية فهو اداة شعبية واضحة لنظامنا التضييقى كما ان المدرس الذى لا يجد قوته والمرتب الكافى لامتد

حجاته الاساسية لاتطلب منه التفرغ لتعليم بلنتك بينما ابتاده هو لايجوز ثمن الدواء . وكذا انه طلب من عميد كلية الآثار مراجعة مناهج ومقررات التاريخ فى المدارس حتى تصل الى مستوى عملة التاريخ المصرى لجميع مراحله وحتى يستوعبه التلاميذ بتفاصيله وبموضوعية كاملة .

كثيرة .. الاقليمية

وقال د. سليمان نور الدين انه لابد من عودة الكليات فى الريف ونشر نور الضئفة فى المدن من عمر ٤ سنوات لاستيعوب التلاميذ فى عمر مبكر . وان الغاء الصف السادس الابتدائى ادى الى التهاول فى نوعية التعليم . وحيما د. حسن نافعة تكمل روية وزير التعليم للمشكلة فى إطار الاس القومى وقال انه لابد من زيادة موزانية التعليم وان الجامعات الاقليمية كثرة على التعليم وعلى الوطن وعليها دراسة كيفية اصلاحها والوزان التعليم المطروح والجامعة المفتوحة وما يحدث فيها من ممارسات توضح انها لم تفل مشكلة تعليمية بل حلت مشاكل متنية لبعض اعضاء هيئة التدريس .

وقالت د.امالى قنديل انها تلعت نشاط المجلس الاعلى للجامعات واكتشفت انه يراجع فى قراراته وانه يصفق بما يريده وزير التعليم وليس لما تصاغه مصر ولذلك فأن صنع السياسة التعليمية يسير على هوى الوزير لا حسب احتياجات المجتمع .

الدراسات كثيرة

وقال د.عبدالمجيد هراج ان البحوث والدراسات عن مشاكل التعليم كثيرة جدا وان المشكلة الرئيسية هي تواجد الحكومة حينما يكون المطلوب اختفاؤها واختفائها حينما يكون دورها ووجودها ملحا وبغض ذلك فى رايه رفع يد الحكومة عن دعم التعليم العالى والجامعى بسبب تزايد العبئ بين الخريجين ورفض وزير التعليم هذا المنطق وذكر ارقام البطونة بين الفئات المحتقة وهي انها بين خريجي الجامعات وقال ان عدد الطلاب فى مصر الى المجتمع اقل من لول كثيرة متقدمة ونامية

وهل د. ابراهيم صفر انت كاستاذة جامعات نضحي المشاركة والحوار مع الطلاب ونجد ان اسهل فوه نفعه هو تقليل النشاط .

وقالت د.حورية مجاهد عضو مجلس الشعب انه لابد من ترشيد المتجانية وفى نفس الوقت اتباع الحزم مع مدارس التفشت الخاصة بمصروفات المعطاة من الضرائب . وهكذا دراسة تثبت انها تبيع ٧٠٪ من دخلها واقلت انها رات طبيا عنده سيارة مرسيدس .. شنها ٢ مليون جنيه فهل يظل ان نقد له التعليم بالمجان .

وقالت د.سوى سمينان كيف تودى لتماط التعليم المختلفة وظيفتها فى خفصة المجتمع فى ظل وجود جماعات رسمية حكومية وجامعات امنية وجامعة الازهر وجامعة مفتوحة . وقالت ان الدعم الذى تلعبه الحكومة للجامعة الالوية بسبب الد فى نفوس اعضاء هيئة التدريس بالجامعات . وقال د.احمد الشؤور ان الدولة تركت وظيفتها التقليدية وبخلت فى وظائف اخرى والله يسبب افتقار الحكومة التى تعرف وظيفتها بضمية الانقي على التعليم وهي ليست مشكلة قصور او نقص فى الموارد ولما فيه الدولة لتلوثوت وان ترك الميزانية على مشروع محدث تنهى منه ثم تتنقل غيره حتى يمكنه انج شوه اما توزيع الميزانية على ست المشروعات فلا يردى الى نتيجة .

شهادات بنون تعليم . وقال د.دودة عبدالجلى ان المدرسة تمنع الشهادة واللقب تشتم ول محولات تطوير التعليم بهيكل جديدة من هروب من الواقع من الجامعة المفتوحة والجامعة الالوية . وقال د.على اسمنى انب ربحى جمعة الازهر انه يجب ان يستفيد التكنولوجيا المتحاة من التفرغين بدلا من البحث عن متر بنيه مدارس وعلى الدولة المساعدة فى ذلك بدلا من مطالبة برامج التعليم بتمن ارسائهم على الهواة . وهم تقدم كل يوم برنامج لمدة ساعة سمه بدول كلال فى كمال لاصعب العائين يقولون فيه كمال سخية نيم له معنى الا انه كل من منه المدرسة والجامعة بدلا من ان تخصص هذه



التكلفة لطرح فهم وسلوكيات مفيدة .
وقال ان قطاع التقدم غامر المحطة
فعلا وربما لنلقى بسلم العربية الأخيرة
وقال ان هناك طابقت محطة داخل
الجامعات وما يحدث داخل جامعتنا
لايت للصر بصلة وإن اغلب اساتذة
الجامعة نولف عنهم ومعلوماتهم عدد
الاربعينيات والخمسينيات فكيف
وسامعون في خلق اجل نعيش ثورة
المعلومات "

وقال انه ينبغي ان يطبق ما حدث
لتطوير التعليم الابتدائي والاعدادي
على الجامعات فذا كنتم ترفضون
نماذج الاسئلة والاهوية في الابداعي
لانها تعلم الحفظ والصم فما باتكم وهي
منتشرة جدا في الجامعات

وكشف عن ان تزيات اصعب هبة
التدريس والاساتذة تتم بالمقرب ولو
تم فكشف عن المستور لتبين فضائح
ولايد ان تتم التزيات بالتنازع لا
بالمنازع .

وقال د.محمد التنازع انما اسة في
خطر مموت وإن اتجاه الوزارة لتحويل
التعليم من الحفظ والتفكير الى تعليم
الخبرات والمهارات امر حيوي جدا
وانتقد عدم التجانس في نظمنا
التعليمي وإن اولادنا يفقدون هويتهم
حينما يتعلمون اللغات الاجنبية
ولايتعلمون العربية ولايرفضا أو
حضارتنا

ودافع عن زيادة مراقبة التعليم الى
اضعاف حجمها حاليا وطلب بتوزيع
تكاليف التعليم مناصفة بين المتعلم
نفسه والحكومة وإن تقع امجانية
عند عمر ١٥ أو ١٦ سنة .

وعقب وزير التعليم بالرجوع
الاعمال في مصر بغير ويقسمون الكثير
لبدلهم وهناك ٣٥ مدرسة للمستفيدين
ومولها رجال الاعمال قال انه يود أن
الطلبة اساتذة الجامعات ليسوا على
المستوى ولكن الصفوة المتواجدة
عقدنا على المستوى العالي ولعمري
كله يتعلم بالصفوة وليس بالمؤخرة

رأى فى إصلاح التعليم الجامعى

في الطريق الى عرض هذا الرأى لا مناص من أن نقف أولاً على أهداف التعليم الجامعى لدى جامعات العالم المتقدم ثم على وسائل تحقيق هذه الأهداف ومتطلباتها . وذلك حتى نتكسب الطريق الى تصوير مقترحنا في هذا الشأن

لمحدد الهدف من التعليم الجامعى تطالع النظرة الشاملة في نظم التعليم الجامعى في العالم المتقدم المعاصر بأن هذه المرحلة من التعليم تستهدف تمهيد المؤسسات الجامعية مهام رئيسية ثلاثة

المهمة الأولى وهي المهمة التقليدية والتي لا تزال رغم التقدم التكنولوجى الهائل تمثل الدور الأساسى للمؤسسات الجامعية وباعتبارها المنطق الاكيد للمهام الأخرى . إنها مهمة القيام على العلم البحت ومن ثم على تنمية المعارض الأساسية عن طريق البحث عن المزيد من الحقائق في مجالات الدراسات الطبيعية والاجتماعية المهمة الثانية وتتصل في تنمية القدرات على وضع الحقائق التي يكشف عنها العلم البحت في كل مجالاته طبيعية كانت أم اجتماعية في خدمة الانسان المهمة الثالثة وهي تهيئة الطالب لتنفيذ تكنولوجيا العصر وتأهيل قدراته الخلق في شأنها

وتتحقق هذه المهام لجامعاتنا - وهي نحو ما تطلقه جامعات العالم المتقدم - له متطلبات تتمثل فيما يلي أولاً أن يكون طالب المعرفة مؤهلاً في المرحلة السابقة على التعليم الجامعى لتتدفق تلك المهام . كلها أو بعضها ، وهذا من شأن خبراء التعليم العام ثانياً أن يقبل الطالب على فرع التخصص الذى يرغب به بل ورغبته والذى يتفق مع موهبه حتى يقبل على دراسته إقتناعاً بما بها . وذلك عنصر هام من عناصر تهيئته أثناء الدراسة ولأى الحياة العملية فيما بعد ثالثاً أن يعد كل فرع من فروع التعليم الجامعى إمتحاناً تأهلياً في الموضوعات التي تهيئ الطالب لمتابعة الدراسة التي يرغب فيها .

وأبداً أن تطور مقررات العلوم البحتة على وضع يقترب بها من التطبيق وأن يكون اتمام الدراسة فيها الاعتماد على تدريب الطالب على التكيف عن المطلق بمروره كبديل خاصاً بترجيح الدراسات التطبيقية على الدراسات النظرية بالنسبة لشتى فروع المعرفة الطبيعية كانت أم اجتماعية فلا يعنى الطالب في الدراسات النظرية الصرفة مكثف باليسير من التطبيق العملى وإسما مكتسب من العلم البحت بما يؤهل الطالب للاستقلال به في مجالات العمل التطبيقي أساساً . ومما يحل الدراسات الفنية كالف هندسة والريادة والصيدلة يتعين أن تصاحب الدراسة الأكاديمية - من البداية وحتى النهاية - الدراسة التدريبية المهمة داخل الجامعة

مسامحة تطوير العملية التعليمية بدءاً من إقتناع الأستاذ القائم عليها بكل ما تقدم والالتزام بالمفهوم الحقيقي للتطوير الجامعى والذي مضمونه أن الأستاذ هو وحده القادر على تطوير معارفه بذاته وهو الأمين على توصيلها لطلابه بصورة أولاً بأول ثانياً ليس من شك في أن هذه المتطلبات تقتضى مالا جازعاً لدى المؤسسات الجامعية تستطيع أن تواجه به هذه المهام ومن هنا فإن تدبير المال اللازم باتى متلازماً مع البدء في تطبيق هذه المتطلبات . ولتصوير أن الفوات قد حان لكلى تواجه مشكلاتنا بموضوعة هي في النهاية الملاذ الأخير لحل شتى مشكلاتنا



إن عدد جامعاتنا الآن يتعدى الآلاف المؤلفة من الطلاب الذين يتزايد كمهم وبلا حساب عاما بعد عام لا يتسنى لها تحمل مسئولية الانفتاح على تلك المتطلبات الا بمساعدة مصيب ميزانيات هذه الجامعات من الميزانية العامة للدولة مرات ومرات وهذا امر يهدد الخلل في مرحلة تطورنا الاقتصادي التي تنس معها الحاجة إلى بلوغ أقصى درجات ترشيده الانفاق العام . وهنا نقف أمام بدائل أولهما زيادة العبد على الميزانية المخصصة للدولة وزيادة مطردة تعما لتزايد أعداد الطلبة على التعليم الجامعي وثانيهما أن يشارك الراغب في التعليم الجامعي في تحمل أعباء هذه المهام غير أن امرا بالغ الأهمية - في نفس الوقت - لتحمل مسئوليات هذه المهام الجامعية يتمثل في الاستاذ الجامعي ، في هذا الذي يتناوبه ذلك العبد الأكبر من تلك المهام ، والذي يفترض فيه - على مقتضى تلك المهام المتقدمة - أن يفرغ أولا إلى نفسه ، إلى علمه يتابع كل تطور فيه معناه في ذلك لعنه يصل إلى الاندراج في شأته وأن يتفرغ لطلابه مرحبا ومطلبا ومعديا ، وأن يكون رسول الجامعة وحبيبها لدى مؤسسات مجتمعهم وإزاه فضائيا ، الأمر الذي يقتضي الاهتمام بشئونه ، وإلى المقترحات الحالية المتقدمة ما يستجيب إلى ذلك ، ثم أن في الأحد بتلك المقترحات ما يتيح لجامعاتنا تطوير ما هي عاجزة عنه حاليا بحكم أوضاعنا الاقتصادية الفزاعة ولو أسي حالات أن التصور بعض الأسس التي يجب أن ينهض عليها تطوير التعليم في جامعاتنا - لكي يسير التطوير الذي يحدث في الدول المتقدمة - لجأت هذه الأسس على النحو الآتي :

أولا : أن تطوير التعليم الجامعي هو حتم تقتضيه عملية التنمية الشاملة والمتكاملة لمجتمعنا في طريقنا إلى المجتمع المتقدم بل وتمثل هذه العملية المنطلق إلى شتى العمليات التنموية لجل قطاعات المجتمع ذلك لأن بالتعليم الجيد يبيى الانسان العصري القادر على تحمل مسئولية عمليات التنمية ومن ثم عملية نقل المجتمع إلى صف المجتمعات المتقدمة .

ثانيا : أن التعليم الذي ننشده هو ذلك الذي ييسر المواطن المؤمن بمواظبته ومواظبه والخيبر على إنشائه الوطني والقومي وعلى قيم مجتمعه وعلاقاته ويتقنيس الرأي والرأي الآخر وذلك التعليم الذي يحصل العول على وضع يديه لها القدرة كالتأ - ضرورة أن يراعى الخبراء الحسوس بعملية تطوير التعليم تجنب الاعتماد على العملية التطبيقية على « عشو » العول بالكم من الخطوات الجاهزة والاعتماد على هذه العملية على إعداد العول المتسلطة عن حقائق كل شيء مما حولها ولخلق العول القادر على الانطلاق إلى « التعرف » بمقتضى ما يتشكل له من دروات ذهنية من ثانيا تلك العملية التطبيقية ولتتمصر إلى هذه العملية في صقل العول لا في مجرد صناعة خراش الخطوات الجاهزة الجامعة التي لا جدوى منها لعمليات التطوير الشامل لمجتمعنا ذلك لأن المجتمعات المتقدمة قد بنت معالم تقدمها على العمل المدع لا على مثل ذلك : الحرائر القائمة

رابعا : ضرورة أن تأتي ، ملامح العملية التطبيقية وحواصها مصورة على مقتضى الهدف الشامل الذي صممنا على بلوغه وبمهما اقتضى ذلك من تصميمات وجهود ذلك الهدف المتمثل في الانتقال إلى صف المجتمعات المتقدمة وباعتبار أن للعول القادر على الإبداع هو وحده القادر على تحمل مسئولية إختيار ما يحيط بنا من تحديثات وعملات في معيشتنا إلى التنمية الشاملة المتكاملة

خامسا : أن العبد الأكبر في عملية تحرير العقل من تقليد « العشو » بالمطويعات الجاهزة لنقلها إلى حالة العول القادر على الإبداع إنما يقع بالدرجة الأولى على الجامعة بوضئار إلى رسالتها الأصلية تتمثل في تحمل مسئولية العمل البحثي



أسبوعيات :

محو الأمية .. أم الجامعة الأهلية ؟

■ يشغل المصالح بالقضية نوعاً من هذا الأمر ولقمة تشبهنا .. ومن المصالح أنه إذا صلب التعليم في جميع مراحل كازملاح المجتمع تعليمياً وإزدهاراً وتنامياً وإنشاء ومواجهة منه .. وإذا بدأ أصاب الطفل التعليم وتطرق إليه الصواب مثل تعليم السلام !

من هنا كانت مبررات أصحح التعليم التي عرفت حية ..

وتؤاداب التعليم على بصير مصر من ذوي البصيرة الإمبراطورية الصناعية .. أن لابد منملائعاً من واقع ينظر بأروغ الموائمة الصناعية ما أصاب التعليم من طيط وسوء تنظيم وقعود عن بلاطته التطور المذل في نوعية التعليم واساليب ودوره في صناعة انسان القرن الواحد والعشرين .

المعلم كله يلبث وراء التجارب المحلية .. أمريكا واليابانوتغيرا تراجع اتخذا التعليمية في سبيل حصول نحو الفضل الأرضي .

ونحن ماؤنا نزهو بعدد الجامعات التي زرعناها في كل محافظات مصر .. بلا تنظيم أو رؤية أو حاجة حقيقية خطة تعليمية ولا عريف وراء الكم وليس الكيف .. تكاف إن وجدت جعلها بلا عريف تدريسي .. ولا مكتيبات .. ولا معلم وورثي ومراكز بحث ..

ولمنا الأبواب بلا ضوابط لتخرج جهشاً من المعلمين متفكرون اومعوم الطويل لصالح خطباء التحين .. بلارسهم الفسباغ والسبغ والنود .. والإستراتيج داخل الوطن أو خارجه .

● الصورة كلية تصبنا بالفوار ليجل ما وصلنا الله ..

فلاسة لآلات ومماثلنا باعتقنا .. نتحدث من الجامعات المصحة نطن من برامجها .. تزن العنصر والمستقبل القرائين في الانظم في صفوفها .. وتقصصت ايضاً عن الجوسامة الإلهية التي كسرت وزارة التعليم أن تسهم بمبائنها !

واتضم الرأي من مؤيد لتسليمها لومرا لخصات الصميمةالتيبمعها القفرون للجامعة الأجنبية وفواد في كند المواجه إليها !

وايضا انقلوا للتجارب صغير السن الذي نلقى به في سائر مجتمعات عربية لا نوفر له البيئة في خضن مصر التعليمية على حد قول أحد المؤيدين : وعلى الجانب الآخر هناك من يعترض إنشاء هذه الجامعة باعتبار أن الأجيال إصلاح التعليمات الحالية بطور متابعها وأدخال الجديد من التخصصات وعلاج قصور إكاديبها . ومبارات المسكة دائرة الأرض لا تدري إن تكون النقلة صيا .. ونسما في ضارها المسركة الكبرى الإبحر بعنينا وبعدونا ودراسها وهي ضنه الأمة ولقمة نطن مستوى المعلم .. وما طور في مدارسنا وجامعاتنا من خلال وسابحات ناجحة في المصطلح وراء ما طور على وجه المجمع من تطور وفروح بل وجرأتم .

لقد نسيتنا كاليقنا التعليمية - كليات الكفة - التي لم تعد تعد لطبيب والمهندس الكفة .. نخلنا من نسبة ملكة الابتكار والتقدمي الإبداع .

والقوة نفسه بالتسوية لكافة الجامعة بالدراسات التيسرية .

لم يعد كما كانت تزود طلائها بغير الأساليب المجرود من جسيمات اصحابه ، ومعدداً عن مصادريهم النشطة . ولم يعد ترمي انماها على الصور المثالي والميترفلة اخلاء الرأي والرؤى .. ومن الإسرة أن تفرق بعض أسلافه الجامعة كبرهم ونسجل اسباب من المنوها .. والويل إن ضلقت قروته وعز عن أصابع فكيف الجديد المذل ! واعتيد على طيبة مسلمة انشراها من زللاء سيوة : وأمر شائق أن يشغل الإسادة عن بحث للفرغ الصيا والاعراف بين بعضهم البعض سمعون أنه الحاكم من أجل الاحتض والاستينة !



وهذا غاب الاستقلال القسوة التي ينبغي إيلاده على البحث من المعرفة وتحويل القوة إلى صباكين يلزمون بكثرة. ومخبرات الاستقلال لا يحدون عما قيل ولا أصابعهم الملاك !
ورحم الله أسلافنا الذين أحاطونا برعايتهم ونوحيهم مثاليهم .. وكانوا يحدوننا إلى بيوتهم ويرشدوننا إلى منابع المعرفة .. وبنونا الكثير ما ضمه كتابهم .. رحم الله الدكتور عزيز سورمال والدكتور الهادي ونورسيف كرم والمعيد الجليل عبد الحميد الميادي .

● ثم ماذا نشتر من مدارس ستقدم منها بعض المدرسين المخاطر صراخاً على الدروس الخصوصية .. والبعض يبيع الامتحانات .. ولهمان كسيلة سواكل تهبها المسكرون عن الامتحانات لميليات كش جماعة .. ولا يجد وزير التعليم السابق الدكتور نضحي سرور سوق ان يصدر بقلنا حريياً انه سيستخدم طاقرة المرور على اللسان على ابعاد القيد. فهاهنا هذه الظاهرة الاجرامية !

● وبعد .. ان طف التعليم شخم .. ولا تتمهم طعم المرارة بل الدائم ونحن ننتاب صمغانه .. وفطنة التعليم شخب دراسة وبرصاف .. ولا افان اتنا سطل هكذا نستعذب الاذن .. ولا تفك من العلم كلما دمجتنا كارتفاضانية .. ونظل نطلع الى الام من الذين مقلداً المعلم ادراكاً ومثاليته الدعاية الاولى .. والسر كزده الاسفلية لمجتمع متقدم رآل لانتهى طوره عند حد معين من التجاوزات .. نطلع الى هؤلاء الاخرين ونقف عند حد المطمع والصورة والاكتمال بالان !!

ونسبهم حلقنا من الحلقية لشباب للجامعة اتعابية ونسور نقمة الامة وقضية الترميم السلبية التي لمد اينما الامداد الذي يمنهم المرات .. وج قضية البرية .. نقمة بمسوى المعلم وهي هم مصر الكبير .

صليبي تاكسيري



المصدر : ولم ينفى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ٢٩ مارس ١٩٩٥

أجازات أعياد ومناسبات الأقباط

بقلم : أطون سيدهم

إن الأقباط وهم نسيج من الأمة ، ويقرنم من إن اجازات اعياد ورواسم اخوتهم المسلمين مقبلة ونفط بكل دقة ، فإن اجازات اعياد الأقباط ومناسبتهم لم تكن وتركت للعرف المتبع ، وبذلك فهي تخضع لاهواء المستوفين ، والمغالبة من اخوتنا المسلمين يحترمون شعور اخوتهم الأقباط ويعتزون اعيادهم واجازاتهم ، والحق من لوى النفوس الصغيرة المجرورة يعتبرون إن الامر خاضع لاهوائهم ، ومن ثم يرفضون السماح لهم بالاجازات الخاصة باعيادهم في مناسبتها والتي تسير عليها الحكومة والقطاع العام .

إن النفوس الصغيرة من اصحاب القطاع الخاص يرفضون الاعتراف بحق الأقباط في اجازات اعيادهم ، فذا نفىوا في هذه المناسبات فانها تخص من اجازاتهم السنوية ، والطامة الكبرى اذا كان الموظف قد استهلك اجازاته السنوية فان نفيه في امام اعياده تخصم من مرتبه ، او يضطر للعمل في هذه المناسبات الهيلة .

وان عدم تقنين اجازات الاقباط يجعل المدارس والكتيبات تحدد امتحاناتها في اثناء هذه الاعياد ، فهل يمكن ان يضطر التلاميذ والطلبة الى تأدية امتحاناتهم في ايام الاعياد ؟ وليس في هذا اذلال لهم وعدم احترام لشعورهم ؟ اتنا نكتب عن هذه الامتحانات سنويا ونحن نحلل الامتحانات المقرر عقدها خلالها ؟ وكثيرا ما يستجيب المختصون لرجائنا فيؤجلون الامتحانات ، واحيانا يرفض البعض الآخر هذا الراجاء ويجبر الطلبة على تأديتها في مواعيدها المقررة .



المصدر : وزارة التعليم

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٩ مارس ١٩٩٢

لقد نشأنا على أن جميع الإنارات والمصالح تصرح
للموظفين المسيحيين بالتأخر في الحضور في أيام
الإحداد حتى الساعة المأثرة صباحاً ، حتى يمكنهم
تدنية الصلاة الأسبوعية لهم ، ولكن ظهر الآن بعض
مصار القبول الذين يرفضون ذلك ، وأمامنا التأكيد
المديدة من طيا برض المنطقة التعليمية التصريح
للمدرسين الإحباط بالتأخير ساعتين صباح أيام الإحداد
لممارسة عباداتهم ، وبالرغم من استجابة الاستاذ
الدكتور وزير التعليم وأصدار تعليماته بالاحترام هذه
المواعيد ، فإن المنطقة التعليمية رفضت تنفيذ هذا
التعليمات وتشجيع من وكيل الوزارة بسوهاج . لقد
كتبنا الأسبوع الماضي عن الكتاب المقرر على طلبة جامعة
الكنيسة القبطية جامعة أسبوط فرع سوهاج وبمجهود
يخشى بالأكاذيب والتشكك على الدين المسيحي ، وأننا
نشكر رئيس جامعة أسبوط وكذا عميد كلية التربية
بسوهاج الذين قبلوا بالتحقيق في الموضوع واستمعوا
جميع فصول الكتاب التي بها أهانت للدين المسيحي
وأصدار تعليماتهم بعدم تدريسها أو شعول الامتحان
عليها . ويبدو أن هناك أيد مخرية في هذه المنطقة
تحاول إثارة الفتنة الطائفية ، فنرجو من الاستاذ
الدكتور وزير التعليم الاهتمام بهذا الموضوع .

أنا نقوجه الى السيد رئيس الجمهورية محمد
هسنى مبارك ليصدر توجيهاته الى المسؤولين القتين
أجازات أعدا انشاله الإحباط واحترام أوقات عبادتهم ،
حتى تكون المساواة بين أبناء الوطن الواحد في نواحي
عهد السيد ، وقد عودنا دائما الاهتمام بشؤون
أبنائه المصريين جميعا .



قلم رصاص

الحلقة الرئيسية في إنقاذ الأمة المصرية

في مقال الأسبوع الماضي (مستقبل المجتمع وسياسة تعليمية مستقرة) بدأت وانتهت بيان أوراق إصلاح التعليم دون برامج شغل لإصلاح المجتمع أن تكون سبيلا لإنقاذ الأمة المصرية. وعرضا أن إصلاح المعلم كان (الحلقة الرئيسية) في إنقاذ الولايات المتحدة الأمريكية وفي إنقاذ النيل. ولكن إصلاح التعليم - رغم أهميته وضرورته - لن يكون (الحلقة الرئيسية) في إنقاذ الأمة المصرية وعلماء السياسة والفكر المرموقون يخلصون بالحلقة الرئيسية أنها الحلقة التي إنقاذها سلسلة بها تكون قد استكملت بالأسف كعلا. بمعنى إذا كانت الأمة - أي أمة - الرئيسية في سلسلة الأزمان وببدا الإصلاح منها حتى ينصلح حال هذه الأمة وأعتقد أننا نطلقون على أن الأمة المصرية (في الزمان) على مستويات مختلفة. وفي مجالات متعددة. وأهمسي على صواب إذا ما قلت أننا نطلق على أن أزمة الأمة تنظم. وأن الدور بيزاد. ويكثف الخطر بمعنى المجتمع. وعليها ألا نستثنى بهذا الخطر. ونتم في الفصل ونزكن إلى الجوانب التكيفية. علينا أن نترك ما حولنا من أحداث في العالم لم تكن تخطر على بال أحد. لقد انهار الاتحاد السوفييتي بسرعة البرق بعد أن كان القوة الدولية الثانية. وبعد أن كان أول دولة ترسل أسلحة إلى الفضاء. وأول دولة تعتمد عليها دول العالم الثالث. لقد انهار وشرق ولا يقع له كوسنوت أو شير كوسنوت. لقد انهارت أيضا دول أوروبا الشرقية ولم تبق تحلول أن تصمد جوامعها

والجميع في مصر يحسون بالدهم ويرجعون له السلامة والعافية. ويتمنون لأمة المصرية أن تخرج من أزمتها والأجتهادات كثيرة. وأول هذه الاجتهادات وفكرها بريفا هو الديمقراطية بمعناها المختلفة. مستور جديد تشهده جمعية تأسيسية منتخبة انتخابيا حرا ضمن حرية تكوين الأحزاب. وحرية الإصدار والتعبير للصحف. وحرية الاجتماع واللقاء. وحقوق الإنسان. ولي تكون الديمقراطية سبيلا لحل الأزمان والمشكلات المتعددة مطرحها للحوار العام والوصول إلى العلاج الأمثل. ومع الاعتراف بأهمية الديمقراطية ولقيمها الإنسانية يرى البعض أن الظروف الراهنة للمجتمع المصري سوف تجعل أي شيء من الديمقراطية في أيدي الأعداء المصطنعين للديمقراطية والحرية وحقوق الإنسان وبقول هذا الفريق أن البلاد في حالة الفوضى التامة نمو الديمقراطية سوف تسقط في أيدي المخترعين الزمانيين أو تسقط فريسة للفوضى والفساد لذلك ما حدث في الاتحاد السوفييتي بعد أن اتاح له جورباتشوف سلطة واسعة من الديمقراطية وما حدث في الجزائر. وانحلال الأحزاب المختلفة عن الشارع والسلبية في ممارسة الحقوق الانتخابية وتركه الساحة خالية لجميع الأنظمة الإسلامية. ويستلزم هذا الفريق المبادئ الديمقراطية على خطوات بوضعية الأحزاب المختلفة في مصر وعدم نواجدها في الشارع المصري. وأن الجانب المنظم والممول جيدا يتمثل في المجتمعات المعادية للديمقراطية ولحقوق الإنسان

وبقول القول بالديمقراطية سبيلا لإنقاذ الوطن. رأى آخر يطلق بالحلول الآتية أو ما يسمونه همما بالحل المصري إزاء انتشار حوادث الإرهاب والاعتداء على حرمة الناس المعينة والمالية. وإزاء التضييق الذي أصاب الشعب في أعقابهم وسلوكهم وأخلاقهم. وإزاء السلبية المقلقة التي استشرت بين الناس وسمومها وإيهام هذا بقول أنه لا تنمية دون استقرار. ولا سلامة دون استقرار. ولا حرية اقتصادية دون استقرار. وتراعى همما أن الحل الأمثل هو الحل السهل. سهل في القول به ولكن متعقبة فحسية على المجتمع. هذا الطرف الذي يرونه. وهذه السلبية التي تعاني منها هي القطرة المرة لنظام عبد الناصر الذي اعتد على الغير وعلى قتل روح الإنسان المصري فتكبت النتيجة هذا الطرف الأمل من جانب. وسلبية الناس من جانب آخر



المصدر: ...

التاريخ: ٢٩ مكه ١٩٩٢

للنشر والخدات الصحفية والمعلومات

وقد ناقشنا في مقال الأسبوع الماضي ارتباط إصلاح التعليم بإصلاح الإعلام . وارتباطه بالوضع الاقتصادي . وبلزمة الإسكان وغيرها من لوجه النشاط الأخرى . ومضيف هنا أن مبرود إصلاح التعليم بطيء ولا يأتي إلّا أو بعد غد . وإزمات المجتمع عاجلة وملحة . وكل يوم يحدث انفجار هنا وهناك . انفجار مال أو أخلاقي أو أسري أو طائفي . وإصلاح التعليم قد يعود علينا بالمفجع مع ربع قرن مثلاً . ويعلم البعض بوجهي خل من الدين صرح وزير التعاون الدولي بأن حجم الدين الآن ١٢ مليار دولار . لقا لا تسدّد الدين وبدأ من جديد " ولا أحد له علينا شيء . ولكن هل تسدّد الدين أو إسقاطها بنقطة المجتمع من أزمته . وبقيته من عثرته " لا أظن . ربما يكون هذا عملاً مساعداً للإصلاح الاقتصادي . وقد سبقنا بنشاونجيسكو . في رومانيا . سدد كل ديور بلاده ومع ذلك انهارت رومانيا كما انهارت كل دول شرق أوروبا .

ويركّز البعض الآخر على (الانفجار السكاني) الذي يسهم في إزمات التعليم والمواصلات والإسكان والعداء والمفتمية وميزانية الأجور ويؤثر على الإنتاج . وقد فشلت كل الحملات الإعلامية والصحية في موضوع تنظيم الأسرة . وذلك لأسباب متعددة بطول شرحها ويعول علاجها . ويمكن أن يكون موضوع تنظيم الأسرة أحد العوامل المساعدة في إصلاح المجتمع ولكنه لن يصل إلّا حد اعتباره العامل الرئيسي في موضوعنا .

على عتصان يتلفصان الأولوية في اهتمام الباحثين مالزئة التي يمر بها المجتمع . هذان العتصان هما قطاع الشباب والوضع الاقتصادي . الشباب أكثر الطبقات العمرية حساسية وخطورة معاً . ليس أحدهما من الشعب عندما يكون عاجلاً ومتعلماً معاً . لا سكن ولا زواج ولا فرص مالية ولا وضع اجتماعي ومع هذا كله طلقه على الإثارة والتخريمض والمقايمة للأشغال والإعصار . وس هنا أرى الاهتمام بالشباب كعبادة لهفة لإبقاء المجتمع يمكن أن يكون تغصراً سليماً . وهذا يستلزم برنامجاً عاجلاً شاملاً من حيث المشكلات التي تواجه الشباب . المعلمين . الطلبة . الإسكان . الأسرة . الإسرافات . المتطرف .

وعلى المستوى نفسه وربما أكثر يمكن أن يكون الإصلاح الاقتصادي هو الداية المسألة لإبقاء الأمة . الإصلاح الاقتصادي يؤثر مباشرة على إصلاح الأزمت كلها التي عرضنا لها فيما سبق مثل المشاركة السياسية . والاستقرار . والامن . والمعلمين . والأعلام . والأمناء . وتسديد الديون . والاستقلال الوطني . والشعب . ولهذا ألبسي أعطي الإصلاح الاقتصادي أولوية على كل فروع الإصلاح الأخرى . وإن كانت لزاماً متشابكة ومتداخلة بصورة تدعو إلى الحيرة والقلق . المهم أن يبدأ الحوار بحرية وإصرار فصر غبية بخيرات وعقادات فكرية . وثرة بإمامه محضين يربون لها التسلمة والملافة .

أخي المضيبي



العلم والعمل

الإدارة من المعروف اللازمة للطلاب في كافة مراحل التعليم . الإدارة علم ضروري يساعد صانعها على اتخاذ القرار السليم وتنفيذه وفقا للمقتضيات العملية . الإدارة لها النفع الإيجابي في إيجاد الحلول للمشاكل وهي كذلك سمة من السمات المعاصرة في حياة البشر بعد أن كثرت المخاطر وتنوعت المصاعب وتكثرت الصعوبات واحتاجت إليها . وإذا كنا قد ذكرنا من قبل أن مدة البحث ستساعد على ربط المعارف بطريقة فعالة فلما فن نذكر أيضا أن مدة الإدارة ستساعد على ربط النتائج العملية المستفيدة من دراسة العلوم كافة . فالإدارة تفكير . وتعبير . وتنظيم . وكل هذا لازم للطلاب المعاصر مهما صغر سنه . فلنترك المدرسة كلاهما بخضم لقرارات مستمرة من أجل المعيد أو من علمه سواء كانت صالحة أو لا يعقلها التوفيق . وهي قرارات تتدرج - مهما اختلفنا على مسبقاتها - تحت ما يسمى بالإدارة المروية أو الإدارة التعليمية . وعليه إذا أردنا الطلاب أن يستجيب للمعارف والخبرات التي يكسبها خلال المرحلة الدراسية . فيلزم أن نطعمه على مبادئ العلوم الإدارية حتى يتغذى من الانساق والتوافق مع نظام المدرسة والحياة خارجها .

لا مبع في هذه الحالة أن يتلقى الطلاب مادة عن الإدارة التعليمية لإعطائه أفكارا أو معلومات عن المجال الإداري الذي يعمل في إطاره وفي ظل توجيهاته وتعليماته . وذلك يتعدى على أن يتعلم أن أي نشاط من الأنشطة ابتداء من التعليم الأولي - بدور وينشأ من خلال هيكل تنظيمي يشرف على جوانبه وخطواته المتتالية . وهذا لا ينظر للطلاب حتى يدخل الجامعة للإطلاع على المبادئ العامة للإدارة . إذا حدث وتخصص فيها تعليميا - بل ينظرها أو لا يقول من خلال ذات المجال التعليمي الذي ينشأ فيه .

ويتسم العصر الحديث بالاستخدامات التكنولوجية المتنوعة . والتي تشمل في الآلات والأدوات والأجهزة الفعالة عن تطبيق الأجهزة العلمية في المجال العملي وتتميز التكنولوجيا في الوقت الراهن بوقتها السريع . وتغيراتها المستمرة الإخراص يتكو الإخراص . و الأجهزة المستخدمة لحل محلها أجهزة جديدة في سباق مستمر نحو التحسين والتطوير وتحديدا وإحلالا .

والطلاب في المدارس يدرك أن هذه الأجهزة والآلات أصبحت جزءا من حياة البشر . لا يستطيع الناس الاستغناء عنها يدرك الطلاب أيضا أن الإخراص والتعديل والتعديل في تلك الأجهزة والمخترعات لا يتوقف ولا يتجمد . هذا الطلاب لابد وأن يكون متشوقا ومستعدا أن يتعلم وينتج مخبرات التكنولوجيا من خلال الأنظار العلمية في مدرسته . متطلعا إلى المستقبل الذي يضيف فيه التكنولوجيا كل يوم رائحة جديدة تطعمها على الحلق التنوير والإبداع .

ودراسة مادة العلوم ليست كافية في هذا الشأن لأن التكنولوجيا مده توجع النظر نحو كيفية استخدام العلوم في الأنشطة المختلفة من شعب في باطن الأرض والعوض في أعماق المحيط والإطلاق في الفضاء الرحب . ولا تكسر اهتمامها عن مجال النظريات . والتخصصات . والاكتشافات العملية . بل تتعدى ذلك إلى ما هو متصل بالتطبيق والتأثير الفعلي في مناهج الحياة اليومية للبشر .

إن الشكوى مستمرة من أن الخريجين لا يعيشون عصرهم ولا يواجهون معه دراسة التكنولوجيا منذ المراحل الأولية للتعليم المدرسي متجمل الطلبة على اتصال مستمر بعصرهم وستحلهم أيضا لفقرين على تصور الحال الملائم للمشاكل . مؤطرين للعمل كطريق متوافق وسليمان الخريج في وضع دافعي ملائم باستمرار للإستجابة لمتطلبات أسواق العمالة في التوظيف

عبد الله الوكيل

رأس :

وهاجرت الضمائر .. والسلبية ضمير قرين

معلوم في بنيا النفس ان من جد وجد ومن زرع حصد اي ان لكل مجتهد نصيبا . ولكن ملجم هذا النصيب . فلما استنكر دروس واتعب . ولكن الذي يأخذ الدروس الخصوصية بالعمليات الصعبة او المحلطة يحصل على درجات اكبر . لما الذي تعود الفش والنس هرجلة كبير واكبر . وسوف يسبقني الى الثقة الجميلة والعربة الأنيقة . إن من جد وجد قليلا ومن اجتهد حصد قليلا . ومن غش ولمس وجد كثيرا

ومعلوم ايضا ان الخط المستقيم هو القرب واسرع طريق إلى نقطتين اي القرب من الخط الختوي . هذا صحيح في الهندسة - ولكن في الحياة ودنيا بعض الناس - وليس كل الناس - . فلن الخط الاعوج هو الذي يصل اسرع ويملا الجيوب الكثر . ومن هنا ارى ان الشارع الذي انمى - ايها الاصغاء - قد امتلا بالقتل والاصوات والروائح . والوجود على الأرض كالحة شاحبة حزينة لقد اعتكوا كل يوم ان تصفهم الظروف . وتراكم القيم القديمة وينوسهم أصحاب السيارات الصليبيون اللامعون

- قلت وماذا ينبغي ان تفعل ايها الاصغاء ؟

- فقلوا الصكوت اول . والصمت افضل . والسلبية خير قرين في زمان فسد فيه كل شيء . وسك فيه الالتزام وهاجرت الضمائر هجرة بلا حدود . هذا اعظم رد وبالصكوت والصمت يصل الكلام . ربما يقال ان في ذلك جنون في عرف البعض ولكن الجائنين العقلاء في راحة . حتى ضياع العقول لم يعد له طعم . وما ادراك ان المجننين الحقيقين في راحة . لقد فتحت لهم ابواب المستشفيات ومجروها في للشوارع جينا عرايا حيارى

- ومارام الامر كذلك . فلا عيب ان يهاجر ضمير المعلم فهو واحد من غابت ضمائرهم . وهجرت القلوب هجرة بلا حدود . ولا عيب حين يفلت بعض المعلمين الذين كنا في الماضي نخشاهم ونحترمهم قبل ان يهل علينا مثلهم الوضوء لذكر الضمير ووعي الرعية وجلال المعلم . يصيح الدولار والاسترليني له عقيدة ومذاهب . ولا تنيب عليه او تعيب زمنا . فلعيب ايها وما الزمان من عيب

فلنعلم ايها الاصغاء الججاج بالفضل والبوالى في تسبوع الاوكازيون . هذه آخر امنية لتحقيق مطلبكم الى الابد . ويرجوا بكم على المسرح المعالم فوق بحيرة من المنحنيات والمطبات التي قلما ينجو منها ذو خلق او ضمير والسلام والامر لله وحده واتمط لحكمه

احمد الاسواني



التعليم واعادة ترتيب أولويات التنمية

مع أن ارتباط التعليم بالأمن القومي قضية واضحة في دول العالم المتقدم ، إلا أنها ما زالت تحتاج عندنا إلى مجهود كبير لكي تتضح وينعكس أثرها على ترتيب الأولويات في المجتمع ، فعلى الآن نضع التعليم كمرق في مرافق الخدمات ، ومكانه عندنا في آخر السلم الذي يحدد الأولويات ، ولو أننا عند الكلام نتحدث كثيرا عن قيمة التعليم كشرط للأمن العسكري ، والخروج من الأزمة التكنولوجية التي نلحقنا - مع دول قلنا - إلى الحياة في عصر آخر ، لم يتجاوز كثيرا القرن التاسع عشر ، ووجدنا مستهلكين للتكنولوجيا الحديثة دون أن ندخل - بملئنا وعقلنا - هذا العالم المذهل الذي يقوم على قاعدة واسعة من العلم والتعليم

ورابط التعليم بالأمن القومي واضح وقوي في دول كثيرة لسنا نال منها بأي حال ، ولو أخذنا إسرائيل كمثال فإن نظرية الأمن فيها تعتمد على ثلاثة مترابطة : الإنسان ، السلاح ، الأرض ، كذلك حين بدأت الولايات المتحدة في مراجعة نظم التعليم فيها في بداية الستينيات كان المنطلق الرئيس لذلك هو حماية الأمن القومي الأمريكي ، ولذلك جاء التقرير النهائي يحمل عنوانا مغريا للخدمة بما انطوى عليه من تحذير بالغ الشدة من أن استمرار أوضاع التعليم الأمريكي كما هي سوف يهدد كيان أمريكا كامة وكقوة عظمى ، وما زال عنوان التقرير الذي أعلنه الرئيس الأمريكي بنفسه « أمة في خطر » ، مثلا للقلق القومي وعمرسة المسؤولية وإذا كان هذا التقرير قد قد أجراسا علينا من قمة السلطة دون محاولة لتجسيد الواقع فقد أبقاه في الأمريكيين روح التحدي ، فأول بنا - ونحن على ما نحن فيه - أن نذكر أن قوة الدولة لا تتحقق إلا بالتعليم ، وليس أمنا - كما نكول المقطوعة - ناعية جعل الدين الأستاذة بكنية القرية بجامعة عين شمس - إلا المواجهة ، مواجهة القوة بالقوة ، وهذه القوة أساسا أن تكون من علم ، والعلم يقتضيه الإنسان ، وهذا العلم المنشود لا يمكن أن يولمه التعليم الإسرائيلي أو الخوفى بمستواه الضحل الحال ، لأنه أن يستطيع إنسان تعلم تعليميا سطحيا أن يحقق تقدما فيه ولا ينجحنا في استراتيجيات القوة تلتح معنا جراح ه يونيو ١٩٦٧ واستنديد مقلله الرئيس الصوفيوتى وقتها ه خروشوف ، أن درجة تعليم الجندي المصري في ذلك الوقت لم تكن تسمح له باستيعاب الأسلحة المتطورة والمعداة ولم يكن يستطيع أن يستخدم سلاحا متقدما أكثر من البندقية ، ومهما تكن مثل هذه الكلمات جارية باعتبارنا أن أنها لم تعد كثيرا عن الحقيقة بدليل أن تغير نوعية الجندي المصري في حرب أكتوبر ١٩٧٣ كان علما جوهريا في النصر الذي تحققت

الفلان يباعية التعليم وعلاقته الأولية بالأمن القومي كثيرون ، لكن صورة الواقع كما نراه في المدرسة المصرية لتخصص الإيمان بهذه الحقيقة بل هي دليل على أننا نحش في شيوة والا فكيف نفسر انخفاض ميزانية التعليم بعد أن كانت تمثل ٢٢.٢ ٪ من ميزانية الدولة في الستينيات لتصبح ٩.٨ ٪ في عام ١٩٨٢ ثم لتندرج لتصبح ٥.٩ ٪ من ميزانية الدولة عام ٩١ ، وكيف نفسر الحقيقة المرة وهي أن ٩١ ٪ من ميزانية التعليم موجه للاجور والمرتبات ، وكيف ننصرون أن الاستثمارات الجديدة في التعليم مخصص لها ٢٠٠ مليون جنيه وفي ظل التضخم السائد وارتفاع المعدل ماذا يمكن أن يفعل هذا المبلغ لنظام تعليمي يضم ربع المصريين تقريبا - ويبدو أنه من الضروري أن مردد بعض الأرقام ذات الدلالة كثيرا لكي

اسرائيل استطاعت

أن تحقق في

سنوات معدودة

قارة في

نظامها التعليمي حتى أصبحت نسبة المعلمين في العلوم والتكنولوجيا في إسرائيل ٢٣ ٪ من مجموع الطاقة البشرية العاملة

رجب البنا

وفي دراسات أعدتها مجموعة من الباحثين والخبراء الاسرائيليين ونشرت منذ ٧ سنوات في التقرير الشهري لضباط الجيش الإسرائيلي في العدد رقم (٢-١٩٨٥/٣) جاء في مقدمتها على الرغم من أن إسرائيل تعيش في مواجهة صعبة مع مشاغل عسكرية واقتصادية واجتماعية معقدة فلها مضطرة إلى تجاوز المشاغل اليومية والتغلب عليها ، وأن دراسة مدى تأهبها لمواجهة العلم المتغير بسرعة كبيرة أن بمستطاعة إسرائيل أن تغلظ بمنتجاتها التي تحفظها في المجالات الصناعية والزراعية والطبية والعلمية والتعليمية ، ولكن يجب ألا تغفل عن الراحة ، ولا تلف بلا حراة فوق ، أكفيل الغار ، ويجب أن تنصدي السؤال كيف نستطيع أن نستغل طاقنا البشرية للاندماج في علم الغد

وفي دراسة للمرويسير يعقوب بشيم نائب مدير مركز العلوم التكنولوجية في جامعة تل أبيب في ذلك الوقت

(عام ١٩٨٥) قال : « إن العلوم والتكنولوجيا تؤثر على حياتنا بشكل متزايد. بمفاهيم الأمن القومي ، والمخافة الاقتصادية ، والتقدم الاجتماعي ، وإن الأهداف القومية لدولة إسرائيل في المجالات الإنسانية والاقتصادية والاجتماعية يصعب تحفيظها في الظروف الجغرافية - السياسية التي تعيشها وبسبب ضائقة المواد الخام المتوافرة فيها . ولكن يوجد لدى إسرائيل طاقة بشرية كبيرة نسبيا من رجال العلوم والتكنولوجيا يمكنهم تهيؤ النفس والسندة في تحقيق الأهداف القومية . ومن هنا تبرز أهمية إيجاد سياسة تعليم وتحديد أولويات في مجالات العلوم والتكنولوجيا وتخصيص الموازنات حسب تلك الأولويات . إن إسرائيل تعتبر دولة ، أمنية ، بالبحث والتطوير ، ونشبه من حيث الإنفاق على التعليم والتكنولوجيا والعلوم بولا مثل الولايات المتحدة التي انطلقت ٢,٤٪ من إنتاجها القومي على العلوم والتكنولوجيا عام ١٩٨٠ والمفنيا الغربية انطلقت ٢,٣٪ من إنتاجها القومي . واليابان انطلقت ٢٪ بينما انطلقت إسرائيل ٢,٥٪ من مجموع إنتاجها القومي للعلوم والتكنولوجيا (مخالف التعليم)

يكفي هذا الإن لتأكيد ارتباط التعليم بالأمن القومي من ناحية ، وعدم التسليم هذا التوجه مع اهتمام الدولة كما ينعكس في الميزانية فهي تكشف عن التراجع من جانب الدولة ستة بعد أخرى في الإنفاق على التعليم وإن كان الكلام ، مستمرا عن أهمية التعليم

وأخيرا جاءت بكرة مباشرة منذ أيام تدل على أن لغة مراجعة لإعادة ترتيب أولويات التنمية حين ناقشت لجنة التعليم بمجلس الشعب الخطة الخمسية الجديدة للتعليم وحين وجدت الحد الأدنى المطلوب لإنفاق التعليم من التدهور أكثر وأكثر لابل عن ٦ مليارات جنيه بينما لم تدرج الحكومة في الخطة غير ٣ مليارات فقط اتخذت اللجنة قرارها بالإجماع بالرفض وطليت من الحكومة إعادة النظر في مخصصات الاستثمار في التعليم من منطلق أن التعليم ضرورة من ضرورات الأمن القومي المصري هذه البادرة تبعث على الأمل في إمكان تخطي المفهوم الحقيقي للأمن القومي وترجمة الكلام فيه إلى عمل لتدليل على أننا فهمنا الأمن القومي على أنه ليس حملة الشعب والأرض من أي هجوم عسكري مباشر . ولكنه بالدرجة الأولى ولحملة الشعب والأرض لابد من تلبية المطامع الأساسية . البشري ، «الإنسان» . هو خط الدفاع الأول عن البلد . فلذا أحسنا بانه لو أساءنا فسوف تلقى أجزاء غدا عما فعلناه اليوم



٢٤ مارس ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التعليم الجامعي آيل للسقوط والسبب

• اصلاح التعليم ليس قاصرا على الحكومة بل هو مسؤولية جماعية

الإسماء والصلاب والذي تربط عليه انتقال الطلبة من الفرع على البحث وتدريب الطلبة على عملية التطوير عن المعارف وتسمية هذا المجال محدد تسمى المحاضرة ومدارها

مشكلة التعليم في الكليات النظرية هي أنها مع قدرين على تصدده بطريقة الصحيحة فمن يحاول أن يدرس من طلبة الشريعة وطريق التدريس لكي يخرج من فروع المشكلات التي تواجهه في الجامعة ليست مفرضا لسوء العمل فهي مؤسسة للتميز الفعرات والمعارف ولكي يحل في هذا الهدف يجب أن يكون هناك اشتراك دائم بين الأستاذ والطلاب وكذلك وقف التيارات المتعارضة الموجودة حاليا والتي تدفع إلى انحرافه بين الأستاذ وطلابه ودر الطلاب ومعهده والتعليم الجامعي لا يحلوا المطالب عما سماعه كالمطالبة بأمر سوء ولكنها في العام الأول مشكلة الضعفاء منه وهي الضعفاء معرضون لتهرب عمدة ومور من عناصر التدوير موجود دءاجت وهي عنصر لا تحرق الجامعة فقط بل تدور المجتمع كله كالمشكلة تسمى مع مجهول وقرقر حكمة المجتمع مع المجهول بلخص في أربعة السمب والدراسة والجامعة والحتمش وأحدث هو القوى العنصر لصاحب المجتمع من الضعفاء والمهارة وبمعرفة قدر الشباب وذلك لتوليد شباب الأمة في قسمة سطه فإصلاح التعليم وإستلهم من إصلاح المجتمع وأصله

ويستد ولكن يبقى الشعور بالعدم تدب الآيون على أنها إسماعا دم القلب على المدارس والدروس القصصية والجامعة والتجربة أن الأين غير قادر على الزواج والبيت تكليبات الوفاء والمثل السعد عند الرجل التسبب وسوء يلق لها ما قيمة الشهادة الرجل يسأل ما في جيبه ولا يجب الرجل إلا الجيب والشهادات أكثر من الله على القلب . هكذا تفرقت المعلمين والتعلم في ظل محتج مكس بالمشاكل الأمية والبطالة وهجرة الشباب والتعليم فكيف يحل الإصلاح في مجتمع مغلقة الخلفية

وأكد الدكتور محمد زكي أبو عامر عبد كلية الحقوق جامعة الإسكندرية أن التعليم في المجتمع ليس هدفه تخريج شباب للعمل وإنما بدوره مصب على التنقل والمعرفة وبشر المعرفة فكلما تهورت في دور التعليم أساسا هو تخريج علميين وموظفين وقوانين مهنية وهذا تصور خاطيء لأن الشهادة الجامعية لا تسأل عن عمال بل الشهادة . وهذا التنقل وتنمية المهارات لسوء العمل ليس له علاقة بالتعليم المشكلة أننا دائما نحمل الجامعة فوق طاقاتها ولكن هدف الجامعة أن تخرج للعمل فكلما تنصرون في

الجامعة مسئولة عن تشجيع الخدميين فيجب أن تعلم جميعا بالمعوقات الكثيرة التي تطلق الجامعات المسمرة والتي تحول دور تشجيع الهدف الرئيسي وهو التنقل والمعرفة وساء الدريج فترابا وعلميا ولكن هذا الهدف غير الإذن في ظل هذا الكم الهائل من الصلا ولم يستطيع تحفيز أحسن في مصر الكليات العلمية لتسطه أن يكون له محقق ولكن في الكليات النظرية وبطرق لفترة الإعداد وإسعادها للقاء المختبرين

كتب صفوت جالب الله . رغم الأسماء القصوى التي يلعبها التعليم الجامعي من حيث خلق كوادر العمل وخدمة المجتمع وتنمية ألامه تبدل بفعل رياح العصر وبفعل رياح التخليق التي تقدم الإحلام والطموحات لتفتت سمومها والتغيرات الطوفانية والانفصالية والمحول مدو الخفية والإحساس في إشباع للنشاطات الشخصية كل هذه الظروف أدت إلى تحول للتعليم الجامعي من هدف سام إلى وسيلة رومانية ومن بعد فكري وثقافي إلى شهادة كل ما يشغلنا يمد الحصول عليها هو أين مغلقتها في هذا الركن أم داء

وقد أكد الرئيس محمد حسني مبارك بأن الأزمة التي يمر بها التعليم في مصر أصبحت تنعكس على المدرسة والمعلم والطلاب ورغم أنها تشك موارد الدولة وإمكانات الأسرة إلا أن المحصلة في النهاية ضعيفة ومرواضة ولا محاولة لتكيف الحقائق ومعرفة أسباب هبوط التعليم الضعيف ومعرفة كيفية النهوض به وإصلاحه كان لنا هذا اللقاء

ويقول الكاتب الكبير الشيخ إيهاب منصور يجب أن نتفق فيما بيننا على مبدأ التعليم أن يعلم في الجامعة أو لا يريد - وإذا كانا نريد . فلهذا الآلام والمسئالات مدع الفضاة أمام هذا الإحتمال الصعب من وجلي . هو جامعي صغير المربى بلا شقة أو مستقل واضح ومن أدر من الطلبة الواسطي قادر على شراء السيارة والشفقة والتلاجة والمائل والمختر الإخبار صعب وهذه القضية تدور محقة إذا لم تزوج مصف المعلم كامل الرأاء والمقرر أن إسماع المجتمع ككاشما علميا للبيت والولد لتجملها يمدد معا على المعلم وعلى ألامها لا يتخسرا الطريق إلى العمل البدوي والتمت لها رأى أدر طاعتنا مفضل الشباب العلمي التفكير عن أن يصحي



من الواضح أن هناك مد يد مودة
لإصلاح التعليم وحقق جهوداً للدرجة
أن كل يوم تفتتح مدرسة في مصر والدولة
حديقة بدأت تنفهم المحاضر وبدأت تعود
إلى أترية أطفال والأصنام به تشاعياً
واحتشاماً وبوسمها وبسما مواهبه
ولكن كل مايلزمه لخواصة الإصلاح في
التعليم شيء واحد ، الإنشاء . شعور
الفر المصري سواء كثر طلبة أو علما
أو موهب أو اسبق شعوره إحدى
بالإنشاء ، إلى ملادة عهد الشوق بدفعه من
بأحدهم ، مكلور القداية الحقيقية لحلق
صالح ضحي في الجامعة

ويقول الدكتور عبد الفتاح أحمد حجاج عميد كلية التربية بألكندرية

مغتصبا الحضي في الصرة الراحة
التي نحن مصددها مشوهة الكفح من
العيوب وأوجه الخطأ والقصور ولا
يستطيع أن يفرقه أحد . إلا أن ذلك لا
معنى الضرورة أن تعليمنا الجامعي لا
يعتمد الجمع على التعليم بخدم المصنع
لعل أبلغ دليل على ذلك الكوارث المدرسية
واللهذه لأمارة المهر المختلفة في شتى
المجالات

مكنى القول بأن الجامعة طلائع
واسعة هم الذين مستغلين بها في التثابة
الاقتصادية واتصاعها وكذلك الهيئة
الحكامة فبه في حقيقة الأمر اسفدة
خسفة ولكن ما ننشده هو التوحيد
بمعنى الإصلاح والإرتقاء بالصعوى إلى
الإفصل ومن ثم ما يعرف من الحس
والأحر بمعنى صبح جديدة وأهتر حديد
واسليب تنظيمية جديدة في الفصل
الجامعي هذا من جانب الجامعة أما من
جانب المجتمع لاند أن تحدث من قبله
استحادة أمداد الفاعله بمعنى دعم
مسيرة الجامعة وصانديها والإسهام في
مواجهة مشكلاتها بصفت عام ، مكلور
للمجتمع دور أحد وعصه

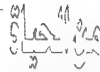
قد أن الآوان لأن صبح الماكيد على
الكيف مكلور من الكم وطرح على ألسنا
سؤالاً يرى هل نحن متحلة إلى كل أولئك
الحاضرين أم أننا متحلة إلى هاتك أخرى
قد مكلور معدد أعداداً حرنش

أما الدكتور محمد أحمد الصباح عميد
كلية الزراعة يرى أن المعلم الجامعي
ينقسم إلى شقين الأول أكاديمي موجه علم
والثاني تكنولوجياي وعلى صفتين
النظمت في المعلم بتخرج الأكاديمي أما
المعاهد العليا بتخرج التكنولوجيا و
هجرة من العزات أبشئت معاهد في الأقاليم
ثم بعد ذلك تحولت إلى كليات ثم تحولت
مجموعة الكليات إلى جامعة فهدا
بإعداد الخريج الذي يتبعه مايعرفه
التكنولوجياية والفرق بين موهبي التعليم
هو أن التعليم الأكاديمي مخرج هزرا لعل
تكنولوجيايا أما يؤعله إلى الممار

والتحليل والتطوير
أما التعليم التكنولوجياي مخرج اسباباً
مستند ههنا في العمل بالصانع والمزارع
ومضى في الوقت الحال لدينا أعداد هائلة
من الخريجين الأكاديميين في حين لمسى
لدينا العدد القليل من الخريجين الفنيين
مالمريم من إننا مجتمع مكنى ويحتاج إلى
الذوع الثاني لكثير
ولا أحد يتفكر مدى أهمية التعليم

الجامعي بالنسبة للمجتمع ولكن المشكلة
أما وضعها في موهب التي قد خسر حدا
مشعب وذلك لتغيرات العديدة من المواجهي
الإقتصادية ومماثل حدث لنا موح من
الغورار . وفي نفس الأحمار حاولنا علاج
الحدث خطا فكير هه لكني نخسفه
ودانما علاج المشاكل الخاصة و دولة
ناسبه كذلكا كمشاكل المعلم والصحة
تحتاج إلى مكلف عليمه هذا فلا بد من حل
مشكلة الإقتصاد القومي وفي الوقت الذي
يجري هه هذه الإصلاحات مكلور متفاهر
مشكلة المعلم والصحة والنسبة موجه
عام ولكن ههنا أولويات لاند الإنتهاء
منها

وقد لند الدكتور عاطف صفدي رئيس
الوزراء والدكتور حسبي كاتل بها . الذي
(وزير التعليم) في البدء . أسرم مخرجاً
مع ههنا جامعة الإسكندرية من أبعاد
القديم سيستشهد مظهرها ههنا في التضمين
فالدولة وههنا إلى التطوير الإقتصادي
والإلى حل أغلب المشاكل الإقتصادية خاصة
بعد خفض المديون الكبيرة التي عز مصر
والإسراف الثالث الذي يستطيع أن يمس
عليه بدأ مبعس مكلور وفي حال سموت
قدادة مسجل مشاكل المعلمة والخريجين
وكذلك الإنماد إلى إحصاء الحر
سممعل ههنا صافه ، قد ، من تعليم
قد واحد سممعل مكرم مكرم
وخطب ومن القدر أن مكلور أدوية حمي
الآن مسئولة عن الخريجين والسمطرد
فكلا -



الهروب الكبير!

الارقام والاحصاءات
المزعجة التي اشرت اليها
بالامس حول سمة الامية
في العالم العربي هي عبارة
عن «مد» صغير من بنود
قائمة طويلة تحمل عنوان
«اسباب التخلف العربي»
وعينة من عينات المصني
والمصانف التي تتعلمها هذه
الامة المنكوبة

بعد ان عرفنا بان اكثر
من ١٠٠ مليون انسان عربي
يعانون من الامية قرأنا
بالامس تقريراً «مريعا» اخر
لم يات من منظمة اليونسكو
هذه المرة، بل من المجلس
الاقتصادي والاجتماعي
العربي التابع لجامعة الدول
العربية في القاهرة ويتعلق
بكارثة هروب الرساميل
العربية الى الخارج بحثا
عن «الامن»

حاء، في هذا التقرير
الرسمي المطول ان اكثر من
٦٧٠ بليون دولار (١١)
تسللت الى خارج العالم
العربي خلال العقدين
الماضيين اضافة الى
الاحصاءات الحكومية
المقيدة التي لا يعرف احد
حجمها الحقيقي

وبعددت الاسباب والهروب
واحد

لكي لو تأملنا قليلا في
هذا الرقم الملكي، وقارناه

مع الارقام التي تتريد في
هذه العاصمة العربية او تلك
عن «العيون» التي تنوء
بحملها وتهدد اقتصادها
القومي والحياة العادية لكل
مواطن، لزاد حجم الصدمة
من المفارقات والمضحكات
الميكبات التي يعاني منها
العرب

وكارثة هروب رؤوس
الاموال والرساميل تعود
الى بداية الستينات بسبب
القرارات الصارمة
والسياسات والمبادئ
المستوردة والحروب
والاقتلايات والاضطرابات،
اضافة الى القسوة
والاجرامات التي اعلمت
التقدم وقيدت المبادرة
العربية ما أدى الى تدهور
الاصناف الاقتصادية وتدنّي
مستوى المعيشة وانحيار
العملات الوطنية

وبدا من المعالجات
الجبرية استسهل الكثيرون
عملية اللجوء الى الاقتراض
الخارجي وبالتالي الوقوع
في فخ يصعب الخروج منه

ورافق هروب الرساميل،
حتى بالنسبة الى الافراد
العاديين والشركات
الصغيرة، هروب مبالغ
للانمعة العربية والعمال
المهجرة والأيدي العاملة
بشكل عام، وكان الذي كان
والذي يعاني من موارثه
ويكتوي بثاره كل مواطن

والحل بالمسودة الى
الجذور والقيام بعملية
اصلاح شاملة تضع في
صدر اولوياتها حطة اغراء
الاموال والمقاول الهاربة
بالعودة الى اوطانها

واصحاب الحق فيها



لغة

محن مصاحبة الى
الشجاعة لمواصلة عادياب
الزمان حتى لا نفقد كل
شيء، كما يقول هنري
مورد

ان من يفقد ثروة يفقد
كثيرا، ومن يفقد صديقا
يفقد أكثر، ولكن من يفقد
شجاعته يفقد كل شيء

عرفان نظام الدين

تیسرا



عليه السلام

هل يعود الحرب بالخاصة في الدارس؟ كان هذا النظام مدمورًا في جبل لبنان في فترة ما قبل الحرب طرحة في الحرب بحلف في الآخر كان في الرمازي في مدرس انتصاب نصبر على العيش في سعاد السان نصبا عليمه وكان السبع الطاهر مدرس اللغة العربية نصبر السطحة في طراف الاضاح وكان موسى السدي مدرسين الحرايع نصبر السطحة في في مكان في حسم الطالب وحل لنجد لبر مدرسة الجرد الابتدائية هدها نصبره هو صبر الملائك والسليمهم وذكر في ذلك كله كان نصبر في اعاد ايام الحرب العاليه

الأحمر. ن استعمل طورين على المدرسة فهدمها على رأس المنظر
والمدارس والأطفال وأما مهم ولكن قضا في نفس مركب مدرسة
الحدود الاقتصادية وهذه هي مدرسة الجفرا العليا التابعة لمدرسة
فرسي القدي مدرس الجفرا. واستطرد عند حد المدرس وخصه
الطوب. استعاضا منه لصرمي ملا هوادة منسج حيلي محتضن أفلم
الطلاب

ولكن الضرب موقوف في المدارس الآن. فقد صوب المدرس لبعده
وكل مصادف ضرب حر هو ضرب العقوبة المدرسية المستخدمة منذ
التماسي كما صبرا على هذه الصورة التي نرى على نرى على
العموم كحالة الضرب في المدارس عادت بصر فبقيا إلى أي بلاد
وذلك كحالة أوروبا حيث يضرب ارباعا يسمى الضرب في أي بلاد
وخاصة في أوروبا والشباب في هذه الحالة وضرب صفحا على
اليسم الرسمي لهذه الظاهرة لابد التحلل إلى ضرب النابا لاثر
مستخدم بعض الأسلوب الذي كان يصف في ضرب من ضرب من
العائلة الأخرى و في الضرب النابا ضرب نادر الضرب في
بناك الخلف وسحق في كرم في بعض البلدات في أرباع ضربة
سحر ما من المدرس وضرب على ضربة في كسر زواجر
الضرب في المدارس في أي بلاد في كسر زواجر

رئيس مجلس الشورى وشيخ الأزهر في مؤتمر القوى الوطنية ضرورة المشاركة الشعبية في التعليم لدعمه وتطويره كتب - منتصر مفتاح :

طالب الدكتور مصطفى كمال حليم رئيس مجلس الشورى ومجلس المعلمين في اللقاء الذي تم بتدري الخليلي بمصر الجديدة بضرورة المشاركة الشعبية في العملية التعليمية لدعمها وتطويرها وقال أن الخطة الخمسية الجديدة خصصت ٨ مليارات جنيه للتعليم مقابل مليارين و ١٠٠ مليون جنيه في الخطة المالية التي تنقضي في آخر يونيو القادم وأنه فضيلة الاسم الأكبر الشيخ جاد الحق على جاد الحق شيخ الأزهر . أن الأزهر يتحمل نصيبا ليس بالقليل في التعليم . ويضم نحو مليون طالب وطالبة يتلقون علومهم في نحو ثلاثة آلاف معهد . وذلك إلى جانب ١٨ ألف طالب والله من كلفة الشعوب الإسلامية أعلى ذلك في اللقاء الذي دعا إليه ناصر محمد علي حرم مجلس الشورى وأمين عام الشورى الوطنية وحضره عمر عبد الأحرر محافظ القاهرة وإياد الأحرار والأجهزة المختصة وبدا رئيس مجلس الشورى إلى صوره يملأون الجملين مع الدولة في إنشاء المدارس

وكان المؤتمر قد ناقش موضوعات هامة هي محور الأمانة كاستراتيجية شعبية واسعة الناحية الأولية وصورة دعم التعليم وصورة المشاركة المجتمعية في إنشاء الآلية المنظمة وحدث السيد مصطفى كمال مراد رئيس حزب الأحرار بداية من الأحرار السياسية معال انه لابد من توجيه استراتيجيات التعليم إلى خطة حسية ثم ترجمه الخطة الخمسية إلى مؤامره



المصدر : **الوفد**

٢٠ مارس ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تفاصيل اللقاء الساخن بين وزير التعليم وأساتذة الاقتصاد :

إصابة طلاب المدارس بعاهات مستديمة نتيجة سوء التغذية «بهاء الدين» الاممية خطر لا يمكن احتماله

د. جودة عبد الخالق : مدارس اللغات عدوان على

اللغة العربية

التقى الدكتور حسين كابل بهاء الدين وزير التعليم يوم الخميس الماضي مع أساتذة كلية الاقتصاد والعلوم السياسية جامعة القاهرة في ندوة علمية نظمها الكلية تحت عنوان «التحديات التعليمية» شهدت الندوة مشاركة من الوزير وأساتذة كلية الاقتصاد ويحضر وزراء الدولة السفلى. وعُقد اللقاء في حقلين مثيرين حول السياسة التعليمية حيث أجمع الأساتذة على زيادة نشاط التعليم لتحقيق الهدف المطلوب. أدارت اللقاء الدكتورة سوزي سليمان رئيس قسم الاقتصاد وحضره الدكتور أحمد القنصوري عميد الكلية. تحدث الوزير في بداية الندوة بمصطلح علمي عن سياسة التعليم في مصر والمشاكل التي يعاني منها التعليم قبل الجامعي والجامعي. واستعرض الوزير

وقالت به الوزارة من صلبات تطوير المناهج وإثارة لتمام الفراس إلى ٢٤ أسبوعاً بالابتدائي ٣٧ أسبوعاً بالاعدادي والثانوي والنظام الحالي للامتحانات الذي يستلزم الطلاب على الحفظ والتمرد، ويهدم عن الفهم والتعليم. كما استمع الوزير إلى الآراء التي طرحها أساتذة خلال اللقاء ورد عليها بالتعليق ومن القضايا التي فيها الإسالة فنية تشغل حيز الإنفاق على التعليم وخاصة التعليم قبل الجامعي وإبراز نسبة الإمية والتدريب والعمور تنظيم الامتحانات والوفاء من إنشاء الجامعة الإلمية ومتى يبدأ. ورواها التعليم للفرار وموره في تطوير التعليم وتخرج تخصصات بعيدة عما يلتحق به سوق العمل

أكد الوزير أن نسبة الإلزام في مصر وصلت إلى ٨٠٪ على الأقل وليست ٩٧.٥٪ وهي نسبة قليلة بالمقارنة بدول العالم ولوحظ ضرورة ابتكار طرق جديدة لمنع تسرب التلاميذ من المدارس والحد من ارتفاع نسبة الإمية التي تشكل خطراً على المجتمع بشكل عام في جميع المجالات وتشمل ٧٠٪ بين الأمات ووسطها بها

جديدة داخل الفصل لأن لاد الشيء لايطهر. كما تم وضع خطة مع الجامعات لإعادة تدريب المعلمين لتأهيلهم شروياً ولتحسين المجلات أسهم للأصلاح والبحث وفرادة كل ما هو جديدة في مجال العلم. وأقر عدد من خبراء تحويل المعلمين لحد العجز في التخصصات

من الأمور التي لا يمكن احتمالها وأرجع سر تقدم البعث الرقيب إلى عدم وجود أمية وقيل الوزير أن الوزارة تسعى إلى إعادة الأنشطة والمكتبات والملاعب إلى المدارس لغرس روح حب المدرسة والتعليم في نفوس الطلاب

الدروس الخصوصية

وعن ظاهرة الدروس الخصوصية وأسباب انتشارها قال الوزير إن الجميع شارك في هذه الكثرة وخاصة لولياء الأمور الذين يدفعون أبنائهم لأخذ الدروس. والاعتماد عليها منذ الصغر وترسخها في أذهانهم. كما ساهم الوضع الاجتماعي للمعلم بجزء في هذه الظاهرة أيضاً. نناراً لضعف مرتبه الذي يتراوح ما بين ٦٠٠ جنيهات. وهو مبلغ لا يكفي لحد احتياجات المنزل من مأكول ومشرب. ولايس لائقه ومواصلات وعلاج. وأضاف الوزير أنه تقرر مصفة مهنية تضمن لحوال المعلمين من محصل المقادير للحد من ظاهرة الدروس الخصوصية وعودة للمدرسة والمصفاة



زكي السعدني

الموجودة ببعض المواد ، وتنظيم دورات تدعى شهادات للمعلمين تساعد في الزماني ، والد الوزير أن الجامعات بدأت في مساعدة التعليم قبل الجامعي وتبنيها الفنية سيؤدي إلى رفع مستوى التعليم الاسمي وانعكس على التعليم الجامعي ، كما طلب الوزير ضرورة وضع برنامج للربحية الصعبة الوقائية للطلاب لتعليمهم من امراض سوء التغذية والتي تصيبهم بمضاعفات مستديمة وتؤثر بشكل خطير على خلايا المخ والقلب ، وتضعف قدرات الطلاب على التفكير ومثل من نسبة الانكماش والميلافرة ، وشهد الوزير على طلبة وتطبيقه ابتداء من مرحلة رياض الاطفال

الوزير غير راض

واستدعى الوزير إلى حديثه قلائد ان امراض سوء التغذية منتشرة بين اطفال الريف مما يتطلب العناية بملفها

المدرسة والتي وافقت كندا على تقديم معونة منها لبعض المدارس عامة عن وجه جافة لا تحظى جميع احتياجات المدارس ولكنها تتطلب دعماً ومساندة من الجميع وأضاف الوزير أن التعليم القائم على سوء التغذية قاصر ويهدد جميع الجهود المبذولة لاصلاح التعليم وتطويره ، وأعلن الوزير عدم رضاه عن نظام التقييم الحالي للطلاب ، مؤكداً أنه يشجعهم على الحفظ والتلقين ، ويصرهم من الفهم والتحليل

وعن تطوير العملية التعليمية بالجامعات قال الوزير أنها تحتاج إلى جهد كبير ، لأنها تعاني من آثار تسمى مخلفات التعليم الاسمي وأن ينضج حال الجامعة إلا عن طريق التفرغ الكامل لها من جانب اعضاء هيئة التدريس ، وتولم المستزعات الاسمية لهم من معمل للبحث العلمي ومراجع للاطلاع واجهزة للتدريب بالاصالة إلى رفع مستوى العملية لاضواء التدريس ، كما تحتاج الجامعات إلى تغيير الهدف من التعليم فيها وتحويله من نظام يمنح شهادة جامعية إلى مجال لتخرج خبرات وقدرات بحثها سوق العمل ، واندك الوزير بشدة السخخ الدراسية والامتحانات مؤكداً أنها تساعد الطلاب على الحفظ والصم وتفرغ ممتزق امتحانات ومعدة تماماً عن كتف القدرات العلمية للطلاب وفهم وتشغيل واقع الحياة وحل المشاكل التي تواجههم وعيناً ابتهر الوزير من كلفه فتح المذكورة سلوى سليمان رئيسة قسم الاقتصاد بالجامعة ومديرة الجامعة مدي الحوار والمناقشة بين الوزير والاسفدة .

فلان اول المتحدثين الدكتور علي السليمان نائب رئيس جامعة القاهرة لشؤون الطلاب الذي قال ان أزمة التعليم في مصر جزء من أزمة كلية المجتمع وتطويرة يحتاج إلى تكاتف جميع الجهود ، وطالب الدكتور علي السليمان بتفعيل تكنولوجيات جديدة في التعليم لتخطي الزس والصبر في رب القلم العالي ، وكشف عن وجود ٧٥ ألف مدرسة تحتاج إلى مليارات الجنيهات لاصلاحها ، واختلف الدكتور السليمان مع وزير التعليم في قيام الجامعات بالمساعدة في تطوير التعليم مؤكداً ان الجامعات لا تستطيع تطويره لأنها عاجزة عن تطوير نفسها ، واستدك المحتوى العلمي للمناهج الدراسية قلائد ان العلم الذي يحصله الطلاب داخل الجامعات لا يمت صلة العصر الذي نعيشه لأن المحتوى الذي يتم تدريسه للطلاب يتبنى ضد حد التفرغ الذي حصل فيه الاستقار على الدكتوراه وقال السليمان ان الجانب العلمي والتوابع شرع الجودات المبذولة لتطوير داخل الجامعة ، وأشار إلى وجود انفصال بين جهد الباحث وبرجة الدكتوراة

روح التجانس

وجاء دور الدكتور سعيد النجار في الحديث حيث قال ان ميزانية التعليم منخفضة بشكل خطير في مصر عن مثيلاتها في دول العالم وتحتاج إلى مناقشة مفتوحة للتوسيع تكليف التعليم بين مراحلها وبين التعليم والحكومة ، كما تحتاج إلى إعادة نظر وزيلتها بحفزة لملفها ، وانهم الدكتور سعيد التعليم بلغ روح التجانس ، وأوضح ان تكلفة الطالب الجامعي تشكل تكلفة طلب الابتدائي عشر مرات والثغوى والإعدادي ٥ مرات في الوقت الذي ينظر فيه جزء كبير من الميزانية على انصوفة الفقريين على التعليم ، وطالب بصر الجاهلية على مرحلة التعليم الأزاسي وترشيدها لطلاب الثانوية والجامعة ، ولكه ان من الأسباب الرئيسية لهدوء مستوى التعليم في مصر معاكفة على أنه فنية خدمات كفصحة القضاء وعدم النظر إليه على أنه مشروع استعاري خطير في جميع المجالات بدليل ان ٧٠٪ من الطب الحديث طب وقلي يمكن تعليمه للطلاب في الابتدائية بالإضافة إلى أنه معطى الكفائي الخبرات والمزايا الشخصية وأملته وقدره على تحمل مسؤولية القرار والتعليم السيرة يخرج موعيتاً سيئة من الاطباء والقضاة والمهندسين ويخلق ظواهر اجتماعية خطيرة

وتسائل الدكتور مودة عبدالحق الاستاذة بكلية الاقتصاد هل هناك رغبة حقيقية في تطوير التعليم ، أم أنه مجرد مناقشة ، وأشار الدكتور حودة إلى وجود عوائق على اللغة العربية من مدارس اللغف المنتشرة في احاء مصر وحمل وزارة التعليم جزءاً من هذا العيول .

وقلت الدكتور حورية مجاهد رئيسة قسم العلوم الطبيعية في جامعة التعليم الجامعي تحتاج إلى ترشيح ويجب قصرها على المتفوقين لكيلا يستفيد منها طلبة يركب سيارته ثمنها مليوناً جنية ، وتسلعت كيف يحدث ذلك في وجود طلف لفترة على سداد ملقت تعليمها



ماجستير حول تطوير مواد البياء

بحسب عبدالحليم حصل البيئي بحسب عبدالحليم فهوم من درجة الماجستير عن الرسالة التي تقدم بها لخص البيياء بقلية علوم عين لمس حول تطوير مواد المياه تناول البحث في رسالته إمكانية استخدام نراب الزان الاستم في تصنيع مواد البياء بعد معالجها خاصة ، ولكه ان هذا الاستاذ لثراب الاستم يمكن ان يوفر ملايين



المصدر: التهرام بالبحر

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ:

٢٠ مارس ١٩٩٢

البحث عن الجذور ١٢

هذا العنوان ليس غريباً على تاريخ التعليم المصري . فبين الثلاثينات صدمت للزائد القوي العظيم الأستاذ أسد الدين العبدى دراسة بنفس العنوان ذكر فيها بعض ما قيل .

« إن مصر ما يأخذ على التعليم في مدارسها هو أنه لا يخلق على الطالب ولا يبنى لغوه ولا يربى فيه الابتكار وسلامة الحكم ويدع النقد والاستقلال في الرأي . ولا يبحث في نفسه حب العلم وتقليد الحق

والصمود بغوايب . ولا يوجه لاجه » القرض لتكوين الشخصية وبناء الخلق الخلق الذي يؤهل الطالب للتفاح في الحياة ولخدمة المجتمع . ومن أهم أسباب ذلك أننا نضاهي عليه التربية مصرنا نحن بتقليد المظهرات ولا نبحث عن التربة في أنفس . ولا نذكر في أن الامتيازات بغيرها التعليمية على نوى . بل هي نوى على يده التعليم في تلك الأجيال » .

مشكلة الامتيازات في مصر



بقلم د. فؤاد أبو حطب

نعيشه الآن، والذي سيكون أكثر سرعة في المستقبل، في مجالات العلم والتكنولوجيا كما يشمل في وفرة المعلومات والمهام، ولتجارة المعلومات والمولد، ولتجارة المعلومات والأدوات يؤدي إلى تغيير مستمر في الإنتاج وأساليبه، ويقضي على نمو منتظم على كثير من المهارات وطرق التدريس لعلنا كان يمكن في الماضي الحبيب - منذ ربيع ابن عهد - تدريس الهندسة أو الطب أو المعلم أو الميكانيكي مقترعين أن مهاراته ستظل دون تغيير نسبي معظم حياته المهنية. أما الآن فإن مثل هذه النظرة إلى التعلم الهندسي أو الطبي أو التربوي أو الفني أو غيرها من أنواع التعليم ليست واقعية لأن من المتوقع أن أي تدريس لن يكسب صاحبه مهارات تحافظ على قوته لأكثر من عشر سنوات على الضل تقريبا - وهو معدل قليل للنقصان المستمر ونتيجة لذلك ظهرت الدعوة إلى التعليم المستمر مدى الحياة إعدادا لحياة مهنية متغيرة. وإذا علمنا أن الصراع الدولي - في ظل النظام العالمي الجديد - ينحصر إلى التسوق العلمي والتكنولوجي والمعرفي بصفة عامة تصبح مسألة المحافظة على الثروة العلمية التربوية، وتنمية هذه الثروة - مسؤولية عظمى لابد أن تتحملها التربية، ولا بد من ذلك إلا التكيف.

وقد شاع في الكتابات الصحفية منذ بعض سنوات تمييز بين ثلاثة ثقافة، و الثقافة الإبداع، والسر المعنى سيطرة، ثقافة الذاكرة، على

التفكيرين التي يتلقاها التلاميذ ويحتفظونها لأغراض الاستحضار. وعندما ظهر هدف التربية من أجل التفكير الناقد والتحليل العلمي، وتحول سريان مضاعف في الزخم، وتحول هذا الهدف التعليمي إلى لون من التدريس الشكلي لا يختلف في جوهره عن الصورة التقليدية. وبدلاً من أن تنمو في التلاميذ عقلية التساؤل والاستقصاء والنقد والحكم والاستدلال لطفنا إلى ثقافة معلومات معلومات جديدة يحتفظونها عن ظهر قلب. ولما تحولت التربية المصرية بإجراءاتها في الوقت الحاضر إلى هدف تنمية الإبداع فإن شدة ما يشهده المرء أن يكون لهذا الهدف المقصود والتبديل نفس المصير، فقلع ممارساتنا التربوية في خطا التدريس للإبداع بمسائل غير إبداعية.

هذه هي صورة التعليم المصري المعاصر وأكثر مظاهر تدفوره حدة. والحق أنه إذا كانت طريقة، تكسب المعلومات، و - الحفظ الصم - لها مخاطر على الفرد والمجتمع حتى في العصور التي كانت فيها هي الطريقة الوحيدة المتاحة. فلماذا في العصر الذي نعيش فيه، والمستقبل الذي نستشرف لقله، نشد خطراً، ولماذا ضرراً، يصل إلى حد تهديد مستقبل الأمة ذاته فلتغير السريع الذي

إن الطريق لهذا القول يكاد يجد فيه توصيفا دقيقا لازمة الترافعة للتعليم في مصر من مختلف المستويات والمراحل. ابتداء من مرحلة ما قبل المدرسة مروراً، بالتعليم الأساسي والثانوي وحتى التعليم الجامعي والعمل. هل نرى من مرور هذه السنوات الطوال - وعلى الرغم أيضاً من تطور الفكر التربوي في مصر طوال هذه الفترة - والذي أدى إلى ابتكارات مشهودة - وبلا مبالغة - في كل مجال من مجالات التربية طرق التدريس ووسائله، المناهج الدراسية، الكتب، الوسائل التعليمية، نظم الإدارة التعليمية، بل وطرق صياغة الأهداف التربوية بما يتفق مع العصر الذي نعيش فيه. وقد نشبه البعض منذ أكثر من ستين عاماً إلى مصر الأزمنة، وهو تخلف الاستحضار باعتبارها القوى العوامل التي تكسر التخلف التربوي العلم. وعلى الرغم من التحديث والتجديد في الفكر والممارسة التربوية في مصر طوال أكثر من نصف القرن، نتأمل استحضارنا الدراسية اليوم عندها لاكتاد تختلف صورتها العامة عن تلك التي رسمها البعض عام ١٩٣٩. فهي في مجملها تقيس الحفظ الذي يكاد يكون حريصاً للحفظ والتفصيل، والتواريخ، والتفاريق والتواريخ.

وعندما تطورت الممارسة التعليمية - ولو جزئياً - ببلاتير الفكر التربوي وتوجهت إلى محاولة إكساب التلاميذ القدرة على حل المشكلات أو تنمية هذه القدرة لديهم تحولت إلى مجموعة من



المصدر: النهد الجديد

٢٠ مارس ١٩٩٢

التاريخ:

للنشر والخد مات الصحفية والمعلومات

والاجتماعية . وهو هدف لم يتقل
ابدا من حيز . الكلام . الى نطاق
الفعل .

و قد ابرزت الظروف التي تسببت
فيها على التعليم والتكوين (أي
الاضطرابات) عمليات الخط
والاضطراب ببعض . الامراض
الترابية . الضخمة يكفي ان تشير
فيها الى الدروس الخصوصية .
والشر في الامتحانات ولولا ما
خطر يك يدك التعليم المصري
مجنيتة وديمقراطيته . وقد شاع
وانتشر في مختلف مراحل التعليم
اما الداء الخفي - ونعصد به
العش في الاستحسان - فهو الاخطر
ويهدد الكيان الخلفي لاجيال متعاقبة
من أبناء مصر . يتنمى في هذه
الخطية ويبتكرون لها أكثر الطرق
لكاء ودهاء وخفاء . بل وصلت الى حد
ما اسماه الأستاذ الدكتور / احمد
فتحي سرور - حين كان وزيرا
للتعليم - « بسلامة الجاهلي »
وتعدي له يومئذ بشيعة غلظة
و قد تمتد آثار هذه العلة الاخلاقية
الوبيلة الى ما بعد الانتهاء من التعليم
والخروج الى الحياة العلمية .
ليصبح لدينا جيل من المواطنين ينتم
بسلطانهم الاخلاقي والتهرب من
المسؤولية والشمس الطرق الملتوية
والخبرة في قضاء الأمور بغوساطة
والخصوية والرشوة
كيف يكون الخروج من المازق ؟
هذا هو موضوع المقال القادم

الحرل بمصوص الكتب المدرسية .
وإستخدام طرق . التلقين . في
التدريس . والجوء الى قياس الحفظ
والاستظهار في الامتحانات والتكوين .
من مظاهر التدهور الحضاري والثقافي
من تلبية . ومن مظاهر العجز عن
ممارسة الحرية من ناحية اخرى
وفي مثل هذه الظروف يصبح
التعليم المرتكز على المناقشة والحوار
والتفكير المستقل من الأمور التي
يخشها المعلمون والمتعلمون جميعا
ويصبح اللجوء الى حفظ الأفكار
والآراء والمعلومات وتربيتها أقرب إلى
الآمان . وفي رأينا انه حين ترسخ قيم
الحرية والديمقراطية وتدعم من
خلال ممارسة حقيقية في حياتنا
الاجتماعية والاقتصادية والسياسية
فإن ذلك لابد ان ينعكس بالآثار على
نظامنا التعليمي . وحينئذ ان يصبح
على الطالب المصري - كما وصفه
القباني منذ نصف قرن ولا يزال وصفه
صحيا - ذلك الصندوق المستقل
نصب فيه المعلومات كما نصب الماء
في سئوده . وتبقى فيه إلى ان يحين
وقت ترويضها منه كما يسحب الماء من
المستودع . ووقت الترويض هذا هو
لهذه الاستحسان . وإنما يصعب - كما
ينبغي ان يكون - عللا بلحا مكتشفا
متقنيا محلا ونقادا مبدعا بل ان
الامر قد يتعدى حدود التنمية العلمية
والعربية وحدها ويصل بنا الى
تحقيق هذا الهدف الترويض العظيم -
الذي تتولد عنه في مثال سبق باعتباره
من معالم النظرية الأساسية للتعليم
المصري - أي . تنمية الأطفال
والشباب والشباب والراشدين تنمية
شاملة كلية . في النواحي الجسمية
والعقلية والوجدانية

نظامنا التعليمي بالسياسة الداتونية
التي حاولت ان تصد التعليم
العصري لصالح الإستعمار البريطاني
وذلك بخلق طفلة من . انصاف
المتعلمين . تحفظ عن طريق التلقين
المباني مجموعة من المعلومات تطبيقها
في اداء . وظائف حكومية . معينة
بعد التخرج دون ان تترب على
المهارات العقلية المعرفية العليا

و قد يكون هذا التفسير صحيحا في
مرحلة معينة من مراحل تطور النظام
التعليمي . إلا انه ليس كافيا .
وخاصة مع إستمرار هذا الاتجاه بعد
الحرر الوطني والاستقلال . وقد
حاول البعض - في ضوء ملاحظ من
رسوخ . ثقافة الذاكرة . في نظامنا
التعليمي - ان يفسر هذه الظاهرة
بأنها جزء اصلي من شخصيتنا
القومية . إلا ان هذا التفسير يفتقر
تهافتا والتد خطرا من سيقه
وخطره انه يكاد يلمس بثقافتنا
الوطنية وشخصيتنا القومية سبة
ملازمة بينا القارئ الامين للتاريخ
المصري والعربي والإسلامي يجد انه
في عصور ازدهار الحضارة المصرية
والعربية والإسلامية حينما انفتحت
على ثقافات العلم المعاصر لازدهار
إبداع عظيم في الأدب والفن والعلم
والفلسفة والتكنولوجيا واجتهد
اعظم في اللغة الإسلامية ذاته

وفي مثل هذه الظروف يصبح أي نظام
تعليمي يقوم على التحليل والتفكير
والإبداع من الأمور الصعبة .
بل المستحيلة وهكذا أصبح الإلتزام



المصدر : الأهرام الاقتصادي

التاريخ : ٢٠ مارس ١٩٩٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

دكتوراه في الاقتصاد

دكتوراه في الاقتصاد

التعليم.. كارثة تهدد الأمن القومي المصري



منذ سنوات وإلى أول يناير ١٩٨٧ على وجه التحديد كنت قد طرحت تصور الحلول لمشاكلنا الاقتصادية بحمل عنوان "برنامج الحل" وجاء في مقدمة هذا التصور إصلاح التعليم والتدريب إذ أن من الخطأ تصور أن الإصلاح الاقتصادي هو اقتصادي فقط إنما هو مجموعة من السياسات والأصلاحات تنسمل محاللات أوسع من المجال الاقتصادي البحت بل أكاد أقول أن نجاح الإصلاح الاقتصادي يرتبط بنسبة في التعليم ونظام التدريب

وقد حضرت الخميس الماضي محاضرة قيمة للاستاذ الدكتور حسين كامل نهاء الدين وزير التعليم أكد فيها هذا المفهوم من خلال رؤيا شاملة لأوضاع التعليم في مصر وكانت الندوة تحمل عنوان "اقتصاديات التعليم وإصلاح النظام التعليمي بدعوة من الدكتور سلاوى سليمان رئيسة مركز البحوث الاقتصادية والمالية بكلية الاقتصاد قدم لها العديد الأستاذ الدكتور أحمد الغندور والصورة مخيفة

وما قاله وزير التعليم أكثر من خطير

وما قاله وزير التعليم يؤكد أننا في كارثة تعليمية

وما قاله وزير التعليم يصرح : أنا إذا لم نوفر استثمارات للتعليم فنحن في خطر شديد والفريق أن

خطه إصلاح التعليم يتطلب ٦ مليارات جنيه ولكن اللجنة في مجلس الشعب لم توافق إلا على ثلاثة مليارات فقط

وعقول وزير التعليم أن معظم المدارس ليس بها دورات مياه أو أسوار ومعامل وتسييليك وإن نصف طلاب التعليم الأساسي عددهم أنيميا و ٦٠٪ منهم عديم نقى حاد في البروتين وهذا أهدار للرصيد الإستراتيجى لمصر



المصدر : المهرام المجلد ١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ مارس ١٩٩٢ ...

كانت تلك بعض لمحات من كلام صريح وواضح وخطير فالة وزير التعليم منذ ثلاثة ايام فقط في كلية الاقتصاد أمام جمع من اساتذة الاقتصاد والعلوم السياسية والخبراء
وهذه هي كلمات الدكتور حسين كامل مهاـ السيد وزير التعليم في محاضرتة الخطيرة التي قال فيها
التعليم له أكبر عائد كاستثمار والايمان التاريخي بهذه المقولة في تجربة كوريا الجنوبية وألمانيا
والموضوع - موضوع التعليم - أصبح مسألة قومية تؤثر على مستقبل مصر ولهذا نضع الموضوع - كموضوع علمي - أمام صانع القرار والعلماء

واذا لم يوفر استثمارات للتعليم نحن في خطر شديد
والمشكلة أن المعلم ظل يعالج على أنه قضية خدمات وهذا المفهوم لا يفتنص به عامة الناس ولكنه تسرب الى ذهن عدد من القيادات
وفي مراحل سابقة كان يمكن أن نتعاضد مع هذا المفهوم لأن المعلم لم يكن يشكل الخطورة التي يشكلها الآن كما أن استمرار هذا المفهوم مسألة تهدد الأمن القومي المصري
كما أن التحديات العالمية من حولنا خلال العصر السمووات الاحسرة سهوت في مختلف المجالات تغيرات كانت في نطاق الاحلام قبل ذلك
ففي المجال السياسي ساهدا سقوط المعسكر السويوي والاحلاف والمطبق الاسراكي وامهيار وتفكك الاتحاد السوفيي وافسراد امريكا بالساحة الدولية
ومن الناحية الاقتصادية برزت سيادة اقتصاد السوق وبراجع الطربا المعاصرة لهذا

وفي المجال العلمي تفحرب مرة صناعه المعلومات بل ان المقدم العلمي يكاد يجعل المتخصص نفسه لا يستطيع متابعه المعلومات التي تعحر بطريقة لا تكاد تخطر على بال سر
ومن الناحية الاقتصادية اصبحت صناعة المعلومات تعكس قدرة الأمم وتقدمها فهناك عالم فرسي له كتاب شهر عنوانه اساق المسنفل محدثه عن مراكز القاب الجديدة في العالم ، وينتهي الى أن هناك مركزين محتلمين اولهما في اسيا بقيادة اليابان وثانيهما في اوروبا الموحدة صناعة المعلومات هي المعيار الذي تقاس به قوة الدولة أما في بلدنا هان امامنا تحديات صعبة اولها اقتصادي لانا تعاني من أزمة اقتصادية وامامنا اصلاح اقتصادي وان هناك مطاعا كبيرا الامر - يعاني وهناك مغاوت كثير من الاسعار والاحور وهناك أوجه لابد أن تحدد حسي سرخي وان معدل النمو غير كافية وامامنا مسكله زباده السكان وكل الجهود التي تبذل فيها محدودة وامامنا ايضا موجات العنف والسطرف وموجات

المخدرات والبدع المسمودة من الخارج
وهناك دول اخرى وصلت الى احرار تقدم هائل وطروعها ليست بعيدة عا مثل ماليزيا التي حدثت سنة ٢٠٢٠ كموعد ليصلوا الى كوتهم دولة معدمه ودأوا بالفعل يحققر - معدل نمو صحيا
كذلك اليابان تحوت من دولة مهزومة سنة ١٩٤٥ واصبحت الار العملاق الاقتصادي في العالم وهناك عامل مـ مرك بينهما وهو ايضا - حلما المقدم والنمو من باب التعليم
ولكن يبدو أنه من الضروري أن نبحث هذا المفهوم

التعليم مساله ترتبط بالامن القومي لانه مجموعة العرارات والانظمة والاجراءات التي تكفل حماية الوطن من الاخطار المخطورة والمحتملة التي تهدد رفاهيته وسلامته وسلامة اراضيه



المصدر : **المواضيع**

٢٠٥ مارس ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

عصام رفعت

هذه القرارات والأنظمة والإجراءات تدخل في ثلاثة محاور أساسية

سياسية واقتصادية وعسكرية

المحور السياسي يبني أساسا على الديمقراطية والسلام الاجتماعي والديمقراطية هي المناخ الطبيعي لتعلم جيد يصنع التدريب على نفس مستوى الاهتمام بالتعليم والطالب الذي سب على النفاس الحر وإعمال الفهم والتحليل وأداء رأيه بحساسة وتقبل الرأي الآخر هو مدرسه من مبادئ الديمقراطية هذا الأساس القادر على النعاش مع ناس ومؤثر بعمل الفريق وعنده رؤية اجتماعية يكون دعامة للسلام الاجتماعي

من الناحية الاقتصادية الفارق الأساسي بين الدول هو اسباب الفرد وهي نتيجة منطقية وعلمية لمقدار الرعاية المتكاملة التي تقدم للأطفال من السباب وتصل إلى الأساس وبمقدار عدد من الجبرار والفرد الأساس التعليم لم يعد محدد تلقين كم معين من المعلومات للنساء ولكنه اكتساب المعلمين قدرات أساسية وخبرات ومهارات هي القدرة على القراءة الحيدة لكل ما هو مكتوب والقدرة على التعبير سواء كان كتابة أو سماعا - نصيرا مفعبا يصل إلى قلوب وعقول الناس والقدرة على تعلم الآخرين واستعمال الرياضيات والتعليم المستمر والتعليم الأخرى وصفات شخصية كالعبارة مع العبر وقدرات ذهنية لحل المسائل وكيفية إبعاد القرار وبصور الأشياء بصورا منطقيا وبيانا - كيان معين في ذهن الإنسان يرمح من أقوال والقدرة التي تنبثق على هذا هي التعامل مع موارد سواء كانت زما أو مكانا بأكثر فائدة وساهل قدر وساهل سرعة والقدرة على التعامل مع المعلومات والحصول عليها وتنظيمها والتوظيف الحد لها والتعامل مع التكنولوجيا الحديثة وبطورها وضامها ومهم الأنظمة والتعامل معها واكتشاف الأخطاء فيها والنعاش داخل هذه الأنظمة وبطورها مع القدرة على التعامل مع الأمر سواء داخل فريق أو قيادة فريق

هذه القدرات هي هدف التعليم الحديث ولهذا فالناحية الاقتصادية تقتضي جدا بالتعليم

الحرب في عقل البشر

أما الناحية التالية وهي الملحة العسكرية فهي إيماننا بأن العلم وحده سيكون سلاح المستقبل وأن الحرب لا يمكن أن تستمر في ميادين قتال ولكنها ستأتي في عقول البشر وتنتهي في عقول البشر الحروب ستكون رفعة سطرية وأطراف المعارك ستتمحور حول أن تحركوا جنودا واحدا أو يظلوا أطلقه واحده كل هذا بناء على علم مستمر وكل هذه

تربية بالأمم الدولي مرهوه بالعلم

ولهذا فإن مفهوم التعليم كفضله خدمات يجب أن يتغير

لعماد لا يتحقق

لأن هذا الموضوع كل مجال على انه عصه خدمات وفي الأربعين عاما الماضية مصر معرضة لطرف سياسي واقتصادي واجتماعي وحروب سيجبها تصديبات بالغة وكانت سيجبها تحمل الصعب في مجال الخدمات



المصدر : الأهرام الاقتصادي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠ مارس ١٩٩٢

ولكن المعلم خدمه فقد له الاستثماره ومهما حسنت الموانئ اذا لم يكن لدينا استثمارات كافيه في التعليم لن يحدث شيء ولقد صمدت كل مؤسسة هذه الزايله لاني بالاسلوب العلمى براف اسوف الواقع ووجدت انى المدارس لا سمر عدوا ولا حبيبا ٢٥
الاساس فى مدرسه اكثر من نصفها لا يصلح للحفظ على السبب الا انسى لكرامه
الاساس فى المدرسه ليس بها دورات مياه واناله للسقوط والاف مس
المدراس ليس بها سبائلك ولا معطل ولا اسواق

العائق الأكبر هو عدم وجود استثمارات وتعايش المسؤولين مع هذه الحقيقة وكلنا متساوون في هذا الوضع الذي اضر بعصر ضراً

مالفا

إذا اتفقنا أننا وصلنا إلى أن الحالة لا يمكن السكوت عليها وأن التعليم قضية أمن هومي بمفهومه الشامل لم يعد هناك وقت لأننا في سباق رهيب مع ثورة العلم والمعلومات

نحن في مفترق طرق اما ان نكون او لا نكون ولم تعد مسألة تحسين مستوى او تطوير خدمات أو ترقية ثوب مهالك انما اصبحت اما ان نكون او لا نكون.

الحيار واصح والقرار واصح لا يرضى الا ان ندخل هذه المعركة والحطة موجودة حاليا لتطوير التعليم تنقذ اساسا على ابي اسحق محصل على الاستشارات اللازمة لما في هذه القادة واهيب بكل القوي ان تساهم فيها لانها مسؤولة على كلها وليست مسؤولة وزير التعليم لان مصر تتكفل كل الامكانيات لاعاد جيش المستقبل العلم والعلم والمعرفة حرتنا عندما نحدث تفتت قومية في أي مكان من حياضنا واما ما مثل حور ب اكثور فالجيش المعاصر في ٦٧ كل حياض حياض انا الجيش المعاصر في ٧٢ كل حياض متعلم واصح على ابواب معركة التقدم ومعركة

موقع مصر على خريطة العالم
نحن محتاج الى ٦ مليارات جنيه على الاقل و الحطة البشالة لاصلاح
وبجديد المدارس وبناء مدارس للاسبغاب

تعايننا طويلاً مع احصاءات تقول أن نسبة الألام ٨٧ / وهذا غير
صحيحه فهي لم ترد عن ٨٠ /

ومواجهة هذه المشكلة ليس بقدراً أو عقوبات ولكن سماع الياث السوق والعوامل التي ترغب البتير قبل أن تجرعه مع المدارس بصورتها الحالية أماكن الدراسة السيئة والأطفال لا يستطيع أحد أن إرسال اولاده الى المدرسة الثانوية لا يوجد دوره ميا ولا سبال في السنه و لهذا ونحن محتاجون الى اصلاح المدارس وبناء عدد كاف من المدارس وغير تقليدية . لخبره هؤلاء وهناك عوامل اعصابته تحول ذوبهم والذخول الى المدرسة لانهم اصحابو روم زل لا سهرهم . ولهذا في القالبون سيحير البليد على يترك مورد روقه ٩ لاند من امتكار اشكال غير تقليدية . حل نحن على استعداد الى استخدام أماكن العاده والمجمعات الاجتماعية والصحة وعلهم حرفة الى حرات التعليم ٤ حل ح . مسعوب لعنههم حوافر مادية كالبابا التي تحرب نعض المدارس واعبه ان احد العوامل الاساسية لمقدم الأعم حوسبة الأمية و الإناث ذلك ان . الماين الساعين صفر / والام هي السر الحفيعي لهضمه الثمان وان النسب عندما مررد عن ٧٧٠ اميا لاند ان



مستكر اسكالا يمنع التنرب ولا حديث عن الأمية دور أن نسد هذه الثغرة لابد ان المدارس التي ببيها تكون للترسية والتعليم فالتعليم وحده لا مكفى . هو سلاح ولكن اذا لم يقترن بالأحلاق والصمير سيكون خطرا على المجتمع لأن في المدارس من الهوايات التي كنا نمارسها كالرسم والاسعمال وجمعيات المناظرة والناضة لاند من عوده كل الاسطة المدرسة

واذا انقلبا الى وضع المعلم لابد أن نعرف اناسا ركا كمجتمع في كارتة الدروس الخصوصية وهي اداة واضحة شعبية ، لنظام التعليم وأن العامل الاساسي فيها ليس المدرسين ولكن أولياء الأمور لانهم يشعرون أن التعليم الحالي قاصر ولا مكفى .

واملنا المعلم وتعايننا طويلا مع الأوضاع السيئة للمعلم . تظاهرنا بأنهم يحصلون على اجور وتظاهروا بأنهم يؤدو عملهم . والتظاهر ادى الى كارتة لاند من تحسين احوالهم المادية والأدبية واعطائهم الحافز الأدبي ولابد من تحسين مستوياتهم المادية واعادة تدريبهم فهم لم يقرأوا ولا يستوعبون التطورات الحديثة وستدخل الجامعات طرغا في التعليم الاساسي ومراجعة المناهج لتحديثها وبصوب ما فيها من أخطاء وأزالة ما فيها من حشو وتكرار وتدريب المعلم . وفي المناهج نحن محتاجون الى التركيز على علوم المستقبل واللغات والرياضيات والعلوم واداء تناولنا محور الطالب وجدنا ان ٥٠٪ من الطلاب في التعليم الاساسي عندهم انيميا و ٢٠٪ من الطلاب في التعليم الاساسي عندهم نقص في البروتين وهذه الأمراض التي يعاني منها الطلاب من سوء تغذية وطفيليات خطيرة تترك اثارا مستقبلية عليهم لأن الطفل في مرحلة النمو وهذه الأمراض يترك بصمات مستديمة لاحقة وتصحبه في كل مراحل حياته المعقلة حيث تؤثر على خلايا المخ وتدمرها وتجعل قدرات الاطفال قدرات متدنية وهكذا مهدر جزءا من الرصيد الاستراتيجي لمصر وبقل قدراتنا ونسبة العباقرة والموهوبين ومسة الذين عندهم قدرات حركية أو فنية لابد من الرعاية الصحية الوقائية في التعليم الاساسي ونركزها ابتداء من مرحلة رياض الاطفال والعناية بالتغذية المدرسية وأن تعود على الأقل بالنسبة لرياض الاطفال والابتدائي ولמידأ بطفل الريف لأنه محروم التعليم المسمى على سوء المعدة تعلم قاصر وفيه هدر في تكلفة التعليم لانا ندفع على أشخاص ولا يستطيعون استيعاب هذه المعلومات

ماذا فعلنا ؟

فعلنا بتزيمع مدارس في ٦ سهور أكثر مما افق في ٢٠ سنة وطورنا مناهج واعدنا التغذية المدرسية ونرجو أن يستمر معها وأن يبدأ بطفل الابتدائي

وطفل الريف

وأصبح العام الدراسي ٢٤ اسبوعا في الابتدائي و ٢٢ اسبوعا في الاعدادى والثانوى ببيها لم يزيد في العصر الصواب الماصة عن ٢٢ اسبوعا سبوعا في المتوسط

نحن بحاجة الى احلال الفهم والتحليل محل الحفظ والتلقين . فالمناهج أصبحت مناهج للمياه ومسلك لها والنظاء الحالي يكرس هذا الاسلوب ويتجرح بانس محترقو اممنا بان . ولقد وجدت نفسي طبيب متيقار عندما سمعنا عن اسباب مرض معين يقول ٢٧ سببا ولا يستطيع الكشف عن مريض كأنه أمام شيء هيرى علي



المصدر : **الأمم المتحدة**

التاريخ : ٢٠ مارس ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المواد المزهلة بالطريقه المعمول هي كمين لطلاب الثانوية العامة وأنا
لست من انصاره لايد من تعليم الطالب هذه المواد من أول السلم . والتعليم
بمنطق الفهم والتحليل وليس في الثانوية العامة كيف يمكن أن يحل الفهم
والتحليل محل الحفظ والتلقين
وما نحتاجه هو اطالة العام الدراسي وتحسين مستوى المدرسين
وتجارب الدول الأخرى ونحتاج الى جهد مكثف ديناميكي
أما الجامعة فتحتاج الى جهد ضخم . تحتاج الى تطوير كبير جداً فيها
والجامعة لن يصلح حالها الا اذا كان فيها تفرغ كامل . وفي الحامه

الأجنبية الأستاذ يعمل فيها من ٨ - ٥ بعد الظهر يسوميا ولكتها يسر على
الاستاذة كل المستلزمات الأساسية التي تعينهم على العمل في جو علمي

سليم
أنا يمكن ان نبدأ بالجيل الجديد ونعمل نظاما للفرغ يبدأ من أول سلم
التدريس وإذا كانت عندهم قدرات للعمل الخاص فإن هذا يكون في سطاق
الجامعات وكلما يتدرج بعد ١٠ - ١٧ سنة سيكون هناك جيل من
المتفرغين . أيضا نحتاج الى تغيير كم معين من المعلومات الى تحليل وفهم
وتغيير نظام الامتحانات ليقاس قدرا من الفهم وليس قدرا من المعلومات

كانت تلك هي المكاشفة الخطيرة التي تضمنتها كلماته
في الندوة التي دعى اليها مركز البحوث الاقتصادية
والمالية في كلية الاقتصاد وهي أخطر من أن نتركها تمر
دون أن تتحول الى قضية قومية لأنها هي المستقبل وأمة
بلا تعليم هي أمة بلا مستقبل . التحدى الذي أمامنا خطير
والإخطار الداخلي تحقق بالمجتمع من كل جانب فهل
نتعامل مع قضية التعليم الموقوتة ونزاع فتيلها قبل أن
يفوت الأوان



والدكتور عمر الفاروق الأستاذ بدار عين بسكن ينشأت
الأسباب الخفية لإنشاء هذه الجامعة . وهل ستكون هي
الو غاء الأهلل لأاستثمار معصومة الاقتصادية البحث ام ان
المؤسسين سيدخلون عليها كمشروع خيرى .

لماذا ؟ - اهللية
لم يخصص اعلان تأسيس الجامعة الاهلية . سابقا مضمونها كمنوسسه
تعليمية . فكله الى أربع عشرة أخرى فانه منها . تضم عشر ان الكليات ومئات
الاقسام المتخصصة . ويطلق سوق العمل بالآلاف من خريجيها العاملين مسد
١٩٨٥ بما يدل على التوسع ويقرض الإكمال . استجابه أيضا لاستمر اتيجيه
التعليم المعتمد (الاعتراف) في التعليم الجامعي . والتوسع فيها لوفه مس
مسؤوليات () ولا تعلق سياسة الاعتراف ثمة الخريجين فقط . وأما
تشيد أيضا وقبلة الجامعة المهيئة كما تفضل في إنتاج المعلومات . هذا كالت
جامعات الدولة قد استفادتها - لاسباب متعددة - وفيلها التعليمية (اى
تخريج الطلاب . على حساب وطبقها العلمية اى إنتاج الخوالت . ههالذاعى
لان تفرط الجامعة الاهلية ذات الاتحاد رغم استقاء السبب .

لماذا ... وما البديل .. ؟

د . عمر الفاروق
استاذ بدار عين بسكن

كما لايجوز تأسيسها ما أغلته من تخصصات جديدة . ومن طر غير مسبوقة
للتدريس . مما يعنى نوعيا متفيزة من الخريجين . عهد وغيرها من سوجيات
التطوير . وليس التأسيس . ويطبق السؤال مقلنا في الرقاب . وهل عجزت
الجامعات القائمة عن التحديث . ولماذا لم تنوجه لاساسها الهياكل . تنسار
الموسرين لى كل مكان . وكما كان ساهلهم في مصر وكان . ويقرض مصعب فلهنصر لى
الامانين على جامعات الدولة الآن - علما بان معظم أسماء الجامعة الاهلية مس
رؤسائها السابقين - فهل عدت وسيلة للامتزاج على هذه الاموال . وما يمكنهم
تعلما من المتابعة والبرامج والاعتمادية . هناك بعددتها تساما مسرد
كما لم يطرح اعجاز اسمها لاهدائها الاستثمارية . هناك بعددتها تساما مسرد
التأسيس . ولا يتساق مع حجم تناقل من أموال . والرجح أنها ساهلها خطرة أهد
من الجامعة المفتوحة . لى التاجد تكون سوق للتعليم الجامعي خاصة مسردما
للت التشار على حجم ربح هذه السوق الواعدة . ساهلها من المتخصصات
و لكتف والمساعدات . وليس في الاستثمار مايفكر . إلا انه يكون غير محسوب



٣٠ مارس ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

هل يدخل الاستثمار الأجنبي «صناعة» التعليم ؟

إذا كنا نفكر في إنشاء جامعة خاصة لتعليم بالدرول ، ويشارك مؤسسوها باسم قيمة السهم مليون جنيه فهل سنسمح لرأس المال الأجنبي بدخول هذا المجال الجديد للاستثمار وإذا قررنا الآن أن هذه الجامعة ستكون بأموال المستثمرين المصريين وحدهم فهل وضعنا ضمانات لكي لا يسيطر رأس المال الأجنبي عليها بعد سنوات وبما هي الآثار السياسية والاجتماعية التي ستترتب على وجود خريجين من جامعة مصاريفها بالدرول والجنيه ، وتعليمها متميز ، أي أنهم سيكونون متميزين بنسب عبات من التعليم محرمة على أبناء الشعب ، ومتميزين بامتلاكهم للثروة ، هل هي مشتل ، أو صوبة ، جديدة لإعداد أبناء الطبقة الجديدة للسيطرة على مواقع السلطة والقوة في

المجتمع ؟
وما الدافع لمن يملك المال لكي يستثمر ملايين في إنشاء جامعة ، هل ستكون مشروعا تجاريا يحقق أرباحا تفوق أرباح عمليات الاستيراد والسمرة وتجارة الخردة وتجارة الخضروات بالجملة ، أم ستحقق الربح عن طريق بيع بضاعة معسوسة تضاف إلى قائمة البضائع المعسوسة التي يتسابق في استيرادها التجارة أبداء من قطع العيار المعسوسة ، وما يقال عن التميز والانفراد بالتعليم التكنولوجي في هذه الجامعة ليس إلا واجهة للغش القادم كما كان يقال عن مشروعات الأمن الغذائي ومشروعات الإسكان وانتهى معظمها إلى المدعى الاستراكي
أم هي بداية انطلاق إلى القرن الواحد والعشرين بتعليم يتناسب معه ، فلا يدخل القرن الواحد والعشرون إلا أبناء الأغنياء والدرول
لوجأت الجامعة الخاصة (الأهلية) مزامنة مع ثورة لتطوير وتغيير حال الجامعات القائمة لاختلاف الحال ، لأننا سيكون سادسين حينذاك إذا قلنا بأننا ننسى مستقبل البلد من البداية الصحيحة ، وهي التعليم

، وهابديارك ، تستنصف هذا الأسبوع محبة منجزة ، بين مؤيد ومعارض ، اقروا وفكروا المهم أن تفكروا ، ثم تفضلوا معنا فلكم مدعوون في هابديارك لاستئناف قضايا التعليم ، لأننا نؤمن بأن التعليم هو الباب الوحيد للتقدم



المصدر : الأرقام الإحصائية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٠ مارس ١٩٩٢

وفي مجال حساس كتعليم الجامعي على وجه التحديد . ذلك أنه لم يفض هبط إلى
مفاهيم الأوضاع في سوق العمل الطافحة بل ويهدد أيضا جامعات الدولة في أمن
مملكته - كما يتمثل في هيئة التدريس - هؤلاء الذين يحملون - تحت ضغوط
معروفة - أعباء لا تطاق . فقد من جامعاته ملاحقها المسجوعة إلى الجامعات
الإيطيلية والعربية ومعظم المحصن . ورغم ذلك ما أغنه الأسماء - حد خلا
من كلمة واحدة - عن كيفية تدبير هذا - الأملسه لأحتياجاتها من هيئة
المدرسين - والجامعة أساتذة في أبسط كلمات . واستعرق تكوين الأسطر عددا
طويلا من السنوات . بما يؤكد أن مسرعه الاستعماري يبدأ - وعيونه على
معلوماتهم في جامعات الدولة الآن - مستغلادات بقطعة الصف التي اجتمعتهم
التيهاها جامعات المنزول - أي المربيات . ومقتضا للماله طاعتهم حتى الساج
وستكتلا بوظيف مباح منهم في الدة التعليم - وصرغهم بهاها عن إليه الفلس -
وعد هذه البقلة لا تعود للجامعة الأهلية موضوعا يخص أمنهاها فقط - او
سرايح المؤسسات والمنعقد بها وحسب . كما يستحيل اعتمادها أصاصه
أبجابه لهكل التعليم الجامعي في مصر . بل وربما لا تكون أيضا الوعا - الإصل
للاستمرار بمضمونه الإحصائي المحت - مما للبدل .

يستند الاقتراح البديل - من تنمية - إلى ملاجمع بالفعل من رصيد .. يزيد عن
٣٠ مليوناً من الجنيهات . ومن تنمية ثانية إلى مقررحة دراسات الجوى
كأفضل مجال استثماري من حيث الأرباح . ثم إلى ميمثله من إضافة علمية
جامعية .. نمد نقصا طال . ويتحدد الاقتراح في توجيه الرصيد إلى سوق
المعلومات . بداية من إنتاجها وشراؤها وتخزينها . إلى طبيعتها وبيعها
للعملاء . من الأفراد والجامعات والشركات والوزارات وأصحاب المشروعات
الخاصة والبنوك . مما اصطلح على تسميته في مجموعة . بتصنيع العلم او
صناعة المعلومات . وهي الصناعة التي هدأت بها الرأسمالية زلماها . واجتازت
بها عتبات عصرها الجديد . حيث تصدرت بقية القوى المنتجة . وأصبحت هي
الشكل الرئيس لرأس المال (عن الرأسمالية تجدد نصها ترجمة فؤاد مرسى .
ص ٦٥) . وذلك بما تكتشفه من موارء جديدة . او بما تضيقه من قيمة لأخرى
مقدمة او منخفضة الاستغلال . أي أننا بصدد حضرة تقوم على إنتاج قيمة
مضافة . مستندة إلى إنتاج المعلومات . وتتضاعف فيها الحاجة باستمرار أن
يستثمرون .. وأن يعملون في هذا المجال . وهي تملك سوقا متنامية بشر حدود .
لدرجة أن حصة قطاع المعلومات بلغت ٥٢٪ من الناتج القومي للولايات المتحدة
سنة ١٩٨٠ في نفس العام (المصدر السابق ص ٣٩) وقد أعلنت اليابان عن
مشروعها الكبير لإنتاج المعلومات كسيلة قابلة للتسويق لدى صناع القرار
والخططين والباحثين والجمهور العريض وهذا بيت القصيد . لأن يشطح
الاقتراح إلى تأسيس صناعة للحسابات فهذه ونظم الاتصال مما يمكن
استثماره من أصل رأس المال . بل تقتصر بكل وضوح على إنتاج معلومات . هذه
التي تمتد سولها المنخفضة من مصر إلى الدول العربية والإفريقية . وإلى الدول
المتقدمة في إطار التبادلات . وتتحدد زواياها فيما يلي بإيجاز

- تأسيس مركز للمعلومات . يتضمن بروتوكولية لشئى فروع المعرفة . تدعها
شبكة من فنام الاتصال بالمرافق العمالة . تغذية ويعذيها أوتوماتيا وبكل جديد
- يتضمن المركز وحدة متخصصة في قياسات القوة . والاستطلاعات الشعبية
وانتجاهات الرأي العام



المصدر : **البحر الاحمر**

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠ مارس ١٩٩٢

- تكوين كوادره البحثية الخاصة . وابتلائهم للخارج في دورات بمطلة رصيده الذهبي للاستثمار
- وضع وتمويل برامج متكاملة للبحوث التطبيقية . تتركز حول الموارد الطبيعية ووحدات الإنتاج . بمطلة رصيده الذاتي من المعلومات للقلية للتبادل والتسويق

- شراء حق طبع وتسويق نسبة مما تراكم في جامعات الدولة من بحوث تطبيقية لمينة . دون توظيف . وتمويل نسبة اخرى مما يجرى انجازة في اسلمها من رسائل . لم يطبعها وتسويقها بعد الانتهاء منها مع مشتركة اصليها المركز فيما يعود منها من ارباح .
- اصدار مجلة دورية تبين امكثات المركز البحثية والمعلوماتية . وتعلن عن قدرات علمائه وخبرائه . وتقيم الى ما اعده من دراسات للجدوى . ومن نماذج تطبيقية لمشكلات المجتمع والثقافة والإنتاج

واذا كانت ادارة المركز تتطلب مستوى رفيعا من الكفاءة . فلست انظنها تنقص الاسماء . او من ترى الاستعانة بهم من الخبراء . وقبل ذلك اتخاذ قرار الاستئجار . وهل يكون في مجال العلم . ام التعليم ؟

استرعى انتباهي المبادرة التي فلها القاتب الكبير مصطفى امين وكان لها صدى ايجابي واعتمد بها المهندس حسب الله الكفراوي لم انهضت التبرعات بما يظهر اهمية تحاقق هذه الفترة

ولذلك وجدت نفسي ارجع الى فترة رئاستي لجامعة الاسكندرية وهي الفترة بين اكتوبر سنة ١٩٨٠ الى اكتوبر سنة ١٩٨٤ وكان الحلال بين قيام هذه الجامعة الخاصة هو التعرض مع الدستور .

ولكن كانت هناك ميعرة في اوائل سنة ١٩٨١ بدراسة فكرة انشاء الجامعة الاعلية فقد شكلت لجنة من رؤساء الجامعات المصرية يرأسها المهندس عثمان احمد عثمان لدراسة فكرة امكانية هذه الجامعة . ولكن كان هناك اعتراض من السادة رؤساء الجامعات ما عدا جامعة الاسكندرية فقد اختلف على الفكرة ولكن بضوابط حتى يكون هناك تأكيد على مستوى الدراسة وكذا الشهادة التي تمنحها هذه الجامعة ولكن هذه الفترة توفقت بالقفل

هذا لايعني ان الفكرة قد ولت الى مالا نهاية . بل قد دأبت لجامعة الاسكندرية على دراسة كل البدائل وكلفت سلسلة المحاولات

كان اول هذه المحاولات هو الاتصال بالجامعة الأمريكية وكانت هناك علاقة وثيقة بينها وبين جامعة الاسكندرية . برزت ببحثين كبيرين من برنامج ترابط الجامعة الذي كان يلزم أن تكون البحوث المشتركة بين جامعة مصرية وجامعة امريكية في مشاريع بحثية تطبيقية فقد خصص المجلس الاعلى للجامعات لكلية الزراعة بحثين واختارت الكلية ان يكون الطرف الثاني اى الجامعة الامريكية هي الجامعة الامريكية بالقاهرة ولذلك تولقت العلاقة وكانت لغرضها دعوة من الجامعة الامريكية بالقاهرة لمدة ثلاثة ايام عمل كطلة وكانت الفترة دراسة النظام المتبع في الجامعة الامريكية . قمت بهذه الزيارة بوفد شكل منى ومن الاستاذ الدكتور عبدالفتاح الصحن نائب رئيس الجامعة لشؤون التعليم والطلاب في هذا الوقت والاستاذ الدكتور محمد سعيد عبدالفتاح استاذ الادارة بكلية التجارة ورئيس جامعة الاسكندرية الحالي . لفت نظري النظام المتبع وهو عبارة عن جزء دراسي جامعي في تخصصات متميزة ومطلوبة لسوق العمالة



المصدر : الإبراهيم الاتصالي

٢٠ مارس ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ويمثل الثلث من عدد الطلاب وجزء آخر هو تعليم الكبار في مستويات مختلفة تتلامح مع مؤهل المخطط الذي يتقدم للدراسة وذلك يمكن كل من يتطلع إلى دراسة تخصصية أن يحصل على هذه الدراسة والفكرة الأساسية أن المؤهل سواء على أم متوسط فالمطلب يعتبر خريج الجامعة الأمريكية والأهمية هي إزالة العقدة النفسية والتفرقة بين خريج الجامعات والمعاهد العليا أو المعاهد المتوسطة وقد بدأت البعثات الرسمية بأن يكون مركز الخدمة العامة هو نواة لعلاقة متبوجة بين الجامعات وهو يمثل تعليم الكبار ولكن يجب تطويره بتفاهة متبوجة تقدم فرصة دراسة الكبار ويكون باستعمال معلومات التكاليف في غير أوقات العمل الرسمية أي في الفترة المسائية لم التوفيق المبدئي ثم تلتها زيارة رسمية إلى جامعة الإسكندرية وتم التوقيع النهائي



المصدر : الأزمات الاقتصادية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠ مارس ١٩٩٢

تجربة جامعة بيروت .. دخولها لاجلها في الأزمة

د . محمود السيد المحطري

عضو مجلس الشورى
ورئيس جامعة الإسكندرية السابق

والدكتور محمود السيد المحطري عضو مجلس الشورى
ورئيس جامعة الإسكندرية السابق يقدم خبرته في إنشاء
جامعة بيروت ، ويشرح تطور الفترة ، وهذا حديث بالغ
الأمية

لم تقدمت جامعة الإسكندرية بمباردة أخرى وهي إنشاء فرع للجامعة الأمريكية
بالإسكندرية وقد قابلت الفكرة الاستحسان بل ناصر السيد رئيس الجامعة الإسكندرية
بالإسكندرية بالمجلس الأمريكي الخاص الذي يسرف على المعلم الجامعي من
المعنى على الجامعة الخاصة داخل الولايات المتحدة وكذا الجامعات الأمريكية
خارج الولايات المتحدة لتعمد الدراسة والتمويل ويمكن سحب المدة من أي جامعة
بمى اللجنة الفعالة في التدريس وفي هذه الفترة لتكون السهولة معتمدة الأعداد
بصلح الجامعة من وصفها بأعداد المدة ومواجهه المجلس على إعادة الاعتراف
وكانت المفاجأة وهي موافقة المجلس على المبدأ وبذلك أرسلت الدعوة الرسمية
من جامعة الإسكندرية ولبيت الدعوة وحضر المجلس بالكامل إلى الإسكندرية
وكانت المحادثات الإيجابية بعد أن تم الدراسات اللازمة التي سمحت بحديثه
هذا الإنشاء

استقرت الدراسات بجامعه الإسكندرية لاستمراريته فكرة الجامعة فيما سمي
بالتعليم الجامعي الخاص وتمت الدراسة في هيئة وحدة ذات طابع خاص تحث
مسمى مركز تاهيل تعليمي تابع لجامعة الإسكندرية ويتلخص الفكرة كالتالي
١ - إنشاء هذا المركز وهو جزء من الجامعة وتكون مهمته إتاحة الفرصة لكل من
يرغب في إضافته تخصصات جديدة وحديثة وفي نفس الوقت يمكن الالتحاق بهذا
المركز للحصول على مؤهل جامعي

٢ - يقوم بالتدريس أعضاء هيئة التدريس بالجامعة في شكل إعاة داخلية يمكنه
تتناسب مع المصروفات التي يدفعها الطلبة سواء من الداخل أو من الخارج
قد يسأل البعض عن طبيعة هذا المركز فمسألة سديدة هي مخرج لبعض
أعضاء هيئة التدريس الذين يضطرون للوضع الاجتماعي للأعداد وقد يكون الإنشاء
في نفس المرافقة وهذا ضغط نفسي فظيع وتكون الحيرة في سفر البره أو مركها مع
الإنشاء

والفكرة الأخرى كلما تعلم أن الحق بالمعلم الخاص والمعلم الإسكندري
سرحب كل المرحب بالالتحاق بهذا المركز باعتباره موطأ من المعلم الجامعي



المصدر : الأثرام الأندلسية

التاريخ : ٢٠٠٤ مارس ١٩٩٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الخاص

وذلك تكون هناك فرص المحاق لحالات اجتماعية في حلجه الى الدراسة الجامعية
مما حدث وقد وافق مجلس جامعة الإسكندرية على هذا الإساءة ولكن لم يقدر لها
التفهد وسيسطع ان يؤكد ان فكره المعلم المصوح هي جزء من فكر جامعة
الإسكندرية القديمة مع بعد. لينطور وعده هي فلسفة الإسماعيلية في سياسه

القيادات الجامعية

أعود الى لب الموضوع الا وهو فكر إساءه الجامعة الإلهامه المطروح على الساحة
هذه الأيام وأما بحق سعيد لهذه الفكر ولكن ما لب أن أكد بوجوبه وضع ضوابط
وهي كالآتي

١ - دراسة حثوي على مسون بخصي وباحد الوطرح مسلفه في الداخل
و الخارج والحمد لله ان الأرض مساحه في المدن الجدد والمكمل احدى هذه المدن

حي يحوي إساءة على أحدث ما يمكن ونمسي على ما تفتح به مصر من حضارة
معاربه وعلمية وثقافية

٢ - وضع اللائحه التي تحكم هذه الجامعة وهي دستورها الملزمه مع دراسة معاييه
للمقررات والمخصصات التي تصرف لها الحاسبات المصربه والتي يمي مع
التكنولوجيا الحديثة

٣ - طبقا لدراسة المناهج التعليمية والدرسيه تكون هناك دراسة للتجهيزات
الازمه وتلك مطرح هذه التجهيزات في مناسبات عالمية ودخلته فالدأخليه هي
اللائات العادي وقد تفوت الكثير من السركاب في الفطالعين الخاص والعام فيها أما

التجهيزات العلمية فيكون الطرح عايق

٤ - رجاء خاص الاستعيل المعالي القلته كوجدات جامعيه فالحاجه هي
مؤسسه خاصه لها نمط خاص ومتميز ولامع في نفس المسئلة التي انبثت بها بعض
الجامعات ولا أقول الاظليمه فقط فقد فاسد جامعته الإسكندرية (عزوف الاول سلفا)
بعض الطريفة فعل سبيل المثال قد احدثت كله الحقوق والعلوم والاعداديات
مبني واحد كانت تشغله مدرسه الحسابية الخالويه

وللاسف مازال الجزء الأكبر من كلية العلوم في هذا النمسي الإبل للسقوط

وسجقتل جامعة الإسكندرية بعيدا الذهني بعد سهور قلله

٥ - ضرورة التفكير في المؤهل الذي تمنحه هذه الجامعة واعتماد داخليا وخارجيا
ولذا ارى ان تكون هناك اسراف من المجلس الاعلى للجامعات وفي نفس الوقت
معين رئيس هذه الجامعة كمصو في المجلس الاعلى وذلك ليس بعربب مجلسه
الانهر ليست تحت مظله المجلس الاعلى ولكن رئيسها معير في المجلس الاعلى
كمصو مراف ليس له حق التصويت اذا ارد الامر وبسر هذه الفكره تطبق على رئيس

الجامعة الخاصه

٦ - اي ان تتبع نظام الجامعة الامريكيه في ايجاد تعليم الكبار وتكون السهاده سواء
للمؤهل الجامعي او المؤسطين هذه الجامعة

واخيرا أرجو ان تؤكد فكرة الاهتمام باعمار الشهاده بما تشنه العلاقه بين
جامعة الإسكندرية وجامعة بيروت العربيه فقد بلغت جامعته بيروت قرب الثلاثين
عاما من عمرها وهي جامعة لينتانه مستقله واريانها بجامعه الإسكندرية هو
ارتباط اكاديمي فقط ولذلك منح السهاده من جامعة الإسكندرية وهذا هو السكين
الحقيقي لجامعه بيروت وقد فكرت جامعة بيروت في الاستقلال في اواخر عام ١٩٨٤
ولكن سرعان ما عانت لمؤكد العلاقه بين الجامعتين حي يكون هناك كيان للشهاده
المصوحه للبحرمن .



٢٠ يناير ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

هذه هي فكرة إنشاء الجامعة الإلهية المصرية ومازالت ترى ان اسد الخصاصه هو اوقع من الإلهية ولتكن جامعة مصر الخاصة طبعها هذا مجرد فكر وليس لمجلسها كل الحق ههنا يراه ولكن احبوا ارحب واما في سعارة تلمه لمحقق حلم من احلام جامعة الاسكندرية بتحقيق بعد كل هذه المحاولات والمباضرات على ارض مصر وفي المكان المختار فكل ما على ارض مصر هو مصرى ارجو ان يتحقق هذا الامل على الوجه الاكمل ومرة اخرى اؤكد روح الفريق هروح الفريق معبر الى بر الامن



هل هي تعبیر عن أزمة الجامعات المصرية ؟

ويلبس الدكتور اتراف سعد الدين صبرى عصبيا حسانيا في القضية . وهو هل هذه الجامعة محاولة اغنياء لانقاذ انفسهم من السفينة الغارقة للجامعات الحاصلة . ام هي محاولتهم لالتفاف حول قواعد الالتحاق بالجامعات القائمة

طالعنا الصحف المصرية خلال الاسابيع الماضية بالحديث عن خطوات جادة تنوى الحكومة اتخاذها نحو إنشاء الجامعة الأهلية . وما سوف يتطلبه هذا المشروع من تغيير في التشريعات التي تحكم التعليم الجامعي بمصر وبغض النظر عن ما ذكر من مصاريف خيالية سوف نطلب من أولياء الأمور الالتحاق بأنفسهم بها فإن الغرض المعلن هو أن إصباح المجال لإنشاء تلك الجامعات سوف يؤدي إلى تلبية حاجة السوق المصري من تخريج كوادر ذات تخصصات حديثة لا تتوفر بالجامعات القائمة .

والسؤال الذي يعنينا لأن نبحث عن إجابة وإفقيه له هو ماذا عن مصير الجامعات القائمة والتي يقع على عاتقها إعداد وتعليم الأغلبية الساحقة من أبناء مصر والذين سوف يعهد لهم بالدور الأكبر في حمل مستقبل مصر على أكتافهم والدخول بها إلى القرن الواحد والعشرين . القرن الذي لن يعترف إلا باللامه القدرة على الاضطلاع والتطور في التكنولوجيا العلمية وحتى نكون نظرتنا شاملة للتعليم الجامعي وأرتياديه باهداف التنمية الاجتماعية والاقتصادية للمجتمع يجب أن تكون القضية الجوهرية هي قضية أزمة التعليم بالجامعات الحكومية وكيفية إيجاد الحلول المناسبة والمؤقتة لها

ولنأخذ هذه القضية أولوية النقاش ولكن نلقاها مفتوحا وممتدا فالجامعة الأهلية المزمع إنشائها لن تخرج إلا نسبة ضئيلة جدا من أعداد الخريجين نظرا للمصاريف الباهظة للالتحاق بها والتي لن يستطيع دفعها غير أغنياء مصر وناهيك بالطبع عن الآثار السلبية التي سوف تنذر بها الجامعات القائمة من جراء إنشاء تلك الجامعة نظرا للمصاحبة غير المتكافئة التي ستعيشها بينهما إذا استمر حال الجامعات القائمة على ما هو عليه

ولعلنا نتفق معا في أن ما تنفذه الحكومة حاليا لدعم التعليم الجامعي وإن كان يمثل عبئا ضخما على ميزانية الدولة فهو واجب قومي يجب أن يستمر من أجل تحقيق هدف التنمية الشاملة وبالرغم من هذا فإن الجامعات القائمة تعاني من نقص شديد في الإمكانيات ويدايات لندهور في مستوى التعليم وما تبع ذلك من ظواهر ضعف كثيرة أكثرها دالة هي مع الأسف ظاهرة انتشار الحروب الخصوصية



المصدر : الأهرام الأسبوعي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠ مارس ١٩٩٢

بجامعتنا

سمع التقدم والتطور السريع في العلوم ودخول الكمبيوتر وغيره من الأدوات التي لاغنى عنها لمواكبة هذه الثورة العلمية في الجامعات المصرية تحتاج لمزيد من الدعم حتى تستطيع أن تواجه هذه الثورة ولا تتخلف عنها
وفي ظل ظروفنا الحالية ، وإذا كنا نريد ألا تتحول جامعاتنا في المستقبل إلى مراكز لإصدار الشهادات بل المحافظة على تاريخها ورصيدها المبرر كسراكز لأفضل استثمار وهو استثمار الفرد فإنه لا مناص من المشاركة الأهلية مع الحكومة كتحديد السبل لتوفير الدعم المطلوب من أجل نحاشي أوجه القصور والمهوض بجامعات مصر في كافة المجالات

فلا تستطيع الحكومة الحالية وحدها ولا الأهل وحدهم تحمل هذا المشروع القومي ولكن مشاركة كالأهلا معا هو الحل الواقعي لمعالجة أزمة جامعات مصر فليكن التعليم بالمجان في كل كلمة أو معهد جامعتنا لأفضل ثالث من الطلاب طلبا لتزريب التقديرات الممنوحة لهم سببا أما البعث الباني والموسوط في التقديرات فيقوم بدفع نصف المصاريف والثالث الآخر والأقل في التقديرات ملزم سدفع المصاريف كاملة وعلى أن تكون المصاريف واقعة وغير معاني شها وسنستطيع الكسب نحطها

د . اشرف محمد الدين صبرى

مدرس بهندسة القاهرة

ولعل الميزة الأساسية من هذا النظام يكمن في أنه سوف يحفز الطلبة على تحقيق أفضل النتائج وعلى المنافسة فيما بينهم في جميع سنوات الدراسة بالجامعة مما سوف يؤدي تلقائيا إلى الارتقاء بمستوى التعليم ولا أعهد أن هذا النظام يحل ميمدا لمجانبه التعليم فمجانته التعليم لمسب شعرا فسطوكن يجب أن تكون واقعا وجعا للمتعلمين والمتفهمين في الحصول على تعليم جاهلي رفيع المستوى ومواكبا للعصر وللجامعات دور حيوي ورئيسي في القيام بالابحاث التطبيقيه ذات الفائدة الممتدرة على المجتمع وهو سبيل على قدر كبير من الضرورة لاستكمال مصادر دعم الجامعات ومن الواجب تناول هذا الموضوع أيضا في مقالات قادمة للعمل على خلق ونوفير المكنيزمات الفعالة له حتى يكمل الدور المنوط بجامعاتنا وأخيرا فإنني بهذا المقال أدعو لاستكمال الحوار من أجل قضية ملحه وعلى أكبر قدر من الأهمية وهي قضية أزمة الجامعات المصرية والله الموفق



المصدر: الأرقام الإحصائية

٢٠٠٢

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



المهندس العياشي

التعليم
الجامعات



نظام تعليمي
بدون هيكل محدد



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠ مارس ١٩٩٢

الأقل - سواء، في نفس المسمى أو أكثر من مسمى مدرسي واحد - وبالتالي فهي تشمل الأطفال في المرحلة العمرية بين ست سنوات و ١٤ سنة - ونسبتها بالمدرسة المشتركة يتنوع طبقاً لظروفها الأساسية في تعليم الأطفال المجمع كافة - من حيث ومات عمل يتكلم من اكتساب المعارف النظرية والمهارات العملية وعقد البؤر الفكرية والوجدانية والشمس - التي تمثل قاعدة المواطنة في معاه عرته حية ومحددة على الصيغتين المصطري والشمس وحيث يصح المنهج (١٤ - ١٦ سنة) من العمر) قابلاً للاستخدام المنتج في سوق العمل الحديث والمعدي لصاحبه

وتشترك على تصور المدرسة المشتركة للجمع مراجع البلم التعليمية التي يوجد فيها عدد في أنواع الهندس

المسئولة - كان يكون هناك مدرسة سوف عليها هنيئاً مدته - وأخرى سوف عليها هنيئاً نسبة أو هنيئاً انجيبه - بما يدرت عليه من موار وتمايز في تكوين القاعدة الثقافية المشتركة التي دروها يصنف مجموع التواصل الفكرية - والملاصق الاجتماعي - والعمل الفردي المشترك لصناعة المستقل - ولأنه من التأكيد هيا على التمييز بين - النوع - من ناحية - الناس - من ناحية أخرى في مقومات المعايير الوطنية والقومية المشتركة في هذه المرحلة من التعليم - والتي تنوع على بقوم على حد واحد للتسوية المطلقة - لا على - نسائين - ويعد في الجدود - أما - النوع - فقد يكون من صيغرات العملية التعليمية ومصدراً لها عليها في ربط مصاصمها بالواقع والحدوات التي تحيط بالمتعلم - من - النوع - المطلوب - عملاً - أن تعكس المدرسة المشتركة خصوصيات البيئة (ريف - حضر - بدوية) في جزء من مناهجها ونسبتها - غير الصفه - ولكن من - المناهج - غير المعرب في أن تقوم المدرسة المشتركة بتعميق وإثراء صفه - أو بعمه برعاف صفه أو إغلاء سنن اللغات واللغات الأجنبية على حساب اللغة والثقافة القومية

ولأنه من الموضع أن يكون هذه المدرسة المشتركة هي بهايه المطلب التعليمي الثقافي بالنسبة لعدد كبير من الأطفال العرب - حيث الحرس على أن تحتوي مناهجها في السنوات الثلاث الأخيرة (١٢ - ١٥ سنة) على تعليم مهارات صيغ - يمكن حرجها من الالتحاق بسوق العمل - وكما ينبغي تفصلاً بعد الحديث عن المناهج - مقرر أن يذكر أن التعليم الأساسي الذي يقدمه المدرسة المشتركة لابد أن يسهم - بما لا يقل عن ٨٥ في المائة من كل أبناء الأمة في المرحلة العمرية ٦ - ١٥ سنة - طبقاً للمشهد الإصلاحي (السبيل إلى النهج) وما يقرب من مائة بالمائة - طبقاً للمشهد الإصلاحي (السبيل إلى النهج)

في ضوء أهداف التعليم العمرة - والمفاهيم الخمسة الحسنة - يصبح السؤال ماهو الهيكل المناسب للنظام التعليمي العربي في المستقبل ؟ بعد الإطلاع على كل الدراسات والبيانات الخاصة بالوضع التعليمي الحالية في عشرين قطاراً عربياً - وعلى نتائج استقصاءات آراء هيئات الرأي العام العربي - وعلى تجارب تطوير التعليم شرقاً وغرباً - أجمع فريق من الحكماء والخبراء العرب في تقرير مشترك الفكر العربي على ضرورة إعادة هيكلة النظام التعليمي العربي في التسعينات استعداداً لدخول القرن الحادي والعشرين - ورسوماً العلاج الأساسية لهيكل تعليمي عربي مستقل

ويحدد الدكتور سعد الدين إبراهيم في تقريره المشترك هذا الهيكل التعليمي في تعليم مدرسي نظامي - وآخر غير نظامي - أما التعليم النظامي فيبدأ من - مرحلة ما قبل المدرسة (ثلاث سنوات) - المدرسة المشتركة (مناهج إلى تسع سنوات) المدرسة الثانوية المتوسطة - أو ما يوزنها (ثلاث سنوات)

التي تضم ما قبل المدرسة أصبح مستقراً في أدينت العربية أن الأطفال يتعلمون منذ السهور الأولى بعد الولادة - وأنهم منذ السنة الثالثة من العمر مهتمون لاكتساب المعارف والمهارات ضرورياً وحاجياً - لذلك فإن دور الحضرة وربان الأطفال ووسائل الإعلام يمكن أن معهد الطفل وجدانياً وعقلياً وسلوكياً واجتماعياً للتعليم من خلال اللعب - لذلك لا ينبغي المهوس من هذه المرحلة العمرية إنهاه للغاية - وحتى إذا كانت الدولة هي قادرة على تميم دور الحضرة وربان الأطفال -

فلا يعميه ذلك من أعداد وتقديم المواد والبرامج التعليمية (السبعية والعشرية والحركة) محناً أو بإستمرار مرمية لدور الحضرة وربان الأطفال الخلفة - وتستجيب مناهجها في إحياء السبعية العشرة والبريف - ويستحدث في هذه الأوجه في نوع هذه المواد والبرامج

المدرسة المشتركة
هذه المدرسة المشتركة النظامية هي التي تقابل حالياً ما يسمى في معظم الأنظمة المدرسية (بالتعليم الأساسي) من مرحلتين - الابتدائية - و - الإعدادية - أو المتوسطة - أي أنها تستمر لتتضمن ستمائة على



العربي (الذي هو أصل بداخل المستقل العربي المدرسة الثانوية الموحدة

وهي مدرسة موحدة بمعنى أنها تجمع بين مبادئ الإن ، والتعليم الأكاديمي ، ورياضي ، وعلوم ، الفنى ، والتعليم المستقبل لا يعرف هذا الفصل الذي ربما كل من منظمات الثورة الصناعية الأولى ، واستمرار هذا الفصل بين هذين الموعين من التعليم في مدرستين مختلفتين يعتبر مصفا صاراً مائلاً بين المجتمع في ظل منطلات الثورة التكنولوجية الحالية

والتصور المفترض لهذه المرحلة التعليمية التي ستمثل السبيل العربي بين الخامسة عشرة والسابعة عشرة من العمر ، هو أن يصمم مدرسة ثانوية موحدة تجمع بين ثلاث مجموعات أساسية من المعارف والمهارات هي : الانساب ، والعلوم ، والتكنولوجيا ، وسكن هذه المرحلة امتداداً للمدرسة المتسركة ، مركزاً على تنمية المفاهم والمعارف ، ومهارات التعلم الذاتي ، والمهارات العملية والفنية ، وتعد الدارس فيها بحيث يكون مؤهلاً لدخول سوق العمل مباشرة ، أو لمواصلة تعليمه العالي ، أو ليعلم الذاتى

والمدرسة الثانوية الموحدة هي عطف للدارسين همها وتحصيلها من خريجي المدرسة المتسركة على مناهج الدراسة وليس لكل المرحليين ، ومع ذلك ، مطلقاً للمفهوم تعدد نقاط الدخول والخروج التعليمية يمكن لخريجي المدارس المتسركة الدرس التحقوا بسوق العمل فترة زمنية ان يعودوا الى مواصلة الدراسة في المدرسة الثانوية الموحدة ، اذا رغبوا في ذلك ، وربما على احتمالات معينة

والمدرسة الثانوية الموحدة ، بهذا المعنى يمثل انما مرهه لسمه شخصية البلد وقدرات الفكره والعلمه ، وربما يوهله ايضا لتدخل بسوق العمل ومشاركته في مسؤوليات المواطنة ، ومن ثم فيمكن اعتبارها مرحلة منسوبة لا يرتبط بالضرورة بالدخول الى مرحلة التعليم العالي او الجامعي ، ولانها بمعنى على مخرج مسبق من اكتساب المعارف والعلوم والمهارات الفنية ومهارات التعلم الذاتى ، فهي تعطي خريجيها مجالات واسعة للاختيار ، في ضوء قدراتهم واستعداد انهم ومسؤولهم ، وفي ضوء الوجهة البروتية لهذه الاختيارات

ان المدرسة الثانوية الموحدة هي الورث الطبيعي والاسباب الارواح التعليمية الحالية (تعليم اكاديمي وتعلم فنى) ، مطلقاً استمررت هذه الارواحية ، هناك التفصيل التقني للطلاب وديهم هو الالتحاق بالمدرسة الثانوية العامة او الاكاديمية ، وعدم الالتحاق على لمدرسة ثانوية البنية ، فالدرس بلصون بهذه الأخيرة ان ، مغاير ذلك في الحال الاعاصطاراً ، لانهم لم يحدوا مكاناً في التعليم الثانوى العام ، ويظلون لسنوات طويلة

عما بعد (وربما الى نهاية العمر) متحررين (معقدة النفس) (هادعاً ان بكلفة تعليم طالب المدرسة الثانوية الفنية اعلى بكثير من تكلفه تعليم طالب المدرسة الثانوية الاكاديمية ، ورغم ان فرصة الأولى في العمل مباح أكثر في الحرج هي عادة احسن كثيراً من رتبته في المصدر الثانوية الاكاديمية ، ولكن حال هذا الأخير يعلم بفرصة دخول الجامعة ، رغم ان معلم حرجي المدارس الثانوية الاكاديمية في معظم اعطارها العربية لا تشغف لهم هذا العلم علماً ، ويصطرون بعد ذلك للبحث عن عمل ممكن هزيل الاخر لانهم غير مؤهلين لاجال فئة معينة ، ان المدرسة الثانوية الموحدة التي بشرحها هنا ، بعض على هذه الارواحية بكل مصادرها النفسية والعلمية والاصحابه الجزء الفني في مناهج المدرسة الثانوية الموحدة سيعتمد على تعليم المهارات العلمية ، الدينية ، سسطن حرج المدرسة الثانوية الموحدة ان تعلم ان مهنة فنية حديثة في موقع العمل دانه خلال شهر طيله (بدلاً من ثلاث سنوات كما هو الحال في المدرسة الثانوية الفنية العنصرية حالياً) ، ولان المدرسة الثانوية الموحدة ستركز على تعليم المهارات العقلية ، البدنية الاساسية اللازمة للمهن الفنية الحديثة ، وليس مهنة فنية بحدتها ، فان هذه المدارس ان تحتاج الى نفس المجهزات الصحية والمكلفة (ريس ، وماكينات ، آلات) التي يحتاجها عادة المدارس الثانوية الفنية كما عهدناها ، وفي المخطط الخاص بمسجل النظام الحالي وسنحار - بتطوير التعليم ملاح حنه من حرجات مصممين اخرى يجب هذا المصحي ، ودون تكلفه اضافيه تذكر ، كذلك يوجد تفصيل لهذه الفكرة في محلد الاسترسانة المستمثلة لتعليم في

الوطن العربي

قد يصطدم هذا الاقتراح بمعارضة سديدة من دوائر مختلفة داخل المؤسسة التعليمية العربية (وزارات التربية) وخارجها (بعض اولياء الامور والسنسولن لان الفكره محدده وخريجه ، ولكن بره اخرى يمكن معارضه بناه عن (العنصرية النحريه لمررده في الاخاء بالحديد والمفيد ، حيث نراهم مختلفه

ولكن اذا صفت فعلاً الاخذ بهذا الاقتراح (بعض الافكار العنصرية ، يمكن الانتفاء على المدرسة الثانوية ولكن مع تطوير كيمي في مفهومها وفي طريه اختيار واهل طلابها ، وبما في ذلك ، اولاً ، ناله على تعليم (وصية)



المصدر : أحرار الصحافة

التاريخ : ٢٥ من مارس ١٩٩٢

والاقسام المختلفة مراكز التميز الرفيع

ان مخطط التعليم العالي مهما ارتفع بوجبه العملية
سقط قاصرا عن القوة بحره مخوي من متطلبات العصر
الحادي والعشرين وهو اعداد نخبة مختارة ومتميزة للغاية
للتعليم بالاداء والابداع والابتكار ويقتضي ذلك ابناء
مجموعه صغيره من مراكز ومؤسسات (التميز الرفيع)
ويحتاج الاساتذه والطلاب لهذا النوع من مؤسسات التميز
الرفيع بعمليه قائمه مهم بجهه النخبة وهم الذين يمثلون

الحد القاطع بين استمرار التحفظ وامكانات التقدم
واختيار طلاب مراكز التميز الرفيع يمكن ان يتم بطرق
مختلفة ولكن القاسم المشترك بينها انها تسعى - الاكاديميه
المعمره - العنادرين - فمستوى الذكاء العالي طبعا
لاختبارات الذكاء هو شرط ضروري للاندماج بهذه المعاهد
ولكنه ليس شرطاً كافياً ، بشرط الكفايه في ان يكون الطالب
ذا احوال عال طبعا لاختبارات التحصيل الدراسي في سوابق
الدراسه الساعده وان يكون من النوع العنادر في مواهبه اي
مهام او مشكلات مطروحه في هذه المواصفات الثلاث
الذكاء والاحراز والقيادة تكون الطالب معداً فعلا سي من
البحث والتدريب في بيئه مسجحه لا يتحول الى مسكر
ومخترع ومدع في مجال معين او اكثر
ويمكن التمهيد لاختيار طلاب مركز التميز الرفيع في
مرحلة مسكره بعد المدرسه المسكره مثلا (اي عند سن
الخامسه عشره) او بعد المدرسه الثانوية الموحده عند
سن الثامنه عشره بموضعهم في مدارس او صفوف خاصه
للمفوضين كما يمكن بالطبع اختيارهم من الدرس انبها
دراساتهم الجامعيه معقول ملحوظ

التعليم غير النظامي

والمقصود به التعليم خارج الهيكل النظامي المدرسي
الذي اتبنا اليه في الصفحات المسافه وسكر له بعض
الاهداف العامه العصريه التي اسيرنا اليها من قبل لذلك فهو
يرد فام ومكمل للتعليم النظامي ولا يقل عنه اهميه في
مخيم المستقبل واصطلاح غير نظامي لا يعني انه غير
منظم فكل ما يعنيه انه لا يؤدي الى الحصول على شهادات
رسميه بالضرورة ولا يسعد بالسرود لعموده التي تبغيد بها
التعليم النظامي عاده

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

انها تقبل فقط المحصل الدراسي العنصري في
المرحلة الساعده لهم (المعلم الاساسي او ما اقتصرنا
تسميته في الفقرة الساعده بالمدرسه المسكره) فلا تغفل
طلابنا الا على اسس اختيارا للدراسات والمفوضين . ويتأني
ذلك دائما بزيادة حرة الانسانيات والطوع عما هو عليه
حاليا وفي كل الاحوال يجب ان يكون امام حرسها حرسه
متكافئه تماما ، مثلهم مثل حرسه المدارس السابقيه
الاكاديميه للمعطل للجامعات ومؤسسات التعليم العالي
الاخرى . بناء على اختيارات مهمه كذلك يكون من المعطل
للغايه ان يرتبط هذه المدارس القصب بمواهب الانبعاث
مناسيه . على الاقل في السبعه الاخيرين من الدراسه
وفي كل الاحوال من المعترض ان يسويج التعليم
البابوي (الموحده القمى) ما لا تغل عن صف ابناء الابه
في المرحلة العصريه ١٥ ١٨ سعه . طبعا للمسهل
الاصلاحي (السماربو الانوسي) . وان يسرع هذه
السبعه الى ملاحه ارباع ابناء الابه . طبعا للمسهل
الاصلاحي (السماربو العصري) . الذي هو افضل مثال
للمسهل العصري

التعليم العالي

بعت هذه التسميه بمرحله انواع التعليم الجامعي وما
بعد الجامعي . سواء في مؤسسات تحمل هذا الاسم
(جامعة) . او يؤدي نفس الوظيفه (كليات المجتمع ،
معاهد ، اكاديميات وما الى ذلك) . والاساس في التعليم
العالي هو باهليل القوى العصريه العليا او رفيعه المستوى .
التي تقوم بالبحث وانشاء المعرفة . او بتطبيقاتها العمليه
المباشره او بنظم واداره المجتمع والدوله والاقتصاد
وكما سكر الدراسات لانبوي التعليم العالي في افطارنا
العصريه معظم ما ينطوي عليه المفهوم المذكور اعلاه .
فحرسوا الجامعات العصريه . بل والعاملين بالدراسه فيها
هم ذوي الانتاجه العنديه للعلم . معارضه بمراتبهم في
مناطق اخرى من العالم ونسبها مجال الانبعاث في مناطق
واسعاه ذلك

لذلك فاهم ما ينطوي عليه اعاده هيكله التعليم العنصري في
المستقبل هو اعادة الاعتبار لمؤسسات التعليم العالي .
لنوعه بالوظائف المنبعه عنه اصلا . واهم من ذلك لسكى
سواء . وبسجده لمتطلبات الفر الحادي والعنصري .
حتى لا تغل حرسه عينا عاليا باهليل ابناء الدراسه وبعدنا
دون عائد بذكر
واهم خطوب رد الاختيار هذه هو المسكره على
(النوع) في اختيار الطلاب وشاهل الاساتذه واعداد
المنابع المتطافه واعتماد مفهوم المرويه وبدر معاط
الدخول والعنصر اعصارا . واختصاره حول عداد اقل
ويوقع افضل من الطلاب المعترضين من المدرسه
البابويه الموحده (او المدرسه القمى او السبعه بنا . على
اختيارات مهمه حسب متطلبات المجتمع والكتابات



ويضم التعليم غير النظامي عدداً من المؤسسات الحكومية والأهلية القائمة في كل قطر عربي أو التي يمكن استخدامها لهذا الغرض ويوظفه الأساسية هي تقديم خدمات تعليمية وتدريبية للأشخاص في اكتساب مزيد من المعارف والمهارات الجديدة في مجالات سبى وسرور إذ افهدة هذا النوع من التعليم في المستقبل لمرورية إعداد برامج حسب المتغيرات المحددة في سوق العمل من ناحية وسبب التراكم السريع للمعارف من ناحية أخرى وهما أمران قد لا يستطيع التعليم النظامي الاستجابة لهما بنفس السرعة ويعتمد تقدم هذا النوع من التعليم غير النظامي على الحصول المساندة وعلى وسائل التعليم عن بعد سواء من خلال وسائل الاتصال الجماهيرية المتوفرة والأدلة أو البرامج والجرم المطبوعة أو المسجلة على شرائط سمعية وبصرية

كما يدخل ضمن التعليم غير النظامي برامج التدريب والتأهيل التي تكتسب الملمح منها مهارات مهنية محددة وهذه يمكن أن يتم من خلال مراكز التدريب التي تلحق بها السلطات بناء على اعتبارات معينة للتدريب على مهارات محددة مرتبطة بعمل أو حرفة أو مهنة معينة وتتمركز مركز التدريب في مجالات مهاراتها كما تنوع في مسؤولياتها تبدأ من المستوى الأساسي إلى مستويات متقدمة من المهارات والفنية التدريب في مواقع العمل مثل الانشغال بالخدمة أو إنائها وصناعة التدريب على مسؤوليات معينة وذلك في ضوء متطلبات ومسؤوليات العمل والظروف المهني والتكنولوجيا المعاصرة



التعليم المفتوح . والتعليم المتوازي

في اقل من شهر بمرام الثلاثة ٢٤ مارس ١٩٩٢ تحت عنوان « التعليم المتوازي بجامعة المصرية ، طلب الكتب وهو عميد كلية التجارة بجامعة الزقازيق بالتعليم المتوازي ببلد عن التعليم المفتوح الذي يفتق حاليا وهو تجربة رائدة تحققت عنها ايجابيات تعتقد انها بداية التطوير الحالي للتعليم الجامعي في مصر حيث تملج سبلتها التي نعلمها جميعا . واوجز قائلا ان تجربة التعليم المفتوح بجامعة القاهرة (وقد سبقنا بالليل تجربة كلية التجارة ، بجامعة الاسكندرية) ولد بدأت مع مطلع العام ١٩٩١ وتدل الآن عليها الذي تتميز بالاتي

١ . على السلمي

نائب رئيس جامعة القاهرة

التسجيل في كل طرر . لقد اسهم التعليم المفتوح في تطوير الكتب الجامعي شكلا وموضوعا وتاليا في الطابعة والتجهيز

● تطوير مجموعة تزايد من التطبيقات والتدريبات في كل المقررات . وتزويد الدارسين بشرائط الفيديو يقدم فيها اسئلة مترسبون الاساليب العلمية لحل تلك التطبيقات وسلاخ للاجابات . الامر الذي الحق تماما

الايواب امام سوق رائجة يعرفها اسئلة الكتب التطبيقية تملل سوق الكتب الخارجية المساعدة التي تشوه مجال التعليم قبل الجامعي

● وادا طرقت في المنهج الحالي ذاته . فل سمة اساسية للتعليم المفتوح هي التجميع والتطوير وعدم تكرار ما هو قلم في برامج الكليات التطبيقية . وكنت الفصل لو ان كتب المثل اطلع على برنامج المعاملات المالية والتجارية ليتعرف بنفسه على توجه التميز فيه . او

الاطلاع على برنامج تكنولوجيا استصلاح واستزراع الاراضي الصحراوية وهو بالطبع متميز لا يوجد له نظير في برامج كليات الزراعة جميعها . وفي ايجاز اركز اهم

أوجه التميز الحقيقية (ولست بالادعاء) في الاتي ● اذلة فرص الاختيار امام الدارسين على مستويات ثلاثة . فهناك اختيار من بين مقررات (اختيارية) يختار الدارس من بينها ما يناسب رغبته . وهناك اختيار على مستوى المحافظة بين شعب تخصص رئيسية للدراسة

(محاسبة او ادارة او تامين مثلا) . ثم هناك اختيار على مستوى ثلاث بالمفصلة بين مجالات تركيز داخل شعب التخصص (محاسبة مالية او محاسبة تكليف او محاسبة حكومية وضريبية داخل تخصص المحاسبة

مثلا) والجدير بالذكر ان التخصص يبدأ في التعليم المفتوح بعد المستوى الثاني وليس بعد المستوى الثالث كما هو في البرامج التقليدية الامر الذي يسهم في دعم

الريكرة التخصصية عند الدارس ● التوسع في تدريس الحاسب الالى والتدريب العملي فعلا . وادخل تطبيقات الحاسب الالى في عديد من المقررات التخصصية

● اذلة الفرصة الراعين في استكمال تعليمهم الجامعي في مجال يرغبون هم ويحكم قرارهم اراكمهم لمرس العمل وتطبيقات سوق العمل من جانب . وتعلمهم مستوية التعليم الذاتي والمشاركة في تكلفة التعليم العلية من جانب آخر ومن

ثم ان الاجار الاول لظام التعليم المنصوح هو تحويل الدارسين من متلقين سلبيين يعتمدون اعتمادا كليا على المثل (الاستاذ) الى طلبة علم واعرة يعتمدون على انفسهم (مسعينين بعد الله سبحانه وتعالى بأقوات تعليمية

متنوعة) . وكذا تحويل الاستاذ الجامعي الى دوره الحالي وهو المرشد الاكاديمي للطلاب

● اناح فرصا عالة لاستخدام تقنيات تعليمية جديدة مارات بعيدة المال في برامج التعليم الاكاديمي التقليدية في الجامعات المصرية ومنها

● تقنيات الفيديو وهي تتيح امكانات عالة لتوصيل المخرجات للدارسين خاصة في المجالات التي يصعب بها على الطبيعة والواقع العمل الى مخرجات الجامعة (متاهج الزراعة واستصلاح الاراضي الصحراوية مثلا)

● تقنيات الكاسيت ويطلق الدارس فرصة الاستماع المركز الهادئة للاساليب المنهج في استاذ تدريس . وتكرار الاستماع كلما استشعر حاجة لذلك

● تقنيات الحاسب الالى وذلك طرقي . الاول تدريس الدارسين على استخدام الحاسب بوصفه اداة عامة لتتفيذ عمليات ادارية ومحاسبة مختلفة وغيرها من العمليات في مختلف فروع الحياة وبعاطره اداة تعليمية حيث تم اعداد

المقررات في برامج الحاسب تتيح للدارس المعامل مع الحاسب والتفاعل مع المقررات والتعرف على اداة بطريقة فورية . وسيطور هذا الى التوسع في استخدام تقنيات التعليم المستند

الى الحاسب الالى وفي طلة حصارية وتعليمية لا يدرك قيمتها وانثارها الا التخصصص

● فعاليات الارشاد الاكاديمي . وتطويع دور الاسام الجامعي لخطاب العملية التعليمية (راسر المنكر وهو الشاهد في برامج الكليات التقليدية حيث سواج البرامج والاشطة التعليمية وفقا لسلطات هيئة التدريس)

● تطوير المواد التعليمية في شكل كتب اعنت خصيصا (واكرر ولأذلة على عبارة اعنت خصيصا) للطلبة معطيات التعليم المفتوح بل ما يعنيه هذا من عمليا

بالاعداد والاسلوب في تعلق منهج متفق عليه . واستنقاء اساليب البرمجة والتدرج في العرض . وايراد الاسئلة والتطبيقات في موالها الصحيحة بالكتاب . والتزكيز على

البعد التطبيقي والعمل في المنهج . ولعل من انجازات نظام التعليم المفتوح بجامعة القاهرة لقضاء مهاتيا على

ظاهرة الاجبار بالكتب الجامعي وكسر احتكار النشر وتحرير وتحكمهم في سوق الكتب الجامعي . ان مركز التعليم

المفتوح يفتري حقوق انتفايل والطبع والنشر من المؤلفين الذين تحددهم الاسام المختصة لقاء مكافأة مطوعة ويحصل الدارسون على الكتب مع شرائط الفيديو

التكسيت كمجموعة متكاملة لقاء ما يتم سداده من رسو

● زودة جرعة تدريس بعض المقررات باللغة الانجليزية
 ● مواجهة متطلبات سوق العمل
 ● ولما اضلقة هذه البرنامج استصلاح الاراض
 الصحراوية وهي التثريب المحلي في مناطق صحراوا
 جبالية وهو ما لا يتوفر في كثير من البرامج التقليدية
 ● كذلك تتميز برامج التعليم المفتوح بتطبيق منهجية
 الساعات المستمدة وهو ما يجعلها موائمة لتنظيم التعليم
 الجامعي في العالم المتقدم . فيضد ذلك عن نظام السنة
 الدراسية الواحدة بكل ما ينص به من وجود وتنمية
 في نظام الساعات المستمدة مرونة فلكلة تسمح لكل دارس
 بتشكيل برنامجه الدراسي وفقا لاحتياجاته وظروف عمله
 ومعيسته . ومن ثم يهرج جنيها هاما من طاقات الدارسين
 للاتجاه لمجالات العمل وغيرها من الانشطة الحياتية بدلا
 من تجميع تلك الطاقات واعداها على مدى عام أكاديمي
 دون حاجة فعلية لذلك .
 ول النهاية . فان نظام التعليم المصروح كما يطبقه في جامعة
 القاهرة يمثل عسرة متكاملة وسهجا طميا يستهدف فتح افاق
 التعليم الجامعي المتطور لكل من يشده ويحمل مستواهته .
 ويعتمد على خبرات وامكانيات بشرية داب رصيده هائل ان لم
 يكن عظيما واضعا وملمعا في الكليات الجامعية التقليدية
 بسبب ما يسودها من نظم جامدة وموانع للتطور .
 فلهذا يدعو الله وتوفيقه يقدمون نموذجا مشرفا



المصدر : الأمانة العامة

٢١ مارس ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والبيانات الصحفية والمعلومات

العلم في حياتنا

التعليم الفني حائر بين ١٤ وزارة وهيئة !

في الوقت الذي بدت فيه الدولة توجه اهتمامها إلى التعليم الفني باعتباره إحدى الركائز الأساسية للتنمية الاقتصادية والاجتماعية في مصر وبعد أن وقع الدكتور حسين كامل، بهاء الدين وزير التعليم مشروع ميثاق - قول لتطوير التعليم الفني في مصر بمساعدة ألمانيا خرجت دراسة من المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي تعدد ركائز تخطيط التعليم الفني والتدريب على المدى الطويل وهي دراسة يمكن أن تسهم في وضوح الرؤيا لمستقبل التعليم الفني في مصر وفي البداية تقول الدراسة أن المشكلة معرولة ومحددة وهي عدم التوافق في الكوادر الفنية المؤهلة بمستوياتها المختلفة مع المطلوب ويمكن القول بأن التعليم الفني والتدريب المهني يواجه كثيرا من المشكلات والمخاوف منها عدم توافر البيانات عن الاحتياجات الحالية أو المستقبلية من العمالة والكوادر الفنية بمستوياتها وتخصصاتها المختلفة مما لايسمح بالتخطيط السليم . وهناك أيضا تعدد الجهات القائمة على التعليم الفني والتدريب المهني حيث يمكن حصر حوالي ١٤ وزارة وهيئة تمارس هذا النشاط وبقرغم من تعدد الجهات بما يوحى بتعدد المواد والإمكانيات فإن الواقع يظهر القصور الواضح في الإمكانيات المادية لتكثير من هذه الجهات - فيما عدا القوات المسلحة - إلى جانب عدم وجود تنسيق فعال أو تكامل فيما بينها بالإضافة إلى أن مستوى التعليم والتدريب سواء على الصعيد الفني أو العلمي الثقيل لا يواكب العصر ولا يرتفع إلى مستواه المنشود . ويتجلب ذلك فإن هناك ضعف الميزانيات المخصصة للخدمة للتعليم الفني والتدريب وذلك لاعتماد التمويل حاليا وبصورة كلية إلى حد كبير على الدولة مما يشكل عبئا لا تستطيع أي من الدول حتى الكبرى منها تحمله حيث تقوم جهات الإنتاج في جميع الدول بطرق مختلفة بالقدوم الأساسي في تمويل التعليم الفني والتدريب كجزء من تكليف الإنتاج وأن كانت التكاليف - في واقع الأمر - تعود على المستفيدين فيها مالياً بزيادة الإنتاج ولذا يتحسين نوعيته

المصدر



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٩ مارس ١٩٩٢

□ مجلس الشعب يبحث في دورته الحالية : انشاء الجامعة الأهلية وتحقيق تكافؤ الفرص لنها كتب - عبدالعظيم درويش :

اطن الدكتور حسين كامل بقاء الدين وزير التعليم ان مجلس الشعب سيناقش في دورته الحالية ، التشريعات الجديدة لتقويم الجامعات بما يتيح انشاء الجامعة الأهلية التي ستراعى قواعد القبول بها مبادئ الدستور وتحقيق تكافؤ الفرص بين جميع الطلاب دون ان تكون بامنا خلفيا للتمثيل الى التعليم الجامعي وهدد الوزير دور الحكومة بالنسبة للجامعة الأهلية في الاعتراف على الدراسة بها من خلال القوانين التي سينقضيها القرار الجمهوري بإنشاء الجامعة

ولقد الدكتور بقاء الدين - خلال اجتماع لجنة التعليم بالمجلس الوطني لسن برئاسة الدكتور محمود جبيب حسني - ان الدولة ان تساهم في تمويل الجامعة - التي ينتظر ان تتراوح تكلفتها الاستثمارية بين ٦٠٠ مليون الى مليار جنيه ، بأية مبالغ مشيرة الى ان التمويل سيتم به مستثمرون ورجال اعمال مصريون ، مؤكدا ان المشروع لا يستهدف تحقيق الربح

وقال الوزير ان المجلس حسب الله الكفوى ويرى الاسكان والتعمير قدم كافة المراسم والاشادات الخاصة بالجامعة ، بالتكلفة الفعلية ، وسيتم تجهيزها بالمعامل والأجهزة الحديثة وتكنولوجيا التعليم ، وأشار الى ان أعضاء هيئة التدريس بالجامعة ، الذين سيتم تكليفهم من ذوي الخبرة والكفاءة في مختلف المجالات دون استخدام اسئلة من الكليات والجامعات الأجنبية إلا في اضيق الحدود بالنسبة



حسين كامل بقاء الدين

للتخصصات الشارة وأخير المتابعة في الجامعات .

وطالب الأعضاء بضرورة ألا يال التأخير بين هذه الآراء للاتفاق بالجامعة الأهلية عن ٥ / من هذه الآراء للقبول بالجامعات الرسمية ، مع وضع الضوابط والمعايير الخاصة بشمل مراعاة مبدأ تكافؤ الفرص بين مختلف الفئات .



هذه الجامعة ماذا فعلت بشبابنا ؟ !

علاقة طلبة الجامعة باستاتة الجامعة هي محور العلاقة بين الاجيال . وهي معنى الاستمرار او الانقطاع في التواصل الاجيال . واستمرار الزحف الحضارى القلم على احترام جيل لجيل مبعوثه . وبقائه به وبما فعل . ومحاولته القضاء به لتحاقيق مثل ملحق واكثر .. او العكس ..



بقلم : فاروق خورشيد

فيسدى له النصيح في مجال حياته . بل وربما مده بالمال سرا من من ماله . وما كان يحقيق للحال اسم الاستاتة في دنيا للال . فلعل هو اخر مفكر فيه استاتة العلم واستاتة الجامعة . بل البحث يستغرق فضلا ماله . والكتب الملص صلب ماله . وهو يعيش الكفاف الا ان كان منذ البداية مقتدرا ملها لسبب لو لآخر .. وما كانت اصنى قلة شواي القادة

كك المعلم ان يكون رسولا والرسول يؤجر بما يهدي من نفوس . وبما يحظى من تجميل . لا لمن له من مل ماله كمال . فلعل عرش زائل . والعلم جوهر باقى . ودينه ابدى الخد شرف وقيمة لاتعد لها كل (البصوات والارباب) الذى تسود في هذا الزمان ولكن هذه النظرة الى الاور لاتسود الا عندما تسود الصحة النفسية والعقلية والا لاهي شيء يغير السريرة والضمك عنه من تحت تغييرات جبرية في اعطاهم شوهت ريتهم اللطائف الانسانية . وبخشي الوجود الحضارى للانسان

لقد كان استنادنا امين الخوى يعلم طليته الذين سيخرجون الى عالم القدرس . ومن مستخلصون منهم

الخصوصية يقوم باعطائها المعينون في اغلب الاحيان . وللمعيد دائما طلبة تحت الاعداد والامكن ان يكون قد تم تعليمه للتدريس الجامعي . الا اذا كانت المسألة مسألة شرح وتلقين . وهي نفس مهمة المدرس في التعليم العام مما يؤكد تحول التعليم الجامعي عن مسره تماما . ويؤكد ايضا تحول المعيد عن مهمته . فبدلا من الانصراف الى اعداد رسالة الماجستير والابحاث المتعلقة بها . لا هو قد تحول الى مدرس بالاجر . يعد الجبوعات ويشرح على كل طلبة اجرا معين . كما يفرض ان تكون هذه الجبوعات من حد اثني رجل له دخلا شخصيا وهو يعد في اول محرات السلم الجامعي . (ومن شب على شيء شاب عليه) . فهذا المعيد بالمحمد سيدجو استادا يوما ما . بل ربما تولى منصب قيادية وادارية . وفرض من خلاها مضايقة من مسار التعليم في الجامعة ..

ولم تعرف الا في هذا الزمن الذى امتلأ برجال الجوف ان طابا جامعييا يدفع لمنا لدروس خصوصي . لقد عرفنا تحاقق الطلبة حول الاستاتة في غير لوفات الدرس . في المكتبات والى طاصف الكليات . والى صحيفة الجامعة . بل وفي منازل الاستاتة . ومظان تواجدهم في الجامعات العلمية والثقافية لاتعد الرابطة الجامعية بطل معناه بين الطالب والاستاتة . ويتحقق الطلبة الرايدين من كل الاجيال لينتد التلاحم بينهم تحت اشراق الاستاتة . يسلم الطلبة ويحيي الاستاتة . ويعمل الطلبة ويشرف الاستاتة . امتدادا للعمل الجامعي وتحقيقا لمعنى الروح الجامعية . ولم نسمع ان استادا تلقى من اجل هذا الجهد الاضالى اجرا . بل ربما كان هو الذى يدفع لمن مضرب طليته بل وربما ما يكفلون ايضا في لحاين كثيرة . وعرفنا الاستاتة الذى يستلمى احوال طابيه

وقد قلنا ان يقول فكرة الكتب الجامعي قد تسببت في اهدار معنى الكتب قليلا واحتراما . كما تسببت في اهدار احترام الطلبة للكتب . كما تسببت للخصائص والكتب المساعدة في اهدار احترام التلميذ في التعليم العام لمعنى الكتب والتمهيد وبوره . وايضا لاهمية مدرس الفصل وشرحه . وزيد في استاتة الجامعة تحت ظل الكتب الجامعي اهدر معنى الجامعة في عمله . واهرم موره فيكتب وعلم فلم الجديد دائما لا للخصائص والتجديدات والملازم . كما اهدر موره كركند علمي لطيفه يوجههم الى المصادر والمراجع والكتب الاصول . بل اهدر كل هذه الكتب اعميتها عند طلبة الجامعة الذى تكلل له (كتبه) اى كتب الاستاتة نفسه . ان يكلفي بها - ولها وحدها . ليجتج في (المقر) وحين تقدم استاتة الجامعة بنفسه ليهدر موره . فلم بما هو اكثر امعنا في احترام هذا الدور حين دخل في مواءة الدروس الخصوصية . والدروس الخصوصية في الجامعة وغير الجامعة متنوعة بحكم الظنون . وكثتها ممارسة بحكم الواقع والفعل . وهي مع الكتب والمذكرات والخصائص تزدى بمجانية التعليم وتفسر منها سريرة مبررية . فلم يحدث ان وصلت المصاريف السنوية في الجامعة في اى كلية من الكليات ايام المصاريف الى الحد الذى وصلت اليه (مصاريف) الكتب والمذكرات مضاعفا اليها (مصاريف الدروس الخصوصية) . وخاصة في الكليات العلمية . في ظل مجانية التعليم هذه الايام . ولم تقلل الجامعة ابدا في عهود المصروفات . عيلتاضها الاستاتة تحت بند المذكرات والكتب من ناحية . وتحت بند الدروس الخصوصية من ناحية اخرى - والمدهش ان هذه الدروس



في العمل الجامعي. تلك المعلنة الصلبة التي حفظها هؤلاء الطلبة وضوا بعدهم بطيولها بصق .. والمعلنة تقول إن ط-١٠-١١ أي إن الطلبة يسلمون الاستاذ وأذا الزمن. أي إن الطلبة هو استاذ متفوق لاستاذ لأنه كل استاذ. مع ما اضله لنفسه عبر السنوات التي تجعله أكثر استمراراً من استاذ في الحياة و بنيا العلم والمعرفة على السواء. فالاستاذ يعملي كل ما عنده للطلبة. ثم هو أيضا يتيح له أن يكون أكثر تطوراً منه بحكم أنه ابن الدهر. وبحكم أنه استاذ الدهر. فلا خير في طلب لأحد من استاذ كل ما عنده. ولا خير أيضا في طلب يأخذ من استاذ. ولا يضيف من عنده الجديد. وقد حرص استاذنا ان يثبت هذا المعنى ويؤكد عندما طلب من طلبته ان يكتبوا اهم صعوبات كتبه. أي ان يقدم الجيل الجديد استاذهم الى الاجيال الجديدة التي سيتولون من مسئولية تثقيفها على روح المعرفة والعلم. فقدم الطلبة محمد الماتري كتاب عن القول. وادهم الطلبة شكري عبد كواب مناهج تجديد. وادهم الطلبة عبد الحميد يونس كتاب في «الادب المصري» ..

وكان يسمى اولاده أبناء الطهور. ويسمى طلبته أبناء الرؤوس. ولم يكن أمين الخول بدعا في الجامعة.

بل كان صورة مركزية لمعنى يسود في الجامعة كلها في علاقة الطلبة بالاستاذ. ومعنى هذه العلاقة

وضفها وجودها. وكان استاذنا في بداية كل عام دراسي يضعون أمامنا

اسماء للمصدر واسماء المراجع واسماء الكتب الاصول. ويرشدهونا الى حفظها في مكتبة الجامعة. والمكتبات الأخرى. اما كتبهم هم. اعني مؤلفاتهم العلمية العالية القيمة بالقلم مما يراى بها في مرتبة الكتب الاصول. فكلها مكتبة تحصل عليها كودايا مجانية منهم. فلم يكن هناك شيء اسمه كتاب لغوي. فلفظه هي القلم الرئيسي. وكل الكتب التي تليد في تحصيل اللغة مرفوض ان يطبع عليها الطلبة بطريقة او بغيري. وواجب الاستاذ في رعاية لطلبة قائم في لغة المحاضرات وشرح لغة المحاضرات ودون لجر. والاستاذ الذي يمد يده الى طلبه ليحصل منه على لجر للمعرفة والعلم والتوجيه فقد الصلاحية وفقد الانتماء الى معنى الجامعة. بل لعله ايضا فقد الانتماء الى معنى العلم والمعرفة. هو فقد الصلاحية لأنه لحظة ان يمد يده الى تلمذ طلبه اصبح عملا عنده هو. لا عند الدولة. واصبح ولاؤه له هو لا للجامعة. واصبحت مهمته تحقيق ما يريد منه الطلبة بنفذه. لا ما يريد منه الامة التي علمته من جر مائها. ووضعتهم بمحض اختيارها في مكان القادة والتوجيه. ومن يقبل الاجر عليه لاطاعة الامر. ومن هذا تمسرت الامتحانات. وفجرت المراجعات. واصبح الدخول واضمان بغير اللوائح لتسمح لغير اصحاب الحق بمواضع لم يؤهلوا لها. ومن يمنح اهل التقديرات لطلبة لم يحفظوا على نسبة الحضور. ولم يحصلوا مئلكى لدرجة النجاح من

هذا فتح الباب لخراب الذمم وخراب الضمير. وفتح الباب امام الاحساس بالظلم والظفر والعجز ايضا. وفتح الباب أمام طرح الانتماء جليا. البحث عن القيمة الجديدة التي تعطيها الطلبة من استاذهم هذا المال وهو فقد الانتماء الى معنى الجامعة لأنه انصرف عن البحث عن الجديد في اللغة التي تخصص لها الى البحث عن كل مفيضان ان يحقق من مكاسب من مكان في الجامعة والجامعة بعد استاذ ومكتبة ومعمل اما المكتبة فقد اقتات حيث ظهرت الكتب الجامعية والمذكرات والمختصات لا أصبحت عينا لايتحلىه الطلبة اما العمل فقد اختزل الى ما عند المعيين من اوقات يلقون عليها مرسوم الخصوصية هذه. لما الاستاذ قد تحول الى مجرد وظيفة في أعلى درجات السلم الوظيفي. فتح الطلبة الاكثر.

والنفوذ الاوسع. والقدرة على الحصول على المرتبات الخرافية من جامعات البنزول المنتشرة حولنا كاسرطان. تمتص اهل من عندما وتلقى على مائلكى من قيم مقابل الاجر والاضطيل في معنائه ومكانته. واذا فقد الاستاذ انتماء الى الجامعة فقد دور. والله الجامعة دورها ايضا

فقد صرفته التطلعات الجديدة عن النظم الجامعي الوحيد الذي تعمله الجامعة. وهو العلم والمزيد من العلم. اما المراكز العلمية ثم المراكز السياسية ثم المراكز المالية. ثم الانتدابات الى بلاد البنزول فكلها علاقة لها بالجامعة وأن كانت لها علاقة بحياة الانسان وطموحه الفردية وحسب

Bibliotheca Alexandrina



0460862